DOI: 10.17117/na.2015.10.02.073

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.073.pdf>

Поступила (Received): 20.10.2015

Бичева И.Б., Царева О.С., Кулешова С.С. Целеустремленность как важное качество магистра-педагога

Bicheva I.B., Tsareva O.S., Kuleshova S.S.
Commitment as an important quality of a master-teacher

Представлена характеристика целеустремленности личности как понятия, содержательно включающего два смысла: цель и устремление. Целеустремленность рассматривается как единый процесс противоречивого и двойственного развития человека: прогрессивная и регрессивная целеустремленность. Целеустремленность магистра-педагога определяется нравственно-гуманистическими ценностями и нормами этики, проявляется в ответственности, саморегуляции, ценностных ориентациях, мобильности, осознанности, что позволяет определить данное качество как важное свойство образованности, устойчивости и профессиональной культуры личности

Ключевые слова: цель, устремление, целеустремленность, развитие, ценности, образованность

The characteristics as the commitment of the individual concepts of content includes two meanings: the goal and aspiration. Commitment is viewed as a single process and the dual contradictory human development: the progressive and regressive determination. Commitment master-teacher is determined by the moral and humanistic values and ethics, is manifested in responsibility, self-control, value orientations, mobility, awareness that allows you to define this quality as an important feature of education, sustainability and professional training of the person

Key words: goal, aspiration, dedication, development, values, education

Бичева Ирина Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический
университете им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Bicheva Irina Borisovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Nizhny Novgorod state pedagogical university
named Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanovast st., 1

Царева Ольга Сергеевна

Магистрант
Нижегородский государственный педагогический
университете им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Tsareva Olga Sergeevna

Master
Nizhny Novgorod state pedagogical university
named Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanovast st., 1

Кулешова Самира Салеховна

Магистрант
Нижегородский государственный педагогический
университете им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Kuleshova Samira Salehovna

Master
Nizhny Novgorod state pedagogical university
named Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanovast st., 1

Приоритет гуманистических начал современной образовательной практики обосновывает необходимость развития общечеловеческих ценностей профессиональной деятельности, что должно отразиться на формировании норм жизнедеятельности с позиции принципов гуманизма и этики. Поэтому магистр в области педагогики должен уметь четко формулировать свои идеи, замыслы, иметь устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию и самореализации. Данные факторы актуализируют необходимость развития целеустремленности, как важнейшего личностно-профессионального качества личности, обеспечивающего успех профессиональной деятельности.

Мы рассматриваем целеустремленность личности как понятие, содержащее два главных смысла: цель и устремление.

Цель – системообразующий элемент деятельности, обеспечивающей четкое описание направления достижения перспективной идеи, вектор движения,

Формирование способности ставить реальную и достижимую цель весьма важно для магистра-педагога как управленца и организатора профессиональной деятельности. Управление предполагает развитие способности четко, критериально и отчетливо предвосхищать и реализовывать требуемый тип управленческого процесса. Являясь одной из функций управления, целеполагание определяет стратегию деятельности, как всей организации, так и различных функциональных служб и кадровых ресурсов. В этой связи цели формулируются на разных уровнях. Долгосрочные цели (стратегические цели развития) – указывают направление развития на долгосрочный период и формулируются как общая преобладающая ситуация будущего, не включают время, место и количественные показатели. Такая цель должна быть только одна, так как является целью самого высокого уровня. Непосредственные цели (тактические) представляют собой образ реального, конечного результата, поэтому должны отвечать следующим требованиям: быть конкретными, измеряемыми, точными, реальными и определенными во времени. Таких целей может быть от одной до трех минимум, и они должны быть ранжированы в случае, если их больше одной.

Определение степени достижения цели производится через индикаторы, определяющие стандарт (качество) выполнения работы, который необходимо соблюдать.

Другим важным направлением формирования целей деятельности является определение логики управления: управление как режим становления, функционирования или развития. Поэтому реализация целей обеспечивается комплексом психолого-педагогических, методических, организационно-управленческих, финансово-экономических и других решений. Результатом целеполагания становится направленное преобразование структуры системы, выраженное в новых свойствах, качествах, состояниях.

Устремленность личности рассматривается как значимая характеристика, отражающая важные потребности и мотивы деятельности, направленность поведения, во многом определяемые системой целей, ценностей, убеждений и мировоззрением, то есть через нравственные императивы личности: ответственности, культурности, образованности. В контексте нашего исследования

это означает, что целенаправленность магистра-педагога должна проявляться, прежде всего, как непрерывное развитие его профессиональной компетентности в соответствии с нравственно-гуманистическими ценностями и нормами этики, ответственности и культуры.

Устремленность как процесс проявляется в действии, в желании добиться и осуществить желаемое, а как мотив, отражает направленность на достижение конкретной цели и выражается в сосредоточенности и настойчивости, что и обеспечивает постоянное развитие и движение к цели.

Научно-теоретические исследования целеустремленности раскрывают данное понятие как многокомпонентную структуру, состоящую из сочетания различных качеств личности.

В словаре «Профессиональное образование» целеустремленность раскрывается как сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Отмечается, что целеустремленность является важнейшим мотивационно-волевым свойством личности, определяющим содержание и уровень развития всех других волевых качеств.

Стратегическая целеустремленность предполагает умение личности руководствоваться в своей жизнедеятельности определенными принципами и идеалами, что находит выражение в постановке долгосрочных целей. Оперативная целеустремленность необходима при реализации тактических целей, так как отражает умение ставить ясные цели для отдельных действий и не отключаться от них в процессе выполнения [6].

Категорию целеустремленности можно рассмотреть как единый процесс противоречивого и двойственного развития человека: целеустремленность, направленная на совершенствование и позитивное преобразование, является восходящей и прогрессивной, целеустремленность, направленная на разрушение и уничтожение – нисходящей и регрессивной. Подлинная целеустремленность всегда есть направленность на прогрессивное и нравственное развитие в единстве внутренних взаимосвязей. Поэтому представляется возможным определить целеустремленность магистра-педагога как качество, обеспечивающее устойчивость его личностно-профессионального развития [4, 5].

Целеустремленность магистра-педагога является отражением его нравственности и воли, проявляясь в таких характеристиках, как отношения, саморегуляция, ценностные ориентации, мобильность, осознанность, что позволяет определить данное качество как важное свойство образованности и профессиональной культуры личности [1, 2, 3]. Поэтому развитие целеустремленности должно быть основано на принципах системного и программно-целевого подходов. Данные принципы обеспечивают развитие учебно-познавательной и абстрактно-логической функции обучающихся, единство анализа текущей ситуации, определение перспективы развития, реализации приоритетных целей.

Список используемых источников:

1. Бичева И.Б. Формирование образованности обучающихся как способ вхождения в мир науки, культуры и будущей профессии // *Современные научные исследования и инновации*. 2014. № 12-3 (44). С. 174-178.
URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/40883>

2. Бичева И.Б., Царева О.С. Развитие профессиональной мобильности магистрантов в социально-воспитательном процессе вуза // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 5. URL: www.science-education.ru/128-21531
3. Бичева И.Б., Царева О.С. Рефлексия как условие развития личностных и профессиональных качеств обучающихся // *Роль науки в развитии общества*. Уфа, 2015. С. 112-114.
4. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса // *Вестник Мининского университета*. 2014. № 4 (8). С. 34. URL: http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik
5. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Устойчивое личностно-профессиональное развитие студентов в вузе // *Вестник Мининского университета*. 2015. № 1 (9). С. 19. URL: http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik
6. Профессиональное образование. Словарь. URL: http://professional_education.academic.ru/

© 2015, Бичева И.Б., Царева О.С., Кулешова С.С.
Целеустремленность как важное качество
магистра-педагога

© 2015, Bicheva I.B., Tsareva O.S., Kuleshova S.S.
Commitment as an important quality of a master-
teacher