DOI: 10.17117/na.2015.10.02.040

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.040.pdf>

Поступила (Received): 23.10.2015

**Архипова А.В., Юдина С.М., Пашина И.В.,
Иванова И.А., Сальникова И.Ю.
Дисциплинарная олимпиада как форма
оценки эффективности изучения предмета**

**Arkhipova A.V., Yudina S.M., Pashina I.V.,
Ivanova I.A., Salnikova I.Yu.
Disciplinary Olympiad as a evaluation form of
the effectiveness of the subject education**

Предметная олимпиада это один из нетрадиционных способов проверки и контроля знаний студентов по дисциплине «иммунология», где выполняются конкурсные задания, требующие навыков клинического мышления, умения обобщать изученный материал и применить его для решения клинических вопросов. Опрос студентов показал, что предложенная форма контроля знаний является интересной и способствует развитию навыков самостоятельной клинической работы
Ключевые слова: предметная олимпиада, иммунология, качество обучения

Disciplinary Olympiad is one of the innovative ways to control and monitor the students' knowledge on the subject "Immunology", which performed competitive tasks that require clinical thinking skills, the ability to summarize the learned material and apply it to solve clinical problems. A survey of students showed that the proposed form of the knowledge control is interesting and helps to develop the skills of independent clinical work

Key words: disciplinary Olympiad, Immunology, education quality

Архипова Александра Вениаминовна
Кандидат медицинских наук, доцент
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Arkhipova Alexandra Veniaminovna
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Юдина Светлана Михайловна
Доктор медицинских наук, профессор, академик
РАЕН, заведующая кафедрой
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Yudina Svetlana Mikhailovna
Doctor of Medical Sciences, Professor, Academician
of RANS, Head of Department
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Пашина Ирина Владимировна
Кандидат медицинских наук, доцент
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Pashina Irina Vladimirovna
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Иванова Инна Анатольевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Курский государственный медицинский
университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Ivanova Inna Anatolyevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Сальникова Ирина Юрьевна

Кандидат медицинских наук, преподаватель
Курский государственный медицинский
университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Salnikova Irina Yurievna

Candidate of Medical Sciences, teacher
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Современная ситуация развития российского общества выдвигает особые требования к уровню подготовки специалистов по программам высшего образования. Российская система образования, основывается на принципах свободы выбора согласно склонностям и потребностям, создании условий для самореализации, свободного развития способностей человека и не допускает дискриминацию в сфере образования [5].

В последние годы в отечественной системе образования происходят серьезные изменения, обусловленные современными тенденциями развития и нацеленные на повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования.

Сегодня на первый план в медицинских вузах выдвигаются задачи, требующие, помимо усвоения необходимых знаний, целенаправленно развивать клиническое мышление, формировать методологическую культуру будущих специалистов-медиков, научить студентов самостоятельно приобретать знания, генерировать новые научные инициативные идеи [4].

Основной задачей современного высшего образования является подготовка специалистов, готовых и способных к инновационной деятельности, способных гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям в области сложных видов профессиональной деятельности. Для подготовки таких специалистов профессиональное образование в традиционном понимании – как усвоение определенной суммы знаний – является недостаточным [2].

Поиск новых форм и методов стимулирования интереса к познанию, образованию и саморазвитию является в настоящий момент предметом теоретических исследований и практических разработок [4].

В 2012 г. Президентом Российской Федерации была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, определяющая работу по выявлению и развитию одаренной молодежи, основанную на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, как необходимый элемент модернизации экономики России, что обусловлено все большим ростом потребностей современной экономики в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству [1].

Особое место в системе поддержки талантливой молодежи отводится конкурсным мероприятиям, которые выполняют не только стимулирующую функцию, но и обеспечивают рост мотивации к новым достижениям в учебной и исследовательской деятельности. Соперничество, самоутверждение личности стимулирует к достижению наиболее высоких результатов, мобилизации

сил, максимизации упорства, настойчивости. В конкурсной борьбе формируются дополнительная мотивация к совершенствованию знаний, умений, формированию новых компетенций.

Предметные олимпиады представляют собой один из нетрадиционных способов проверки и контроля знаний студентов. Как и любая олимпиада, предметная олимпиада – это соревнование студентов за возможность показать наилучшие знания, решить конкретную клиническую ситуационную задачу. Она концентрирует внимание студентов на конкретных клинических проблемах, способствует формированию познавательного интереса, развивает навыки самостоятельной работы, ставит дисциплину на новый уровень изучения.

На кафедре клинической иммунологии и аллергологии в течение 10 лет проводится предметная олимпиада по дисциплине «иммунология» у студентов лечебного и педиатрического факультетов, и впервые проведена олимпиада у студентов международного факультета. Дисциплина относится к циклу естественнонаучных дисциплин, являясь предшествующей для изучения многих клинических дисциплин: инфекционные болезни, онкология, акушерство и гинекология, факультетская терапия, дерматовенерология, педиатрия, клиническая иммунология и аллергология и др.

Цели проведения предметной олимпиады:

- применение и активизация приобретенных в процессе изучения дисциплины «Иммунология» компетенций, знаний, умений и навыков.
- развитие у студентов клинического мышления.
- повышение познавательного интереса к дисциплине «Иммунология».

Задания предметной олимпиады, как правило, выходят за рамки предусмотренной рабочей программой по дисциплине. При этом следует отметить, что предметная олимпиада способствует формированию компетенций, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте 3 поколения.

Олимпиада проводится в три этапа: на первом этапе преподаватели проводят отбор студентов по результатам текущей успеваемости. Далее проводится оценка теоретических знаний. Студентам предлагается пройти тестирование, в которое включены вопросы повышенной сложности, по основным разделам дисциплины. На заключительном этапе студентам предлагаются конкурсные задания, требующие навыков клинического мышления, умения обобщать изученный материал и применить его для решения клинических вопросов.

С целью оценки эффективности преподавания дисциплины «Иммунология» был проведен опрос студентов-участников заключительного этапа олимпиады [3].

Нами проведено анкетирование 27 студентов, обучающихся по специальности лечебное дело на 2 курсе КГМУ. Среди опрошенных было 14 отечественных студентов (средний возраст составил 19,17 лет), 13 – иностранных (средний возраст – 21,92). Все респонденты отметили, что участие в олимпиаде было интересно для них. Большинство иностранных (92,9%) и отечественных (84,6%) студентов отметили, что участие в олимпиаде является престижным. По одному студенту в каждой группе считают проведение олимпиады формальностью. Все студенты решали одну клиническую ситуационную задачу.

При этом 92,3% студентов международного факультета и лишь 50% российских студентов ответили, что задания были нетрудными. Это, вероятно, связано с тем, что 46,2% иностранных студентов для подготовки к олимпиаде читали дополнительную литературу, в то время как среди отечественных студентов этот показатель составил 14,3%. Следует отметить, что все опрошенные студенты понимают необходимость получения теоретических знаний по дисциплине для решения клинических задач. Для сотрудников кафедры был интересным ответ респондентов на вопрос «Вы хотите стать иммунологом?» Иногда я думаю, что хочу – ответили 92,3% иностранных студентов и 71,4% отечественных. Это может свидетельствовать о том, что студенты понимают важность приобретения знаний по иммунологии для изучения клинических дисциплин и для практической деятельности специалиста.

С целью изучения вопроса об оптимизации форм педагогического взаимодействия студентам предлагалось ответить на вопрос «Что Вам необходимо для улучшения знаний по иммунологии?» При обобщении ответов мы получили следующие результаты. Половина иностранных учащихся (53,8%) считают, что необходимо более детально изучать предмет, и только треть (38,5%) считают, что больше внимания необходимо уделять разбору клинических вопросов, 1 студент не ответил на вопрос (7,7%). Ответы отечественных студентов были более разнообразны. Усердие в учебе/самодисциплина и «больше читать дополнительной литературы» назвали 42,8% респондентов, наличие большего количества предметной литературы в свободном доступе – 14,3%, посещение больных с разбором клинических ситуаций отметили 28,6% студентов.

Таким образом, участие в предметной олимпиаде способствует активизации познавательной деятельности студента, реализации личностно-деятельностного подхода в преподавании дисциплины, формированию у студентов навыков самостоятельной работы и клинического мышления.

Список используемых источников:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012).
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119
2. Юдина С.М., Иванова И.А., Архипова А.В. и др. Пути модернизации образовательного процесса на кафедре клинической иммунологии и аллергологии // Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, посвященная 77-летию КГМУ. Курск. 2012. Т. 1. С. 173-175.
3. Юдина С.М., Коршикова М.Ю., Иванова И.А. и др. Роль социологических исследований в качестве преподавания // Проблемы управления качеством образования в ВУЗе. Пенза. 2011. С. 125-128.
4. Юдина С.М., Иванова И.А., Архипова А.В. и др. Современные образовательные стратегии в медицинском вузе // Образование: традиции и инновации. Прага, Чешская республика. 2013. С. 144-146.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л., 2014. 134 с.