DOI: 10.17117/na.2015.10.02.060

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.060.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2015

Байбародских И.Н. Родительская позиция в семейных отношениях

Baibarodskikh I.N.
Parent's position in family relations

Воспитание ребенка в семье с устойчивыми супружескими отношениями способствует формированию у детей общительности, ответственности, дисциплинированности, активности, волевых, а так же нравственных качеств личности. Одно из важнейших направлений семейного воспитания, по Аристотелю, нравственное развитие: «Нравственное воспитание должно образовать в питомце добродетель, которая состоит в разумной, привычной постоянной деятельности и не противоречит природе»

Ключевые слова: семья, ребенок, воспитание, личность

The education of the child in the family with stable marital relationships contributes to the formation of children's sociability, responsibility, discipline, active, volitional, and moral qualities of a person. One of the most important areas of family education, according to Aristotle, moral development: "Moral education should form in the pet virtue, which is reasonable, usual ongoing activities and is not contrary to nature"

Key words: family, child, education, personality

Байбародских Ирина Николаевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический институт
Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либнехта, 3

Baibarodskikh Irina Nikolaevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Shadrinsk state pedagogical institute
Kurgan region, Shadrinsk, Karl Libnekht st., 3

В зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка либо как нежного, заботливого, не боящегося признать свои ошибки и оплошности или открытого, не уклоняющегося от ответственности маленького человека.

Ребенок начинает приобщаться к моральным ценностям с раннего возраста в процессе взаимодействия с членами семьи, которые составляют первую в его жизни референтную группу. По мнению А.В. Петровского [3], эта группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения. Нравственное становится нравственным, а не только моральным, если родители учитывают и организуют комплекс воздействий, способных формировать во взаимосвязи представления, чувства, отношения, привычки, нравственное поведение.

В поведенческой составляющей реализуются в той или иной мере все компоненты родительства: родительское отношение, установки и ожидания,

родительские чувства, позиции, реализация семейных ценностей и позиция ответственности. Ответственность как психологическое состояние проявляется в виде беспокойства, тревоги, озабоченности и активности. Она основывается на свободе воли, осознании долга. Мотивационный компонент вбирает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения

Поведенческая составляющая становится рациональной, или не рациональной: главное в ней – направленность на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, защиту субъективной ценности А.В. Петровский считает, что наиболее благополучный способ организации воспитания в семье – сотрудничество членов семьи. В ней у ребенка возникают потребности радовать вниманием близких.

В работах Т.П. Гавриловой, Е.Т. Соколовой, выполненных под руководством В.В. Столина, анализируются вопросы, связанные с влиянием особенностей семейного воспитания на формирование личности ребенка.

Под воспитанием чувств подразумевается такое формирование эмоционального мира ребенка в процессе целенаправленного воздействия на него, которое приводит к изменению его чувств в желательном для общества направлении. Если ребенок живет в нормальной семейной обстановке, где нет раздоров между родителями, и к ребенку относятся хорошо, то чувство любви к родителям выражено отчетливо.

У ребёнка должен быть сформирован внутренний стержень, который помог бы ему сделать правильный естественный выбор поступать в соответствии с моральной нормой. Стержень этот – отношения к другим людям, совесть. Высказывая, оценочное отношение к другим людям, ребёнок часть этого отношения принимает на себя, что-то отбрасывая, сопоставляя, вырабатывает тем самым оценочное мнение о себе. В этом отношении и проявляется нравственная ценность.

Исследование М.И. Лисиной [1] доказывает, что семья располагает для интенсивного общения ребенка со взрослыми уникальными возможностями по сравнению с другими социальными институтами. В работе подчеркивается, что общение всегда происходит на эмоциональной основе. Для внутрисемейного общения характерно сопереживание. В развитии нравственно – эмоциональной сферы переживание является очень важным, так как оно делает людей чуткими, отзывчивыми. Она проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания.

Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им много времени, положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем большинства сверстников. Этих детей часто поощряют, но не подарками, наказывают, в основном, отказом от общения. Термин «воспитательный потенциал семьи» был введен В.Я. Титаренко, который определяет его как внутренние, присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективный и субъективные, реализуемые как сознательно и стихийно.

По мнению автора, воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в плане духовно – практической деятельности родите-

лей, направленной на привитие детям определенных качеств, но и те, которыми обладает семейная микросреда, образ жизни в целом. Если же оценочные суждения взрослых не соответствуют нормам нашей морали или же противоречивы и непоследовательны, если их слова и дела расходятся, трудно ждать от ребенка, чтобы его представлении о достойном и постыдном были нравственными.

В.Я. Титаренко [6] пишет о том, что внутренние семейные отношения обладают уникальными характеристиками, которые делают семейное воспитание наиболее адекватной формой воспитания. Особую роль они играют в раннем возрасте, так как выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Е.Е. Маккоби замечает, что уровень родительских требований должен соответствовать возрасту детей и сопровождаться приучением детей к выполнению этих требований. Им выделен ограничивающий способ родительского контроля, под которым подразумевается такая ситуация, когда по требованию родителей ребенок не делает того, что он хочет делать: «не делай этого», «оставь». Обнаружилось, что в таких семьях дети склонны к отсутствию эмпатии. Если родители теплые и принимающие, то дети будут послушными, вежливыми, не агрессивными. Если родители не только ограничивают ребенка, но и враждебны, то у детей будут появляться трудности в общении.

Для эффективности воспитания и развития здоровой личности ребенка необходима разумность и гармоничность проявления двух типов отношений. Любовь за заслуги всегда сомнительна. Этот тип отношений оставляет у человека горькое чувство, что его не только любят, сколько используют, что он приятен только потому, что он полезен. По Э. Фромму, материнская и отцовская любовь в чистом виде почти не встречается. Чаще и в отношениях матери к ребенку, и в отношениях отца встречаются элементы условной и безусловной любви.

Когнитивная составляющая основывается на родительских установках и ожиданиях в отношении образа ребенка и роли в воспитании супруга. Эта составляющая включает общие представления родителей о возможных способах взаимодействия с ребенком и стилях воспитания. Когнитивная составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления об этих взаимоотношениях. Представление о ребенке у родителей может быть адекватным и неадекватным.

Фундаментальным основанием когнитивной составляющей являются ценности родителей, которые детерминируют не только данную составляющую стиля воспитания, но и направленность личности родителя, в том числе и все его поведение. Когнитивная составляющая ценностных ориентаций супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также объектов в некоторой иерархии.

Эмоциональная составляющая характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной ценностной ориентации. Эмоциональный аспект реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении наблю-

даемого субъекта. Именно эмоциональный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности. Эмоциональное – это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку. Эмоциональная составляющая включает оценки и суждения о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Эмоциональная система является основным средством окраски познания, решения и действия. Адаптивные способности человека связаны не только с возможностями реакций на побуждения, но и с возможностью реагировать на какие-то обстоятельства, вызывающие положительную или отрицательную эмоции. Различные чувства представляют собой виды эмоционального отношения человека к многообразным явлениям окружающей действительности, людям и их взаимоотношениям между собой, фактам социальной жизни, общественным нормам, природе.

Исследования психологического механизма становления этической направленности ребенка в условиях семейного воспитания показали, что социальное развитие ребенка испытывает влияние детско-родительских отношений, общего и нравственно-психологического климата в семье, взаимоотношений ребенка с другими членами семьи. Исследования определили, что в семьях, имеющих достаточно высокий уровень конфликтов, у детей в большей степени развиваются такие черты как стремление к доминированию. Степень сознательности и переживания может быть различной в зависимости от того, в какой мере осознается самое отношение, которое переживается.

При отсутствии конфликтов в семье, при наличии значительно выраженной доброжелательности, у детей в меньшей мере формируются такие качества личности. Ребенок, не дождавшись доброжелательной и внимательной оценки, начинает добиваться любой оценки, даже отрицательной, с помощью лжи, хвастовства, проявлений раздражительности, капризности, строптивости.

Отношения возникают тогда, когда родители по тем или иным причинам слишком узко представляет себе выполнение родительских функций в семейном воспитании, сводя их к контролю, санкциям поощрения, материальному обеспечению. Формальная реализация роли отца и матери не может в полной мере обеспечить установление прочно духовных контактов между родителями и детьми. Ведущей деятельностью семьи является деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи. Они объединяют людей в семью и создают перспективу ее развития. Ценностные ориентации определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье [2].

Ценностные ориентации определяют динамику семьи в целом родительства, в частности. От мировоззренческих установок нравственно-оценочных критериев, принятых в семье, зависит то, какие нравственные нормативы она выбирает, а какие отсеивает, какие усиливает, а какие ослабляет, осуществляя

моральный выбор, дошкольника семья – это целое общество, по нормам которого он судит о жизни вообще.

Список используемых источников:

1. Лисина М.И. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. 1994. № 3. С. 41.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. 241 с.
3. Петровский В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психол. наука и образование. 1996. №3. С. 100-109.
4. Счастливая А.М. По ступенькам нравственности: О воспитании старших дошкольников в семье. Мн.: Нар. Асвета, 1990. 64 с.
5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 1. М.: Апрель-Пресс, 2000. 304 с.
6. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 352 с.
7. Шакуров Р.Х. Теоретические проблемы исследования ценностей // Профессиональное образование // Казанский пед. Журнал. 1998. № 1. С. 3-18.

© 2015, Байбародских И.Н.

Родительская позиция в семейных отношениях

© 2015, Baibarodskikh I.N.

Parent's position in family relations