DOI: 10.17117/na.2015.10.02.029

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.02.029.pdf>

Поступила (Received): 02.10.2015

Акмалов А.Ю., Парская Н.В.

Психолого-педагогическая подготовка педагогов профессионального обучения в агротехническом вузе

Akmalov A.Yu., Parskaya N.V.

Psychology and pedagogical training of teachers of a vocational education in agrotechnical higher education institution

В статье рассматриваются специфика профессиональной подготовки педагогов в агротехнических образовательных организациях как целостный процесс, в котором структура и содержание тесно взаимосвязаны с особенностями государственной и региональной образовательной политики, а также педагогическими традициями образовательной организации и его реальными возможностями в подготовке студентов

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное обучение, образовательные технологии

In article are considered specifics of vocational training of teachers in the agrotechnical educational organizations as complete process in which the structure and the contents are closely interconnected with features of the state and regional educational policy, and also pedagogical traditions of the educational organization and its real opportunities in training of students

Key words: vocational training, vocational education, educational technologies

Акмалов Альберт Юрьевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный университет
г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129

Akmalov Albert Yuryevich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chelyabinsk state university
Chelyabinsk, Brothers Kashirinykh st., 129

Парская Наталия Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой
Южно-Уральский государственный аграрный университет
г. Челябинск, проспект Ленина, 75

Parskaya Natalia Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Department
Southern Ural state agricultural university
Chelyabinsk, Lenin Avenue, 75

Новейшая история России демонстрирует такие этапы преобразований в экономике страны, которые в итоге привели к переходу от традиций административного управления педагогическими системами к гуманистической установке как на вариативность образования, так и на личностно ориентированное обучение. В изменившихся условиях возникла насущная потребность общества к эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса, в гуманитаризации высшего образования, обеспечивающие успешную адаптацию выпускников агротехнических вузов к быстро меняющимся условиям производственно-хозяйственной деятельности.

Перед системой сельскохозяйственного профессионального образования поставлена проблема структурного и содержательного изменения процесса подготовки кадров для сельского хозяйства. Это связано с интенсивным развитием теории и технологий сельскохозяйственного производства, а также с инновационными процессами в социально-экономической деятельности сельского социума. В результате возникает актуальная проблема подготовки педагогов, обладающих современной профессиональной, психолого-педагогической и методической подготовкой [1, с.23].

Профессиональная подготовка педагогов в агротехнических вузах является целостным процессом, в котором структура и содержание неизбежно взаимосвязаны с особенностям государственной и региональной образовательной политики, педагогическими традициями вуза и его реальными возможностями в подготовке студентов.

Специфика деятельности специалиста агропромышленного комплекса (далее – АПК) заключается в том, что она направлена на активную познавательную, коммуникативную функцию в природной среде. Рассматривая деятельность специалиста АПК с психолого-педагогических позиций, мы выделяем ее исследовательскую направленность и непосредственную связь образовательного процесса с агропромышленным производством [3, с.77].

Концептуальные основы современного образования требуют соответствующей модели педагогического процесса агротехнического вуза. Немаловажную роль играют в этом современные образовательные технологии. Они должны быть адекватны новым целям, ценностям и методологии образования.

Современная педагогическая технология, как правило, должна удовлетворять следующим методологическим требованиям:

1) Концептуальность, то есть опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2) Системность, то есть обладание такими признаками системы, как логика процесса, взаимосвязь всех его частей и целостность.

3) Управляемость предполагает возможность планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, а также варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

4) Эффективность, то есть современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

5) Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Таким образом, педагогическая технология направлена максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения. В результате считаем, что именно в этом ее главное преимущество перед частной методикой преподавания. Точность и гарантированность образовательных результатов связаны с тем, что технология направлена на алгоритмизованный уровень

управления операциями и действиями познавательной деятельности обучающихся.

Рассмотрим и отметим следующие тенденции современных педагогических технологий.

Во-первых, в настоящее время четко обозначилась тенденция во всем мире по смене основной парадигмы образования, а именно: кризис классической модели и системы образования; разработка новых педагогических фундаментальных идей и создание альтернативных образовательных организаций.

Во-вторых, вхождение России в мировое образовательное пространство, а это – дальнейшая гуманизация, глобализация, компьютеризация системы образования, создание системы непрерывного образования, расширение самостоятельности и автономности образовательных организаций.

Остановимся более подробно на диалоговых образовательных технологиях [2, с.8].

Диалог в обучении, или учебный диалог, – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.

Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия.

Учебный диалог в образовательной деятельности представлен в основном двумя его видами:

- преподаватель – обучающийся;
- обучающийся – обучающийся.

Наиболее типичным является руководимое преподавателем совместное обсуждение решения учебной задачи всей группой.

И для преподавателя, и для обучающегося диалог является средством деятельности.

В процессе педагогической деятельности преподаватель ставит перед собой следующие цели:

- оптимизировать процесс решения обучающимися конкретной учебной задачи путем эффективного управления их учебной деятельностью; в ходе этого управления создавать условия для стимулирования психического развития обучающихся.

Диалоговые образовательные технологии чаще всего направлены на решение определенной учебной задачи. Их содержание характеризуется четкой предметной отнесенностью и сохранением единства темы вплоть до намеченного уровня ее исчерпания. При этом в традиционном учебном диалоге его тема часто бывает predetermined заранее преподавателем. Поэтому необходимы специальные как методические, так и технологические приемы для предотвращения заданной темы в естественно вытекающую тему из актуальных интересов и ожиданий обучающихся.

Для диалогической речи характерно широкое использование внеязыковых компонентов, общения (мимика, жесты, выразительные паузы, интонации).

онные средства). Большую роль в облегчении восприятия и понимания диалогической речи играют также сила, интонация и тембр речи.

Любая реплика преподавателя в учебном диалоге подчиняется достижению учебных целей и имеет остродидактическую направленность.

Диалоговые образовательные технологии характеризуются определенной жесткой структурой партнерства. В учебном диалоге лидер чаще всего преподаватель. В отдельных моментах обучения лидерство может оказываться у обучающегося (или сознательно передается ему педагогом).

Психологически грамотный преподаватель организует самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, оставаясь при этом ее руководителем (он ставит цели деятельности, определяет ее средства и контролирует результаты), т.е. лидерство преподавателя предполагает активность обучающихся.

Для учебного аналога характерны довольно строгие формальные требования к сохранению структуры диалога: здесь обязательно чередование реплик партнеров (в группе вопросы не могут оставаться без ответов – в чем, в частности, состоит одно из проявлений его "искусственности"). Временная структура диалога, как элемента образовательной технологии также является весьма жесткой. Задержка реплики со стороны обучающегося сигнализирует не просто о размышлении, сомнении говорящего, но и о недостатке его подготовки.

Учитывая запросы и потребности времени, поиск путей и средств современной педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в агротехнических вузах является весьма актуальным. В результате внедрения и использования диалоговых образовательных технологий происходит управление учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся в современном образовательном процессе, а также происходит переход от традиционно сложившейся инструктивной, однонаправленной модели обучения к личностно ориентированной модели.

Список используемых источников:

1. Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Захаржевская Е.Э. Концептуальные основы проектирования системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях многоуровневого образовательного комплекса. Монография. Орел: РОГС, 2005. 328 с.
2. Можяев Е.Е. Формирование стратегии развития системы профессионального образования для отраслей АПК // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Москва, 2005. №2(12). С. 7-9.
3. Симбирских Е.С. Педагогические аспекты учебно-профессиональной деятельности специалиста агропромышленного комплекса // Вопросы современной науки и практики. Тамбов, 2009. Т. №5 (19). С. 77-81.