ISSN 2411-7609

DOI: 10.17117/na.2015.10.02

<https://ukonf.com/doc/na.2015.10.02.pdf>

Научный альманах

2015 · N 10-2(12)

Science almanac

ISSN 2411-7609

9 772411 760903

<https://ukonf.com/na>

Научный альманах

2015 · N 10-2(12)

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-56326 от 02.12.2013 г.

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ООО «Консалтинговая компания Юком»

Главный редактор: Уляхин Т.М.

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

Информация об опубликованных статьях

предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)

Science almanac

2015 · N 10-2(12)

Issued 12 times a year

Registration Certificate of mass

media EL № FS 77-56326 from 12/02/2013

given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)

Founder and Publisher: Consulting company Ukom

Editor in Chief: Ulyahin T.M.

Address of Publisher:

Russia, 392000, Tambov, PO box 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

The information about published articles is given

to the RISQ system (contract № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Издание основано в 2013 году. Усл. печ. л. 31,88.

По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2015 г.

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна

Доктор медицинских наук, профессор

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Баширов Вадим Дипрович

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Гоциридзе Рауль Симонович

Доктор химических наук, директор

Батумский государственный университет им. Шота Руставели
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5

Егорова Галина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой

Тюменский государственный нефтегазовый университет
(филиал)
г. Тобольск, Зона Вузов, 9

Зайнуллина Лилия Маратовна

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой

Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. К. Маркса, 3/4

Кожин Владимир Александрович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой

Нижегородский институт менеджмента и бизнеса
г. Нижний Новгород, ул. Горная, 13

Коротков Владислав Георгиевич

Доктор технических наук, профессор, декан

Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Professor

Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Bashirov Vadim Diprovich

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Gotsiridze Raul Simonovich

Doctor of Chemical Sciences, Director

Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5

Egorova Galina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department

Tyumen State Oil and Gas University (branch)
Tobolsk, Zona Vuzov, 9

Zaynullina Liliya Maratovna

Doctor of Philological Sciences, Professor, head of Department

Bashkir State University
Ufa, K. Marks st., 3/4

Kozhin Vladimir Aleksandrovich

Doctor of Economics Science, Professor, head of Department

Nizhny Novgorod Institute of Management and Business
Nizhny Novgorod, Mountain st., 13

Korotkov Vladislav Georgievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean

Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Редакционная коллегия

Марченко Марина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Матиевская Наталья Васильевна

Доктор медицинских наук
Гродненский государственный медицинский университет
Белоруссия, г. Гродно, ул. Горького, 80

Мегрелишвили Зураб Неврович

Доктор технических наук, профессор,
руководитель департамента
Батумский государственный университет им. Ш. Руставели
Грузия, Батуми, ул. Пиромани, 12

Новиков Юрий Олегович

Доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, ул. Ленина, д. 3

Пирожков Геннадий Петрович

Доктор культурологии, профессор
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Попова Ангелина Алексеевна

Доктор химических наук, доцент, зав. кафедрой
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Прохоров Владимир Тимофеевич

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ
г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Авдеева Надежда Александровна

Кандидат медицинских наук, профессор
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Дружинина Анна Валентиновна

Кандидат юридических наук, доцент, проректор
Международный инновационный университет
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10 А

Зёлко Александра Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
г. Калининград, ул. А. Невского, 14

Иремадзе Элисо Отаровна

Кандидат химических наук, доцент
Башкирский государственный университет (филиал)
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49 А

Казакова Светлана Юрьевна

Кандидат философских наук, доцент
Южный федеральный университет
г. Ростов на Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Кленина Елена Анатольевна

Кандидат философских наук, доцент
Волгоградский государственный технический университет
г. Волгоград, пр. им. Ленина, 28

Коновалов Алексей Петрович

Кандидат исторических наук, профессор, Заслуженный деятель
науки, Почетный работник образования Республики Казахстан
Государственный университет им. Шакарима
Казахстан, г. Семей, ул. Глинки, 20 А

Кузнецов Евгений Геннадьевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский государственный технический университет
г. Калининград, ул. Молодежная, 6

Editorial board

Marchenko Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Kuban State University
Krasnodar, Stavropolskaya st., 149

Matievskaya Natalya Vasilevna

Doctor of Medical Sciences
Grodno State Medical University
Belarus, Grodno, Gorky st., 80

Megrelishvili Zurab Nevrovich

Doctor of Technical Science, Professor, head of Department
Batumi State University named Sh. Rustaveli
Georgia, Batumi, Pirosmeni st., 12

Novikov Yuriy Olegovich

Doctor of Medical Sciences, Professor
Bashkir State Medical University
Ufa, Lenin st., 3

Pirozhkov Gennadiy Petrovich

Doctor of Culturology, Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Sovetskaya st., 106

Popova Angelina Alekseevna

Doctor of Chemical Sciences, associate Professor,
head of Department
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Prokhorov Vladimir Timofeevich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch)
DSTU
Shakhty, Shevchenko st., 147

Avdeeva Nadezhda Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Druzhinina Anna Valentinovna

Candidate of Juridical Sciences, associate Professor, Vice Rector
International Innovative University
Sochi, Ordzhonikidze st., 10 A

Zelko Alexandra Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Baltic Federal University named Kant
Kaliningrad, A. Nevsky st., 14

Iremadze Eliso Otarovna

Candidate of Chemical Sciences, associate Professor
Bashkir State University (branch)
Sterlitamak, Lenin ave., 49 A

Kazakova Svetlana Yurievna

Candidate of Philosophical Sciences, associate Professor
Southern Federal University
Rostov-on-Don, B. Sadovaya st., 105/42

Klenina Elena Anatolievna

Candidate of Philosophy Science, associate Professor
Volgograd State Technical University
Volgograd, Lenin ave., 28

Kononov Aleksey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Professor
State University named Shakarim
Kazakhstan, Semey, Glinky st., 20 A

Kuznetsov Evgeniy Gennadyevich

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Kaliningrad State Technical University
Kaliningrad, Molodeznaya st., 6

Редакционная коллегия

Курджиев Магомед Таубиевич

Доцент, каф. Педагогики и психологии
Карачаево-Черкесский государственный университет
им У.Д. Алиева
г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

Левин Евгений Владимирович

Кандидат физико-математических наук, генеральный директор
Научно-исследовательский и проектный институт
экологических проблем
г. Оренбург, ул. Караванная, 6 А

Песков Аркадий Евгеньевич

Кандидат политических наук, доцент
Волгоградский государственный архитектурно-строительный
университет
г. Волгоград, ул. Академическая, 1

Петровых Ирина Николаевна

Кандидат энциклопедических наук, зав. отделом
Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, ул. Артиллерийская, 100

Полуянова Нина Васильевна

Кандидат педагогических наук, зам. директора,
Заслуженный учитель РФ
Гимназия им. Н.Д. Лицмана
г. Тобольск, 7 мкрн, 54

Сабирова Венера Кубатовна

Кандидат филологических наук, доцент
Российский государственный социальный университет
(филиал) Киргизия, г. Ош, ул. Карасуйская, 161

Савинова Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сагитов Рамиль Фаргатович

Кандидат технических наук, доцент, начальник отдела
Научно-исследовательский и проектный институт
экологических проблем
г. Оренбург, ул. Караванная, 6 А

Смирнов Виктор Владимирович

Кандидат технических наук, доцент
Тверской государственный технический университет
г. Тверь, наб. А. Никитина, 22

Суханова Майя Викторовна

Кандидат технических наук, доцент
Донской государственный аграрный университет
г. Зерноград, ул. им. Ленина, 21

Тюрин Александр Николаевич

Кандидат географических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Хоронеко Светлана Евгеньевна

Кандидат биологических наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Шамрова Елена Александровна

Кандидат медицинских наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Editorial board

Magomed Taubievich Kurdzhiev

Associate Professor, dept. Pedagogy and Psychology
Karachay-Cherkessian State University named U.D. Aliyev
Karachaevesk, Lenin st., 29

Levin Evgeny Vladimirovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, general
Director
Scientific Research and Design Institute of Ecological Problems
Orenburg, Caravannaya st., 6 A

Peskov Arkadiy Evgenievich

Candidate of Political Sciences, associate Professor
Volgograd State University of Architecture and Civil
Engineering
Volgograd, Akademicheskaya st., 1

Petrovykh Irina Nikolayevna

Candidate of Encyclopedic Sciences, head of Department
South Ural State University
Chelyabinsk, Artilleriyskaya st., 100

Poluyanova Nina Vasilyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, deputy Director
Gymnasium named N.D. Litsman
Tobolsk, 7th distr., 54

Sabirova Venera Kubatovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Russian State Social University (branch)
Kyrgyzstan, Osh, Karasuyskaya st., 161

Savinova Lyudmila Yurievna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor
Russian State Pedagogical University named A.I. Herzen
St. Petersburg, Moika emb., 48

Sagitov Ramil Fargatovich

Candidate of Technical Sciences, associate Professor,
head of Department
Research and Design Institute of Ecological Problems
Orenburg, Caravannaya st., 6 A

Smirnov Viktor Vladimirovich

Candidate of Technical Sciences, associate Professor
Tver State Technical University
Tver, A. Nikitin emb., 22

Sukhanova Maya Viktorovna

Candidate of Technical Sciences, associate Professor
Don State Agrarian University
Zernograd, Lenin st., 21

Tyurin Alexander Nikolaevich

Candidate of Geographical Sciences, associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Horoneko Svetlana Evgenievna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor
Ogarev Mordovia State University
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Shamrova Elena Aleksandrovna

Candidate of Medical Sciences, associate Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
Аббасова С.Д. Информационные технологии в учебном процессе школы.....	19
Абдулмуслимова А.С., Попова Е.В. Пути социализации молодежи в государственном гуманитарно-техническом колледже «АГУ»	25
Акмалов А.Ю., Парская Н.В. Психолого-педагогическая подготовка педагогов профессионального обучения в агротехническом вузе	29
Антонова Е.А. Об отборе дидактического материала для уроков русского языка.....	33
Арутюнова А.К., Хажеук О.Э. Конкурс как форма популяризации профессий легкой промышленности (дизайнер, модельер-конструктор, технолог, портной, швея)	37
Архипова А.В., Юдина С.М., Пашина И.В., Иванова И.А., Сальникова И.Ю. Дисциплинарная олимпиада как форма оценки эффективности изучения предмета	40
Аужанова Н.Б. К вопросу об использовании виртуальной лаборатории в обучении биологии в школе	44
Афанасьева О.А., Вдовин В.А., Дегтярев А.В., Ковалев А.М. Формирование тематики выпускных квалификационных работ бакалавров по профилям «Прикладная информатика в экономике» и «Бизнес-информатика в экономике»	48
Ахмедханова Э.М. Изучение творчества лезгинских композиторов на уроках музыки в школе	52
Ахмерова Г.М. Проблемы адаптации и интеграции учебных модулей в комплекс дисциплин бакалавров, обучающихся по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция».....	56
Байбародских И.Н. Родительская позиция в семейных отношениях	60
Баудер Г.А., Полунина Л.И. Игровая лексика как средство развития коммуникативной культуры.....	65
Беспалова К.А. Аттестация педагогических кадров.....	68
Бичева И.Б., Царева О.С., Кулешова С.С. Целеустремленность как важное качество магистра-педагога.....	73
Бублик И.Н. Некоторые вопросы личностно-ориентированной технологии в работе преподавателя детской школы искусств	77
Быченкова Ю.В. О формировании межкультурной компетенции у студентов вуза в системе непрерывного образования	80

Беккесер М.В., Беккесер А.А., Автушко Л.И. Формирование дискурсивных умений у школьников	84
Галкина Н.М. Теоретические подходы к развитию профессиональной компетентности слушателя в самообучающейся системе дополнительного (последипломного) образования	88
Гамзаева Л.Б. Развитие речи при обучении двусоставному предложению учащихся дагестанской национальной школы	92
Ганжа Н.Б., Гриценко Е.С., Лачина С.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДОО	100
Главацкая А.Р. Педагогические проблемы здорового образа жизни детей и пути их предотвращения.....	104
Главацкая А.Р. Личность педагога в современной школе: профессиональный и психологический аспекты.....	107
Гладкова А.П. О внеурочной деятельности в современной начальной школе	110
Гомзякова Н.Ю. Сотрудничество педагога и родителей как условие эффективного формирования навыков здорового образа жизни у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида	114
Городецкая Е.Я., Роговая Н.А. Применение взаимоконтроля в практике учебной деятельности	117
Гранкин Н.А. Исследование функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков	123
Гречухина А.П. Использование средств информатизации в учебно-воспитательном процессе	128
Гречухина С.В. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (патологией речи)	132
Григораш О.В. К вопросу улучшения качества диссертаций	135
Громова О.А. Современные психолого-педагогические технологии, используемые при профессиональной мотивации в обучении	139
Грязнова Л.Н. Развитие культуры здорового образа жизни у дошкольников.....	143
Гулиева Г.И. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира.....	147
Долгополова А.А., Есакова А.В. Реализация ФГОС на уроках технологии через проектную деятельность.....	151
Дрелиховская В.Е. Особенности формирования начальных географических понятий у младших школьников	155

Дятлов Р.Н. Разветвлённый алгоритм в методе программированного обучения на базе образовательных онлайн-технологий	158
Елисеева Е.В. Геймификация как тренд в развития системы профессионального образования	162
Емельянова Т.В. Проектная деятельность младших школьников как условие формирования позитивного отношения к школе	165
Емельянова Т.В. Условия формирования здорового образа жизни у младших школьников	170
Ендовицкая Е.А. Нравственное воспитание детей в центре внешкольной работы.....	175
Ефанова Т.И., Кошкалов Е.С., Савицкий С.К., Хабибулин Э.М. Формирование коммуникативных умений менеджеров-экономистов в условиях ИКТ-насыщенной среды вуза	179
Жилбаев Ж.О., Мукатова М.Е., Сырымбетова Л.С., Тастанова А.К. Современное педагогическое образование в Казахстане: возможности для развития	183
Журавлёва П.Г. Роль практических методов при формировании экологической культуры младших школьников	192
Золотых М.С. Самостоятельная работа студента, как одна из важнейших составляющих процесса освоения портретного жанра	196
Зоткина М.Ю. К вопросу о формировании профессионализма будущих специалистов-международников в условиях поликультурности	202
Зубкова Л.Н. Содержательные особенности преподавания отдельных разделов нечеткой математики в формировании профессиональных компетенций бакалавров прикладной информатики	206
Иваненко Д.О. Современные подходы к определению содержания языкового и литературного образования на уровне начального общего образования	210
Иванов А.К., Аргунов А.Р. Разработка школьного сайта на программе Artisteer.....	214
Иванова О.И., Улановская К.А. Тайм-менеджмент как условие повышения эффективности образовательного процесса	218
Идиятуллина И.И., Нуриева А.Р. Психолого-педагогическая адаптация студентов колледжа	222
Илюшина А.В. О формировании межкультурной компетенции студентов вуза в условиях поликультурности	226
Калимуллина А.Н. Определения отношения студентов обучающихся по направлению «Туризм» к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности	230
Канищева Н.В., Кострубова А.Е. Особенности использования проектной деятельности во внеклассной работе	234

Карасев В.С. Необходимость изучения дисциплины «Охрана труда», структура, содержание, цель, ее связь с другими дисциплинами.....	238
Катина О.Е. Формирование готовности студентов вуза к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении.....	241
Кирсаненко Ю.Н., Долгова А.А. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.....	245
Кодзаева Д.А., Кокаева И.Ю. «Окружающий мир» в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.....	249
Конистерова Е.А. Использование маркетинговых коммуникаций с целью популяризации педагогического языкового образования.....	253
Короць Е.В. Трудности преподавания иностранного языка после перехода учащихся из начального звена в основную школу.....	257
Косенко О.Д. Преимущества современного урока.....	261
Крецу М.М. Деятельностный подход на уроках окружающего мира.....	264
Крюкова Ю.Ю., Солощенко М.Ю. Использование технологии личностно-ориентированного образования Г.А. Цукерман в обучении математике.....	268
Кузнецова М.А., Садомцева М.В. Интеграция как средство организации воспитательно-образовательного процесса.....	272
Кулакова А.Б. Особенности проблемного обучения в условиях образовательного процесса.....	276
Кутумова А.А. Особенности формирования технических понятий в процессе подготовки бакалавров профессионального обучения.....	280
Лаврова Е.Н. Применение нетрадиционных форм обучения на занятиях по изучению междисциплинарных курсов в колледже.....	284
Летнева С.А. Коммуникативная компетенция как ведущее понятие современной педагогической науки.....	288
Лингевич О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.....	292
Лосева Е.Ю. Инновационные методы в изучении физики.....	295
Маклонова Т.С., Пядушкина Н.Н. К вопросу о формировании «культуры потребления» у обучающихся основной школы.....	298
Малышев Е.Н. Оценка уровня компетенций обучающихся на основе оценки уровня освоения учебных дисциплин.....	303

Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Проблемы организации различных видов практик в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профиль «Защита окружающей среды»).....	307
Марченко С.В., Скибина Е.В., Надеина Л.А. Физическое воспитание детей школьного возраста в семье	311
Медведева О.Л. Проектная деятельность как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка	315
Мурсалова А.Г. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении окружающего мира	319
Мусина С.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В. Важные аспекты комплексного контроля физического состояния студентов	323
Насташук Н.А. Важность алгебры логики в подготовке инженеров железнодорожного транспорта	327
Немыкина Т.И. Место и роль текстовых задач в курсе алгебры современной школы.....	331
Николаева А.А. Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении студентов вузов	335
Новикова Е.Ю. Формирование гуманитарных компетенций у дизайнеров: проблема оценки	338
Нужнова Н.М. Выпускная квалификационная работа в системе практико-ориентированного обучения бакалавров.....	341
Опрышко Н.Г. Некоторые особенности работы над фортепианным ансамблем в младших классах ДМШ и ДШИ	345
Остапенко С.И. Алгоритмическая деятельность будущих учителей в процессе дистанционного обучения как фактор повышения качества образования.....	348
Переведенцева Т.Ю. Формирование познавательных результатов на уроках окружающего мира посредством самостоятельных работ	352
Полунина Л.И., Баудер Г.А. Русская ментальность в творчестве И.С. Тургенева	356
Понькина Е.С. Нейропедагогическая модель как предиктор совершенствования образовательного процесса в высшей школе	360
Попова Е.А. Дистанционные образовательные технологии в преподавании Лингвострановедения и страноведения стран изучаемого языка будущим учителям.....	363
Раевская Л.Т. Эффективное взаимодействие преподавателя и студента	367
Разумова Е.В. Проблемы формирования современного экономического мышления в военном вузе	370

Романенко А.И. О необходимости применения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов.....	374
Рудиков В.Ф. Проблемы сопровождения сквозных компетенций по предметам кафедры	377
Рудиков В.Ф. Проблемы формирования оценочных параметров реализации компетенций	381
Савкин А.Ю. Особенности формирования и подготовки сборной команды девушек МИИТА по футболу	385
Савченко И.В. Особенности словарного запаса современного подростка: жаргон или литературный язык?	389
Самойленко Т.Г., Рыбакова В.Н., Мартынова Т.С., Лужбина А.А., Иноземцева Т.А. Особенности реализации программы подготовки специалистов среднего звена в педагогическом колледже по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	392
Саттарова В.С. Организация исследовательской деятельности студентов колледжей через систему зачетных единиц на примере предмета: математика	396
Сафронова О.В. Менеджмент образовательной организации и общая теория управления.....	400
Сахарова Е.В. Роль общественно полезной проектной деятельности младших школьников в нравственном воспитании	404
Сейсенбаева Ж.А. Пути повышения качества проектного обучение в начальных классах.....	408
Серебренникова Н.А., Матвиенко О.В. Основные проблемы и причины отсутствия полноценного психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры	413
Сидорова Т.В. Психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога колледжа	418
Синдикова Г.М., Сергеева Т.А. Развитие эмоциональной сферы детей средствами изотерапии	421
Скибина Н.Г., Солощенко М.Ю. Методические рекомендации по использованию дидактических игр в процессе обучения математике.....	424
Скурихина Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе	428
Смирнова Т.С., Якунькова А.В. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у подростков.....	432
Соловьева Е.Д. Формирование правовой компетенции у обучающихся колледжа	436
Спербер О.И. Значение искусства в художественно-эстетическом развитии дошкольников	439

Тарасова Н.Я., Высоцкая М.Е. Осуществление учебно-воспитательного процесса на уроках изобразительного искусства	444
Теплякова Е.К., Копельник В.И. Компьютерные обучающие программы как перспективная основа дистанционного образования	448
Файзуллина М.И., Нуриева А.Р. Формирование у подростков ценностных ориентаций	452
Хабачева Е.С., Румянцева А.В. Проблемы формирования у обучающихся логических УУД при использовании знаково-символических средств в курсе ботаники (5 класс)	456
Хакимова И.С. Содержательные аспекты понятия "детство" в контексте музыкальной деятельности	461
Харьковская Е.В., Тутаева Г.Н. Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста средствами сказкотерапии в учреждениях культуры	468
Хомутинникова Л.В. Формирование профессиональной идентичности в колледже	472
Хренкова Л.А. Работа с песней и видеоклипком на уроке французского языка	479
Цимбалистова Д.Р., Улановская К.А. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося	483
Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю. Значение уроков «Окружающий мир» в социально-эмоциональном оздоровлении младших школьников национальных регионов России	487
Шаробарова О.А. Методика проведения урока-конференции «Нелинейная оптика»	491
Шевченко Т.В., Козлова У.А. Дети technoprophet: диагностика потенциального гения	494
Шевченко Т.В., Козлова У.А. Парадокс продвижения центра дополнительного образования новой формации на рынке образовательных услуг: эффект Пророка	499
Шнюкова Р.П. Технологии творческой мастерской как эффективная форма художественно-творческой самореализации личности школьника на занятиях изобразительного искусства	503
Языкова О.С. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста	507

Contents

Abbasova S.D. Information technologies in educational process of school	19
Abdulmuslimova A.S., Popova E.V. The way of socialization of youth in state humanitarian-technical College "AGU"	25
Akmalov A.Yu., Parskaya N.V. Psychology and pedagogical training of teachers of a vocational education in agrotechnical higher education institution	29
Antonova E.A. On the selection of didactic material for the lessons of the Russian language	33
Arutyunova A.K., Hageuk O.E. Competition as a form of promoting of professions of light industry (designer, fashion designer, technologist, tailor)	37
Arkhipova A.V., Yudina S.M., Pashina I.V., Ivanova I.A., Salnikova I.Yu. Disciplinary Olympiad as a evaluation form of the effectiveness of the subject education	40
Auzhanova N.B. To a question about the use of virtual labs in biology training school	44
Afanasieva O.A., Vdovin V.A., Degtyarev A.V., Kovalev A.M. Formation of the scope of final qualification works of bachelors on the "Applied informatics in economy" and "Business informatics in economy" profiles	48
Ahmedkhanova E.M. The study of creativity Lezgin composers at music lessons at school	52
Akhmerova G.M. Problems of adaptation and integration of training modules in the disciplines of bachelors enrolled in "Heat and ventilation"	56
Baibarodskikh I.N. Parent's position in family relations	60
Bauder G.A., Polunina L.I. Vocabulary games as a means of developing communicative culture	65
Bespalova K.A. Certification of teaching staff	68
Bicheva I.B., Tsareva O.S., Kuleshova S.S. Commitment as an important quality of a master-teacher	73
Bublik I.N. There are some questions of the personality-oriented technology in-process teacher of child's school of arts	77
Bychenkova Yu.V. Developing university students' intercultural competence in the system of life-learning education	80
Vekkesser M.V., Vekkesser A.A., Avtushko L.I. The formation of discursive skills in school-aged children	84
Galkina N.M. Theoretical approaches to the development of professional competence of the listener in a self-learning system of additional (postgraduate) education	88

Gamzaeva L.B. Development of the speech when training in a two-member sentence of pupils of the Dagestan national school	92
Ganja N.B., Gritsenko E.S., Lachina S.A. Means of forming of psychological-pedagogical competence of parents in the development and education of children with special needs in the conditions of introduction of fgos of the OED	100
Glavatskaya A.R. Pedagogical problems of children's healthy lifestyle and ways to prevent them	104
Glavatskaya A.R. The contemporary school teacher's identity: professional and psychological aspects	107
Gladkova A.P. About the extracurricular activities in the modern primary school	110
Gomzjakova N.Yu. Cooperation of teacher and parents as a condition for the effective formation of skills of healthy lifestyle among pupils of special (correctional) schools of VIII type	114
Gorodetskaya E.Ya., Rogovaya N.A. Using an inter-control in learning activity practice	117
Grankin N.A. A study of the functional state of the organism and reserve cadets weightlifters	123
Grechukhina A.P. Using means of informatization in the educational process	128
Grechukhina S.V. The realization of the communicative-activity approach in the education of children with disabilities	132
Grigorash O.V. On the question of improving the quality of theses	135
Gromova O.A. Modern educational technology used for professional motivation of students of SPO	139
Gryaznova L.N. Developing a culture of healthy lifestyles among preschoolers	143
Gulieva G.I. The formation of the research abilities of younger pupils on the lessons of the Nature studies	147
Dolgopolova A.A., Esakova A.V. Implementing the Federal state educational standards through technology lessons through project activities	151
Drelikhovskaya V.E. Particular formation initial geographic expression in schoolchild	155
Dyatlov R.N. Branched algorithm in the method of programmed learning on the basis of online education technology	158
Yeliseyeva E.V. Gamification as a trend in the development of the system professional education	162
Emelyanova T.V. Project activity of younger schoolboys as a condition of formation of a positive attitude to school	165

Emelyanova T.V. Terms of healthy lifestyles in primary school children	170
Endovitskaya E.A. Moral education of children in the center of extracurricular activities.....	175
Efanova T.I., Koshkalov E.S., Savitsky S.K., Khabibulin E.M. Formation of communicative abilities of managers-economists in ICT-saturated environment of the university	179
Zhilbayev Zh.O., Mukatova M.E., Syrymbetova L.S., Tastanova A.K. Modern pedagogical education in Kazakhstan: opportunities for development	183
Zhuravleva P.G. The role of practical methods for the formation of ecological culture of younger schoolboys.....	192
Zolotyh M.S. Independent work of student as one of the most important components of acquisition process of the portrait genre.....	196
Zotkina M.Yu. Formation of the professionalism of future specialists in international relations sphere in the conditions of multiculturalism	202
Zubkova L.N. The main features of the content teaching of certain branches of fuzzy mathematics in the formation of professional competences of bachelors of applied informatics.....	206
Ivanenko D.O. Modern approaches to the definition of the content of linguistic and literary education at the primary level of General education	210
Ivanov A.K., Argunov A.R. School's website creation using Artisteer program	214
Ivanova O.I., Ulanovskaya K.A. Time management as the key for efficiency boost of educational process	218
Idiyatullina I.I., Nurieva A.R. Psychology and pedagogical adaptation of students of college	222
Iliushina A.V. About the developing of intercultural competence in terms of polycultural education	226
Kalimullina A.N. Determining the ratio of students enrolled in "tourism" to extracurricular sports activity	230
Kanishcheva N.V., Kostrubova A.E. Peculiarities of using project in extracurricular activities	234
Karasev V.S. The need of the discipline "Occupational Safety", structure, content, purpose, its relationship with other disciplines.....	238
Katina O.E. Development student readiness to the organization of health saving activity in a comprehensive school.....	241
Kirsanenko Yu.N., Dolgova A.A. Correctional work with children with disabilities in secondary school.....	245
Kodzaeva A.B., Kokaeva I.Yu. "The world around us" in building a culture of healthy and safe lifestyle of younger schoolboys	249
Konisterova E.A. The use of marketing communication to promote language teacher education	253

Korots E.V. The difficulties of teaching foreign languages after the transition of students from primary to secondary school.....	257
Kosenko O.D. Advantages of the modern lesson	261
Kretsu M.M. Activity approach to lessons surrounding world	264
Kryukova Yu.Yu., Soloshchenko M.Yu. Use of technology of the personal focused education G.A. Zuckerman in training in mathematics	268
Kouznetsova M.A., Sodomceva M.V. Integration as a tool to organize educational education process.....	272
Kulakova A.B. To the problem of studying leadership aptitudes of students in the educational process	276
Kutumova A.A. Features of technical terms formation in the process of training bachelors of vocational education.....	280
Lavrova E.N. The use of nonconventional forms of education in the studying of interdisciplinary courses in college.....	284
Letneva S.A. Communicative competence as a leading concept of modern pedagogical science.....	288
Lingevich O.V. Organization of extracurricular activities at educational institutions	292
Loseva E.Yu. Innovative methods in the study of physics	295
Maklonova T.S., <u>Pyadushkina N.N.</u> To the problem of forming of consumption culture in mind of secondary school students	298
Malyshev E.N. Assessment of the level of students competence on the basis of assessment of the level of academic disciplines development.....	303
Manuilova N.B., Messineva E.M., Fetisov A.G. Problems of the organization of various types of practices in the educational process of bachelors training in the course of 20.03.01 "Technosphere safety" (profile of "Environmental Protection")	307
Marchenko S.V., Skibina E.V., Nadeina L.A. Physical education of children of school age in the family.....	311
Medvedeva O.L. Project activity as a mean of forming regulating universal studying operations at English lessons.....	315
Mursalova A.G. Didactic game as means of activization of educational-informative activity of junior pupils at lessons of the world	319
Musina S.V., Chernysheva I.V., Egorycheva E.V., Shlemova M.V. Important aspects of complex control of the physical condition of students	323
Nastashchuk N.A. The importance of algebra of logic in the preparation of railway engineers.....	327

Nemykina T.I. The place and role of word problems in algebra course modern school.....	331
Nikolaeva A.A. The role of information and communication technologies in educating students of higher educational institutions.....	335
Novikova E.Yu. Formation of the humanitarian competence of designers: the problem of estimation.....	338
Nuzhnova N.M. Final qualification work in system of the practical-focused training of bachelors.....	341
Opryshko N.G. Some features of the work on the piano ensemble in junior high music school and music school.....	345
Ostapenko S.I. The algorithmic activity of future teachers in the process of distance learning as a factor of improving the quality of education	348
Perevedentseva T.Yu. The formation of the cognitive results on the lessons of the nature studies through autonomous work.....	352
Polunina L.I., Bauder G.A. Russian mentality in the work of I.S. Turgenev.....	356
Ponkina E.S. Neuro Pedagogical model as a predictor of improvement of educational process in high school.....	360
Popova E.A. Distant Learning Technologies and in teaching Linguistic and cultural studies to future teachers	363
Raevskaia L.T. Effective interaction of teacher and student	367
Razumova E.V. Problems of formation of the modern military and economic thinking.....	370
Romanenko A.I. About the necessity of using a point rating system for evaluation of students knowledge.....	374
Rudikov V.F. Problems of maintenance of through competences in subjects of chair	377
Rudikov V.F. Problems of formation of estimated parameters of realization of competences	381
Savkin A.Yu. Features of the formation and training of the national team of girls MIIT cup.....	385
Savchenko I.V. Features of the vocabulary of the modern teenager: slang and literary language?	389
Samojlenko T.G., Rybakova V.N., Martynova T.S., Luzhbina A.A., Inozemtseva T.A. Implementation of training programs mid-level professionals in teacher training colleges 44.02.05 in the specialty "Corrective pedagogy in primary education"	392
Sattarova V.S. Organization of research activities of college students through a system of credits as an example the subject of mathematics.....	396
Safronova O.V. Educational institution management and general management theory.....	400

Sakharova E.V. The role of the public benefit of the project activity of younger schoolboys in moral education.....	404
Seisenbaeva Zh.A. Ways to improve the quality of project-based learning in primary school	408
Serebrennikova N.A., Matvienko O.V. The main problems and reasons for the absence of a complete psychological pedagogical support of sports career	413
Sidorova T.V. Psychological and educational technology work educational psychologist college	418
Sindikova G.M., Sergeeva T.A. The development of the emotional sphere of children by means of ipoterapii	421
Skibina N.G., Soloschenko M.Yu. Guidelines on the use of didactic games in teaching mathematics.....	424
Skurikhina N.V. Reflexive-activity pedagogy as a socio-cultural factor in the development of physical culture in modern society	428
Smirnova T.S., Yakunkova A.V. Psycho-pedagogical aspects of formation of culture of interethnic relations and tolerance in adolescents.....	432
Soloveva E.D. The formation of the legal competence of the students College	436
Sperber O.I. The importance of art for artistic and aesthetic development of preschool children.....	439
Tarasova N.Ya., Vysotsky M.E. Implementation of the educational process at fine arts lessons	444
Teplyakova E.K., Kopelnik V.I. Computer training programs as a promising basis of distance education.....	448
Faizullina M.I., Nurieva A.R. The formation of teenagers value orientations.....	452
Khabacheva E.S., Rumyantseva A.V. Problems of formation of students' logical ECU using the sign-symbolic tools in the course of botany (Class 5)	456
Hakimova I.S. Sunstantive aspects of a definition of "childhood" in the context of musical acivity.....	461
Kharkovskaya E.V., Tutaeva G.N. Formation of moral values in children of primary school age means skazkoterapii cultural institutions	468
Khomutinnikova L.V. The formation of professional identity in College.....	472
Hrenkova L.A. Work with the song and video for the french lessons	479
Tsimbalistova D.R., Ulanovskaya K.A. The projecting individual educational trajectories of pupil	483
Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю. The value of the lessons "The world" in social and emotional rehabilitation of younger schoolboys in the national regions of Russia	487

Sharobarova O.A.	
The methodology of the lesson-conference "Nonlinear Optics"	491
Shevchenko T.V., Kozlova U.A.	
The Technoprophet children: diagnostics, communication, development.....	494
Shevchenko T.V., Kozlova U.A.	
The paradox of advance of the educational center of a new formation in the market of educational services: the effect of the Prophet	499
Shnyukova R.P.	
Technology creative workshop as an effective form of artistic and creative self-realization of the schoolboy in the classroom of the fine arts.....	503
Yazykova O.S.	
Outdoor games in the physical education of children of preschool age	507

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.019

Поступила (Received): 24.10.2015

Аббасова С.Д.
Информационные технологии в учебном
процессе школы

Abbasova S.D.
Information technologies in educational process of school

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения

Ключевые слова: информационные технологии в школе

In educational process computer can be both an object of study and means of training, education, development and diagnosis of mastering the content of learning, i.e. two possible ways of use of computer technologies in the learning process

Key words: information technology in the school

Аббасова Сона Джамал кызы

Бакалавр, учитель

Средняя общеобразовательная школа №27

Abbasova Sona Jamal gizi

Bachelor, teacher

General education school №27

В Окинавской Хартии «Большой восьмёрки» (2000 г.) отмечается, что информационно-коммуникационные технологии являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества XXI века. Они воздействуют на образ жизни людей, их образование и работу. Информационное общество позволяет людям шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления.

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации со-

стоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказываемыми в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Актуальными задачами школы на сегодняшний день являются:

- создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка принципов и методик использования современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграцию в образовательный процесс с целью повышения качества образования.
- анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.
- подготовка пользователей единой информационной системы.

Выделяют три направления использования информационных технологий в работе образовательного учреждения:

- Сфера учебно-образовательной деятельности
- Сфера информационно-методического сопровождения
- Сфера административно-управленческой деятельности

Информационные технологии в учебном процессе.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

По назначению информационные системы можно подразделить на информационно-управляющие, информационно-поисковые, системы поддержки принятия решений, обработки информации и информационно-справочные системы.

Информатизация образования – прогресс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, а также новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [18, с.14].

Информатизация (по А.П. Ершову) – это система следующих взаимосвязанных процессов:

- информационного – обособление и представления всей социально значимой информации в форме, доступной для хранения, обработки и передачи электронными средствами;
- познавательного – формирования и сохранения целостной информационной модели мира, позволяющей обществу осуществлять упреждающее динамическое регулирование своего развития на всех уровнях: от индивидуальной деятельности до функционирования общечеловеческих институтов;
- материального – строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации.

В многочисленных публикациях, посвященных информатизации образования, выделяют, как минимум, три основные цели информатизации образования:

- повышение эффективности образования;
- повышение гибкости и доступности образования;
- развитие информационной культуры.

При этом первая цель предполагает, что информатизация образования должна привести к более эффективному выполнению социального образовательного заказа. Эта цель дифференцируется следующим образом: – повышение эффективности формирования специалистов, конкурентоспособных на рынке труда; – повышение эффективности формирования граждан общества, имеющих базовую систему ценностей.

Вторая цель предполагает, что информатизация образования должна сделать образование более гибким и доступным в смысле своевременного реагирования на изменения социального образовательного заказа.

Третья цель предполагает развитие общих навыков использования информационных технологий, как преподавателями, так и учащимися для повышения эффективности их деятельности.

Выделяют восемь типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения (по А.В. Дворецкой):

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;

- удобная система навигации на основе гиперссылок;

- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем представить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при про-

смотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий (по Козленко А.Г.):

1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе + проектор;

2. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;

3. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Компьютерные средства обучения можно разделить на две группы по отношению к ресурсам сети Интернет:

– Средства обучения **on-line** применяются в реальном времени с использованием ресурсов сети Интернет;

– Средства обучения **off-line** – это автономно используемые средства.

На начальном этапе работы информационные технологии вводились на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала.

Затем информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов. При приобретении мобильного компьютерного класса появилась возможность использовать компьютер для проведения лабораторных работ и экспериментов. Применение этого электронного продукта возможно на всех этапах урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепление материала.

В индивидуальном режиме с учащимися желающими углубленно изучать предмет проводится работа и с другими типами компьютерных средств. Это электронные учебники и энциклопедии, программы-тренажеры для подготовки к экзаменам, которые помимо результата дают объяснение и правильный ответ, системы виртуального эксперимента, обучающие игры.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством

повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Но сегодня определились, по крайней мере, еще две функции: компьютер как средство общения, компьютер как инструмент в управлении, компьютер как развивающая среда. В образовательном процессе важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно не только в образовательном, но и в воспитательном процессе приводит к желаемому результату, который ставится обществом перед школой.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Заключение

Сегодня говорят об изменении содержания образования, о необходимости овладения учащимися информационной культурой – одним из составляемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность. Развитие информационных образовательных технологий позволит работать над одним проектом, вести совместные исследования и быстро обмениваться результатами, людям, находящимся далеко друг от друга.

У школы нет иного выбора, кроме как адаптация ее к информационному веку. Основная цель этой адаптации состоит в том, чтобы научить обрабатывать информацию, решать задачи, используя компьютерные технологии. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта. Это процесс, у которого нет конца.

В заключение можно отметить, что без информационных технологий невозможно представить себе современную школу.

Список используемых источников:

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Известия РАО, 2000. №2.
2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. 2001. №3.
3. Баранова Т.А., Максимова О.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. 2007. № 1.
4. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. // Школьные технологии. 2004. №3.
5. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.025

Поступила (Received): 01.10.2015

Абдулмуслимова А.С., Попова Е.В.
Пути социализации молодежи в государственном
гуманитарно-техническом колледже «АГУ»

Abdulmuslimova A.S., Popova E.V.
The way of socialization of youth in state
humanitarian-technical College "AGU"

В качестве объекта исследования выбран Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж, чье студенчество представляет собой многонациональную молодежную среду с активной социальной позицией. Обучение в колледже представляет собой институциональный механизм социализации: социализацию личности в процессе ее взаимодействия со сверстниками колледжа, получению образования и воспитания, а также неразрывная связь со средствами массовой коммуникации, досуговые институты, религиозные институты и другие

Ключевые слова: социализация, молодежь, волонтерство

As research object selected Maikop state humanitarian-technical College, whose student body is a multicultural youth environment with an active social position. The College is an institutional mechanism of socialization: socialization of personality in the process of interaction with peers of the College, education and upbringing, as well as the inextricable link with the media, community institutions, religious institutions and others

Key words: socialization, youth, volunteering

Абдулмуслимова Айшат Сайпудиновна
Студент

Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
г. Майкоп, ул. Солнечная, 60

Aishat Abdulmuslimova Saipudinova
Student

Maikop state humanitarian-technical college
Maikop, Solnechnaya st., 60

Попова Елена Владимировна
Преподаватель

Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
г. Майкоп, ул. Солнечная, 60

Popova Elena Vladimirovna
Teacher

Maikop state humanitarian-technical college
Maikop, Solnechnaya st., 60

В настоящее время, когда в нашей стране радикально меняются все общественные отношения и социальные институты, изучение особенностей социализации молодежи становится особенно востребованной и актуальной проблемой, привлекающей внимание специалистов в различных сферах общественно-социальной структуры. В связи с этим вопрос изучения путей социализации молодежи в различных этнических регионах нашей страны на сегодняшний день приобретает все большую актуальность. В качестве объекта исследования выбран Майкопский государственный гуманитарно-технический

колледж, чье студенчество представляет собой многонациональную молодежную среду с активной социальной позицией.

Обучение в колледже представляет собой институциональный механизм социализации: социализацию личности в процессе ее взаимодействия со сверстниками колледжа, получению образования и воспитания, а также неразрывная связь со средствами массовой коммуникации, досуговые институты, религиозные институты и другие.

Как правило, подростковый возраст характеризуется известной временной неопределенностью верхнего рубежа. В содержательном отношении это завершение учения и переход к профессионально-трудовой деятельности. Основная форма деятельности – это получения образования по социальным дисциплинам, серьезную конкуренцию ей составляют досуговая деятельность и общение со сверстниками. Завершается половое созревание личности, и чаще всего начинается половая жизнь. В рамках именно этого этапа происходит выбор профессии, способа достижения карьеры, путей построения дальнейшей жизни, что имеет подчас решающее значение в процессе социализации. Создаются все условия для мировоззренческой рефлексии, адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. Рассматривая роль институтов социализации на этом этапе, необходимо отметить снижающееся значение семьи, сохраняющееся – учреждений образования и резко возрастающее – социальной микросреды, товарищеского окружения.

Факторы макроуровня студенческой молодежи – социально-экономические и социально-политические процессы, протекающие в обществе в целом. От них непосредственно зависит возможность освоения молодым поколением ценностных идеалов и норм, декларируемых обществом.

Факторы студенческой молодежи среднего уровня – это система образования, реформирование которой должно скорректировать мотивацию обучения в колледже и смысл профессионально-образовательной деятельности.

Выделенные три группы факторов должны друг друга дополнять и резонировать. Однако такое их гармоничное взаимодействие не является обязательным: возможно и противоречие этих факторов. В условиях системного кризиса российского общества, бесспорно, доминирующая роль в процессе социализации принадлежит факторам макро и мезоуровней. Большой интерес представляет не только изучение конкретного развертывания процесса социализации, но и анализ его противоречий. Быстрые темпы радикальных перемен в жизни современных народов, усиление вероятностных и стохастических тенденций в социальном бытии населения Земли делают жизнь любого общества подверженной многочисленным социальным рискам и особенно актуализируют процессы выживания человечества; в связи, с чем на первый план выходит проблема социализации молодежи, главного богатства любого общества. Появление новых и радикальное изменение традиционных каналов социализации подрастающих поколений в российском обществе с необходимостью ставят вопросы о смысле и существовании процесса социализации, о сходстве и различии в процессах воспитания, образования и обучения подрастающих поко-

лений, о современной молодежи, существенно отличающейся от молодежи предшествующего времени.

Большую роль в социализации молодежи играет волонтерство, которое признается как общественная ценность и уникальная система знаний и технологий в сфере развития человеческих ресурсов, выступает эффективным инструментом мобилизации общественной инициативы и повышения эффективности государственной социальной политики. В нашем колледже ведется осуществление добровольческой деятельности и используются добровольческие программ.

Понятие акции в волонтерском движении – это разовое мероприятие, с четко поставленной целью, задачами, и сформированной организационной группой для ее достижения. Это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели, носит массовый характер.

Акция в контексте развития добровольчества несет в себе двойной заряд, являясь просветительской и пропагандистской; решая в то же время задачу в рамках конкретной социальной проблемы. Например, одной из самых крупных акций в воспитательном процессе нашего колледжа является «Неделя Добра», проводимая ежегодно весной. Данное мероприятие представляет собой акцию проводимую по инициативе добровольцев. Она направлена на повышение социальной активности населения, вовлечение его в добровольческую деятельность для решения местных социальных проблем.

Идея акции – сделать вместе много добрых, полезных дел для тех, кто в этом нуждается. В этот период десятки добровольцев объединяются и делают массу добрых дел, организуют различные акции: разнообразные культурно-массовые мероприятия, собирают книги и одежду, а также оказывают различного рода помощь инвалидам и поддержку воспитанникам детских домов и приютов.

На сегодняшний день рынок труда превращается в один из весомых социальных индикаторов рыночных отношений, что обуславливается существующим на нем спросом и предложением, а также наличием свободных рабочих мест, которые могут быть предложены молодежи, впервые выходящей на этот рынок и обладающей определенным уровнем знаний и конкретными пожеланиями относительно своей будущей работы.

Степень «обеспеченности» молодых людей такими социальными качествами, которые будут востребованы на протяжении всей их активной экономической жизни, и определит, в конечном счете, возможные контакты с миром, с партнерами, равно как и сформирует умение работать в постоянно трансформирующемся обществе, где происходит социализация молодежи.

Список используемых источников:

1. Караев А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2005. №3. С. 124-128.
2. Емчура Е. Современная молодежь и каналы ее социализации // Вестник московского университета. 2006. №3. 135 с.
3. Агапова Е.Н. Организация волонтерской деятельности студенческой молодежи. Центр информации образования, 2010.

4. Топилина Е.С. Особенности социализации молодого поколения в современной России // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006. №3. 140 с.
5. Горяева Т.Н. Социализация молодежи // Аспирант и соискатель. №2. 2006. 164 с.

© 2015, Абдулмуслимова А.С., Попова Е.В.
Пути социализации молодежи в государственном
гуманитарно-техническом колледже «АГУ»

© 2015, Abdulmuslimova A.S., Popova E.V.
The way of socialization of youth in state
humanitarian-technical College "AGU"

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.029

Поступила (Received): 02.10.2015

Акмалов А.Ю., Парская Н.В.
Психолого-педагогическая подготовка педагогов
профессионального обучения в агротехническом вузе

Akmalov A.Yu., Parskaya N.V.
Psychology and pedagogical training of teachers of a vocational
education in agrotechnical higher education institution

В статье рассматриваются специфика профессиональной подготовки педагогов в агротехнических образовательных организациях как целостный процесс, в котором структура и содержание тесно взаимосвязаны с особенностями государственной и региональной образовательной политики, а также педагогическими традициями образовательной организации и его реальными возможностями в подготовке студентов

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное обучение, образовательные технологии

In article are considered specifics of vocational training of teachers in the agrotechnical educational organizations as complete process in which the structure and the contents are closely interconnected with features of the state and regional educational policy, and also pedagogical traditions of the educational organization and its real opportunities in training of students

Key words: vocational training, vocational education, educational technologies

Акмалов Альберт Юрьевич

Кандидат педагогических наук, доцент
 Челябинский государственный университет
 г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129

Akmalov Albert Yuryevich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Chelyabinsk state university
 Chelyabinsk, Brothers Kashirinykh st., 129

Парская Наталия Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
 заведующая кафедрой
 Южно-Уральский государственный аграрный университет
 г. Челябинск, проспект Ленина, 75

Parskaya Natalia Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Department
 Southern Ural state agricultural university
 Chelyabinsk, Lenin Avenue, 75

Новейшая история России демонстрирует такие этапы преобразований в экономике страны, которые в итоге привели к переходу от традиций административного управления педагогическими системами к гуманистической установке как на вариативность образования, так и на личностно ориентированное обучение. В изменившихся условиях возникла насущная потребность общества к эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса, в гуманитаризации высшего образования, обеспечивающие успешную адаптацию выпускников агротехнических вузах к быстро меняющимся условиям производственно-хозяйственной деятельности.

Перед системой сельскохозяйственного профессионального образования поставлена проблема структурного и содержательного изменения процесса подготовки кадров для сельского хозяйства. Это связано с интенсивным развитием теории и технологий сельскохозяйственного производства, а также с инновационными процессами в социально-экономической деятельности сельского социума. В результате возникает актуальная проблема подготовки педагогов, обладающих современной профессиональной, психолого-педагогической и методической подготовкой [1, с.23].

Профессиональная подготовка педагогов в агротехнических вузах является целостным процессом, в котором структура и содержание неизбежно взаимосвязаны с особенностям государственной и региональной образовательной политики, педагогическими традициями вуза и его реальными возможностями в подготовке студентов.

Специфика деятельности специалиста агропромышленного комплекса (далее – АПК) заключается в том, что она направлена на активную познавательную, коммуникативную функцию в природной среде. Рассматривая деятельность специалиста АПК с психолого-педагогических позиций, мы выделяем ее исследовательскую направленность и непосредственную связь образовательного процесса с агропромышленным производством [3, с.77].

Концептуальные основы современного образования требуют соответствующей модели педагогического процесса агротехнического вуза. Немаловажную роль играют в этом современные образовательные технологии. Они должны быть адекватны новым целям, ценностям и методологии образования.

Современная педагогическая технология, как правило, должна удовлетворять следующим методологическим требованиям:

1) Концептуальность, то есть опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2) Системность, то есть обладание такими признаками системы, как логика процесса, взаимосвязь всех его частей и целостность.

3) Управляемость предполагает возможность планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, а также варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

4) Эффективность, то есть современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

5) Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Таким образом, педагогическая технология направлена максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения. В результате считаем, что именно в этом ее главное преимущество перед частной методикой преподавания. Точность и гарантированность образовательных результатов связаны с тем, что технология направлена на алгоритмизованный уровень

управления операциями и действиями познавательной деятельности обучающихся.

Рассмотрим и отметим следующие тенденции современных педагогических технологий.

Во-первых, в настоящее время четко обозначилась тенденция во всем мире по смене основной парадигмы образования, а именно: кризис классической модели и системы образования; разработка новых педагогических фундаментальных идей и создание альтернативных образовательных организаций.

Во-вторых, вхождение России в мировое образовательное пространство, а это – дальнейшая гуманизация, глобализация, компьютеризация системы образования, создание системы непрерывного образования, расширение самостоятельности и автономности образовательных организаций.

Остановимся более подробно на диалоговых образовательных технологиях [2, с.8].

Диалог в обучении, или учебный диалог, – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.

Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия.

Учебный диалог в образовательной деятельности представлен в основном двумя его видами:

- преподаватель – обучающийся;
- обучающийся – обучающийся.

Наиболее типичным является руководимое преподавателем совместное обсуждение решения учебной задачи всей группой.

И для преподавателя, и для обучающегося диалог является средством деятельности.

В процессе педагогической деятельности преподаватель ставит перед собой следующие цели:

- оптимизировать процесс решения обучающимися конкретной учебной задачи путем эффективного управления их учебной деятельностью; в ходе этого управления создавать условия для стимулирования психического развития обучающихся.

Диалоговые образовательные технологии чаще всего направлены на решение определенной учебной задачи. Их содержание характеризуется четкой предметной отнесенностью и сохранением единства темы вплоть до намеченного уровня ее исчерпания. При этом в традиционном учебном диалоге его тема часто бывает predetermined заранее преподавателем. Поэтому необходимы специальные как методические, так и технологические приемы для предотвращения заданной темы в естественно вытекающую тему из актуальных интересов и ожиданий обучающихся.

Для диалогической речи характерно широкое использование внеязыковых компонентов, общения (мимика, жесты, выразительные паузы, интонаци-

онные средства). Большую роль в облегчении восприятия и понимания диалогической речи играют также сила, интонация и тембр речи.

Любая реплика преподавателя в учебном диалоге подчиняется достижению учебных целей и имеет остроидидактическую направленность.

Диалоговые образовательные технологии характеризуются определенной жесткой структурой партнерства. В учебном диалоге лидер чаще всего преподаватель. В отдельных моментах обучения лидерство может оказываться у обучающегося (или сознательно передается ему педагогом).

Психологически грамотный преподаватель организует самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, оставаясь при этом ее руководителем (он ставит цели деятельности, определяет ее средства и контролирует результаты), т.е. лидерство преподавателя предполагает активность обучающихся.

Для учебного аналога характерны довольно строгие формальные требования к сохранению структуры диалога: здесь обязательно чередование реплик партнеров (в группе вопросы не могут оставаться без ответов – в чем, в частности, состоит одно из проявлений его "искусственности"). Временная структура диалога, как элемента образовательной технологии также является весьма жесткой. Задержка реплики со стороны обучающегося сигнализирует не просто о размышлении, сомнении говорящего, но и о недостатке его подготовки.

Учитывая запросы и потребности времени, поиск путей и средств современной педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в агротехнических вузах является весьма актуальным. В результате внедрения и использования диалоговых образовательных технологий происходит управление учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся в современном образовательном процессе, а также происходит переход от традиционно сложившейся инструктивной, однонаправленной модели обучения к личностно ориентированной модели.

Список используемых источников:

1. Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Захаржевская Е.Э. Концептуальные основы проектирования системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях многоуровневого образовательного комплекса. Монография. Орел: РОГС, 2005. 328 с.
2. Можяев Е.Е. Формирование стратегии развития системы профессионального образования для отраслей АПК // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Москва, 2005. №2(12). С. 7-9.
3. Симбирских Е.С. Педагогические аспекты учебно-профессиональной деятельности специалиста агропромышленного комплекса // Вопросы современной науки и практики. Тамбов, 2009. Т. №5 (19). С. 77-81.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.033

Поступила (Received): 31.10.2015

Антонова Е.А.
Об отборе дидактического материала
для уроков русского языка

Antonova E.A.
On the selection of didactic material for the
lessons of the Russian language

В статье рассматриваются принципы отбора дидактического материала, говорится о необходимости подбирать тексты, обогащающие познание учащихся, формирующие историческую память, толерантность в отношении к другим культурам и народам. При отборе дидактического материала целесообразно опираться на краеведческий материал

Ключевые слова: дидактический материал, принципы, воспитание, краеведческий материал

This article discusses the principles of selection of didactic material, it refers to the need to select the text that enrich the knowledge of students, forming historical memory, tolerance towards other cultures and peoples. In the selection of didactic material it is advisable to rely on local history material

Key words: didactic materials, principles, education, local history material

Антонова Елена Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Antonova Elena Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of Bashkir state university
Bashkortostan, Sterlitamak, Lenina ave., 49

Языковой дидактический материал на уроках русского языка является, как известно, источником знаний и навыков учащихся в области основ науки о языке, а также источником знаний и навыков практического владения родной речью.

Дидактический материал, представленный фактами языка разных уровней, является и объектом изучения и одновременно средством обучения. Поэтому успешность обучения русскому языку в школе в огромной мере зависит от правильного отбора слов, словосочетаний, предложений и текстов, рассматриваемых на уроках.

Правильный отбор дидактического материала – залог успешности обучения на всех этапах работы. Но особенно важное значение он приобретает при закреплении и повторении материала. Медленное протекание процесса закреплении знаний и совершенствования навыков при повторении нередко связано с тем, что дидактический материал не дает возможности активизировать умственную деятельность и в определенной системе совершенствовать лингвистические умения учащихся, поэтому задачи преподавания русского языка в школе требуют от учителя самого серьезного отношения не только к

методике урока, но и к подбору и организации дидактического материала, являющегося одним из важных средств обучения.

Но это далеко не все. Дидактический материал должен выполнять и воспитательную роль. Уроки русского языка в этом отношении должны быть уроками гражданственности, уроками патриотизма. Однако напоминаний о величии и богатстве русского языка недостаточно для того, чтобы учащиеся умом и сердцем почувствовали это богатство и величие и прониклись чувством уважения к языку, который является неотъемлемой составной частью духовной культуры народа, свидетелем его героического прошлого, могучим средством выражения мыслей и чаяний народа.

Для реализации идей воспитывающего обучения недостаточно подобрать тексты патриотического звучания, особенно если школьники не принимают деятельного участия в осмыслении этих текстов с точки зрения содержания и способа выражения идей, их языкового воплощения. Через ощущение воздействующей силы слова публициста, поэта, писателя к школьнику приходит и интерес к собственному слову, желание испытать собственные силы в нахождении нужных слов.

Учитель не может ограничиваться только текстами из учебника, но и сам должен подбирать их из разных источников. И здесь очень важно осмысление отбираемого материала – необходима подчиненность процесса отбора материала для упражнений, его содержание определенным принципам, позволяющим отбор и накопление дидактического материала привести в систему.

Таковыми принципами могут быть:

1. Принцип логической связи с целями изучения языковых явлений.
2. Принцип тематической организации словарного или текстового материала.
3. Принцип учета специфики изучаемого материала.
4. Принцип методической обоснованности выбора дидактического материала, используемого в качестве наглядного пособия.
5. Принцип реализации межпредметных связей при отборе материала и работе с ним.

Принцип логической связи с целями изучения языкового явления предполагает отбор такого материала, который позволил бы самым экономным способом вскрыть сущность изучаемой категории, обусловил бы выбор таких приемов работы с ним, которые при минимальной затрате времени вызвали бы активность школьников. Для анализа сущностей стороны грамматического факта не всегда следует стремиться к выбору связных текстов, но на том этапе изучения языкового (грамматического) явления, когда целью становится раскрытие его функций в речи, правомерность и необходимость использования связных текстов неоспорима.

Вряд ли для приобретения знаний по частным случаям орфографии, например, необходимо использовать целостный текст – целесообразнее обойтись словосочетаниями или отдельными словами.

Выбор дидактического материала в зависимости от целей изучения определенной грамматической категории или формы определяет и сам харак-

тер организации учебной работы школьника с этим материалом, то есть типологию упражнений.

Принцип тематической организации словарного или текстового материала дает возможность полнее реализовать мировоззренческий потенциал учебного предмета «русский язык», сконцентрировать внимание учащихся на идейной направленности всего урока.

Тематически организованный текстовый материал открывает большие возможности творческого поиска, так как выбранные темы могут быть очень разнообразны: воспитание лучших человеческих качеств (чувства коллективизма, доброты, дружбы, любви к ближнему и своему народу); воспитание умения видеть и чувствовать родную природу и передавать свои чувства в слове; насущные проблемы жизни школьного коллектива, родного города, республики, страны.

Источники рабочего учебного материала многочисленны и неисчерпаемы, но выбор его не должен быть случайным. Принцип актуализации позволяет неформально реализовать требование связи обучения с жизнью, помогает избежать искусственности в подборе материала, стимулирует самостоятельные поиски такого материала самими учащимися.

При изучении однородных членов предложения для анализа можно взять стихотворение Ю.В. Друниной «Доброта»:

Стираются лица и даты.
Но все ж до последнего дня
Мне помнить о тех, кто когда-то
Хоть чем-то согрели меня.
Согрели своей плащ-палаткой,
Иль тихим шутливым словцом,
Иль чаем на столике шатком,
Иль попросту добрым лицом...

Учащиеся определяют тему, основную мысль, находят ключевые слова и отвечают на вопросы:

1. Какие трагические события в истории нашей Родины послужили толчком к созданию этого стихотворения?
2. В чем заключается доброта русского человека?
3. Докажите, что победа в Великой Отечественной войне стала возможной благодаря доброте и милосердию русского народа.
4. Найдите в тексте однородные члены предложения, объясните знаки препинания.

Читая такие тексты, школьники понимают, что доброта действительно не умирает. Человек постоянно испытывает потребность в ней.

Целостное восприятие содержания текста позволяет учащимся научиться выделять изучаемую синтаксическую категорию, получать конкретные образные представления о сущности перечисления. Изучаемая грамматическая категория воспринимается как средство изображения явлений действительности. Связь с историей, с жизнью, с поэзией на таких уроках будет не формальной, а органической.

Первые два принципа тесно связаны с принципом учета специфики изучаемого языкового явления и реализацией принципа межпредметных связей в отборе материала и работы с ним.

Изучение многих грамматических категорий органически включает в себя интонирование как действенный компонент восприятия и запоминания материала и умения его использовать. Внимание к правильному интонированию, то есть к умелому выразительному прочтению текста, облегчает учащимся приобретение знаний в области синтаксиса.

Выразительное чтение выступает как средство практического овладения синтаксической категорией и вместе с тем как средство, воспитывающее читательскую культуру. Уроки русского языка наравне с уроками литературы выполняют задачу воспитания грамотного читателя, чувствующего слово. Поэтому тексты должны вызывать желание выразительно их прочитать.

На уроке повторения сложного предложения дается отрывок из текста Ч. Айтматова «Материнское поле»: «Вот так я мечтала сама с собой, и звезды мечтали вместе со мной, и мне вдруг так захотелось, чтобы все это сбылось, и тогда я в первый раз обратилась к матери-земле с человеческой речью... »).

Текст вызвал у школьников и живые представления о сказанном писателем, и желание самим найти теплые слова о нашей Родине, о земле, на которой мы живем. Дома учащиеся сами подбирали тексты, как бы продолжая мысли Ч. Айтматова. Это стихотворения К. Кулиева «Земля моя», А.Кешокова «Родная земля», Г. Поженяна «Земля» и др.

При подборе дидактического материала целесообразно опираться на краеведческий материал. Это дает возможность формировать живые, реальные представления школьников о родной земле, о родном крае, развивать и укреплять чувство сопричастности к жизни и делам своих земляков, к той природе, которая рядом, вокруг. Но следует помнить, что обучение русскому языку является не только изучением родного языка и родной культуры, но и изучением русского языка в диалоге с другими языками и культурами. Поэтому в качестве дидактического материала необходимо включать не только отрывки из русской литературы, но и фрагменты произведений других народов.

Таким образом, использование дидактического материала на уроках русского языка поможет учащимся глубже осмыслить изучаемые явления, выработать навыки и умения, применять их на практике. Организация учебной и речевой деятельности на материале текста сделают избранный учителем дидактический материал воспитывающим фактором.

Список используемых источников:

1. Воробьев В.В., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур. М.: Ладомир, 2006. 286 с.
2. Зайцева Н.А. Упражнения для работы с текстом в 10-11 классах. Карточки по творчеству М.Ю. Лермонтова // Русская словесность. 2005. № 4. С. 49-55.
3. Туралина Н.А. Тексты о славянской культуре на уроках русского языка // Русская словесность. 2006. № 5. С. 60-62.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.037

Поступила (Received): 30.10.2015

Арутюнова А.К., Хажеук О.Э.
Конкурс как форма популяризации профессий легкой промышленности (дизайнер, модельер-конструктор, технолог, портной, швея)

Arutyunova A.K., Hageuk O.E.
Competition as a form of promoting of professions of light industry (designer, fashion designer, technologist, tailor)

Преподаватели колледжа много лет используют конкурс как одну из форм для привлечения внимания молодежи к профессиям легкой промышленности. Одни конкурсы для выявления талантливых и творческих школьников, другие для повышения уровня профессионализма, но все они способствуют подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством

Ключевые слова: популяризация, профессия, студент, конструктор, модельер, технолог

Арутюнова Анжелика Карпушевна

*Преподаватель
Адыгейский государственный университет
Адыгея, г. Майкоп, ул. 2-Ветеранов, 1*

Хажеук Оксана Эдуардовна

*Студент
Адыгейский государственный университет
Адыгея, г. Майкоп, ул. 2-Ветеранов, 1*

The teachers of college often use the competition as one of forms for drawing attention of youth to the professions of light industry. One kind of competitions are held for identification talented and creative pupils, others for increasing of level of professionalism but all of them promotes preparation of qualitatively new type of the expert demanded by modern production

Key words: popularization, profession, student, fashion designer, technologist

Arutyunova Angelika Karpushevna

*Teacher
Adyghe state university
Adygeya, Maikop, Second Veteranov st., 1*

Hageuk Oksana Eduardovna

*Student
Adyghe state university
Adygeya, Maikop, Second Veteranov st., 1*

На протяжении многих лет Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж государственного университета осуществляет набор студентов на специальность 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и работа в плане популяризации профессий модельера-конструктора, технолога и т.д. является неотъемлемой частью преподавательского коллектива отделения «Дизайн и моделирование одежды».

«Накануне приемной кампании в вузах и средних специальных учебных заведениях Минпромторг совместно с Российским союзом производителей одежды определил список наиболее востребованных профессий на предприятиях швейной промышленности. Все опрошенные швейные и трикотажные предприятия сообщили, что производство нуждается в швеях, две трети при-

знались в нехватке конструкторов-модельеров и инженеров-технологов.» По словам президента Российского союза производителей одежды Светланы Беляевой: «...учиться в колледже легкой промышленности в нынешних условиях, весьма перспективно, поскольку дорога от швеи до дизайнера стала короче. Например, если на первом этапе обучения осваиваются навыки пошива, это вовсе не означает, что швея – это приговор. Следом можно получить знания о технологическом процессе производства и уже работать технологом, либо освоить конструирование и стать модельером-конструктором. Для самых талантливых и склонных к творчеству – дорога в дизайнеры одежды»[1].

Преподавательский состав МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» имеет богатый опыт в организации и проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Например: с целью популяризации и привлечению талантливой молодежи в профессию на протяжении 10 лет проводится конкурс «Модный дебют». Конкурс направлен на привлечение внимания творческих школьников к профессии и сотрудничеству с учителями школ и творческих коллективов, а также в конкурсе дебютируют студенты начальных курсов не имеющие специальной подготовки. Многие школьники принимают участие в этом конкурсе неоднократно, когда ещё учились в младших классах и сейчас уже стоят на пороге выпуска из школы. Это самые ценные абитуриенты колледжа.

Для развития профессиональных навыков, в создании моделей одежды от эскиза до опытного образца с демонстрацией коллекций на подиуме, для студентов старших курсов проводится конкурс «Молодежный подиум». Этот конкурс имеет свою историю и с 2002 года при участии Ассоциации ССУЗов «Легпромобразование» является открытым. География конкурса широка и объединяет студентов учебных заведений городов: Краснодар, Ростов-на-Дону, Шахты, Анапа, Ставрополь, Гатчина и другие. Участие в конкурсе способствует повышению творческой активности студентов, приобретению инновационного опыта в области моделирования и конструирования одежды.

Студенты, создавшие коллекции в нашем колледже становились обладателями ГРАН –ПРИ, победителями и призёрами конкурса «Молодёжный подиум», регионального конкурса «Экзерсис» в городе Краснодаре, Российского конкурса «Волжская палитра» в городе Нижний Новгород, международного конкурса Высокой Моды национального костюма «ЭТНО – ЭРАТО», конкурса «Подиум на Дону», дипломантами Российского конкурса «Дыхание весны» в городе Санкт-Петербурге.

Неоднократно победители конкурса «Молодёжный подиум» становились кандидатами на присуждение государственных и республиканских премий для поддержки способной и талантливой молодёжи Республики Адыгея в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Для повышения уровня профессионализма проводится конкурс «Лучший по профессии». Основная цель подобного конкурса – выявление талантливых и творческих обучающихся, способных к активному пополнению своих знаний, сочетающих личные и общественные интересы, обладающих навыками общения, поведения, самооценки. Конкурсы проводятся в несколько этапов, для разных курсов и представляют испытания теоретического и практического ха-

рактера. В процессе подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства у студентов ликвидируются некоторые пробелы в знаниях, вырабатываются умения решать проблемные задачи.

Большое значение в популяризации будущей профессии является тесная взаимосвязь с преподавателями высшей школы и работодателями. Студенты выпускных групп принимают участие в олимпиадах по рисунку и композиции, проводимых Кубанским государственным университетом, Институтом сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет» в г. Шахты. Специалисты из предприятий города постоянно принимают участие в конкурсах в качестве жюри и являются членами государственной комиссии и поскольку конкурсы проводятся регулярно в течение всего периода обучения, то появляется возможность определить динамику развития профессиональной подготовки студентов и готовность специалиста.

Таким образом, образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством.

Список используемых источников:

1. Елкина М. Минпромторг призывает выпускников учиться на швей // Известия. 2015. №106.

© 2015, Арутюнова А.К., Хажеук О.Э.

Конкурс как форма популяризации профессий легкой промышленности (дизайнер, модельер-конструктор, технолог, портной, швея)

© 2015, Arutyunova A.K., Hageuk O.E.

Competition as a form of promoting of professions of light industry (designer, fashion designer, technologist, tailor)

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.040

Поступила (Received): 23.10.2015

**Архипова А.В., Юдина С.М., Пашина И.В.,
Иванова И.А., Сальникова И.Ю.
Дисциплинарная олимпиада как форма
оценки эффективности изучения предмета**

**Arkhipova A.V., Yudina S.M., Pashina I.V.,
Ivanova I.A., Salnikova I.Yu.
Disciplinary Olympiad as a evaluation form of
the effectiveness of the subject education**

Предметная олимпиада это один из нетрадиционных способов проверки и контроля знаний студентов по дисциплине «иммунология», где выполняются конкурсные задания, требующие навыков клинического мышления, умения обобщать изученный материал и применить его для решения клинических вопросов. Опрос студентов показал, что предложенная форма контроля знаний является интересной и способствует развитию навыков самостоятельной клинической работы

Ключевые слова: предметная олимпиада, иммунология, качество обучения

Disciplinary Olympiad is one of the innovative ways to control and monitor the students' knowledge on the subject "Immunology", which performed competitive tasks that require clinical thinking skills, the ability to summarize the learned material and apply it to solve clinical problems. A survey of students showed that the proposed form of the knowledge control is interesting and helps to develop the skills of independent clinical work

Key words: disciplinary Olympiad, Immunology, education quality

Архипова Александра Вениаминовна

Кандидат медицинских наук, доцент
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Arkhipova Alexandra Veniaminovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Юдина Светлана Михайловна

Доктор медицинских наук, профессор, академик
РАЕН, заведующая кафедрой
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Yudina Svetlana Mikhailovna

Doctor of Medical Sciences, Professor, Academician
of RANS, Head of Department
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Пашина Ирина Владимировна

Кандидат медицинских наук, доцент
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Pashina Irina Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Иванова Инна Анатольевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Курский государственный медицинский
университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Ivanova Inna Anatolyevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Сальникова Ирина Юрьевна

Кандидат медицинских наук, преподаватель
Курский государственный медицинский
университет
г. Курск, ул. К. Маркса, 3

Salnikova Irina Yurievna

Candidate of Medical Sciences, teacher
Kursk state medical university
Kursk, K. Marx st., 3

Современная ситуация развития российского общества выдвигает особые требования к уровню подготовки специалистов по программам высшего образования. Российская система образования, основывается на принципах свободы выбора согласно склонностям и потребностям, создании условий для самореализации, свободного развития способностей человека и не допускает дискриминацию в сфере образования [5].

В последние годы в отечественной системе образования происходят серьезные изменения, обусловленные современными тенденциями развития и нацеленные на повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования.

Сегодня на первый план в медицинских вузах выдвигаются задачи, требующие, помимо усвоения необходимых знаний, целенаправленно развивать клиническое мышление, формировать методологическую культуру будущих специалистов-медиков, научить студентов самостоятельно приобретать знания, генерировать новые научные инициативные идеи [4].

Основной задачей современного высшего образования является подготовка специалистов, готовых и способных к инновационной деятельности, способных гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям в области сложных видов профессиональной деятельности. Для подготовки таких специалистов профессиональное образование в традиционном понимании – как усвоение определенной суммы знаний – является недостаточным [2].

Поиск новых форм и методов стимулирования интереса к познанию, образованию и саморазвитию является в настоящий момент предметом теоретических исследований и практических разработок [4].

В 2012 г. Президентом Российской Федерации была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, определяющая работу по выявлению и развитию одаренной молодежи, основанную на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, как необходимый элемент модернизации экономики России, что обусловлено все большим ростом потребностей современной экономики в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству [1].

Особое место в системе поддержки талантливой молодежи отводится конкурсным мероприятиям, которые выполняют не только стимулирующую функцию, но и обеспечивают рост мотивации к новым достижениям в учебной и исследовательской деятельности. Соперничество, самоутверждение личности стимулирует к достижению наиболее высоких результатов, мобилизации

сил, максимизации упорства, настойчивости. В конкурсной борьбе формируется дополнительная мотивация к совершенствованию знаний, умений, формированию новых компетенций.

Предметные олимпиады представляют собой один из нетрадиционных способов проверки и контроля знаний студентов. Как и любая олимпиада, предметная олимпиада – это соревнование студентов за возможность показать наилучшие знания, решить конкретную клиническую ситуационную задачу. Она концентрирует внимание студентов на конкретных клинических проблемах, способствует формированию познавательного интереса, развивает навыки самостоятельной работы, ставит дисциплину на новый уровень изучения.

На кафедре клинической иммунологии и аллергологии в течение 10 лет проводится предметная олимпиада по дисциплине «иммунология» у студентов лечебного и педиатрического факультетов, и впервые проведена олимпиада у студентов международного факультета. Дисциплина относится к циклу естественнонаучных дисциплин, являясь предшествующей для изучения многих клинических дисциплин: инфекционные болезни, онкология, акушерство и гинекология, факультетская терапия, дерматовенерология, педиатрия, клиническая иммунология и аллергология и др.

Цели проведения предметной олимпиады:

- применение и активизация приобретенных в процессе изучения дисциплины «Иммунология» компетенций, знаний, умений и навыков.
- развитие у студентов клинического мышления.
- повышение познавательного интереса к дисциплине «Иммунология».

Задания предметной олимпиады, как правило, выходят за рамки предусмотренной рабочей программой по дисциплине. При этом следует отметить, что предметная олимпиада способствует формированию компетенций, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте 3 поколения.

Олимпиада проводится в три этапа: на первом этапе преподаватели проводят отбор студентов по результатам текущей успеваемости. Далее проводится оценка теоретических знаний. Студентам предлагается пройти тестирование, в которое включены вопросы повышенной сложности, по основным разделам дисциплины. На заключительном этапе студентам предлагаются конкурсные задания, требующие навыков клинического мышления, умения обобщать изученный материал и применить его для решения клинических вопросов.

С целью оценки эффективности преподавания дисциплины «Иммунология» был проведен опрос студентов-участников заключительного этапа олимпиады [3].

Нами проведено анкетирование 27 студентов, обучающихся по специальности лечебное дело на 2 курсе КГМУ. Среди опрошенных было 14 отечественных студентов (средний возраст составил 19,17 лет), 13 – иностранных (средний возраст – 21,92). Все респонденты отметили, что участие в олимпиаде было интересно для них. Большинство иностранных (92,9%) и отечественных (84,6%) студентов отметили, что участие в олимпиаде является престижным. По одному студенту в каждой группе считают проведение олимпиады формальностью. Все студенты решали одну клиническую ситуационную задачу.

При этом 92,3% студентов международного факультета и лишь 50% российских студентов ответили, что задания были нетрудными. Это, вероятно, связано с тем, что 46,2% иностранных студентов для подготовки к олимпиаде читали дополнительную литературу, в то время как среди отечественных студентов этот показатель составил 14,3%. Следует отметить, что все опрошенные студенты понимают необходимость получения теоретических знаний по дисциплине для решения клинических задач. Для сотрудников кафедры был интересным ответ респондентов на вопрос «Вы хотите стать иммунологом?» Иногда я думаю, что хочу – ответили 92,3% иностранных студентов и 71,4% отечественных. Это может свидетельствовать о том, что студенты понимают важность приобретения знаний по иммунологии для изучения клинических дисциплин и для практической деятельности специалиста.

С целью изучения вопроса об оптимизации форм педагогического взаимодействия студентам предлагалось ответить на вопрос «Что Вам необходимо для улучшения знаний по иммунологии?» При обобщении ответов мы получили следующие результаты. Половина иностранных учащихся (53,8%) считают, что необходимо более детально изучать предмет, и только треть (38,5%) считают, что больше внимания необходимо уделять разбору клинических вопросов, 1 студент не ответил на вопрос (7,7%). Ответы отечественных студентов были более разнообразны. Усердие в учебе/самодисциплина и «больше читать дополнительной литературы» назвали 42,8% респондентов, наличие большего количества предметной литературы в свободном доступе – 14,3%, посещение больных с разбором клинических ситуаций отметили 28,6% студентов.

Таким образом, участие в предметной олимпиаде способствует активизации познавательной деятельности студента, реализации личностно-деятельностного подхода в преподавании дисциплины, формированию у студентов навыков самостоятельной работы и клинического мышления.

Список используемых источников:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012).
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119
2. Юдина С.М., Иванова И.А., Архипова А.В. и др. Пути модернизации образовательного процесса на кафедре клинической иммунологии и аллергологии // Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, посвященная 77-летию КГМУ. Курск. 2012. Т. 1. С. 173-175.
3. Юдина С.М., Коршикова М.Ю., Иванова И.А. и др. Роль социологических исследований в качестве преподавания // Проблемы управления качеством образования в ВУЗе. Пенза. 2011. С. 125-128.
4. Юдина С.М., Иванова И.А., Архипова А.В. и др. Современные образовательные стратегии в медицинском вузе // Образование: традиции и инновации. Прага, Чешская республика. 2013. С. 144-146.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л., 2014. 134 с.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.044

Поступила (Received): 09.10.2015

Аужанова Н.Б.
К вопросу об использовании виртуальной
лаборатории в обучении биологии в школе

Auzhanova N.B.
To a question about the use of virtual labs in biology training school

В статье раскрываются вопросы использования виртуальной лаборатории в обучении биологии. Виртуальные лаборатории предоставляют ученикам значимые виртуальные ощущения, важные понятия, принципы и процессы, что в конечном итоге повышает интерес к предмету и успеваемость учащихся

Ключевые слова: виртуальная лаборатория, успеваемость, усвояемость, интерес

In the article the question of use of the virtual laboratory learning biology. Virtual labs give students meaningful virtual experiences, important concepts, principles and processes that ultimately increases interest in the subject and student achievement

Key words: virtual Laboratory, performance, digestibility interest

Аужанова Назгуль Бектурсуновна

Старший преподаватель

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова

Auzhanova Nazgul Bektursynovna

Senior Lecturer

State university of Zhetisu named I. Zhansugurov

Лабораторная деятельность в обучении биологии повышает интерес учеников к предмету и помогает в учебе. Из-за отсутствия лабораторий или нехватки приборов во многих школах Казахстана, лабораторные эксперименты проводятся редко. Хотя такие же эксперименты можно делать и в виртуальном режиме как результат развития информационных технологий.

Многие исследователи научного образования признают, что лабораторные исследования повышают интерес и компетенцию учеников к научным предметам.

Ученики не могут понять как происходит процесс фотосинтеза, затрудняются в понимании процессов дыхания и питания растений, поскольку это они не видят воочию.

Виртуальные лаборатории моделируют реальную лабораторную среду и процессы, и учебную среду, в которой ученики преобразуют свои теоретические знания в практические знания путем постановки опытов и проведения экспериментов. Виртуальные лаборатории предоставляют ученикам значимые виртуальные ощущения, важные понятия, принципы и процессы. С помощью виртуальных лабораторий, ученики имеют возможность повторить любой неправильный эксперимент или углубить данный опыт.

Таблица 1. Проблемы, возникающие в курсе биологии и решения, предлагаемые виртуальной лабораторией

Причины учителей в пренебрежении лабораторией	Альтернативы, предлагаемые виртуальной лабораторией
Отсутствие уверенности в себе	Виртуальные лаборатории помогут ученикам и преподавателям практически без лабораторного опыта в плане выбора лабораторного оборудования, создание экспериментальной установки, и завершения процедуры. За исключением запуска компьютера или доступа к веб-сайт и запуска программного обеспечения виртуальной среды, виртуальные среды не требуют предварительной подготовки лабораторного оборудования и т.д.
Нехватка оборудования	Учитывая, что лабораторные оборудования виртуальные, они не рискуют быть сломаны или потеряны, пользователи могут использовать виртуальные лаборатории свободно. Эксперименты, которые не могут быть проведены в реальной лаборатории в связи с нехваткой оборудования и материалов можно повторить в виртуальной лаборатории без потерь.
Недостаток времени	Потеря времени уменьшается в виртуальной лаборатории по сравнению со временем, потерянным в реальных лабораториях. Методика эксперимента в виртуальной лабораторий похожа на методику в реальной лабораторий. Понимание и следование эксперимента проще в виртуальной среде. После эксперимента, можно не тратить время на уборки в виртуальной лаборатории. Ученики, которые привыкли к виртуальной лабораторной среде, могут легко повторить те же самые эксперименты в реальных лабораторных условиях.
Слабые стороны метода подтверждения	Интерактивный формат виртуальной лабораторной среды пробуждает любознательность учащихся. В лаборатории можно выдвигать и проверять гипотезы, а также предоставляется возможность делать обобщения. Поскольку последующие экспериментальные шаги в виртуальной лаборатории предварительно планируется на основе алгоритмов, нет никакого риска эксперимента по производству неправильных результатов или никаких результатов. Студенты могут свободно исследовать в значительной степени в определенных рамках.

Как видно из таблицы, по сравнению с реальной лабораторией, виртуальная может иногда быть предпочтительной альтернативой. Виртуальная лаборатория предоставляет ученикам возможности, такие как, обогащение опыта обучения; проведение экспериментов, как если бы они были в реальной лабораторий; и повышения их квалификации эксперимента, связанных, например, с манипулированием материалами и оборудованием, сбором данных, завершения процесса эксперимента в интерактивной форме и подготовка отчетов эксперимента.

Исследователи определили, что инструкции, проведенные, в виртуальной лабораторий значительно повышают уровень усвояемости, и дальше успеваемости учащихся. Виртуальная среда позволяет ученикам наблюдать за процессом более подробно (например, раскрытия бутона цветка, преобразования гусеницы в бабочку и т.д.), по сравнению с традиционным методом или наблюдать за частично завершенными экспериментами в реальных лабораторных условиях. Использование компьютерных анимаций, повышает интерес учащихся к урокам биологии.

Эксперимент по использованию виртуальной лаборатории в качестве наглядного пособия проводился нами в СШ №5 им. Ломоносова, г. Талдыкорган.

Для эксперимента мы взяли 4 класса, из которых 6а и 6б – это сильные классы по усвояемости, а 6в и 6г – слабые классы.

Исходя из этого, 6а и 6в были взяты как экспериментальные классы, а 6б и 6г – как контрольные классы. В ходе эксперимента были использованы следующие методы: учет знаний, наблюдение, анкетирование, математическая обработка данных. Уроки проводились по теме: «Состав семян». В контрольных 6а и 6в классах в качестве наглядного материала использовались таблицы, меловая запись на доске, а в экспериментальных 6а и 6в классах использовалась виртуальная лаборатория. Проанализировав проведенные уроки, а также усвоение материала учащимися 6-х классов, их успеваемость, мы пришли к выводу: усвоение знаний учащимися экспериментальных классов было намного лучше, чем в контрольных классах; если усвоение знаний лучше, следовательно, выше и успеваемость. Усвояемость в контрольных классах ниже.

Значит, использование виртуальной лаборатории в качестве наглядного материала в экспериментальных классах позволило учащимся лучше использовать новый материал. Следовательно, новый материал с использованием такой наглядности более доступен, понятен учащимся. Наши выводы подтвердились следующим исследованием.

Исследование по усвояемости в экспериментальных и контрольных классах проводилось по формуле В.Я. Кеслера:

Итак, усвояемость в контрольных классах (6б – 70,8%, 6г – 50,5%) ниже, чем усвояемость в экспериментальных классах (6а – 80%, 6в – 60%).

Усвояемость знаний учащимися в контрольном и экспериментальном классах

При изучении биологии мы пришли к выводу, что виртуальную лабораторию можно с успехом применять на уроках биологии в качестве наглядного материала. Это способствует:

- 1) повышению усвоения знаний учащихся, а, следовательно, и повышению успеваемости;
- 2) формированию познавательного интереса к биологии.

Список используемых источников:

1. Аужанова Н.Б. Подготовка студентов к проведению учебной работы в период педагогической практики. Алматы: Даир, 2009. 133 с.

© 2015, Аужанова Н.Б.

*К вопросу об использовании виртуальной
лаборатории в обучении биологии в школе*

© 2015, Auzhanova N.B.

*To a question about the use of virtual labs in biology
training school*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.048

Поступила (Received): 24.10.2015

**Афанасьева О.А., Вдовин В.А.,
Дегтярев А.В., Ковалев А.М.
Формирование тематики выпускных квалификационных
работ бакалавров по профилям «Прикладная
информатика в экономике» и «Бизнес-информатика
в экономике»**

**Afanasieva O.A., Vdovin V.A., Degtyarev A.V., Kovalev A.M.
Formation of the scope of final qualification works of bachelors
on the "Applied informatics in economy" and
"Business informatics in economy" profiles**

Рассматриваются методические подходы к определению тематики и содержания выпускных квалификационных работ бакалавров по направлениям «Прикладная информатика» в области экономики и «Экономика» в области бизнес-информатики. Выделены общие части и представлены характерные особенности каждого вида работ в соответствии с действующими стандартами по указанным направлениям подготовки бакалавров

Ключевые слова: бакалавриат, прикладная информатика в экономике, бизнес-информатика, выпускная квалификационная работа

The methodical approach to the definition of the themes and content of the final qualifying works of bachelors on directions "Applied informatics" in the economy and "Economy" in business-informatics. Identify common parts and presents the characteristics of each type of work, in accordance with the applicable standards in these areas bachelor

Key words: bachelor degree, applied informatics in economy, business informatics, final qualification work

Афанасьева Ольга Анатольевна
Кандидат экономических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, Волоколамское шоссе, 4

Afanasieva Olga Anatolievna
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Volokolamskoye shosse, 4

Вдовин Владимир Александрович
Кандидат экономических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, Волоколамское шоссе, 4

Vdovin Vladimir Aleksandrovich
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Volokolamskoye shosse, 4

Дегтярёв Андрей Васильевич

Кандидат экономических наук, профессор
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, Волоколамское шоссе, 4

Degtyarev Andrey Vasilievich

Candidate of Economic Sciences, Professor
Moscow aviation institute (national research
university)
Moscow, Volokolamskoye shosse, 4

Ковалев Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, профессор
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, Волоколамское шоссе, 4

Kovalev Aleksandr Mikhailovich

Candidate of Economic Sciences, Professor
Moscow aviation institute (national research
university)
Moscow, Volokolamskoye shosse, 4

В ходе реформы системы высшего образования преемником специальности «Прикладная информатика (в экономике)», выпуск по которой осуществлялся кафедрой «Экономическая информатика» МАИ, стал профиль «Прикладная информатика в экономике» в рамках направления подготовки бакалавров «Прикладная информатика». Одновременно кафедрой была развернута работа по подготовке бакалавров по профилю «Бизнес-информатика в экономике» в рамках направления подготовки бакалавров «Экономика».

Необходимость выполнения слушателями выпускных квалификационных работ (ВКР) одновременно по двум профилям заставило кафедру уточнить свои позиции по профессиональной ориентации выпускаемых бакалавров, поскольку, несмотря на родственный характер названных профилей, подготовка бакалавров в соответствии с каждым из них отличается целевыми установками, заданными соответствующими государственными образовательными стандартами. Для первого из них характерна ориентация на решение информационно-технологических задач с применением полученных результатов в сфере экономики. Для второго – акцент сделан на применении современных информационных технологий для решения экономических задач, включая специфические задачи управления, характерные для отрасли информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Такая дифференциация неизбежно должна была найти и нашла отражение в методических указаниях по выполнению ВКР. При этом возможность выбора студентами конкретной тематики ВКР была установлена кафедрой на основе следующих принципов:

- обеспечение преемственности между двумя видами итоговой аттестации: ВКР бакалавров и дипломными проектами специалистов [1, с.8], подготовка которых осуществлялась на кафедре «Экономической информатики» в течение длительного времени;
- отсутствие жесткой границы в выборе тем выпускных работ и методических подходах к их выполнению для двух рассматриваемых профилей;
- учет интенсивного инновационного развития мировой и отечественной отрасли ИКТ («облачные» ИТ – сервисы, электронный бизнес, ERP II).

Следствием применения этих принципов явилось выделение общей тематической области ВКР для профилей «Прикладная информатика в экономике» и «Бизнес-информатика в экономике». Эта область связана с выполнением функционально-ориентированных выпускных работ, содержание которых составляет разработка проектов функциональных информационных технологий

(ФИТ), или, говоря другими словами, проектов автоматизации решения конкретных функциональных задач управления и их комплексов. Различие между профилями заключается в том, что основным профессиональным требованием к ВКР по профилю «Прикладная информатика в экономике» является наличие в работе оригинального программного продукта (в данном случае – прикладной программы для ЭВМ), разработанного студентом в процессе выполнения выпускной работы. Особенность ВКР по профилю «Бизнес-информатика в экономике» заключается в отсутствии требования обязательной разработки программного продукта (прикладной программы). Пользуясь терминами стандарта ГОСТ 34.601-90 «Автоматизированные системы. Стадии создания», в первом случае студенты выполняют учебную версию техно – рабочего проекта, во втором – технического проекта.

Следует подчеркнуть, что в составе функционально-ориентированных ВКР, в зависимости от особенностей разрабатываемых ИС, выделяются:

- традиционные ВКР, содержащие проекты ФИТ в рамках достаточно традиционных методологий, известных под названием MRP II и ERP, а также ERP II в пределах back office, и не затрагивающие проблемы управления самими ИС и ИТ на предприятии;
- специализированные ВКР, содержащие:
 - проекты ФИТ в рамках методологии ERP II по тематике, связанной с автоматизацией взаимодействия предприятия с внешней средой на основе систем электронного бизнеса;
 - проекты ФИТ на основе применения «облачных» технологий;
 - проекты автоматизации решения задач управления функционированием ИС и ИТ, управления развитием ИТ и информационной инфраструктуры предприятия, управления ИТ подразделением и т.п.

Область тематики ВКР, рекомендуемая только для профиля «Прикладная информатика в экономике», предусматривает выполнение технологически-ориентированных выпускных работ, которые нацелены на разработку обеспечивающих информационных технологий (ОИТ) по следующим направлениям:

- проекты, связанные с созданием или совершенствованием программного обеспечения ИС и ее подсистем, или, в более широком аспекте – проекты создания и развития любой обеспечивающей подсистемы ИС;
- проекты в области реинжиниринга бизнес-процессов.

Здесь также действует требование обязательности создания оригинальных программных продуктов, причем в последнем случае они создаются с использованием средств реинжиниринга.

Область тематики ВКР, рекомендуемая только для профиля «Бизнес-информатика в экономике», предусматривает выполнение выпускных работ организационно-экономического и аналитического типа, по следующим направлениям:

- ВКР, выполняемая в форме бизнес-плана инвестиционного проекта в сфере ИКТ. При этом возможны два варианта такой ВКР:
 - разрабатывается бизнес-план проекта, реализуемого фирмой, длительное время функционирующей в данной сфере;

– реализация проекта требует создания новой бизнес-единицы (стартапа) в сфере ИКТ. Бизнес-план проекта в этом случае является бизнес-планом создания и продвижения стартапа;

– ВКР, предусматривающая рассмотрение вопросов перехода организации к ИТ – аутсорсингу и обеспечения управления этим процессом, включая управление аутсорсинговым договором;

– ВКР организационно-экономического и аналитического типа в области управления ИКТ, выполненные по иной тематике.

В качестве примера тематики таких работ, с учетом профиля МАИ, можно назвать «Анализ информационных технологий в качестве инструмента личной эффективности менеджера на предприятиях авиакосмической отрасли», «Стратегическое планирование развития ИС и ИКТ для управления предприятием машиностроения (на примере авиационной промышленности)», «Аудит информационных систем и бизнес-процессов на предприятиях авиакосмической отрасли» и др. Обязательным требованием, отличающим эти ВКР от рефератов на заданную тему, является наличие в них выводов по результатам анализа, формулирование на их основе требований к результатам работы в форме постановки задачи и выработка практических рекомендаций по выполняемой теме.

Список используемых источников:

1. Афанасьева О.А., Дегтярев А.В., Ковалев А.М., Евдокимов А.Д., Вдовин В.А., Джабелов Р.С., Оганов В.А. Методические указания по дипломному проектированию по специальности 080801 «Прикладная информатика (в экономике)». М.: Доброе слово, 2007. 80 с.

© 2015, Афанасьева О.А., Вдовин В.А., Дегтярев А.В., Ковалев А.М.

Формирование тематики выпускных квалификационных работ бакалавров по профилям «Прикладная информатика в экономике» и «Бизнес-информатика в экономике»

© 2015, Afanasieva O.A., Vdovin V.A., Degtyarev A.V., Kovalev A.M.

Formation of the scope of final qualification works of bachelors on the "Applied informatics in economy" and "Business informatics in economy" profiles

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.052

Поступила (Received): 14.10.2015

Ахмедханова Э.М.
Изучение творчества лезгинских композиторов
на уроках музыки в школе

Ahmedkhanova E.M.
The study of creativity Lezgin composers at music lessons at school

В статье раскрываются вопросы изучения музыкального профессионального искусства лезгинских композиторов на уроках музыки в общеобразовательной школе; взаимосвязь музыкальной культуры и патриотического воспитания современных школьников

Ключевые слова: урок музыки, музыкальное искусство, музыкальное образование, лезгинские композиторы

The article describes the study of professional musical art Lezgin composers in music lessons in secondary school; the relationship of music culture and Patriotic education of modern schoolchildren

Key words: music lesson, music, music education, Lezgin composers

Ахмедханова Эльвира Магамедхановна

Студент

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева

Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 А

Ahmedjanova Elvira Muhamedjanovna

Student

Mordovian state teacher training college named M.E. Evseveva

Republic of Mordovia, Saransk, Studencheskaya st., 11 A

Само слово «урок» – широко употребляемо в жизни человека. В каком случае музыка рассматривается как урок? У урока музыки существует своеобразие требований, которые являются едиными для всей системы школьного образования. В соответствии с этим урок музыки, как и остальные школьные предметы, является учебной дисциплиной. Содержание ее отражает стандарты школьного музыкального образования и реализуется при помощи конкретных музыкально-педагогических способов и методов освоения содержания. Стандарты, программы и требования к подготовке учащихся выражены в целях и задачах урока. Учителю музыки необходимо знать специфику каждого элемента урока музыки, чтобы уметь проводить его в общеобразовательной школе.

Урок музыки как урок искусства в первую очередь влечет за собой знакомство с музыкальным творчеством. При этом изучение народных и профессиональных музыкальных произведений нацелено на воспитание музыкальных интересов, развитие нравственности и эстетических чувств учащихся, уважения к истории, традициям и формирование положительного отношения к искусству в целом. Чувства и переживания, вызываемые произведениями музыкального искусства у детей, раскрывают способность личности к любви – к

матери, Родине, труду; помогают сохранить традиции, способствуют развитию духовности. В непростой современной обстановке очень важно развитие патриотических чувств школьников через знакомство с народной и духовной музыкой, произведениями композиторов-классиков, историей Отечества, его традициями и обычаями. Общеизвестно, что патриотическое воспитание на уроках музыки играет значительную роль в формировании музыкальной культуры как части общей культуры школьников. В связи со сказанным необходимо добиваться, чтобы урок музыки становится для учащихся настоящим искусством, приобщающим их к прекрасному, и представлял из себя художественную ценность.

Однако любовь к Родине нельзя привить принудительно, именно поэтому педагог-музыкант должен подойти к этому процессу творчески. Среди комплекса дидактических методов, применяемых на уроке музыки, важны словесные пояснения, например, можно рассказать об исторических событиях тех времен, в которых жил композитор и которые связаны с содержанием его произведения.

Воспитанию патриотизма и просвещению детей в области музыки способствует также изучение музыкальных культур и композиторских сочинений многочисленных народов России. Например, на уроках музыки можно познакомить детей с лезгинскими композиторами, среди которых – основатель дагестанской композиторской школы Готфрид (Джабраил) Алиевич Гасанов, Заслуженный деятель искусств РСФСР (1960), Лауреат двух Сталинских премий (1949, 1951), автор первой дагестанской оперы (рис. 1).

Рис. 1. Г.А. Гасанов

Немалой заслугой Г.А. Гасанова является открытие в 1926 году в Буйнакске (Дагестан) первого музыкального училища. Г.А. Гасанов также был педагогом по фортепиано в Махачкале, Самаре, Ленинграде; выступал с сольными концертами как пианист. Известен он и как организатор первой музыкально-художественной фольклорной экспедиции по Дагестану, в ходе которой было

записано на фонографические валики 120 поэтических текстов и 100 народных мелодий. На уроке музыки, изучая творчество Г.А. Гасанова, внимание стоит обратить на детский балет «Карачач», оперу «Хочбар», песни «Айгази», «Любовь Асият» и др. [1].

Еще один известный лезгинский композитор – Асеф Мехманович Абдуллаев (родился 18 апреля 1930 года в с. Эчехюр (ныне Кусарский район Азербайджана); скончался 23 июня 2015 года в Махачкале) (рис. 2). Знакомя детей с творчеством композитора, стоит обратить внимание на песни «Мать», «Песня о героях», «Каспий» и др.

Рис. 2. А.М. Абдуллаев

Среди дагестанских композиторов любовью к своему народу и преобладанием в произведениях мелодизма выделяется Зейнал Гаджиев (рис. 3).

Рис. 3. З. Гаджиев

Наиболее известны его произведения «Мой Дагестан», «Самур-Дивичи-Канал», «Лезгинская колыбельная» [1]. Также он внес значительный вклад в музыкальное оформление выступлений ансамбля «Лезгинка», в котором первое место занимали лезгинские танцевальные мелодии. По сей день основой практически всех мелодий «Лезгинки» является танцевальная музыка Зейнала Гаджиева.

Итак, если брать за основу изучение лезгинской музыки на уроке, то нужно отметить, что она обладает свободным развитием мелодии и значительным количеством украшений, ритмическим и ладовым разнообразием. Магнитофонные записи XX века сохранили образцы лезгинских свадебных, колыбельных, трудовых, лирических песен и танцевальных мелодий. Изучение творчества композиторов развивает эмоциональную отзывчивость школьников на музыку, прививает интерес и любовь к ней. Также у детей развивается общая музыкальность, слуховое восприятие, повышается культура вокально-хорового и инструментального исполнительства.

Композиторская музыка – очень сильна по воздействию на ребёнка школьного возраста, и в случае, если построить урок увлекательно и ярко, у детей проявится интерес к этой музыке. Подобное эстетическое, патриотическое воспитание вносит целостность и гармонию в мироощущение и характер детей, диктует определенные нормы толерантного поведения и взаимоотношений, что очень важно в современной окружающей обстановке.

Список используемых источников:

1. Абдурагимов Г.А. Кавказская Албания – Лезгистан: история и современность.
URL: <http://alban365.ru/kavkazskaya-albaniya-lezgistan-abduragimov>

© 2015, Ахмедханова Э.М.

Изучение творчества лезгинских композиторов на уроках музыки в школе

© 2015, Ahmedkhanova E.M.

The study of creativity Lezgin composers at music lessons at school

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.056

Поступила (Received): 23.10.2015

Ахмерова Г.М.**Проблемы адаптации и интеграции учебных модулей
в комплекс дисциплин бакалавров, обучающихся по
профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция»****Akhmerova G.M.****Problems of adaptation and integration of training modules in
the disciplines of bachelors enrolled in "Heat and ventilation"**

Конкурентоспособность будущих инженеров и ориентированность их на работу в отрасли обеспечивается при условии встроенности интеграции образования, науки и производства в содержание подготовки. На сегодняшний день интеграция учебных модулей «Централизованное теплоснабжение», «Выбор и расчёт теплоизоляционных материалов ограждающих конструкций и тепловых сетей» в комплекс учебных дисциплин бакалавров, обучающихся по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция» помогает реализации связи между теорией и практикой

Ключевые слова: интеграция образования, науки и производства; профессиональная деятельность

Ахмерова Гузель Мневеровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский государственный архитектурно-
строительный университет
г. Казань, ул. Зеленая, 1

The competitiveness of future engineers and focus them to work in the industry provided the embeddedness of integration of education, science and production in the content of training. To date, the integration of the training modules of "Centralized heat supply", "Selection and sizing of thermal insulation materials of building envelopes and of heat networks" in complex academic disciplines of bachelors enrolled in "Heat and ventilation" helps realize the connection between theory and practice

Key words: integration of education, science and production; professional activity

Akhmerova Guzel Mneverovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazan state university of architecture and
engineering
Kazan, Zelyonaya st., 1

Объектом нашего изучения являются проблемы адаптации и интеграции учебных модулей «Централизованное теплоснабжение», «Выбор и расчёт теплоизоляционных материалов ограждающих конструкций и тепловых сетей» в комплекс учебных дисциплин бакалавров, обучающихся по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция». Подготовка студентов по этим техническим дисциплинам осуществляется в условиях интеграции образования, науки и производства. Интеграция подразумевает следующие мероприятия: проведение занятий представителями предприятий «ТЕХНОНИКОЛЬ», «Казэнерго»; участие в семинарах, конференциях (ежегодные Всероссийские научные конференции КГАСУ, международные научно-практические конференции «Теоретические основы теплогазоснабжения и вентиляции» МГСУ, Международные

симпозиумы «Энергоресурсоэффективность и энергосбережение»); рецензирование учебных пособий, ВКР и рабочих программ представителями от бизнеса, проектных и строительных компаний; экскурсии на предприятия; подбор материала для КР, КП и ВКР на профильных предприятиях (МУП «ПО «Казэнерго», ОАО «Генерирующая компания», МУП «Казанский энергосервисный центр», ГАУ «Центр энергосберегающих технологий Республики Татарстан при КМ РТ») [1, 2, 3].

Современная инженерная деятельность выходит за традиционные классические рамки, техническое знание имеет интегративный характер. В каждой из его областей объединяются и интегрируются теории, методы и данные целого ряда технических и других наук [4, 5].

Латинский термин «integratio» означает восстановление, восполнение некоего единства. В реальной практике технического образования под интеграцией могут пониматься различные процессы, обозначающие объединение двух и более субъектов с какой-либо общей целью.

Процесс интеграции образования, науки и производства занимает всё больше места в жизнедеятельности вузов. Конкурентоспособность будущих инженеров и ориентированность их на работу в отрасли обеспечивается при условии встроенности интеграции образования, науки и производства в содержание подготовки [6].

Интегрированные курсы помогают развить у студентов способности к решению профессионально-ориентированных задач, связанных с объектами будущей деятельности, помогающие сформировать профессиональные компетенции у бакалавров профиля «Теплогазоснабжение и вентиляция».

Бакалавр по направлению подготовки 270800 Строительство готовится к следующим видам профессиональной деятельности (ФГОС ВПО): производственно-технологическая и производственно-управленческая, проектно-изыскательская, монтажно-наладочная и эксплуатационная, экспериментально-исследовательская (см. рис. 1).

Рис. 1. Бакалавр по направлению подготовки 270800 Строительство готовится к следующим видам профессиональной деятельности (ФГОС ВПО)

С учётом задач профессиональной деятельности, тематики научных исследований преподавателей выпускающих кафедр, материально-технического

и информационного обеспечения учебного процесса студентам по их выбору предлагается освоить ряд модулей. Профессиональные модули должны выбираться студентами с учётом будущего места работы [6].

Исторически функциональная подготовка инженера определялась четырьмя основными направлениями: экономика и организация производства, проектно-конструкторские работы, технолого-эксплуатационные работы и исследовательская деятельность (см. рис. 2).

Рис. 2. Содержание функциональной подготовки инженера

Система технического образования в СССР готовила инженеров и техников для промышленности, строительства, транспорта и связи, сельского и лесного хозяйства. Учебные планы вузов по каждой специальности состояли из общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин [4].

Преемственность подготовки прослеживается в закреплённых стандартах видах профессиональной деятельности. А проведённое сравнение объёма аудиторных часов, затрачиваемых на изучение специальных дисциплин, позволяет сделать вывод о том, что в объёме подготовки инженера-бакалавра (по ФГОС 1210 часов) практически сохранился объём подготовки инженера-специалиста (по ГОС-2 1243,5 часа). Объём аудиторной нагрузки на изучение профильных дисциплин практически не изменился (уменьшение составило 33,5 часа или 2,7%). Лишь сократился период на подготовку, выполнение и защиту ВКР практически в два раза (с 18 недель до 9 недель) [6].

Объектами профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция» являются: промышленные, гражданские здания и сооружения; генераторы тепла и распределительные системы теплоснабжения и газоснабжения городских территорий, строительных и промышленных площадок; системы теплоснабжения и газоснабжения, обеспечения микроклимата промышленных, гражданских зданий и сооружений; машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при производстве и монтаже систем и оборудования теплогазоснабжения и вентиляции; объекты недвижимости, земельные участки, включая городские территории.

На сегодняшний день интеграция учебных модулей «Централизованное теплоснабжение», «Выбор и расчёт теплоизоляционных материалов ограждающих конструкций и тепловых сетей» в комплекс учебных дисциплин бака-

лавров, обучающихся по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция» помогает реализации связи между теорией и практикой.

Список используемых источников:

1. Ахмерова Г.М., Ланцов А.Е., Гайфуллина А.Р. Реконструкция участка тепловой сети, расположенного в г. Казани – эффективное тепловое решение: переход от ЦТП к ИТП.
URL: <http://ucom.ru/doc/conf/2015.06.05.pdf>
2. Гайфуллина А.Р., Ахмерова Г.М. Эффективное тепловое решение: переход от ЦТП к ИТП.
URL: <http://ucom.ru/doc/conf/2015.06.07.pdf>
3. Хусамеев Б.Г., Ахмерова Г.М. Расчёт теплоизоляции с помощью программы «ТЕХНОНИКОЛЬ».
URL: <http://ucom.ru/doc/conf/2015.06.08.pdf>
4. Ахмерова Г.М. Содержание и структура эконо­мико-технологической подготовки менеджеров в инженерно-строительном вузе. Автореферат диссертации. Казань, 2006. 24 с.
5. Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Вильданов И.Э., Абитов Р.Н. Научно-образовательный кластер как центр государственно общественного управления формированием строительных прикладных квалификаций // Известия КГАСУ. 2014. №2 (28). С. 296-305.
6. Ахмерова Г.М. Интегративный характер подготовки бакалавров в строительном университете.
URL: <http://ucom.ru/doc/conf/2015.06.05.pdf>

© 2015, Ахмерова Г.М.

Проблемы адаптации и интеграции учебных модулей в комплекс дисциплин бакалавров, обучающихся по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция»

© 2015, Akhmerova G.M.

Problems of adaptation and integration of training modules in the disciplines of bachelors enrolled in "Heat and ventilation"

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.060

Поступила (Received): 24.10.2015

Байбародских И.Н. Родительская позиция в семейных отношениях

Baibarodskikh I.N.
Parent's position in family relations

Воспитание ребенка в семье с устойчивыми супружескими отношениями способствует формированию у детей общительности, ответственности, дисциплинированности, активности, волевых, а так же нравственных качеств личности. Одно из важнейших направлений семейного воспитания, по Аристотелю, нравственное развитие: «Нравственное воспитание должно образовать в питомце добродетель, которая состоит в разумной, привычной постоянной деятельности и не противоречит природе»

Ключевые слова: семья, ребенок, воспитание, личность

Байбародских Ирина Николаевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический институт
Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либнехта, 3

The education of the child in the family with stable marital relationships contributes to the formation of children's sociability, responsibility, discipline, active, volitional, and moral qualities of a person. One of the most important areas of family education, according to Aristotle, moral development: "Moral education should form in the pet virtue, which is reasonable, usual ongoing activities and is not contrary to nature"

Key words: family, child, education, personality

Baibarodskikh Irina Nikolaevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Shadrinsk state pedagogical institute
Kurgan region, Shadrinsk, Karl Libnekht st., 3

В зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка либо как нежного, заботливого, не боящегося признать свои ошибки и оплошности или открытого, не уклоняющегося от ответственности маленького человека.

Ребенок начинает приобщаться к моральным ценностям с раннего возраста в процессе взаимодействия с членами семьи, которые составляют первую в его жизни референтную группу. По мнению А.В. Петровского [3], эта группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения. Нравственное становится нравственным, а не только моральным, если родители учитывают и организуют комплекс воздействий, способных формировать во взаимосвязи представления, чувства, отношения, привычки, нравственное поведение.

В поведенческой составляющей реализуются в той или иной мере все компоненты родительства: родительское отношение, установки и ожидания, родительские чувства, позиции, реализация семейных ценностей и позиция

ответственности. Ответственность как психологическое состояние проявляется в виде беспокойства, тревоги, озабоченности и активности. Она основывается на свободе воли, осознании долга. Мотивационный компонент вбирает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения

Поведенческая составляющая становится рациональной, или не рациональной: главное в ней – направленность на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, защиту субъективной ценности А.В. Петровский считает, что наиболее благополучный способ организации воспитания в семье – сотрудничество членов семьи. В ней у ребенка возникают потребности радовать вниманием близких.

В работах Т.П. Гавриловой, Е.Т. Соколовой, выполненных под руководством В.В. Столина, анализируются вопросы, связанные с влиянием особенностей семейного воспитания на формирование личности ребенка.

Под воспитанием чувств подразумевается такое формирование эмоционального мира ребенка в процессе целенаправленного воздействия на него, которое приводит к изменению его чувств в желательном для общества направлении. Если ребенок живет в нормальной семейной обстановке, где нет раздоров между родителями, и к ребенку относятся хорошо, то чувство любви к родителям выражено отчетливо.

У ребёнка должен быть сформирован внутренний стержень, который помог бы ему сделать правильный естественный выбор поступать в соответствии с моральной нормой. Стержень этот – отношения к другим людям, совесть. Высказывая, оценочное отношение к другим людям, ребёнок часть этого отношения принимает на себя, что-то отбрасывая, сопоставляя, вырабатывает тем самым оценочное мнение о себе. В этом отношении и проявляется нравственная ценность.

Исследование М.И. Лисиной [1] доказывает, что семья располагает для интенсивного общения ребенка со взрослыми уникальными возможностями по сравнению с другими социальными институтами. В работе подчеркивается, что общение всегда происходит на эмоциональной основе. Для внутрисемейного общения характерно сопереживание. В развитии нравственно – эмоциональной сферы переживание является очень важным, так как оно делает людей чуткими, отзывчивыми. Она проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания.

Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им много времени, положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем большинства сверстников. Этих детей часто поощряют, но не подарками, наказывают, в основном, отказом от общения. Термин «воспитательный потенциал семьи» был введен В.Я. Титаренко, который определяет его как внутренние, присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективный и субъективные, реализуемые как сознательно и стихийно.

По мнению автора, воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в плане духовно – практической деятельности родителей, направленной на привитие детям определенных качеств, но и те, которые

ми обладает семейная микросреда, образ жизни в целом. Если же оценочные суждения взрослых не соответствуют нормам нашей морали или же противоречивы и непоследовательны, если их слова и дела расходятся, трудно ждать от ребенка, чтобы его представлении о достойном и постыдном были нравственными.

В.Я. Титаренко [6] пишет о том, что внутренние семейные отношения обладают уникальными характеристиками, которые делают семейное воспитание наиболее адекватной формой воспитания. Особую роль они играют в раннем возрасте, так как выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Е.Е. Маккоби замечает, что уровень родительских требований должен соответствовать возрасту детей и сопровождаться приучением детей к выполнению этих требований. Им выделен ограничивающий способ родительского контроля, под которым подразумевается такая ситуация, когда по требованию родителей ребенок не делает того, что он хочет делать: «не делай этого», «оставь». Обнаружилось, что в таких семьях дети склонны к отсутствию эмпатии. Если родители теплые и принимающие, то дети будут послушными, вежливыми, не агрессивными. Если родители не только ограничивают ребенка, но и враждебны, то у детей будут появляться трудности в общении.

Для эффективности воспитания и развития здоровой личности ребенка необходима разумность и гармоничность проявления двух типов отношений. Любовь за заслуги всегда сомнительна. Этот тип отношений оставляет у человека горькое чувство, что его не только любят, сколько используют, что он приятен только потому, что он полезен. По Э. Фромму, материнская и отцовская любовь в чистом виде почти не встречается. Чаще и в отношениях матери к ребенку, и в отношениях отца встречаются элементы условной и безусловной любви.

Когнитивная составляющая основывается на родительских установках и ожиданиях в отношении образа ребенка и роли в воспитании супруга. Эта составляющая включает общие представления родителей о возможных способах взаимодействия с ребенком и стилях воспитания. Когнитивная составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления об этих взаимоотношениях. Представление о ребенке у родителей может быть адекватным и неадекватным.

Фундаментальным основанием когнитивной составляющей являются ценности родителей, которые детерминируют не только данную составляющую стиля воспитания, но и направленность личности родителя, в том числе и все его поведение. Когнитивная составляющая ценностных ориентаций супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также объектов в некоторой иерархии.

Эмоциональная составляющая характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной ценностной ориентации. Эмоциональный аспект реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении наблюдаемого субъекта. Именно эмоциональный аспект, определяющий пережива-

ния и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности. Эмоциональное – это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку. Эмоциональная составляющая включает оценки и суждения о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Эмоциональная система является основным средством окраски познания, решения и действия. Адаптивные способности человека связаны не только с возможностями реакций на побуждения, но и с возможностью реагировать на какие-то обстоятельства, вызывающие положительную или отрицательную эмоции. Различные чувства представляют собой виды эмоционального отношения человека к многообразным явлениям окружающей действительности, людям и их взаимоотношениям между собой, фактам социальной жизни, общественным нормам, природе.

Исследования психологического механизма становления этической направленности ребенка в условиях семейного воспитания показали, что социальное развитие ребенка испытывает влияние детско-родительских отношений, общего и нравственно-психологического климата в семье, взаимоотношений ребенка с другими членами семьи. Исследования определили, что в семьях, имеющих достаточно высокий уровень конфликтов, у детей в большей степени развиваются такие черты как стремление к доминированию. Степень сознательности и переживания может быть различной в зависимости от того, в какой мере осознается самое отношение, которое переживается.

При отсутствии конфликтов в семье, при наличии значительно выраженной доброжелательности, у детей в меньшей мере формируются такие качества личности. Ребенок, не дождавшись доброжелательной и внимательной оценки, начинает добиваться любой оценки, даже отрицательной, с помощью лжи, хвастовства, проявлений раздражительности, капризности, строптивости.

Отношения возникают тогда, когда родители по тем или иным причинам слишком узко представляет себе выполнение родительских функций в семейном воспитании, сводя их к контролю, санкциям поощрения, материальному обеспечению. Формальная реализация роли отца и матери не может в полной мере обеспечить установление прочно духовных контактов между родителями и детьми. Ведущей деятельностью семьи является деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи. Они объединяют людей в семью и создают перспективу ее развития. Ценностные ориентации определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье [2].

Ценностные ориентации определяют динамику семьи в целом родительства, в частности. От мировоззренческих установок нравственно-оценочных критериев, принятых в семье, зависит то, какие нравственные нормативы она выбирает, а какие отсеивает, какие усиливает, а какие ослабляет, осуществляя моральный выбор, дошкольника семья – это целое общество, по нормам которого он судит о жизни вообще.

Список используемых источников:

1. Лисина М.И. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. 1994. № 3. С. 41.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. 241 с.
3. Петровский В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психол. наука и образование. 1996. №3. С. 100-109.
4. Счастливая А.М. По ступенькам нравственности: О воспитании старших дошкольников в семье. Мн.: Нар. Асвета, 1990. 64 с.
5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 1. М.: Апрель-Пресс, 2000. 304 с.
6. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 352 с.
7. Шакуров Р.Х. Теоретические проблемы исследования ценностей // Профессиональное образование // Казанский пед. Журнал. 1998. № 1. С. 3-18.

© 2015, Байбародских И.Н.

Родительская позиция в семейных отношениях

© 2015, Baibarodskikh I.N.

Parent's position in family relations

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.065

Поступила (Received): 24.10.2015

Баудер Г.А., Полунина Л.И. Игровая лексика как средство развития коммуникативной культуры

Bauder G.A., Polunina L.I.
Vocabulary games as a means of developing communicative culture

В статье рассматривается функционирование игровой лексики в говорах Тамбовской области. На материале игровой лексики доказывается, что она автономна и образует отдельный пласт в лексической системе тамбовских говоров, а также повторяет особенности данного ареала

Ключевые слова: игровая лексика, диалекты, диалектизмы, ментальность

Баудер Галина Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет
Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Советская, 274

Полунина Людмила Игоревна

Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет
Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Советская, 274

This article discusses the functioning of a game vocabulary in the dialects of the Tambov region. On the material's vocabulary is proved that it is Autonomous and forms a separate layer in the lexical system of the Tambov dialects, and repeats the features of this range

Key words: games vocabulary, dialects, dialectism, mentality

Bauder Galina Anatolievna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Tambov region, Michurinsk, Sovetskaya st., 274

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Tambov region, Michurinsk, Sovetskaya st., 274

Территория Тамбовской области дает богатейший материал, анализ которого помогает ответить на целый ряд вопросов, связанных с изменением значений тех или иных диалектных лексем.

Данные Тамбовщины дают возможность проследить, как изменяются значения диалектных единиц при столкновении разных говоров; уточнить, какие значения слов побеждают; выяснить, были ли эти значения принесены переселенцами из родных мест или они появились на новой «родине»; установить причину победы тех или иных значений; выяснить повлияли ли экстралингвистические, интралингвистические и другие факторы; помочь проникнуть в суть семантических изменений слов.

На карте Русского государства XIV века территория нынешней Тамбовской области входила в Белое пятно, которое именовалось Диким полем [1]. Так в древности называлась необитаемая степь, лежавшая за южной границей Русского государства. На северо-востоке Дикое поле включало в себя террито-

рию нынешней Тамбовской области (до ее заселения). Северная часть территории Тамбовского края издревле была заселена угро-финскими племенами, предшественниками которых были представители волго-окских племен, о чем писал тамбовский краевед И.И. Дубасов.

В «Очерках из истории Тамбовского края» И.И. Дубасов отмечает, что тамбовские плодородные земли, рыбные угодья привлекали многих переселенцев – беглых крестьян, служилых людей, «утеклецов и бродников». В XIV – XVII вв. появилось большое количество русских поселений: Бокино, Татаново, Черняное, Горелое, Тихий Угол, Крюково и другие. Данные топонимики свидетельствуют, что форманты -ОВ, -ИН преобладают в северной половине страны. Это говорит о том, что первые переселенцы пришли на Тамбовщину с севера.

У И.И. Дубасова находим: «Приходи к нам, – говорит одна местная грамота 1634 года, – многие польские и литовские люди, и немцы и черкасы, и становились таборами и к селеньям приступали, и до Шацка доходили, человек по 500 и более, и был тот приход по промыслу» [1].

По мнению В.И. Даля, «в Тамбовской губернии, далеко растянувшейся по полуденнику, Елатьма, Темников и частью сам Шацк, на севере, принадлежат по говору к Мурому и Касимову, а вся половина южнее Тамбова – к Воронежу, от которого вообще Тамбов, по наречию, весьма мало отличается».

Тамбовские говоры принадлежат к типу переселенческих говоров, диалектная основа которых не может быть выделена, поскольку тамбовские говоры не имеют достаточно выраженных диалектных особенностей внутри определенной группы южнорусских говоров – они возникли в результате позднейшего заселения территории и междиалектных контактов.

Этнокультурные контакты на территории Тамбовского края сформировали единую систему «жизнеобеспечения» составной части культуры народа данного региона. Обрядовые и бытовые игры сформировались в русле южнорусских традиций под влиянием русского населения. Многие игры передаются из поколения в поколение, сохраняя при этом свою специфику и местные особенности. Формирование игровой лексики на Тамбовщине шло на протяжении длительного времени под влиянием различных факторов: социально-экономических, географических, политических и других.

Игровая лексика, как предмет исследования этнокультурных контактов, является важнейшим элементом материальной культуры. Игры были обрядовые и повседневные, детские и юношеские, уличные и проходившие в помещении, зимние, осенние и летне-весенние, развлекательные и интеллектуальные.

Основная текстообразующая модель обрядовой игры включает в себя типовые предикативные структуры, которые обозначают: 1. **местонахождение персонажа**: Бывалч'ъ на св'атк'ъх мноуа народу съб'ар'оца. Ф'с'э в адной 'изб'э; 2. **сопутствующие игрокам предметы**: Вад'ашш'ы'ь б'эуа'ыт' па крууу ззад'ы 'ы н'эзам'этн'ь клад' от' платок; 3. **зрительное или слуховое восприятие игроком или игроками окружающей действительности**: Вад'ашш'ыму зав'азыв'ъл'ы ўлаза. Он пр'ыуавар'ыв'ы'ыт': уар'у, уяр'у, пылаі'у, каво па'ьмаі'у – н'ы знаі'у; 4. **физическое действие игрока или игроков**: Ад'ын хад'ыл 'ы сту-чал, 'ыскал ф'с'эх; 5. **эмоциональное или интеллектуальное состояние игро-**

ков: Ахотн'ык 'ыд 'от' в л'эс. На каждъм шауу нъзыва'ыт' л'убовъ зв'эр'а; б. *тип речи (монолог, диалог или хоровое пение)*.

Названные компоненты взаимосвязаны: субъекты действия с помощью игрового действия и игровых предметов действуют в заданных пространственно-временных границах с помощью той или иной речи.

Главенствующее место в игровом тексте занимает ключевое слово, которым называется игра. Ключевое слово мотивирует всю последующую организацию текста. Эффект игры достигается: последовательностью присоединения игроков; многократностью повторов конструкций; наличием рифмы и счета: Тан'ы-бан'ы, што пад нам'ы, пѣд жал'эзным'ы сталпам'ы?

Исследованный материал свидетельствует о номинация субъекта действия по названию игры: а) *по отношению к действию* («водительщик», «затевщик», «жилак», «выкупала», «биток», «выжигала», «подавальщик»); б) *по месту действия в играх* («заугольник», «майданник»); в) *по определенной роли в играх* («большуха», «десятник», «бабка», «передовка»). Глагольная лексика несет большую эмоциональную и экспрессивную нагрузку. Лексемы, характеризующие поведение человека: «ветриничать», «выкликать», «гикать», «зевать», «жеманиться», «шататься» и т.д. Отмечается обилие глагольной лексики, предполагающей функцию воздействия на других людей: «волочиться», «гвоздить», «пхнуть», «поджигать», «потакать». Обращает на себя внимание поэтическая образность, эмоциональная окрашенность, риторичность, что подчеркивает принадлежность игровых текстов к произведениям народно-поэтического творчества.

Судьба игровых лексем, исследуемых нами, складывалась по-разному. Некоторые маркированы пометой «просторечное». В словаре С.И. Ожегова ее имеют лексемы: гвоздить [2; с.115], пролаза [2; с. 545], треснуть [2; с. 720], шельма [2; с. 264]. Другая часть лексем дана с пометой «разговорное»: болтун [2; с. 52], волочиться [2; с. 85], детина [2; с. 145], журить [2; с. 174].

Нами отмечены диалектные игровые лексемы, не зафиксированные в словарях русского языка с пометой «тмб»: блазень, жируха, иорза, махоночка, шеболда, шикан.

Игровая лексика, появившаяся в итоге этнокультурных контактов, несет в себе важную и богатую информацию об обрядовых традициях жителей данного региона. В ней представляется возможность выделить собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические, семантические, грамматические диалектизмы. Изучаемая лексика автономна, образует отдельный пласт в лексической системе тамбовских говоров, а также повторяет особенности, которые присущи данному ареалу.

Список используемых источников:

1. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. Тамбов. 1993. 445 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1983. 915 с.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.068

Поступила (Received): 31.10.2015

Беспалова К.А. Аттестация педагогических кадров

Bespalova K.A.
Certification of teaching staff

Статья посвящена рассмотрению проблемы аттестации педагогических кадров на примере МАОУ СОШ №102 г. Екатеринбурга. Представлено нормативное обоснование аттестации педагогических кадров, порядок работы и состав аттестационной комиссии, описание процедуры аттестации в МАОУ СОШ №102 г. Екатеринбурга

Ключевые слова: аттестация, педагогические кадры, квалификационная категория, профессиональная пригодность

Беспалова Ксения Алексеевна

Магистрант

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

The article considers the problem of certification of teaching staff by the example of secondary school №102 of Yekaterinburg. Presented normative justification certification of teaching staff, procedures and composition of the Certification Commission, a description of qualification procedures in Sfax secondary school №102 of Yekaterinburg

Key words: certification, teaching staff, qualification category, professional suitability

Bespalova Ksenia Alekseevna

Master

Russian state vocational pedagogical university
Sverdlovsk region, Ekaterinburg, Mashinostroiteley st., 11

Сегодня политика в области образования направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставление им возможности для профессионального роста и продвижения. Активно проводится поиск новых подходов, в том числе экономических, стимулирующих профессиональное развитие кадров. Одним из таких способов является аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Аттестация педагогических кадров – комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения [1].

Нельзя говорить об эффективной работе или об улучшении работы образовательного учреждения без регулярной оценки труда педагогического работника. Оценка работы персонала способствует выявлению путей повышения отдачи от людей, работающих в образовательном учреждении. Оценка не только позволяет человеку яснее увидеть стоящие перед ним задачи и узнать,

насколько хорошо он трудится, но также оказывает влияние на будущую работу, на его отношение к делу и на желание добиться наилучших результатов, предполагает разработку плана улучшения, совершенствования его профессиональной деятельности. Оценка персонала также является составной частью процесса управленческого контроля, осуществляемого в отношении человеческих ресурсов организации. В связи с этим данная проблема приобретает особую значимость в сфере образования.

Аттестация педагогических кадров проводится на основе приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями (далее – аттестационная комиссия организации) [2].

Основанием для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения МАОУ СОШ № 102 соответствия занимаемым ими должностям является представление работодателя.

В представлении содержатся следующие сведения о педагогическом работнике:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- наименование должности на дату проведения аттестации;
- дата заключения по этой должности трудового договора;
- уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
- информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
- результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
- мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в Комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации – с даты поступления на работу).

При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается работодателем и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

Аттестация проводится на заседании Комиссии с участием педагогического работника.

Заседание Комиссии считается правомочным, если на нём присутствуют не менее двух третей от общего числа членов Комиссии.

В случае отсутствия педагогического работника в день проведения аттестации на заседании Комиссии по уважительным причинам, его аттестация переносится на другую дату, и в график аттестации вносятся МАОУ СОШ № 102 соответствующие изменения, о чем работодатель знакомит работника под роспись не менее чем за 30 календарных дней до новой даты проведения его аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание Комиссии без уважительной причины Комиссия проводит аттестацию в его отсутствие.

Комиссия заседает в МАОУ СОШ № 102 соответствии с графиком аттестации, утвержденным приказом руководителя МАОУ СОШ № 102.

На каждом заседании Комиссии ведется протокол. Комиссия рассматривает представление работодателя, дополнительные сведения, представленные самим педагогическим работником, характеризующие его профессиональную деятельность (в случае их представления), ответы педагога на вопросы, поступившие в ходе аттестации.

Результаты аттестации в целях подтверждения МАОУ СОШ № 102 соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки и профессиональной деятельности педагогический работник вправе обжаловать в МАОУ СОШ № 102 соответствии с законодательством Российской Федерации.

Проанализировав задачи, которые должна выполнять аттестация педагогических работников и оценив то, как они реализуются на примере конкретного образовательного учреждения, нами были обнаружены следующие несоответствия:

1. Недостаточное знание нормативных документов по аттестации в новой форме педагогическими работниками.

2. Слабое методическое сопровождение педагогических работников в образовательных учреждениях по подготовке к аттестации на 1 и высшую кв. категории.

3. Достаточно высокие критерии экспертной оценки представления работодателя на педагогических работников, претендующих на высшую категорию.

4. Низкая заинтересованность педагогических работников в получении высшей категории.

5. Низкое материальное стимулирование (разница в заработной плате педагога с 1 категорией и педагога с высшей категорией незначительна).

Исходя из данных противоречий, нами были предложены следующие рекомендации руководителю ОУ, направленные на усиление мотивации профессиональной деятельности учителя:

– Общайтесь со своими подчиненными как с личностями.

Большинство учителей ценят возможность высказать свои идеи и выслушать мнение о себе со стороны руководителя. Это повышает у них чувство включенности в выполняемую работу, самоуважение и ощущение собственной значимости.

– Привлекайте педагогов к активному участию в делах организации.

Люди, которые принимают участие в постановке целей и задач организации, разработке проектов и программ, трудятся более напряженно, стремятся достичь успеха, потому что это те программы, которые они создавали сами. Они сами ставили цели, а не руководитель навязывал их.

– Сделайте работу интересной, старайтесь минимизировать скуку и рутину в задании.

В учительском труде есть немало однообразных, монотонных дел: написание планов, проверка тетрадей, заполнение журналов и т.п. Потеря интереса к работе, связанная с однообразием, может привести к разного рода проблемам. Возможные подходы – это обогащение труда за счет внедрения нового содержания образования, перспективных методик, делегирования управленческих полномочий. Устанавливайте для своих подчиненных достаточно сложные, интересные, но достижимые цели.

– Поощряйте сотрудничество и групповую работу.

Это позволяет создать и укрепить командный дух и повысить эффективность работы как отдельных объединений (ШМО, проблемных групп), так и в целом школы.

– Предоставляйте учителям возможности для роста.

Это может проявляться в том, что учителю будет поручена более сложная работа, он может быть отправлен на курсы повышения квалификации. Можно делегировать ему больше ответственности за выполнение определенной работы. Активно ищите возможности для развития своих подчиненных. Ставьте их в ситуации, которые предъявляют высокие требования, давайте им задания, требующие дальнейшего роста профессионального уровня.

– Информируйте учителей о перспективах работы, объясняя им, что делается и почему это должно быть сделано именно так.

Обратная связь повышает мотивацию к улучшениям в работе. Поставьте перед коллективом общую цель и постарайтесь создать такую атмосферу, когда педагоги будут работать единой командой по достижению данной цели. Постоянно предоставляйте информацию сотрудникам о том, как они работают, о достигнутом прогрессе, о возникающих проблемах.

– Свяжите поощрение с достигнутыми результатами.

Мотивация педагогов будет выше, если они будут предварительно проинформированы, что они должны делать, чтобы получить вознаграждение, и какое вознаграждение их ждет. Причем, поощрение должно быть соизмеримо с достигнутым результатом.

Принимая вызов XXI века, российские руководители начинают понимать, что без кардинального улучшения работы с персоналом крайне трудно серьезно говорить о выходе на новый уровень эффективности, невозможно победить в конкурентной борьбе. Аттестация персонала – это не просто одно из направ-

лений работы в процессе управления персоналом, это ключевое направление, которое задает основные ориентиры и принципы нового подхода к управлению персоналом.

© 2015, Беспалова К.А.

Аттестация педагогических кадров

© 2015, Bepalova K.A.

Certification of teaching staff

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.073

Поступила (Received): 20.10.2015

Бичева И.Б., Царева О.С., Кулешова С.С. Целеустремленность как важное качество магистра-педагога

**Bicheva I.B., Tsareva O.S., Kuleshova S.S.
Commitment as an important quality of a master-teacher**

Представлена характеристика целеустремленности личности как понятия, содержательно включающего два смысла: цель и устремление. Целеустремленность рассматривается как единый процесс противоречивого и двойственного развития человека: прогрессивная и регрессивная целеустремленность. Целеустремленность магистра-педагога определяется нравственно-гуманистическими ценностями и нормами этики, проявляется в ответственности, саморегуляции, ценностных ориентациях, мобильности, осознанности, что позволяет определить данное качество как важное свойство образованности, устойчивости и профессиональной культуры личности

Ключевые слова: цель, устремление, целеустремленность, развитие, ценности, образованность

The characteristics as the commitment of the individual concepts of content includes two meanings: the goal and aspiration. Commitment is viewed as a single process and the dual contradictory human development: the progressive and regressive determination. Commitment master-teacher is determined by the moral and humanistic values and ethics, is manifested in responsibility, self-control, value orientations, mobility, awareness that allows you to define this quality as an important feature of education, sustainability and professional training of the person

Key words: goal, aspiration, dedication, development, values, education

Бичева Ирина Борисовна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический
университете им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1*

Bicheva Irina Borisovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Nizhniy Novgorod state pedagogical university
named Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanovast st., 1*

Царева Ольга Сергеевна

*Магистрант
Нижегородский государственный педагогический
университете им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1*

Tsareva Olga Sergeevna

*Master
Nizhniy Novgorod state pedagogical university
named Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanovast st., 1*

Кулешова Самира Салеховна

*Магистрант
Нижегородский государственный педагогический
университете им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1*

Kuleshova Samira Salehovna

*Master
Nizhniy Novgorod state pedagogical university
named Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Ulyanovast st., 1*

Приоритет гуманистических начал современной образовательной практики обосновывает необходимость развития общечеловеческих ценностей профессиональной деятельности, что должно отразиться на формировании норм жизнедеятельности с позиции принципов гуманизма и этики. Поэтому магистр в области педагогики должен уметь четко формулировать свои идеи, замыслы, иметь устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию и самореализации. Данные факторы актуализируют необходимость развития целеустремленности, как важнейшего личностно-профессионального качества личности, обеспечивающего успех профессиональной деятельности.

Мы рассматриваем целеустремленность личности как понятие, содержащее два главных смысла: цель и устремление.

Цель – системообразующий элемент деятельности, обеспечивающей четкое описание направления достижения перспективной идеи, вектор движения,

Формирование способности ставить реальную и достижимую цель весьма важно для магистра-педагога как управленца и организатора профессиональной деятельности. Управление предполагает развитие способности четко, критериально и отчетливо предвосхищать и реализовывать требуемый тип управленческого процесса. Являясь одной из функций управления, целеполагание определяет стратегию деятельности, как всей организации, так и различных функциональных служб и кадровых ресурсов. В этой связи цели формулируются на разных уровнях. Долгосрочные цели (стратегические цели развития) – указывают направление развития на долгосрочный период и формулируются как общая преобладающая ситуация будущего, не включают время, место и количественные показатели. Такая цель должна быть только одна, так как является целью самого высокого уровня. Непосредственные цели (тактические) представляют собой образ реального, конечного результата, поэтому должны отвечать следующим требованиям: быть конкретными, измеряемыми, точными, реальными и определенными во времени. Таких целей может быть от одной до трех минимум, и они должны быть ранжированы в случае, если их больше одной.

Определение степени достижения цели производится через индикаторы, определяющие стандарт (качество) выполнения работы, который необходимо соблюдать.

Другим важным направлением формирования целей деятельности является определение логики управления: управление как режим становления, функционирования или развития. Поэтому реализация целей обеспечивается комплексом психолого-педагогических, методических, организационно-управленческих, финансово-экономических и других решений. Результатом целеполагания становится направленное преобразование структуры системы, выраженное в новых свойствах, качествах, состояниях.

Устремленность личности рассматривается как значимая характеристика, отражающая важные потребности и мотивы деятельности, направленность поведения, во многом определяемые системой целей, ценностей, убеждений и мировоззрением, то есть через нравственные императивы личности: ответственности, культурности, образованности. В контексте нашего исследования

это означает, что целенаправленность магистра-педагога должна проявляться, прежде всего, как непрерывное развитие его профессиональной компетентности в соответствии с нравственно-гуманистическими ценностями и нормами этики, ответственности и культуры.

Устремленность как процесс проявляется в действии, в желании добиться и осуществить желаемое, а как мотив, отражает направленность на достижение конкретной цели и выражается в сосредоточенности и настойчивости, что и обеспечивает постоянное развитие и движение к цели.

Научно-теоретические исследования целеустремленности раскрывают данное понятие как многокомпонентную структуру, состоящую из сочетания различных качеств личности.

В словаре «Профессиональное образование» целеустремленность раскрывается как сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Отмечается, что целеустремленность является важнейшим мотивационно-волевым свойством личности, определяющим содержание и уровень развития всех других волевых качеств.

Стратегическая целеустремленность предполагает умение личности руководствоваться в своей жизнедеятельности определенными принципами и идеалами, что находит выражение в постановке долгосрочных целей. Оперативная целеустремленность необходима при реализации тактических целей, так как отражает умение ставить ясные цели для отдельных действий и не отклоняться от них в процессе выполнения [6].

Категорию целеустремленности можно рассмотреть как единый процесс противоречивого и двойственного развития человека: целеустремленность, направленная на совершенствование и позитивное преобразование, является восходящей и прогрессивной, целеустремленность, направленная на разрушение и уничтожение – нисходящей и регрессивной. Подлинная целеустремленность всегда есть направленность на прогрессивное и нравственное развитие в единстве внутренних взаимосвязей. Поэтому представляется возможным определить целеустремленность магистра-педагога как качество, обеспечивающее устойчивость его личностно-профессионального развития [4, 5].

Целеустремленность магистра-педагога является отражением его нравственности и воли, проявляясь в таких характеристиках, как отношения, саморегуляция, ценностные ориентации, мобильность, осознанность, что позволяет определить данное качество как важное свойство образованности и профессиональной культуры личности [1, 2, 3]. Поэтому развитие целеустремленности должно быть основано на принципах системного и программно-целевого подходов. Данные принципы обеспечивают развитие учебно-познавательной и абстрактно-логической функции обучающихся, единство анализа текущей ситуации, определение перспективы развития, реализации приоритетных целей.

Список используемых источников:

1. Бичева И.Б. Формирование образованности обучающихся как способ вхождения в мир науки, культуры и будущей профессии // *Современные научные исследования и инновации*. 2014. № 12-3 (44). С. 174-178.
URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/40883>

2. Бичева И.Б., Царева О.С. Развитие профессиональной мобильности магистрантов в социально-воспитательном процессе вуза // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 5. URL: www.science-education.ru/128-21531
3. Бичева И.Б., Царева О.С. Рефлексия как условие развития личностных и профессиональных качеств обучающихся // *Роль науки в развитии общества*. Уфа, 2015. С. 112-114.
4. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса // *Вестник Мининского университета*. 2014. № 4 (8). С. 34. URL: http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik
5. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Устойчивое личностно-профессиональное развитие студентов в вузе // *Вестник Мининского университета*. 2015. № 1 (9). С. 19. URL: http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik
6. Профессиональное образование. Словарь. URL: http://professional_education.academic.ru/

© 2015, Бичева И.Б., Царева О.С., Кулешова С.С.
Целеустремленность как важное качество
магистра-педагога

© 2015, Bicheva I.B., Tsareva O.S., Kuleshova S.S.
Commitment as an important quality of a master-
teacher

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.077

Поступила (Received): 25.10.2015

Бублик И.Н.
Некоторые вопросы личностно-ориентированной
технологии в работе преподавателя детской
школы искусств

Bublik I.N.
There are some questions of the personality-oriented
technology in-process teacher of child's school of arts

Статья посвящена современным технологиям обучения, затрагивает основные объекты, цели и задачи личностно-ориентированной технологии обучения в детской школе искусств. Предназначена для преподавателей детских музыкальных школ и школ искусств

Ключевые слова: технология, обучение, школа искусств

Article is sanctified to modern technologies of educating, affects basic objects, aims and tasks of the personality-oriented technology of educating at child's school of arts. Intended for the teachers of child's musical schools and schools of arts

Key words: technology, educating, school of arts

Бублик Инесса Николаевна

Преподаватель

Детская школа искусств

Московская область, г. Луховицы, ул. Мира, 3

Bublik Inessa Nikolaevna

Teacher

Child's school of arts

Moscow area, Lukhovitsy, World st., 3

Современный этап развития образования в России может быть охарактеризован как переходный. Во многих регионах страны переход от традиционного образования к личностно-ориентированному вызывает немало вопросов, ставит проблемы, на которые до сих пор многие не могут дать обоснованные ответы. В частности, это касается определения объектов, целей, основных ценностей, задач педагога и ученика, форм, содержания, методов и технологий личностно-ориентированного образования.

Главным объектом и целью личностно-ориентированного образования является личность учащегося и развитие ее индивидуальных способностей, свободы самоопределения в мире культуры, поддержка личностного формирования механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, принципов гуманизма и духовно-ценностных ориентиров. При этом личность понимается, как способность индивида занимать определенную позицию, что проявляется в конкретных функциях личности: избирательности, рефлексии, смыслообразовании, ответственности, саморегуляции, креативности, свободе.

Главная задача, определяемая перед педагогом в рамках личностно-ориентированного образования – это задача постановки ученика в позицию активного субъекта учебной деятельности, организации ее таким образом, чтобы он все более активно и самостоятельно овладевал научными фактами и законами, формировал убеждения, совершенствовал умения и навыки. Школьник же, в рамках учебной деятельности, решает познавательные задачи (учебно-познавательная деятельность), задачи тренировочного характера, смысл которых состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умения и навыки, и, также стимулировать ученика к решению ряда задач психологического плана, а именно: возможности взглянуть на себя изнутри и извне, сравнении себя с другими учащимися, критичной оценки своих поступков и поведения, умению принимать себя и других со всеми положительными и отрицательными чертами характера, умению управлять собой через постоянное влияние на жизненные и учебные ситуации, преодолению собственных эмоциональных барьеров.

Все это становится возможным из-за того, что система личностно-ориентированного образования полностью соответствует комплексу индивидуальных способностей ученика. Поэтому ученик сознательно или стихийно мобилизует свои ценные для этой системы качества, в то же время компенсирует те, которые препятствуют достижению успеха. В процессе такой деятельности у него вырабатывается склонность к систематичности, основательности в работе, происходит присвоение таких черт характера, как любовь к учению, умение быстро входить в работу, умение отдыхать в перерывах между делом, концентрация внимания, спокойствие, умение ладить с людьми, уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим.

Личностно ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъектного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Учителю при подготовке и проведении личностно ориентированного урока надо знать характеристики субъектного опыта учащихся, это поможет ему выбрать рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Технология личностно ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием школьника.

Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация учебного процесса. С самого начала для каждого ребенка создается не изолированная, а, напротив, разносторонняя школьная среда, с тем, чтобы дать ему возможность проявить себя. Когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, тогда можно рекомендовать наиболее благоприятные для его развития дифференцированные формы обучения.

Гибкие, мягкие, ненавязчивые формы индивидуализации и дифференциации, которые организует педагог на уроке, позволяют фиксировать избира-

тельность познавательных предпочтений ученика, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность школьника в их осуществлении через способы учебной работы.

Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле», который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде индивидуального плана обучения и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильного развития, индивидуальных программ обучения и т.п.). Педагогическое (клиническое) наблюдение за каждым учеником в процессе его повседневной, систематической учебной работы должно быть основой для выявления его индивидуального познавательного «профиля».

Технология личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектного образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса.

Таким образом, педагогика, ориентированная на личность ученика, должна выявлять его субъектный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оцениваются не только результаты, но и процесс их достижения.

Список используемых источников:

1. Анохина Г.М. Личностно-адаптированная система образования // Педагогика. 2003. №7. С. 66-71.
2. Зайцев С. Личностно-ориентированное обучение младших школьников // Директор школы. 2005. №3. С. 56-65.
3. Маслова И. Проблемы освоения личностно-ориентированного обучения учащихся и пути их разрешения // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. №1. С. 32-36.
4. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. 2006. №1. С. 3-13.
5. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. №2. С. 31-42.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000. С. 99.

© 2015, Бублик И.Н.

Некоторые вопросы личностно-ориентированной технологии в работе преподавателя детской школы искусств

© 2015, Bublik I.N.

There are some questions of the personality-oriented technology in-process teacher of child's school of arts

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.080

Поступила (Received): 24.10.2015

Быченкова Ю.В.
О формировании межкультурной компетенции
у студентов вуза в системе непрерывного образования

Bychenkova Yu.V.
Developing university students' intercultural competence
in the system of life-learning education

Статья посвящена рассмотрению актуальности и степени разработанности вопроса о формировании межкультурной компетенции у студентов-переводчиков, обучающихся по программе профессиональной переподготовки.

Анализируется педагогическая литература и официальные документы по исследуемой проблеме

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурная компетенция, профессиональная переподготовка, непрерывное образование

The article dwells upon the importance of the question of the intercultural competence development in the students-interpreters enrolled on a program of professional retraining. You can find here the analysis of the pedagogical literature and official documents on the problem discussed

Key words: polyicultural education, intercultural competence, professional retraining, life-long education

Быченкова Юлия Владимировна

Магистрант

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

г. Рязань, ул. Свободы, 46

Bychenkova Yuliia Vladimirovna

Master

Ryazan state university named S.A. Yesenin
Ryazan, Svobody st., 46

В условиях существующего нового мультиполярного мира поликультурность становится неотъемлемой частью и характеристикой современного порядка, а поликультурное образование – важнейшей составляющей процесса развития и воспитания личности. Нет сомнений в том, что полноправному гражданину информационного общества необходимо не только обладать важными и достоверными знаниями в своей профессиональной области, но и уметь применять навыки на практике, тем самым проявляя свою компетенцию.

В соответствии с требованиями развивающегося рынка труда в реалиях глобализации, каждый специалист должен постоянно повышать квалификацию, применяя в своей деятельности новые технологии работы, получая дополнительные знания, проходя программы профессиональной переподготовки. Все это приводит к концепции непрерывного образования, подразумевающей процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества,

в настоящее время принятой повсеместно [3]. В связи с расширением географии контактов и развитием сотрудничества Российской Федерации со странами по всему миру, возрастает значимость иностранного языка как универсального и уникального связующего звена между людьми и организациями, поэтому так остро сегодня стоит вопрос о формировании межкультурной компетенции специалистов, обучающихся по программам непрерывного образования.

Цель данной статьи – показать значимость и актуальность исследования формирования межкультурной компетенции у студентов-переводчиков, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Методы исследования – анализ и систематизация положений педагогической литературы по данной проблеме и изучение официальных документов в области образования.

Вопросами поликультурного образования занимались многие российские ученые, такие как, например, А.Ю. Белогуров [2], И.С. Бессарабова [1], Л.Л. Супрунова [10] и многие другие. Охватывая множество важнейших аспектов, поликультурное образование рассматривается как «способ формирования лингвосоциокультурно компетентной многоязычной личности, вобравшей в себя ценности родной и иной культур и способной к адекватному, продуктивному межкультурному общению» [5, с. 89].

Становится совершенно очевидным тот факт, что нельзя в полной мере охарактеризовать программу профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», не говоря о поликультурности и смежных с ней понятиях. Поликультурность является основой функционирования данной программы, так как студенты-переводчики учатся быть «посредниками» в диалоге между культурами, содействуя развитию межкультурных связей и результативному общению.

Важность непрерывного (life-long education) и поликультурного образования подчеркивается во многих официальных документах и законодательных актах нашей страны. Так, согласно Постановлению Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования призвана обеспечить: уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; развитие культуры межнациональных отношений; непрерывность образования в течение всей жизни человека [8]. Большое значение диалогу культур и бережному отношению к культурному разнообразию уделяется в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [7]. Нельзя не отметить также ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 76 которого говорится, что «программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации» [11]. Особенного внимания заслуживает Постановление «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы» [9], в котором делается акцент на значении непрерывного образования для имиджа страны, развития ее потенциала.

Рассматривая процесс формирования межкультурной компетенции у студентов-переводчиков, необходимо понять, что именно включает в себя это

определение. Одним из ведущих учёных, разрабатывающих вопросы межкультурной компетенции, является британский исследователь, профессор Даремского университета М. Байрам. М. Байрам определяет межкультурную компетенцию как совокупность пяти элементов: отношения, знания, умения интерпретации и соотнесения, умения делать открытия и взаимодействовать, критическое осознание культуры/политическое образование [12].

Несомненно, тема формирования межкультурной компетенции студентов-переводчиков, обучающихся по программе профессиональной переподготовки, была и будет актуальна до тех пор, пока данная программа будет реализовываться в учреждениях высшего профессионального образования, в связи с недостаточной ее изученностью и повышенным интересом к ее исполнению. Формирование межкультурной компетенции «не завершается с окончанием обучения в вузе. Этот процесс может продолжаться на протяжении всей жизненной карьеры, и на каждом новом витке человек берет свою высоту» [6, с. 176]. Важность формирования у студентов межкультурной компетенции в обучении иностранным языкам продиктована такими происходящими в современном обществе радикальными изменениями, как результат интеграции нашей страны в мировое образовательное, информационное, экономическое пространство, побуждающий человека уметь сосуществовать в общем жизненном мире, то есть быть способным и готовым строить конструктивный диалог со всеми субъектами этого пространства [4].

Таким образом, мы можем наблюдать, как поликультурное образование органично вошло в нашу жизнь, не оставляя нам выбора, лишь позволяя смириться с мыслью, что отныне нельзя существовать в пределах одной культуры и одного языка. Будучи непосредственными участниками межкультурного взаимодействия, студенты-переводчики несут огромную ответственность за качество и продуктивность диалога между культурами. В связи с этим, процесс формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарного вуза, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» требует большого внимания со стороны преподавательского состава, а исследование этого процесса имеет огромную теоретическую и практическую значимость для повышения качества подготовки переводчиков.

Список используемых источников:

1. Бессарабова И.С. Подходы к поликультурному образованию в России и США: коммуникативный аспект // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2013. Т. 2. № 2. С. 36–44.
2. Жукова Е.А., Белогуров А.Ю. Терминологическая и содержательная вариативность поликультурного мировоззрения и его дальнейшие тенденции // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 2. С. 4–7.
3. Исаева О.Н. Использование инновационных технологий в обучении иностранному языку в рамках компетентностного подхода в системе непрерывного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 495.
4. Исаева О.Н. Формирование коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетентности студентов гуманитарного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.
URL: <http://www.science-education.ru/122-18765>

5. Костикова Л.П. Поликультурная толерантность как неотъемлемый компонент образования новой формации // Российский научный журнал. 2008. № 4(5). С. 88-95.
6. Костикова Л.П. Подготовка студентов гуманитарного вуза к межкультурному взаимодействию: монография. М.: МПСИ, 2010. 216 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва. "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497 г. Москва. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
10. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование как важное направление модернизации школы в постиндустриальном обществе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 3 (18). С. 81–88.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
12. Byram M. *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.

© 2015, Быченкова Ю.В.

О формировании межкультурной компетенции у студентов вуза в системе непрерывного образования

© 2015, Bychenkova Yu.V.

Developing university students' intercultural competence in the system of life-learning education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.084

Поступила (Received): 31.10.2015

Веккессер М.В., Веккессер А.А., Автушко Л.И. Формирование дискурсивных умений у школьников

Vekkesser M.V., Vekkesser A.A., Avtushko L.I.
The formation of discursive skills in school-aged children

В статье рассматриваются ролевые (деловые) игры как разновидность интерактивных форм обучения, в ходе которых у школьников успешно формируются такие дискурсивные умения, как умение сотрудничать, импровизировать, слушать, рефлексировать, проявлять толерантность и эмпатию

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, ролевые (деловые) игры, дискурсивные умения

The article describes the business role-playing games as the diversity of interactive teaching methods. The skills of collaboration, improvisation, reflection, listening skills, tolerance and empathy demonstration are formed over the course of role-playing games

Key words: interactive teaching methods, business role-playing games, discursive skills

Веккессер Мария Викторовна

Кандидат филологических наук, доцент
Лесосибирский педагогический институт филиал
СФУ
Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42

Vekkesser Mariya Viktorovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Lesosibirsk pedagogical university branch of SFU
Krasnoyarsky kray, Lesosibirsk, Pobedy st., 42

Веккессер Анна Александровна

Учитель
Средняя общеобразовательная школа №10 с
углубленным изучением отдельных предметов им.
Ю.А. Овчинникова
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ленина, 114

Vekkesser Anna Aleksandrovna

Teacher
Secondary general school №10 named Y.A.
Ovchinnikov
Krasnoyarsky kray, Krasnoyarsk, Lenina st., 114

Автушко Людмила Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент
Лесосибирский педагогический институт филиал
СФУ
Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42

Avtushko Lyudmila Ivanovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Lesosibirsk pedagogical university branch of SFU
Krasnoyarsky kray, Lesosibirsk, Pobedy st., 42

Дискурсивные умения эффективно формируются в ходе применения интерактивных форм обучения, к числу которых относятся деловые (ролевые) игры. Использование ролевых игр, специально организованных дискуссий позволяет определённым образом создать речевые ситуации, приближенные к реальной коммуникации школьников, при этом разыгрывание ситуаций происходит в режиме синхронно-групповой вовлечённости участников в процесс речевого взаимодействия. Интерактивные формы обучения и воспитания обеспечивают взаимодействие не только между педагогом и обучающимся, но и между самими обучающимися, которое необходимо в ходе моделирования

жизненных ситуаций, использования (деловых) ролевых игр, совместного решения проблем [1, с. 78].

Деловые игры могут проводиться в форме круглых столов. Сама встреча «за круглым столом» может проходить по-разному: 1) участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение; 2) ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Суть любого круглого – осуществить попытку «мозгового штурма» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы, принять решение-резолюцию. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия (см. подробнее: [2]).

Ролевая игра-импровизация классного часа на тему «Может ли подросток употреблять пиво?». Ведущий предложил присутствующим разделить на две группы, которые включали участников, категорически выступающих против употребления подростками пива, и участников, допускающих то, что школьники могут иногда пить этот алкогольный напиток. Далее были представлены приглашённые эксперты: ведущий специалист отдела образования по делам несовершеннолетних, инспектор полиции, врач-нарколог, психолог, социальный работник и подросток. Ведущий, продолжая классный час, обращается с вопросом к тем, участникам, некоторые выразили мнение, что подросткам можно употреблять пиво: «Что в Вашем понимании означает «можно»? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения». Желающие высказываются. В результате были заслушаны аргументов «за». Другой части аудитории нужно было опровергнуть их или высказать какие-либо другие в пользу своей точки зрения, т.е. аргументы «против» пива. Здесь ведущий говорит об основных правилах дискуссии: не забывать уважительно относиться друг к другу и признавать право каждого иметь свою точку зрения и др.

После дискуссии сторонников и противников пива ведущий по очереди обращается к «экспертам» с просьбой высказать своё мнение. «Эксперты» заранее в соответствии со своими ролями должны были продумать подготовить выступление с использованием сильных аргументов (фактов, статистики, результатов опросов и т.п.).

Далее было предложено участнику, исполняющему роль инспектора полиции, высказать, какие существуют законы, регулирующие употребление подростками пива, а также в целом, какие законы необходимо выполнять подросткам и их родителям. «Социальный работник» высказал, какие профилактические меры принимает социальная служба по данной проблеме, а также школьный «психолог» представил свою информацию.

Затем были предложены результаты опроса, который организаторы провели заранее. Они опросили школьников 7-11 классов с целью выяснения, пробовали ли они пиво. Было опрошено 96 ребят (49 девушек и 47 юношей) и установлено, что о пиве знают не понаслышке, т.е. попробовали 85 % учащихся. При этом было выяснено, что 29 % от числа опрошенных утверждали, что подросткам можно употреблять этот напиток и оно не наносит пагубного влияния на растущий организм, а остальные, из числа которых были и знающие пиво на вкус, указали, что они против употребления пива.

Также предлагались и другие вопросы. 1) «Где Вы попробовали пиво?». Ответы были такими: а) в компании друзей – 64% (на прогулке, на дискотеке, на каникулах в лагере отдыха, в деревне, дома); б) с родителями – 34%; в) на дне рождения дома у друзей – 2 %. 2) Вопрос «Почему Вы впервые попробовали пиво?» позволил выявить, что подростки начинают пить этот напиток по следующим причинам: ради интереса, любопытства, желания попробовать что-то новое; за компанию (так принято в компании); желания казаться взрослыми; под давлением друзей (не знают, как отказать); из-за желания быть «крутыми»; от скуки, чтобы расслабиться, при этом самым частотным был указан такой мотив, как интерес, любопытство, желание попробовать что-то новое; за компанию, или потому, что так принято в компании. 3) Ответы вопрос «Назовите причины, по которым не следует употреблять пиво?» таковы: приносит вред здоровью; вызывает зависимость (пивной алкоголизм); наступает духовная деградация; в состоянии алкогольного опьянения люди (подростки) опасны для окружающих: становятся агрессивными, не контролируют своё поведение, совершают необдуманные поступки влияет на работу мозга, страдает память; возникают проблемы с законом и родителями; лишняя трата денег; на утро плохое самочувствие, болит голова; есть много других более интересных занятий.

Ведущий подводит итоги, благодарит всех участников. В конце классного часа он просит всех присутствующих снова ответить на вопрос: «Можно ли употреблять пиво подросткам или не стоит этого делать вообще?». Каждый должен взять карточку красного или зеленого цветов (красная карточка символизирует, что не следует употреблять пива, зелёная – можно). При выходе из зала выбранная карточка кладётся в коробку.

Анализ педагогической и речеведческой литературы убеждает нас в том, что главное требование при использовании дискуссии в контексте ролевой игры – это *требование коммуникативного контакта*, причем коммуникацию следует рассматривать как процесс установления и развития контактов между людьми в совместной деятельности, обмен информацией, восприятие и понимание партнеров по общению. При организации деятельности, направленной на преодоление затруднений в ситуации дискуссии, необходимо учитывать еще одного требования в контексте формирования культуры диалогического взаимодействия коммуникантов – *требование группового обсуждения*, которое понимается как положительное влияние на результат их речевой деятельности, регулирование межличностного взаимодействия и развитие рефлексии. В результате есть необходимость в применении *требования сотрудничества*.

Сотрудничество предполагает терпимость (толерантность), проявление эмпатии, сдержанности и корректности по отношению к участникам дискуссии. Это способствует избежать конфликтных (деструктивных) ситуаций [3].

Итак, в ходе проведения деловых игр у школьников, формируются такие дискурсивные умения, как умение сотрудничать, импровизировать, слушать, рефлексировать, проявлять толерантность и эмпатию.

Список используемых источников:

1. Веккессер М.В. Деловые игры в педагогическом дискурсе // Педагогическая риторика. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. С. 77-93.
2. Методические рекомендации по проведению круглых столов.
URL: <http://pandia.org/text/78/167/3601.php>
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. М.: Флинта: Наука, 2010. 440 с.

© 2015, Веккессер М.В., Веккессер А.А., Автушко Л.И.
Формирование дискурсивных умений у школьников

© 2015, Vekkesser M.V., Vekkesser A.A., Avtushko L.I.
The formation of discursive skills in school-aged children

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.088

Поступила (Received): 25.10.2015

Галкина Н.М.

Теоретические подходы к развитию профессиональной компетентности слушателя в самообучающейся системе дополнительного (последипломного) образования

Galkina N.M.

Theoretical approaches to the development of professional competence of the listener in a self-learning system of additional (postgraduate) education

На основе теоретического анализа коммуникативной компетентности специалиста в структуре его профессиональной деятельности (в психологии, философии, социологии) сделано заключение, что коммуникативная компетентность специалиста – это ключевая социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность профессионального роста специалиста как самоорганизующейся личности, его конкурентоспособность и успешность в условиях мирового экономического спада

Ключевые слова: дополнительное профессиональное (послевузовское) образование, инновационность, профессиональная компетентность, коммуникативная система

Based on the theoretical analysis of the communicative competence of the expert in the structure of his professional activity (in psychology, philosophy, sociology) concluded that the communicative competence of a specialist – a key social and professional competence to ensure the successful professional development specialist as a self-organizing individual competitiveness and success in the conditions the global economic downturn

Key words: additional professional (post-graduate) education, innovation, professional competence, communicative system

Галкина Нина Михайловна

Кандидат педагогических наук, декан
Азовского технологического института филиал
ДГТУ
г. Азов, ул. Промышленная, 1

Galkina Nina Michailovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Dean
Azov technological institute branch of DSTU
Azov, Industrial st., 1

В педагогике значимость социальной сущности коммуникативной компетенции подчеркивает И.А. Зимняя, выделяя три основные группы компетентностей: 1) относящиеся к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности, 2) к взаимодействию человека с другими людьми; 3) к деятельности человека. При этом автор отмечает, что все компетентности социальны в широком смысле этого слова, ибо формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию и проявляются в нем. При этом в структуре социальных компетенций выделены компетентности социального взаимодействия, общения, информационно-технологическая. Значимость этих компонентов и позволяет

нам выделить в качестве предмета изучения в своем исследовании, коммуникативную компетенцию специалиста, определить ее в качестве ключевой. Ключевые – это обобщенно представленные основные компетентности, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека в социуме; профессиональные и учебные компетентности – формируются и проявляются в этих видах деятельности человека [7].

Согласно позиции В.И. Байденко и др., в перечень востребованных работодателями социальных компетенций входят: 1) коммуникативность (отзывчивость в общении, структурированность речи, убедительность аргументации, обращение с возражениями и т.д.); 2) способность работать в команде; 3) умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; 4) готовность к нестандартным, креативным решениям; 5) навыки самоорганизации; 6) гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; 7) выносливость и целеустремленность [1:2]. Такой подход ориентирует нас на обращение к результатам исследования коммуникативной компетенции в рамках социально-психологического подхода (Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская, Ю.М. Жуков и др.), сторонники которого считают, что коммуникативная компетенция *не возникает стихийно, а формируется в системе обучающих и развивающих мероприятий*. При этом подчеркивается значимость развития этических характеристик и ценностных ориентаций профессионала, адекватных гуманистическим принципам общения. Как показано рядом авторов, в ситуациях профессионального общения основополагающую роль играет доверие к личности и профессионализму коммуникатора [9].

Таким образом, рассматривая коммуникативную компетентность специалиста и выделяя коммуникативную компетенцию в качестве ключевой компетенции специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность, необходимо обратиться к конкурентности как внешнему условию, оптимизирующему развитие дополнительного образования как структурного компонента вуза – открытой системы, следует подчеркнуть взаимосвязь категорий коммуникативная компетенция и конкурентоспособность специалиста.

Конкурентоспособность как интегральное, универсальное, социально-личностное качество, формирующееся на основе культуры человека, обусловленное ценностными нормами и традициями, необходимое для активного участия в различных видах деятельности, базирующееся на профессиональной, межличностной, социальной и интеллектуальной компетентности и личностных качествах (Герниченко А.). Модель подготовки конкурентоспособного специалиста включает потребность в непрерывном образовании, корпоративную культуру, сформированность инвариантной и вариативной деятельности; готовность к работе на рабочем месте [3; 4, 8 и др.].

Изучение исследований по самоорганизации личности (Ю.Н. Белокопытов, А.Д. Ишков, Т.А. Каплунович, С.Н. Капустин, Е.Н. Князева, Г.В. Коган, В.Н. Корчагин, В.А. Халанская и др.) позволяет сделать вывод о том, что личность является самоорганизующейся системой. В качестве механизма самоорганизации выступает рефлексия, выполняющая функцию обратной связи, являющейся основным признаком и условием самоорганизации. С учетом данного под-

хода уместно рассмотреть позицию Э.Ф. Зеер. Структура коммуникативной компетенции включает следующие составляющие: 1) персональная компетентность как способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде; 2) аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций [5; 6].

Сложность реализации цели профсовершенствования в системе дополнительного образования связана с тем, что у большинства молодых специалистов (выпускников вузов) отсутствует потребность в самостоятельном сознательном приобретении новых научных и профессиональных знаний, их осмыслении, и как следствие, в саморазвитии и самовоспитании, без которых не может состояться специалист-профессионал как новатор, способный продвигать научно-технический прогресс. Вместе с тем, в современной системе дополнительного образования при решении творческих профессиональных задач слушатель *обязательно* сталкивается с необходимостью самостоятельного поиска дополнительной информации, то есть, поиском новых для себя знаний. С педагогической точки зрения, поиск слушателем в процессе обучения информации может служить фактором, мотивирующим формирование и развитие его коммуникативной компетенции.

В результате проведенного анализа теоретических подходов к определению компетентности, профессиональной компетентности, коммуникативной компетентности в философии, социологии, психологии, теории профессионального образования, сформулировано следующее определение коммуникативной компетентности специалиста – это ключевая социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность профессионального роста специалиста как самоорганизующейся личности, его конкурентоспособность и успешность в условиях мирового экономического спада. В структуре коммуникативной компетентности специалиста интегрируются характеристики информационно-технологической компетентности, компетентности социального взаимодействия и компетентности общения. Развитие коммуникативной компетентности слушателя основано на его самореализации, мотивации и готовности к самосовершенствованию и т.д. и возможно в условиях самообучающейся системы.

Учитывая специфику деятельности открытых систем, к которым относим современный вуз и систему ДПО как его инфраструктуру, а также, рассматривая условия профессионального совершенствования слушателя в системе ДПО, необходимо рассматривать понятие «вращивание компетенции» до уровня компетентности, которое задает аспекты рассмотрения дидактической модели ДПО.

Список используемых источников:

1. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт, Бианка Енеке. *Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий. ТАСИС, проект ДЕЛФИ. Доклад 4, апрель, 2001.*

2. Безлепкин В., Власов В., Пименова Е. Государственный интерес: о дополнительном профессиональном образовании // Высш. образование России. 1998.
3. Вирина И.В. Проблемы конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда // Высшее образование для XXI века: вторая международная научная конференция, МосГУ: Социальное образование. Ч. 3. М.: Изд-во МосГУ, 2005.
4. Герниченко А.А. Подготовка конкурентоспособных выпускников среднего профессионального образования для энергетики. Новокузнецк. 2006.
5. Захаревич В.Г., Попов В.П., Каркищенко А.Н., Заграй Н.П. Международная аккредитация в АБЕТ как основа академической мобильности. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003.
6. Зборовский Г., Щуклина Е. Самообразование как парадигма XXI в. // Высшее образование в России. 2003. № 5.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
8. Петровская Л.А. О понятийных схемах социально-психологического анализа категорий // Социально-психологические тексты для подготовки к семинарским занятиям. М.: ФП МГУ, 1998.
9. Тротиньон Ж-П. Профессиональная подготовка инженеров международного уровня. Сеть «n+i» (Агентство EduFrance, Франция). URL: <http://www.nplusi.com>

© 2015, Галкина Н.М.

Теоретические подходы к развитию профессиональной компетентности слушателя в самообучающейся системе дополнительного (последипломного) образования

© 2015, Galkina N.M.

Theoretical approaches to the development of professional competence of the listener in a self-learning system of additional (postgraduate) education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.092

Поступила (Received): 24.10.2015

Гамзаева Л.Б.
Развитие речи при обучении двусоставному
предложению учащихся дагестанской
национальной школы

Gamzaeva L.B.
Development of the speech when training in a two-member
sentence of pupils of the Dagestan national school

Статья посвящена изучению развития речи при обучении двусоставному предложению в дагестанской национальной школе. В ходе исследования автор приходит к выводам, что в работе над двусоставным предложением в национальной школе должны прослеживаться два главных направления. Во-первых, это осознание учениками строения, значения и функции данного типа простого предложения; во-вторых, это правильное использование изучаемых синтаксических конструкций в речи на основе усвоения способов и средств межфразовой связи
Ключевые слова: развитие речи, двусоставное предложение, текст

Гамзаева Луиза Батыровна
Кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана
Дагестанский государственный педагогический
университет
Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57

Article is devoted to studying of development of the speech when training in a two-member sentence at the Dagestan national school. During research the author comes to conclusions that in work on a two-member sentence at national school two main directions have to be traced. First, this understanding by pupils of a structure, value and function of this type of a simple sentence; secondly, this correct use of the studied syntactic designs in the speech on the basis of assimilation of ways and means of interphrase communication

Key words: development of the speech, two-member sentence, text

Gamzaeva Luiza Batirovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor, Deputy Dean
Dagestan state pedagogical university
Dagestan, Makhachkala, M. Yaragского st., 57

Изучение подлежащего и сказуемого следует тесно увязывать с обучением детей основам составления развернутого текста.

Как известно, для цепной связи между самостоятельными предложениями в сложном синтаксическом целом наибольшее значение имеют подлежащее и дополнение. Поэтому при изучении данной темы необходимо показать учащимся национальной школы связующую функцию подлежащего, предлагая им миниатюрные тексты, построенные по указанному способу соединения их компонентов, например:

Птицы под снегом

Скакал заяц по болоту с кочки на кочку да вдруг сорвался – и в снег по самые уши. Чувствует косой: под ногами у него что-то шевелится. В ту же ми-

нуту из-под снега с громким хлопанием крыльев стали вырываться куропатки. А серый до смерти перепугался и кинулся в лес.

Оказывается, целая стая куропаток живет в снегу на болоте. Днем птицы вылетают, ходят по болоту, клюют клюкву. А потом они опять зарываются в снег. Там им тепло. Кто их под снегом заметит? (По В. Бианки.)

Разбирая этот рассказ, состоящий из двух сложных синтаксических целых обращается внимание на то, что предложения в нем соединяются друг с другом через посредство подлежащего, т.е. подлежащее последующего предложения соотносится с подлежащим предыдущего предложения, ср.: *заяц – косой – серый; что-то – куропатки, стая куропаток – птицы – они* (в качестве средств межфразовой связи выступают здесь синонимы и местоимения).

После анализа данного текста можно ввести в обиход учащихся (если в предыдущих классах это не сделано) термины *цепная связь и параллельная связь* предложений.

При цепной связи в последующем предложении повторяется, развертывается один член или несколько важных для сообщения членов предшествующего предложения, т.е. посредством соотносящихся друг с другом слов предложения соединяются в одну смысловую группу и образуют как бы цепь. При параллельной связи предложения не сцепляются одно с другим, а располагаются рядом, сопоставляются или противопоставляются, образуя в смысловом отношении единство, которое грамматически выражается обычно интонацией, порядком слов и соотношением видо-временных форм сказуемых, ср.: 1) *А на другой день уезжал незнакомец. Жиган и Димка провожали его. Возле покосившейся загородки он остановился. Остановился за ним и весь отряд* (А. Гайдар.) – Цепная связь. 2) *Быстро летело время... Был уже целый ряд холодных утренников, а от инея пожелтели березки и покраснели осины. Вода в реке потемнела, и сама река казалась больше потому, что берега оголели. Холодный осенний ветер обрывал засыхавшие листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжелыми осенними облаками, ронявшими мелкий осенний дождь.* (Д. Мамин-Сибиряк.) – Параллельная связь предложений.

После наблюдения и анализа таких примеров желательно выполнить аналитико-конструктивные упражнения.

1) Вставьте подходящие по смыслу подлежащие (существительные-синонимы и местоимения). Объясните, для чего они употребляются. Озаглавьте текст.

Повадился на пасеку Чуть стемнеет – ... тут как тут. Подкрадывается ... к ульям, но не осмеливается заглянуть в них. Чего-то боится Чует, видно, ..., что ему не сдобровать, если полакомится медом. Дед Гаврил смотрит в оба, может и пальнуть из ружья. Ходил, ходил ... с недельку на пасеку, так и не решился разорить пчел. (Синонимы: *медведь, косолапый, мишка, зверь*; местоимение *он*).

2) Замените выделенные повторы синонимами и местоимениями. Укажите, для чего они служат. Объясните согласование сказуемого с подлежащим.

Вышла на край леса лосиха с маленьким лосенком. Учится бегать **лосенок**. Задремала на солнце **лосиха**. Чутко слышит **лосиха** каждый шорох. Спо-

койно резвится **лосенок**. Знает **лосенок**, что ни серому волку, ни разбойнице-рыси не даст в обиду его чуткая и сильная мать. (По И. Соколову-Микитову.)

С л о в а д л я и с п о л ь з о в а н и я : малыш, детеныш, мать, он, она.

3) Понаблюдайте за жизнью ласточек и напишите маленький рассказ о них с опорой на данные подлежащие.

Стая ласточек ... Они ... Птицы ... Некоторые из них ... Вот две ласточки ... Одна ... Другая ... Обе ... Смелчаки ...

Широко используются именные составные сказуемые при изображении внешности человека. На уроке учащихся знакомили с портретной характеристикой героев некоторых произведений, изученных на занятиях по литературе. Например, в «Кавказском пленнике» Л. Толстого это отрывки (1) от слов «Пришел красный татарин...» до слов «Шапка высокая, белого барашка»; (2) от предложения «Прибежала девочка – тоненькая, худенькая, лет тринадцати и лицом на черного похожа» до предложения «Голова непокрытая, коса черная, и в косе лента, а на ленте привешены бляхи и рубль серебряный».

В связи с этим уместно отвести дополнительный урок на изучение составного именного сказуемого (за счет часов, предусмотренных программой для развития навыков связной речи) и поупражнять учащихся в описании картин природы или портретов знакомых – с использованием образцов художественной речи. Вот некоторые виды работ:

1) Прочитайте, согласуя сказуемые с подлежащим. Чем они выражены? Как объединены предложения в тексте?

Черное озеро назван... так по цвету. Вода в нем черн... и прозрачн... Этот цвет особенно хорош... осенью, когда на черную воду слета...т желтые и красные листья берез и осин. (К. Паустовский.)

(Средства межфразовой связи: местоимения *в нем* и *этот*, форма сказуемых – наст. время.)

2) Определите, чем выражена именная часть каждого составного именного сказуемого (прилагательным, кратким страдательным причастием или сочетанием слов). Подумайте, как бы вы описали портрет своего дедушки или другого знакомого вам человека.

Старик Тарас был высокого роста, с окладистой седой бородой и строгими большими серыми глазами. Он все лето ходил босой и без шляпы. Замечательно, что у него все зубы были целы и волосы на голове сохранились. Загорелое широкое лицо было изборождено морщинами. В жаркое время он ходил в одной рубахе из крестьянского синего холста. (Д. Мамин-Сибиряк.)

3) Поставьте вопросы к сказуемым и преобразуйте повествовательные предложения в вопросительные. Укажите слова, благодаря которым предложения связываются друг с другом.

К нему (мальчику) подошел седой лохматый старик. Холщовая рубаха его была бедна. Широченные штаны – в заплатках. К колену его левой ноги ремнями была пристегнута грубая деревяшка. В одной руке он держал записку, другой сжимал старый, ободранный револьвер. (А. Гайдар.)

4) Расскажите, какими вы представляете портреты Гаврика и Пети из повести В. Катаева «Белеет парус одинокий».

5) Опишите внешность своего друга или товарища.

Активизация изученного и приобретение знаний по теме будут успешными в том случае, если сумеет предвосхитить трудности ее усвоения, заинтересовать учащихся новыми сведениями об известных грамматических явлениях и обучать их рациональным приемам конструирования фраз и связных текстов с учетом функциональной значимости каждого члена предложения. При этом важно учитывать два момента: 1) развертывание грамматической основы предложения второстепенными членами как способ передачи объектных, атрибутивных и обстоятельственных отношений между предметами и явлениями реальной действительности; 2) участие второстепенных членов предложения, наряду с главными, в построении цельного высказывания.

Речь идет о том, что при описании какого-либо явления, события говорящий или пишущий расчленяет его на компоненты, выделяет в нем интересные его предметы и устанавливает связи между ними. Субъектно-объектные отношения передаются в двусоставном простом предложении подлежащим и дополнением. Обстоятельства образуют как бы фон для основного содержания предложения. Они характеризуют ситуацию в целом. Поэтому обстоятельства могут уточнять собою действие сказуемого не только данного предложения, но и ряда других предложений того же речевого сообщения.

Главное в отражении события – это выяснение связей, отношений между предметами и явлениями и выбор глагольного слова для их обозначения.

Способность глагола к активному синтаксическому распространению можно продемонстрировать на первом же уроке, посвященном данной теме. Так, объясняя роль второстепенных членов как распространителей грамматической основы предложения, следует показать, что тот или иной глагол открывает при себе свободные места, «гнезда», которые заполняются в предложении дополнениями и обстоятельствами, ср.: *Я поливаю (что?) грядку, (чем?) водой, (из чего?) из лейки, (как?) осторожно, (когда?) вечером, (где?) в огороде, (почему?) желая помочь матери, (зачем?) ради урожая.*

В одном предложении все указанные приглагольные позиции, может быть, не будут заполнены второстепенными членами, однако такая возможность не исключена и она говорит о большой строевой потенции глагола, ибо в зависимости от характера описываемой речевой ситуации в сферу обозначаемого им действия вовлекаются различные предметы.

Что касается функции второстепенных членов как связующих элементов в составе сложного синтаксического целого, то следует иметь в виду прежде всего роль дополнения и подлежащего в соединении смежных и отстоящих друг от друга предложений в тексте.

Поскольку большинство структурных видов цепной связи сводится к выражению отношений между субъектами, между субъектом и объектом (подлежащее – подлежащее, подлежащее – дополнение, дополнение – дополнение), то целесообразно показать учащимся, как подлежащее или дополнение предыдущего предложения превращается в последующем в подлежащее или дополнение (и наоборот), ср.:

Осенняя елочка

Осенью в лесу появилась маленькая елочка. Она раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивленно осмотрелась.

С тех пор каждую осень в день рождения елочки деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки. Осина подносит ей красные китайские фонарики. Клен роняет на нее оранжевые звезды, а ива засыпает деревце тонкими золотистыми рыбками. У всех на глазах становится елочка из колючей и хвойной – мягкой и лиственной. Вся она в золоте, багрянце и бронзе.

(по Н. Сладкову.)

Анализируя текст, учащиеся находят в нем главные члены и дополнения, относящиеся к переходным и непереходным глаголам-сказуемым. Определяют виды дополнений и выписывают их в сочетании с управляющими словами: 1) прямые дополнения (раздвинула листья, дарят подарки, подносит фонарики, роняет звезды, засыпает деревце); 2) косвенные (вспоминают о ней, дарят ей, подносит ей, роняет на нее, засыпает рыбками).

Затем ставится задача – выяснить, как же соединены между собою предложения в тексте. Устанавливается, что связь первого предложения со вторым – цепная местоименная: подлежащее елочка замещается подлежащим она. Такая же цепная связь характерна и для других предложений. Она реализуется посредством дополнений (о ней – ей – на нее – деревце) и подлежащих (елочка – она).

Работа над межфразовой связью продолжается и при изучении определения, приложения и обстоятельства. В этих целях используются прежде всего тексты упражнений. Учащиеся сопоставляют в них строение соседних и отставленных предложений и выясняют средства связи между ними.

Можно использовать и тематически связанные тексты. С учетом их синтаксико-конструктивных и лексико-семантических особенностей можно подобрать к ним задания, рассчитанные на закрепление знаний и умений учащихся по изучаемым разделам грамматики. Вот некоторые упражнения:

1) Прочитайте, согласуя определения с определяемыми словами. Чем они выражены? Найдите в тексте обстоятельства. Как связаны между собою предложения? Какую роль играют в этом отношении сказуемые?

Под осенн... лучами солнца тихо дремлет увядающая природа. Солнечн... лучи уже не те, не летние, ныряют в чащу робко, зажигают кое-где росинки, падают на пожухл... травы и пожелтел... листья. Кое-где на лесн... опушках огоньком вспыхивает льянка, да изредка выбрасывает волосист... головку короставник. (Д. Птахин.)

– Разберите словосочетания *лучи солнца* и *солнечные лучи* и объясните их функцию в первых двух предложениях текста.

– Какой это текст – описание или повествование? Прочитайте его, опустив второстепенные члены предложения. Можно ли понять без них смысл высказывания?

2) Восстановите необходимый порядок предложений и запишите.

Листопад

Кружатся желтые листья, падают к твоим ногам. Осенью расход воды больше прихода. Желтые листья – сигналы засухи. Листья ее расходуют, испаряют. Корни забирают из земли воду и подают дереву. Дерево должно расстаться с листвой, чтобы не погибнуть от засухи. (По Н. Надеждиной.)

– Какова главная мысль рассказа? Какие предложения выражают ее наиболее полно?

– Каковы средства связи между частями текста? Найдите в нем лексические повторы, определите также однокоренные слова.

3) Вставьте в текст необходимые по смыслу слова, служащие для связи законченных предложений. Все ли из этих слов являются членами предложения?

Ночью стал падать снег, и утром все вокруг побелело. ... речка петляет в белом поле, как черная дорога.

На берегу торчат из снега голые прутья. Холодный ветер поет ... свою зимнюю песню: «Уу... занесу ... ууу».

Занесет... ветер снегом и помчится дальше, за речку – к лесу.

(По Г. Снегиреву.)

Для справок: только, в них, их.

4) Прочитайте и озаглавьте текст.

Зима наступила долгая, снежная. Бледно-белеющие под синевато-сумрачным небом поля стали шире, просторней и еще пустынее. Избы, лозины, риги резко выделялись на порошах. Потом завернули вьюги и намели, навалили столько снега, что деревня приняла дикий северный вид, стала чернеть только дверями да окошечками. (И. Бунин.)

– Найдите в тексте качественные прилагательные и определите, в роли каких членов предложения они выступают. Объясните правописание сложных прилагательных.

– Какова роль обстоятельства времени *потом* в данном тексте?

– Подберите синонимы к словам *наступить*, *чернеть*, *принять вид*; *пустынный*, *дикий*; *изба*, *вьюга*.

5) Включите в текст предложение, необходимое для связи двух «разорванных» частей его. О каких птицах идет речь в этом отрывке?

В зимнюю стужу

Спит заснеженный лес. Стайка птиц пролетела над лесной поляной. Птицы облепили вершину ели. Цепкими коготками они выбирали семена из еловых шишек.

Вдруг один из них подлетел к старой елке и юркнул в снеговую пещерку. Среди покрытых снегом веток сидела зеленоватая птичка.

В лесу от мороза трещали деревья. А между сучьев старой ели заботливая мать выводила птенцов. И зимой лес не казался угрюмым и безжизненным.

(По Г. Скребицкому.)

Предложение для вставки: Э т о к л е с т ы .

На материале этого текста можно провести сначала выборочный диктант (выделение главных членов предложений), а затем – творческий (восстановление текста с опорой на выписанные слова).

– В каких предложениях подлежащие выражены сочетаниями слов? В каких предложениях имеются прямые дополнения?

– Замените согласуемые словосочетания *лесная поляна, снеговая пещерка* управляемыми? Какими членами предложения были бы зависимые слова в преобразованных словосочетаниях, если бы вы их ввели в те же конструкции?

6) Продолжите рассказ устно.

Белка лежала в ветвях старой ели в своем гнездышке. Вдруг она услышала в лесу странный шум. Раздавались чьи-то голоса, доносился какой-то гул.

Белка встрепелась, выглянула из гнезда и ...

7) Напишите сочинение по личным наблюдениям о поздней осени или наступлении зимы (тему учащиеся выбирают сами).

Для того чтобы школьники хорошо справились с заданием, чтобы они увидели в родной природе что-то особенно интересное и описали ее, «пропустив через сердце», надо предварительно побеседовать с ними, помочь им выбрать тему сочинения и продумать его замысел. Можно дать им и таблицы-памятки. Например:

Что учесть в работе над сочинением

1. Уясните тему сочинения.

2. Понаблюдайте картины природы, замечайте в ней что-то новое, яркое, интересное.

3. Найдите свой подход к раскрытию темы, определите основную мысль, которую хотите выразить в сочинении.

4. Подберите нужные метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения.

5. Систематизируйте собранный материал и продумайте последовательность его изложения.

6. Описание нельзя подменять повествованием.

7. Пишите о том, что вы сами видите и чувствуете, тогда ваше сочинение заинтересует и других.

Увлекательно и оживленно проходили уроки русского языка в национальной школе, когда использовались на них элементы занимательной грамматики и проводились игры-соревнования «Кто лучше?», «Кто скорее?», «Кто больше?», «Будь внимателен». Учащиеся показывали свое умение анализировать предложения, различать члены предложения, превращать их друг в друга на основе замены главного или зависимого слова в словосочетании другой частью речи того же корня и путем изменения способов связи между словами. Например:

1. Охарактеризуйте конструкции с прямой речью. Скажите, в роли какого члена предложения выступает в них определительное местоимение *все*?

«*Все мое*», – *сказало* злато;

«*Все куплю*», – *сказало* злато;

«*Все мое*», – *сказал* булат.

«*Все возьму*», – *сказал* булат.

(А. Пушкин.)

2) Определите, чем выражены обстоятельства.

Урок невеже

Рассказывают, что на камзоле Ломоносова продрались локти. Повстречавший его придворный щеголь ехидно заметил по этому поводу:

– Ученость выглядывает оттуда...

– Нисколько, сударь, – немедленно ответил Ломоносов, – глупость заглядывает туда!

Таким образом, в работе над двусоставным предложением в национальной школе должны прослеживаться два главных направления. Во-первых, это осознание учениками строения, значения и функции данного типа простого предложения; во-вторых, это правильное использование изучаемых синтаксических конструкций в речи на основе усвоения способов и средств межфразовой связи.

Список используемых источников:

1. Акимов К.Х. Методика преподавания синтаксиса простого предложения в 7 классе дагестанской национальной школы. Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
2. Анисимов Г.А. Изучение синтаксиса русского языка в чувашской школе. Чебоксары. 1981.
3. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала: ДГПУ, 2000.
4. Гамзаева Л.Б. Формирование орфографических навыков у учащихся 5-6 классов лакской школы в связи с изучением состава слова и словообразования. Махачкала, 2010.

© 2015, Гамзаева Л.Б.

Развитие речи при обучении двусоставному предложению учащихся дагестанской национальной школы

© 2015, Gamzaeva L.B.

Development of the speech when training in a two-member sentence of pupils of the Dagestan national school

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.100

Поступила (Received): 30.10.2015

**Ганжа Н.Б., Гриценко Е.С., Лачина С.А.
Формирование психолого-педагогической
компетентности родителей в вопросах развития и
образования детей дошкольного возраста
в условиях внедрения ФГОС ДОО**

**Ganja N.B., Gritsenko E.S., Lachina S.A.
Means of forming of psychological-pedagogical competence of
parents in the development and education of children with special
needs in the conditions of introduction of fgos of the OED**

Формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагогическая компетентность родителей интегрирует в себе три компонента: когнитивный, операциональный и аксиологический
Ключевые слова: компетентность, когнитивный, аксиологический, операциональный, родители

Formation of pedagogical competence of parents (legal representatives) in matters of development and education, protection and strengthening of health of children. Pedagogical competence of parents integrates three components: cognitive, operational and axiological
Key words: competence, cognitive, axiological, operational, parents

Ганжа Наталья Борисовна

Старший воспитатель
Детский сад «Теремок»
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т.
Суходол, ул. Пушкина, 7

Ganja Natalia Borisovna

Senior tutor
Kindergarten "Teremok"
Samara region, Sergievsky district, p. G. T. Sukhodol,
Pushkin st., 7

Гриценко Елена Сергеевна

Педагог-психолог
Детский сад «Теремок»
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т.
Суходол, ул. Пушкина, 7

Gritsenko Elena Sergeevna

Educational psychologist
Kindergarten "Teremok"
Samara region, Sergievsky district, p. G. T. Sukhodol,
Pushkin st., 7

Лачина Светлана Анатольевна

Учитель-логопед
Детский сад «Теремок»
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т.
Суходол, ул. Пушкина, 7

Lachina Svetlana Anatolevna

Teacher-speech therapist
Kindergarten "Teremok"
Samara region, Sergievsky district, p. G. T. Sukhodol,
Pushkin st., 7

Одним из ключевых факторов эффективного функционирования современного общества является процесс социализации современных детей. Уровень общественного развития и его перспективы, выдвигают новые требования к характеру воспитания и образования современного человека.

В январе 2014 года вступил в силу ФГОС ДО. Одна из задач, которую решает стандарт – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охране и укреплении их физического и психического здоровья детей. Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В ходе анализа всех перспективных линий взаимодействия «ДОО – родители», мы пришли к выводу, что для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в условиях реализации ФГОС ДО, деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Этому в немалой степени способствует педагогическая компетентность родителей, формирование которой предполагает использование интерактивных средств, форм и методов взаимодействия с семьей.

В настоящее время всё яснее становится необходимость помощи родителям в воспитании детей со стороны, профессиональных психологов, социальных педагогов и других специалистов.

Проблема, которая предлагается к рассмотрению имеет значение с точки зрения теории и практики. В теоретическом плане ее решение углубляет и расширяет взгляд на сущность компетентности, позволяет системно подходить к рассмотрению процесса формирования педагогической компетентности родителей. В практическом – приводит к созданию системы психолого – педагогической деятельности, направленной на формирование педагогической компетентности родителей средствами просвещения.

Цель нашей работы – формирование педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая компетентность родителей интегрирует в себе три компонента: когнитивный, операциональный и аксиологический.

Каждый из данных компонентов можно рассмотреть с точки зрения критериев его сформированности. Совокупность показателей по данным критериям определяет уровень педагогической компетентности родителей.

Интерактивные формы взаимодействия многообразны, они направлены на формирование когнитивного, операционального и аксиологического компонентов педагогической компетентности родителей.

Для выявления уровня педагогической компетентности родителей проводилась педагогическая диагностика с использованием следующих методик:

1. Анкета «Педагогическая компетентность родителей первоклассников» (автор Г.А. Карпова) разработана с целью выявления уровня всех компонентов педагогической компетентности родителей;

2. Анкета «Педагогическая компетентность семьи» (автор В.Г. Рындак), в ее основу положена содержательная характеристика педагогической компетентности семьи.

Была разработана система социально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей. Основное назначение данной системы состоит в том, что она направлена на формирование педагогической компетентности родителей средствами просвещения, повышение эффективности семейного воспитания, оптимизацию взаимодействия педагога и семьи. Особое внимание обращается на повышение педагогической грамотности родителей.

В данной системе присутствует оптимальное соотношение форм работы и содержания, которые соответствуют проблеме. Система предполагает взаимодействие и заинтересованность всех участников социально – педагогической деятельности: старшего воспитателя, родителей, воспитателя, психолога, специалистов.

Система социально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей дошкольников представлена тремя блоками:

Блок 1. Когнитивный компонент, цель которого формирование системы психолого-педагогических знаний.

Блок 2. Операциональный компонент. Направлен на формирование умений, навыков, способов осуществления воспитательной деятельности, признание индивидуальности ребенка, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия.

Блок 3. Аксиологический компонент.

Направлен на формирование ценностного отношения к ребенку, формирование семейных ценностей (любви, безусловного принятия, признание сущностного права ребенка на свободу выбора, признание индивидуальности ребенка, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия)

После реализации программы будет проведен сравнительный анализ, который покажет насколько эффективна данная программа и будут намечены дальнейшие пути деятельности. Мы предполагаем, что в процессе социально-педагогической деятельности родители усвоят основы психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей, что отразит повышение уровня когнитивного компонента педагогической компетентности.

Повышение уровня операционального компонента отразится в овладении родителями средствами воспитания; в формировании навыков взаимодействия с детьми на уровне сотрудничества.

Формирование субъект – субъектных отношений, присвоение частью родителей гуманистических ценностей во взаимодействии с детьми будет свидетельствовать о повышении уровня аксиологического компонента педагогической компетентности.

Тогда социально – педагогическая деятельность по формированию педагогической компетентности родителей будет эффективной.

Список используемых источников:

1. Половодова Л.С. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. М.: Сфера, 2013. С. 128.
2. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников. М.: Русское слово, 2012. 88 с.
3. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья». Волгоград: Учитель, 2009. 103 с.
4. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 80 с.

© 2015, Ганжа Н.Б., Гриценко Е.С., Лачина С.А.
Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДОО

© 2015, Ganja N.B., Gritsenko E.S., Lachina S.A.
Means of forming of psychological-pedagogical competence of parents in the development and education of children with special needs in the conditions of introduction of fgos of the OED

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.104

Поступила (Received): 30.10.2015

Главацкая А.Р. Педагогические проблемы здорового образа жизни детей и пути их предотвращения

Glavatskaya A.R.
Pedagogical problems of children's healthy
lifestyle and ways to prevent them

В наши дни всё большую популярность набирает пропаганда здорового образа жизни. Представленная работа раскрывает возможность педагогической вовлеченности в данную тему

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, преподаватель

Nowadays healthy lifestyle promotion is gaining more popular. The represented work demonstrates the possibility of a teacher to be involved into this theme

Key words: health, healthy lifestyle, a teacher

Главацкая Алина Романовна

Студент

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

г. Самара, ул. Блюхера, 25

Glavatskaya Alina Romanovna

Student

Samara state academy of social sciences and humanities

Samara, Bluhera st., 25

*Здоровые люди сохраняют благодаря тому,
что знают себя и наблюдают за тем, что вред,
как и благодаря воздержанности в пище и образе жизни,
стараясь оберегать свое тело, отказываясь от наслаждений,
наконец, благодаря искусству тех,
к чьей области знаний все это относится
Цицерон*

Включив любую радиостанцию, переключив на любой канал, или же просто шагая по улице, сегодня практически везде можно услышать и увидеть множество информации о здоровом образе жизни. Благодаря сей разносторонней пропаганде, быть здоровым в наши дни – это не только полезно, как и во все времена, но и модно. А для современных школьников, быть модным – это неотъемлемая, крайне важная часть жизни.

Но что же такое здоровье? Несомненно, каждый из нас представляет себе, что значит быть здоровым и насколько это необходимо, быть может, это главная жизненная ценность [1, с.12]. Но у каждого человека, будь то ребёнок или взрослый, сложились свои представления об этом понятии. Заинтересовавшись данной темой, мною было принято решение провести небольшой опрос среди учащихся с целью выявить основные тенденции представлений современ-

менных школьников о том, что значит быть здоровым. Моей целевой аудиторией были ученики 13-16 лет в количестве 34 человек. Мною был проведен письменный анонимный тест. Задача школьников была ранжировать следующие понятия от 1 до 10 в порядке убывания по критерию важности данного понятия по отношению к понятию «здоровье»: это когда ничего не болит, оно определяется психологическим состоянием человека, это когда все органы человека качественно выполняют свои функции, это желание заниматься творчеством, это, прежде всего, занятия спортом, это гармоничное сочетание психологического и физического состояний и развития человека, это отсутствие вредных привычек, это правильное питание, в том числе употребление витаминно-минеральных комплексов, это желание и возможность трудиться и самореализовываться, разностороннее развитие личности.

Проанализировав и подсчитав ответы учащихся по данному тестированию, получились следующие результаты (они представлены в форме ранжирования наиболее популярных ответов). Итак, по мнению учащихся, здоровье:

1. это гармоничное сочетание психологического и физического состояний и развития человека
2. это когда все органы человека качественно выполняют свои функции
3. это занятия спортом
4. определяется психологическим состоянием человека,
5. это желание и возможность трудиться и самореализовываться
6. это отсутствие вредных привычек
7. это правильное питание, в том числе употребление витаминно-минеральных комплексов,
8. это желание заниматься творчеством
9. это когда ничего не болит
10. это разностороннее развитие личности

Данные результаты не могут не вызывать положительных эмоций, так как можно наблюдать картину адекватной сформированности понятий школьников о здоровье и здоровом образе жизни [2, с.37]. Примечателен тот факт, что сто процентов учащихся выбрали гармоничное сочетание психологического и физического состояний и развития человека в качестве главного определения.

Переходя к проблеме педагогической вовлеченности, нужно отметить, что с первого вздоха родители, а также государство заботятся о новорожденном. Но многие забывают о том, что начиная с 6-7 лет к группе людей, прививающих представления о здоровом образе жизни, присоединяются педагоги. В современной школе, к сожалению, многие забывают о том, что педагог является не только личностью, которая дает знания, помогает получать образование, но и тем, кто должен прививать и воспитывать полезные и необходимые для жизни каждого человека качества. И, естественно, к ним относится и тема здорового образа жизни.

По данным Минсоцразвития России, лишь около 10% выпускников общеобразовательных школ России могут быть отнесены к категории «здоровых» [3]. Даже глядя на эту статистику, можно смело утверждать: это проблема, которую можно решить, лишь работая всем вместе: семья, государство и

педагоги. Семья может оказывать влияние своим родительским авторитетом, государство может оказать социально-финансовую поддержку. И сразу возникает логичный вопрос о возможности каких-либо действий со стороны педагога. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения, обучение должно быть личностно-ориентированным. Помимо образовательного ориентирования на данную задачу, может быть учтен и воспитательный аспект. Педагог должен уважать мнение ребенка. Значит ли это, что педагог должен принять и поддержать любой выбор учащихся? Конечно же, нет. В данном случае, учитель должен выступать в качестве ориентира, или даже старшего товарища, который будет направлять учащихся, в особенности, если он является не только педагогом, но и классным руководителем. Однозначно, не существует универсальных действий или инструкций, которые бы объяснили, как действовать педагогу в таком случае. Но всё же, я попыталась выделить наиболее возможные, по моему мнению, действия, которые может выполнять педагог, желающий привить детям правильное представление и здоровье.

Что бы хотелось выделить в первую очередь, так это личный пример. Школьники, даже если они не демонстрируют это в открытую, всегда пристально наблюдают за своими преподавателями, будь то начальная школа, средняя, старшая, или даже студенческая аудитория. Человек, выбравший нелегкую профессию учителя, должен быть готов к тому, что его жизнь станет во многом общественной. И наблюдательные дети никогда не поверят и не последуют за тем, кто сам поступает в разрез своим словам. Следующий аспект, который необходимо отметить – это введение в учебный процесс контекста соответствующего содержания. Его возможно реализовать в любом предмете, будто невзначай отмечая и обсуждая важные вопросы здоровья. Это не должно превратиться в нудные, по мнению учащихся, лекции. И наконец, превратить пропаганду здорового образа жизни в увлекательное приключение, например, в игровой форме, с использованием современных технологий. Проявляйте креативность и находчивость. Это действительно то, что увлекает современных школьников.

Итак, подводя итог, хотелось бы отметить, что благодаря комплексному подходу государства, семьи и педагогов, здоровый образ жизни может стать эталоном для многих школьников. А современные тенденции окажутся отличными помощниками в выполнении этой нелегкой задачи.

Список используемых источников:

1. Амосов Н.М. *Раздумья о здоровье*. Кемерово, 1981. С. 1-23.
2. Змановский Ю.Ф. *Воспитаем детей здоровыми*. М. 1989. С. 37.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://rosmintrud.ru/>

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.107

Поступила (Received): 30.10.2015

Главацкая А.Р.
Личность педагога в современной школе:
профессиональный и психологический аспекты

Glavatskaya A.R.
The contemporary school teacher's identity:
professional and psychological aspects

Представленная работа раскрывает значимые качества и умения, которые необходимы современному учителю. Представляется модель «идеального» учителя по результатам тестирования школьников

Ключевые слова: преподаватель, профессионализм, психология личности учителя

The represented work demonstrates important qualities and skills, which are necessary for teacher of contemporary school. The model of «perfect» teacher is shown by representing the result of a pupils' testing

Key words: teacher, professionalism, teacher's psychology

Главацкая Алина Романовна

Студент

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

г. Самара, ул. Блюхера, 25

Glavatskaya Alina Romanovna

Student

Samara state academy of social sciences and humanities

Samara, Bluhera st., 25

*Призвание учителя есть призвание высокое и благородное.
Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя,
а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том,
что он есть, должен быть и не может быть иным.*

*Эта уверенность встречается редко и может быть доказана
только жертвами, которые человек приносит своему призванию...*

Л.Н. Толстой

Каждому человеку на любом этапе его жизни необходим кто-то, кто мог бы его понять и осмыслить какую-то проблему, поделиться советом и опытом, рассказать о каком-либо явлении. Кто как не учитель может справиться со всеми этими задачами?! Одна из самых древних профессий на нашей планете – это профессия учителя. Некоторые ученые считают, что учительство появилось вместе с умением человека охотиться в первобытном мире. Старшим поколениям необходимо было передавать свои знания младшим. При этом человек, который владел этим багажом знаний и имел достаточно опыта за плечами, чтобы передать их, был одним из самых уважаемых людей в общине.

Но время не стоит на месте. В ногу с эволюцией и разделением труда, профессия учителя стала более востребованной. Она развивалась и развивается по сей день, она вносит свои корректировки в соответствии с современными

тенденциями и темпом жизни [1, с.67]. И, конечно же, по сей день, в двадцать первом веке, профессия учителя находится на высоком уровне востребованности. Сегодня решение стать педагогом – непростое, но благородное. Перед ним стоит невыполнимая на первый взгляд цель – всесторонне развить маленьких озорников и проказниц, вырастить целеустремленных, самостоятельных молодых людей, которые будут готовы покинуть стены школы в ту самую легендарную «взрослую жизнь».

Рассматривая личность педагога, нужно выделять два основных аспекта: профессиональные качества педагога и личностные, которые в свою очередь тесно взаимосвязаны друг с другом. Профессиональные качества учителя имеют огромное значение в его деятельности. Учитель должен быть абсолютно уверен не только в знании своего предмета, но и в его методической обоснованности, целесообразности использования тех или иных средств и форм обучения. Он должен уметь грамотно планировать каждый урок, не забывая при этом о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, быстро находить решения к сложившимся педагогическим ситуациям [2]. Только при этой уверенности, учитель может действительно качественно организовать и реализовать процесс обучения, демонстрируя лишь лучшие стороны своего педагогического мастерства. Нужно всегда помнить о том, что наблюдательные дети никогда не поверят и не последуют за тем, кто сам поступает в разрез своим словам или не уверен в том, что он говорит. Именно поэтому необходимо быть примером для своих учеников. При этом настоящий профессионал-учитель должен стимулировать и мотивировать учащихся, и в данном случае, все во многом зависит от личности учителя.

Говоря о личностных качествах учителя, они должны дополнять профессиональные и вместе представлять полную психолого-педагогическую картину учителя. Именно личностные качества помогают решать такие задачи, как формирование у учащихся понятий о морали и истинных ценностях, развитие уважительного отношения к другим и к самому себе, укрепление веры в собственные силы, воспитание чувства патриотизма, ответственности, а также стимулирование к поддержанию здорового образа жизни [3, с.52]. И опять же, учитель должен демонстрировать все эти качества на личном примере, не бояться проявлять их, делая это креативно. Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.

Заинтересовавшись темой данной статьи, мною было принято решение провести небольшой опрос среди учащихся с целью выявить основные тенденции понимания детей об идеальном педагоге. Моей целевой аудиторией были ученики 13-16 лет в количестве 34 человек. Мною был проведен письменный анонимный тест. Учащимся были предложены следующие двенадцать качеств, которые следовало ранжировать от 1 до 12 в порядке убывания по критерию важности наличия этого качества у идеального педагога: развитые интеллектуальные способности, сотрудничество с коллегами, чуткость, самообладание, хорошая дикция, доброжелательность, сопереживание, энергич-

ность, умение переключать и распределять внимание, развитые творческие способности, дружелюбность, умение использовать современные технологии.

Проанализировав и подсчитав ответы учащихся по данному тестированию, получились следующие результаты (они представлены в форме ранжирования наиболее популярных ответов). Итак, по мнению учащихся, наиболее значимые качества идеального педагога – это:

1. развитые интеллектуальные способности
2. развитые творческие способности
3. энергичность
4. доброжелательность
5. сопереживание
6. дружелюбность,
7. умение использовать современные технологии
8. чуткость
9. самообладание
10. хорошая дикция
11. умение переключать и распределять внимание,
12. сотрудничество с коллегами

Следует отметить, что во время обработки результатов, четко прослеживалась вариативность мнений, ответы учащихся были достаточно разнообразны и различны друг от друга. Примечательно, что умение использовать современные технологии для нынешних учеников является неотъемлемым качеством педагога.

Итак, каждый педагог должен стремиться к самосовершенствованию, оттачивая свое педагогическое мастерство. Лишь гармоничное сочетание профессиональных и личностных качеств способствует такому же гармоничному развитию личности учащегося, а также высокой эффективности педагогического процесса в целом.

Список используемых источников:

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М. 1985. С. 63-71.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/index.html>
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. М. 1993. С. 52.

© 2015, Главацкая А.Р.

*Личность педагога в современной школе:
профессиональный и психологический аспекты*

© 2015, Glavatskaya A.R.

*The contemporary school teacher's identity:
professional and psychological aspects*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.110

Поступила (Received): 26.10.2015

Гладкова А.П.
О внеурочной деятельности в
современной начальной школе

Gladkova A.P.
About the extracurricular activities in the modern primary school

В статье уточнено определение внеурочной деятельности младших школьников, обоснована ее роль в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обозначены преимущества внеурочной деятельности перед учебной, представлено описание функций внеурочной деятельности

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный стандарт

The paper clarified the definition of extracurricular activity of younger schoolboys, justified her role in the federal state educational standard of primary education, the benefits of extracurricular activities designated to training, describes the functions of extracurricular activities

Key words: extracurricular activities, educational standard

Гладкова Александра Петровна

*Кандидат педагогических наук, учитель
Средняя школа №78
г. Волгоград, ул. Хользунова, 33*

Gladkova Alexandra Petrovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, teacher
Secondary school №78
Volgograd, Holzunova st., 33*

Приоритетной целью современной школы является создание оптимальных условий для полноценного личностного развития ребенка. Согласно требованиям стандартов второго поколения произошло смещение акцентов в результатах образования. На смену ранее существующего комплекса знаний, умений и навыков, которыми должен вооружить учитель каждого ученика, пришло совершенно иное понимание результатов образования, а именно: формирование и развитие способностей ученика самостоятельно определять учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, то есть научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено введение внеурочной деятельности. Это объясняется новым взглядом на образова-

тельные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов. Иными словами внеурочная деятельность является своеобразным ресурсом, позволяющим школе достичь нового качества образования.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [4].

По мнению Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, внеурочная деятельность объединяет «все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [2].

Определение внеурочной познавательной деятельности представлено в работах Цветковой Г.А., которая рассматривает этот вид деятельности как деятельность по самоорганизации и самореализации школьников, достигаемая особыми усилиями педагогов, направленными на получение обучающимися знаний об окружающем мире и формирование собственного активного отношения к нему, совершаемая вне урока, она является основой для активизации познавательного процесса, предполагающего субъектную позицию учащегося, что способствует реализации его возможностей и развитию интересов и склонностей [5]. Психолого-педагогический потенциал этого вида деятельности позволяет ей выступать в роли системообразующего компонента педагогического процесса [3].

Таким образом, внеурочная деятельность рассматривается нами как особый вид совместной деятельности обучающихся и педагога, в процессе которой актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию и исследованию нового, осваиваются способы совместной деятельности.

Следует отметить, что понятие «деятельность» в составе различных педагогических терминов красной нитью проходит через весь образовательный стандарт второго поколения. И внеурочная деятельность является тому подтверждением. Только в деятельности, умело организованной педагогом, ребенок сможет овладеть универсальными способами действия, применимыми в жизненных ситуациях, при решении практических задач. Именно внеурочная деятельность, построенная на принципах свободного выбора, взаимодействия, психологической комфортности, способствует организации условий, инициирующих детское действие.

Являясь объектом нашего исследования, внеурочная деятельность, перед учебной деятельностью обладает рядом преимуществ:

- менее регламентированный режим и возможность к построению диалогических, субъект-субъектных отношений; здесь осуществляется взаимное

освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами;

- предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие;

- успешная индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей;

- закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания учебных программ.

Возникает вопрос, почему именно в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности? На этом этапе, по мнению Л.С. Выготского, возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка [1]. Дети в этом возрасте являются активными исследователями всего нового. У младшего школьника происходят коренные изменения социального статуса. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Поэтому учитель посредством внеурочных занятий может помочь ему в этом, даст возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Создаваемый на внеурочных занятиях благоприятный эмоциональный фон в огромной степени будет способствовать развитию учебной мотивации, что является важным условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды. Очень важно, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Проведенные опросы учителей о потенциале внеурочной деятельности для младшего школьника показали, что в понимании учителями значимости внеурочной деятельности наблюдается тенденция по подмене понятий внеклассной, внешкольной, воспитательной работы внеурочной деятельностью. Это одна из главных проблем. Из 40 педагогов, участвовавших в опросе, половина опрошенных отождествляют ее с внеклассной работой, 30% – считают, что это воспитательная работа в рамках намеченного плана, 10% полагают, что внеурочная деятельность станет механической добавкой к основному общему образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми, и лишь мнение оставшихся 10% соответствует истинному пониманию назначения данного вида деятельности. В связи с этим, намечается ряд проблем, без решения которых реализация ФГОС в начальной школе не даст положительных результатов:

- соблюдение требований ФГОС при организации и реализации внеурочной деятельности;

- методическое сопровождение педагогов по проблемам внеурочной деятельности;

- интеграция урочной и внеурочной деятельности;

- поиск и апробация инновационных технологий с целью создания оптимальных условий для достижения качества, определенного ФГОС.

Решению данных проблем, на наш взгляд, будет способствовать уточнение функций внеурочной деятельности:

1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний из интересующих его областей;

2) воспитательная – приобретение и обогащение социального опыта, формирование ценностного отношения к реалиям окружающего мира; создание условий для самоопределения ребенка в окружающем мире;

3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов ребенка;

4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование;

5) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы.

Приведенный перечень функций показывает, что внеурочная деятельность младших школьников должна быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Таким образом, внеурочная деятельность детей, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Задача педагога, работающего по новым образовательным стандартам – заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Список используемых источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва, 1996. С. 423.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва, 2010. С. 8-11.
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Биробиджан, 2011. С. 17.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Цветкова Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. Автореферат диссертации. Екатеринбург, 2002. 39 с.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.114

Поступила (Received): 15.10.2015

Гомзякова Н.Ю.
Сотрудничество педагога и родителей как условие
эффективного формирования навыков здорового образа
жизни у учащихся специальных (коррекционных)
школ VIII вида

Gomzjakova N.Yu.
Cooperation of teacher and parents as a condition for the effective
formation of skills of healthy lifestyle among pupils of special
(correctional) schools of VIII type

Статья посвящена проблеме организации эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью реализации качественного процесса обучения знаниям и умениям из области заботы о здоровье учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Рассматриваются основные пути и направления такого сотрудничества, формулируется ряд методических рекомендаций для учителей-дефектологов

Ключевые слова: специальная (коррекционная) школа VIII вида, основы здорового образа жизни, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью

The article is devoted to the problem of organizing effective cooperation of teachers and parents with the aim of providing quality learning knowledge and skills from the field of care of health of pupils of special (correctional) schools of VIII type. Considers the main ways and directions of such cooperation, and formulates a number of guidelines relevant in the implementation of the work in this direction

Key words: special (correctional) school type VIII, the foundations of a healthy lifestyle, students with intellectual disabilities

Гомзякова Наталия Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
 Московский государственный областной
 университет
 г. Москва, ул. Радио, 10 А

Gomzjakova Natalia Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Moscow state regional university
 Moscow, Radio st., 10 A

Среди важнейших задач, стоящих перед специальной (коррекционной) школой VIII вида, одной из ключевых является задача формирования и развития у детей знаний и умений, позволяющих им полноценно заботиться о своем здоровье: сохранять и укреплять его.

Поскольку процесс обучения и воспитания у школьников может быть в полной мере эффективен при условии включения семьи ребенка в учебно-воспитательную деятельность, возникает необходимость организации сотрудничества педагога с родителями детей при осуществлении работы в рассматриваемом направлении.

Вопросы формирования и развития у детей с нарушением интеллекта знаний из области заботы о здоровье являются жизненно значимыми. И педагогу, сотрудничая с их родителями, следует учитывать наличие определенной внутрисемейной специфики, которая возникает в связи с тем, что ребенок, воспитываемый в семье, имеет ограниченные возможности здоровья [1, 2, 3].

К имеющимся особенностям в области деятельности по здоровьесбережению можно отнести:

- наличие слабой осведомленности родителей в вопросах воспитания ребенка с нарушением интеллекта, недостаточный учет ими своеобразия его развития. Как следствие – непонимание того, что детям необходимо разъяснять даже элементарные понятия из области заботы о здоровье и делать это с использованием специальных приемов и подходов, а также учитывать особое состояние их соматической сферы, центральной нервной системы;

- низкий социальный статус некоторых из семей, влияющий на качество условий жизни ребенка, отражающихся на состоянии его здоровья (как физической, так и психической составляющей): недостаточную материальную обеспеченность, определенную распространенность вредных привычек, низкий уровень образования, наличие наследственных и хронических заболеваний;

- недостаточный уровень осознания значимости заботы о здоровье самими взрослыми в целом, а также мотивированности на регулярное выполнение действий, направленных на его укрепление, наличие неправильных, искаженных представлений о здоровье как понятии и его составляющих.

Деятельность педагога должна быть направлена на повышение уровня компетентности родителей в вопросах заботы о здоровье детей, ориентирование на совместное сотрудничество, привлечение их внимания к проблемам формирования у школьников здорового образа жизни; выявление имеющихся трудностей в области воспитания у ребенка необходимых привычек. Основные направления сотрудничества – это разработка ряда рекомендаций для родителей и проведение регулярных консультаций как в групповой форме, так и индивидуальной.

С целью информирования родителей по важнейшим аспектам, связанным со здоровьем детей, им может быть предложена специальная памятка по общим ключевым вопросам, а также индивидуальным, актуальным для каждого конкретного ребенка. Следует учесть, что педагогу необходимо провести с родителями соответствующую разъяснительную беседу или цикл бесед по содержанию памятки, чтобы работа с ней носила действенный, а не формальный характер.

В ряде случаев с родителями могут быть проведены консультации по вопросам общего характера в групповом режиме. Важно подчеркнуть, что проведение только групповых консультаций с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью не позволяет в полной мере решить поставленные задачи и реализовать индивидуальный подход к каждой из семей с учетом имеющихся трудностей и особенностей, поэтому в течение учебного года педагогу

следует проводить наряду с групповыми формами работы также индивидуальные консультации для родителей.

Консультации целесообразно осуществлять на протяжении учебного года; количество и тематика таких мероприятий может также иметь как индивидуальную, в зависимости от потребности, имеющейся у семьи и ребенка, так и общую направленность, освещающую ключевые аспекты в области здоровьесбережения. Форма взаимодействия может носить пролонгированный характер.

На тематических консультациях с родителями педагогу следует обсудить значение и содержание основных правил здорового образа жизни, дать конкретные рекомендации по их выполнению с учетом особенностей детей.

Целесообразно, чтобы содержание консультаций имело практико-ориентированную форму: родителям следует продемонстрировать доступные приемы правильного выполнения основных здоровьесберегающих процедур, упражнений и т.д., проработать их выполнение совместно с детьми.

Следует отметить, что наличие социальной, психологической и других видов неблагополучия в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, может осложнять проводимую педагогическую работу. Однако, реализация индивидуального подхода к каждой семье, учет ее особенностей и возникающих трудностей в процессе заботы о здоровье ребенка, могут значительно повысить эффективность осуществляемой деятельности, позволить привлечь внимание большего числа родителей к проблемам развития знаний об основах здорового образа жизни у школьников.

Список используемых источников:

1. Гомзякова Н.Ю. Повышение уровня компетентности родителей учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в области заботы о здоровье детей // Инновационные проблемы современного развития коррекционной педагогики и специальной психологии в трудах молодых ученых и дефектологов. М.: Прометей-МПУ, 2008. С. 325-332.
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: МПГУ, 2014. 252 с.
3. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. М.: Книголюб, 2008. 144 с.

© 2015, Гомзякова Н.Ю.

Сотрудничество педагога и родителей как условие эффективного формирования навыков здорового образа жизни у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида

© 2015, Gomzjakova N.Yu.

Cooperation of teacher and parents as a condition for the effective formation of skills of healthy lifestyle among pupils of special (correctional) schools of VIII type

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.117

Поступила (Received): 27.10.2015

Городецкая Е.Я., Роговая Н.А.
Применение взаимоконтроля в практике
учебной деятельности

Gorodetskaya E.Ya., Rogovaya N.A.
Using an inter-control in learning activity practice

Рассматривается роль самоконтроля в учебной деятельности студентов вуза. Особое внимание уделяется обучению студентов приемам самоконтроля в процессе овладения иностранным языком (английским) и результатам эксперимента по регулярному применению самоконтроля в учебном процессе. Описываются приемы самоконтроля, рекомендуемые для использования студентами на аудиторных занятиях по иностранному (английскому) языку.
Ключевые слова: учебная деятельность, прием, взаимоконтроль, усвоение, знания, умения, анкетный опрос, оценивание, констатирующий и корректирующий самоконтроль

Роговая Наталья Александровна
Старший преподаватель
Дальневосточный федеральный университет

Городецкая Елена Яковлевна
Кандидат филологических наук, профессор
Дальневосточный федеральный университет

The role of self-control in the students' learning activity is considered. The emphasis is put on the system of forming the self-control techniques in the process of the English language acquisition. Some types of self-control techniques used by the students as an effective means of controlling and assessing the quality of the English language acquisition are recommended

Key words: technique, learning activity, mutual control, acquisition, to assess, correcting self-control

Rogovaya Natalya Alexandrovna
Senior Lecturer
Fare Eastern federal university

Gorodetskaya Elena Yakovlevna
Candidate of Philological Sciences, Professor
Fare Eastern federal university

Одной из важных задач обучения студентов технологии познавательной деятельности является формирование у них умений самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности, и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Без умения осуществлять самоконтроль, без сознательной оценки своих действий, без умения регулировать на этой основе свою учебную деятельность невозможно добиться всестороннего развития личности молодого специалиста [4].

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному усвоению знаний. Проверая и оценивая свои знания и выявляя в них пробелы, студент по необходимости повторно обращается той или иной теме. Именно через самоконтроль происходит так называемое органическое усвоение знаний, о котором еще в 60-х годах писал П.П. Блонский.

Он отмечал, что «усвоение без проверки – простая, безотчетно происходящая работа памяти, усвоение, контролируемое самопроверкой, – память, работающая под контролем мышления» [2, 231].

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию. При этом студенты не только исправляют допускаемые ошибки, но и вносят усовершенствования в организацию своей работы и способы ее выполнения. Такая рационализация умственного труда является одним из средств самоконтроля и в то же время стимулом к нему.

И, наконец, отметим большое значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности студентов. Обуславливая качественные сдвиги в учебном труде студентов, самоконтроль ведет к рефлексии относительно своих возможностей выполнения познавательной деятельности и к самовоспитанию на этой основе личности в целом [6]. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Возникает закономерный вопрос о том, как же обстоит дело с использованием самоконтроля в практике учебной работы студентов Дальневосточного Федерального Университета (ДВФУ). Для ответа на этот вопрос в течение 3-х лет исследовался учебный труд 200 студентов бакалавров I и II годов обучения Гуманитарной и Инженерной Школ ДВФУ.

По полученным данным, регулярно самоконтроль за качеством учения осуществляли лишь 17,9% студентов; 31,9% использовали самоконтроль от случая к случаю; 51% студентов качество усвоения изучаемого материала не контролируют вообще.

В результате более детального изучения этого вопроса выяснилось, что использование самоконтроля в учебной работе студентов в значительной мере адекватно качеству их успеваемости. Так, наиболее благополучно обстоит дело с применением самоконтроля у студентов – отличников, 85% из них не только систематически используют самоконтроль для самостоятельной проверки качества усвоения изучаемого материала, но и владеют разнообразными его приемами. Они используют самоконтроль при выполнении как практических заданий, так и в процессе усвоения теоретического материала. При этом самым распространенным приемом самоконтроля является воспроизведение изучаемого материала вслух или про себя. К часто используемым приемам самоконтроля, согласно ответам студентов, относится составление устного или письменного плана заданного материала, выполнение тестов с ключами, придумывание ответов на контрольные вопросы по изучаемой теме учебника или учебного пособия. Кроме того, эффективным приемом самоконтроля, используемым студентами – отличниками и хорошо успевающими, является краткое воспроизведение изучаемого материала [3].

Что касается студентов, входящих в группу слабоуспевающих, то они в качестве приема самоконтроля чаще всего используют многократное чтение текста учебника или же конспекта лекций, хотя, как показывает практика, этот прием оказывается недостаточно эффективным [5]. Вместе с тем выяснилось, что даже те слабоуспевающие студенты, кто указал на использование самоконтроля в учебной деятельности, фактически мало применяют его. Это подтверждают и ответы студентов на вопрос, «Какие приемы самоконтроля вы используете в своей учебной работе?». Основными из этих ответов были следующие: «Читаю дополнительную литературу при подготовке к предстоящим занятиям»; «Читаю заданный материал медленно и вдумчиво, чтобы он лучше запомнился»; «Когда учу заданный материал, то стараюсь не отвлекаться». Как показывает анализ приведенных ответов, многие студенты не только не владеют приемами самоконтроля, но и не понимают их сущность и назначение. Все это свидетельствует о том, на сколько остро стоит задача формирования у студентов стремления к самоконтролю.

Формирование у студентов умений и навыков самоконтроля имеет два аспекта. Первый из них связан с контролем объективной оценкой студентами своих знаний по изучаемым предметам. Поскольку здесь на первом месте стоит констатация степени усвоения знаний, то какой самоконтроль принято называть констатирующим. Второй аспект формирования самоконтроля, который в психолого-педагогической литературе известен как корректирующий, предполагает оценку и коррекцию используемых приемов умственного труда и познавательной деятельности в целом [2]. Здесь также имеет место констатация достигнутых результатов, однако они относятся уже к оценке качества учебного труда, к выявлению и усвоению допускаемых недостатков. Функция такого контроля – дать сигнал о несоответствии требуемого и получаемого результата работы студента. Это вызывает далее целую последовательность действий, которые, в конечном счете, должны обеспечить необходимую коррекцию в работе студентов.

Процесс развития у студентов оценочно-результативного компонента учебной деятельности имеет определенную внутреннюю структуру и идет в направлении от контроля и оценки результатов этой деятельности (констатирующего самоконтроля) к оценке и анализу процесса его достижения (корректирующему самоконтролю). Следовательно, на первой стадии развития у студентов оценочно-регулятивного компонента познавательной деятельности существенное значение имеет формирование констатирующего самоконтроля. На этой стадии особенно важно вооружить студентов системой приемов учебного труда по проверке и оценке усвоения изучаемого материала.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие проблемы умственного труда, составляющие систему действий констатирующего самоконтроля: повторное чтение текста учебника или конспекта лекций; краткое воспроизведение изучаемого материала вслух или про себя; устное расчленение изучаемого материала на отдельные смысловые части; письменное составление плана изучаемого материала; устные или письменные ответы на вопросы учебника; составление собственных вопросов по прочитан-

ному материалу в целях проверки правильности его понимания; воспроизведение правил, выводов, законов, формул и других теоретических обобщений; формулирование выводов по изучаемой теме с последующим обоснованием их; проверка правильности выполнения учебного задания на основе обоснования его, исходя из теоретических знаний (определений, правил, законов, постулатов); проверка правильности выполнения учебного задания путем сравнения его с заданным образцом; проверка результатов выполнения учебного задания путем сравнения его со схемой, чертежом, формулой; выделение в изучаемом материале тех вопросов, которые служат основой системы определенных знаний, и т.д.

Не меньшее значение имеет определение тех исходных психолого-педагогических посылок, на основе которых должна базироваться организация самоконтроля студентов. Прежде всего, следует отметить, что одним из важных факторов, стимулирующих самоконтроль, является педагогический контроль, т.е. контроль со стороны преподавателя за выполнением студентами всех видов самостоятельной работы. Многие студенты в беседах подчеркивают, что проверка и оценка знаний преподавателем заставляет их лучше готовиться к занятиям, искать и использовать более эффективные способы усвоения материала, к числу которых они относят и самоконтроль. Вот почему существенное значение имеет усиление текущего контроля над учебной работой студентов, регулярная оценка их знаний по изучаемым предметам, использование на практических занятиях не только индивидуальной и фронтальной проверки качества усвоения изучаемого материала, но и такой формы контроля, как взаимоконтроль.

Применение взаимного контроля наряду с индивидуальной и фронтальной формами контроля знаний и умений студентов активизирует их учебную работу и в значительной степени стимулирует развитие самоконтроля.

Эффективность взаимного контроля как стимула формирования самоконтроля подтвердилось систематическим использованием его на практических занятиях по иностранному (английскому) языку. При включении студентов в активную оценочную деятельность существенное значение придавалось усвоению ими образцов, по которым они могли бы сравнить полученные результаты. С этой целью для оценки содержания и речевого оформления ответа студенты предварительно знакомились с теми требованиями, которые должны соблюдаться при устной передаче содержания текста. Так, в процессе осуществления взаимной проверки воспроизведения текста по теме «Лондон» студентам предлагалось анализировать ответы своих товарищей по следующим критериям: соответствие воспроизведения содержанию текста; раскрытие в изложении основных мыслей текста; правильное использование речевых средств.

Наблюдение за учебной работой студентов, а также беседы с ними показали, что длительное использование взаимоконтроля в процессе аудиторных занятий сыграло положительную роль в формировании у них индивидуального самоконтроля. В частности, многие студенты отмечают, что для того, чтобы иметь возможность указать товарищу на допускаемые им ошибки и устано-

вить их причины, нужно самому досконально знать изучаемый текст. Поэтому в процессе внеаудиторной работы они стремились не только лучше подготовиться к занятиям, но и проверить, насколько хорошо усвоен новый материал. Следует особо подчеркнуть, что для формирования навыков самоконтроля и оценки студентами своих знаний очень важно организовать соответствующую практическую деятельность (упражнения), в процессе которой студенты могли бы неоднократно повторять учебные действия по самоконтролю и овладеть его приемами. С этой целью в группах проводились специальные занятия, на которых студенты обучались самоконтролю.

На первом этапе им напоминались правила умственного труда, а затем они самостоятельно работали над усвоением заданного материала. После изучения нового материала студенты должны были самостоятельно проверить и оценить качество его усвоения. Для формирования умений и навыков самоконтроля на первых занятиях студенты не только получали детальные инструкции о том, какие действия необходимо совершать, но и знакомились с образцами этих действий. В процессе самоконтроля они анализировали сам процесс усвоения знаний, выявляли и исправляли недочеты познавательной деятельности. Это в значительной степени способствовало закреплению рациональных приемов умственного труда и формированию у студентов корректирующего самоконтроля.

Обучение студентов приемам самоконтроля осуществлялось также на практических занятиях по иностранному (английскому) языку. В структуре аудиторных занятий регулярно включались специальные задания, требующие от студентов выполнения контрольных действий. Существенное значение при этом придавалось выбору способов и форм выполнения учебных действий по самоконтролю. Дело в том, что в качестве объекта контроля и самоконтроля на занятиях по иностранному языку выступают разнообразные виды речевой деятельности, требующие адекватных форм проверки. В этой связи не всегда целесообразно бывает проверять один вид речевой деятельности посредством другого. Например, если проверять понимание содержания текста с помощью его пересказа, то студент может и не справиться с его воспроизведением, хотя и понял прочитанное. Поэтому важно было определить адекватные приемы самоконтроля различных речевых умений студентов. Так система приемов самоконтроля понимания содержания прослушанного или прочитанного текста была представлена в виде следующих заданий: вычленить и озаглавить основные смысловые части текста; найти (выписать) предложения, выражающие главную мысль его отдельных частей; передать содержание отдельных эпизодов; ответить на вопросы; перевести на русский язык предложения, которые раскрывают главную мысль текста; дать краткую аннотацию прочитанного. Выполнение студентами этих заданий не только способствовало более глубокому осмыслению общего содержания текста и его отдельных частей, но и овладению приемами самоконтроля.

Для формирования у студентов приемов проверки и оценки качества усвоения грамматического материала большое внимание уделялось обучению студентов умелому использованию образцов выполнения заданий. Овладевая

способом выполнения определенного задания по образцу, студенты вырабатывали навыки самоконтроля путем сравнения выполненного задания с образцом.

Организация практической деятельности студентов, сопровождаемой систематическим самоконтролем, давала положительные результаты. В личных и коллективных беседах подавляющее большинство студентов (79%) отмечало, что самоконтроль стал важным компонентом их учебного труда. Студенты отмечали, что, приступая к подготовке нового учебного материала, они вначале планируют последовательность выполнения того или иного задания, сопоставляют и оценивают известные им способы учебной работы, продумывают возможные результаты их применения и лишь после этого начинают выполнять задание. Так стали работать около 57% студентов, что в значительной степени способствовало повышению эффективности их учебного труда и улучшению успеваемости.

Все это показывает, что побуждение студентов к регулярному самоконтролю за качеством усвоения изучаемого материала и проведение специальной работы по овладению студентами разнообразными приемами самоконтроля является важным средством активизации вузовского обучения.

Список используемых источников:

1. Блонский П.П. *Избранные педагогические сочинения*. М. 1964. С. 231.
2. Бочарова Е.П., Городецкая Е.Я., Кобенко О.Д. *К вопросу повышения качества иноязычного образования в вузе*. URL: www.rusnauka.com/9_SNP_2015/pedagogica/4
3. Городецкая Е.Я., Роговая Н.А. *Теоретические основания формирования творческих компетенций субъектов образования в условиях университетского комплекса: коллективная моногр.* В-к: Из-во Дальневост. Ун-та, 2014. С. 324.
4. Зимняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма // Концепция современного образования: опыт проектирования*. М.: ИНЭК, 2007.
5. Роговая Н.А. *Пути совершенствования вузовского образования путем активизации самостоятельной деятельности // Инновационные технологии в науке и образовании*. Чебоксары. 2015. С. 164.
6. Сережникова Р.К. *Синергетический подход к сущности личности студента как субъекта саморазвития // Педагогическое образование и наука*. М. 2013. №3. С. 83-88.

© 2015, Городецкая Е.Я., Роговая Н.А.

Применение взаимоконтроля в практике учебной деятельности

© 2015, Gorodetskaya E.Ya., Rogovaya N.A.

Using an inter-control in learning activity practice

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.123

Поступила (Received): 27.10.2015

Гранкин Н.А.**Исследование функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков****Grankin N.A.****A study of the functional state of the organism and reserve cadets weightlifters**

В статье рассматривается проблема исследования функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков. Исследованы механизмы энергообеспечения мышечной деятельности, которые характеризуется подвижностью процесса, мощностью, метаболической емкостью. Исследованы анаэробная метаболическая ёмкость, аэробная метаболическая емкость, общая метаболическая емкость, мощность креатинфосфатного источника энергообеспечения, мощность гликолитического источника энергообеспечения, мощность аэробного источника энергообеспечения мышечной деятельности, порог анаэробного обмена, частота сердечных сокращений пано

Ключевые слова: курсанты-гиревики, функциональное состояние, резервные возможности, мощнось, емкость

The problem of the study of the functional state of the organism and reserve cadets weightlifters. The mechanisms of energy supply of muscle activity, which is characterized by the mobility of the process, power, metabolic capacity. Investigated anaerobic metabolic capacity, aerobic metabolic capacity, the overall metabolic capacity, power kreatinfosfatnogo source of energy, the power of the glycolytic energy source, the power source of energy in muscle aerobic activities, anaerobic threshold, the heart rate Pano

Key words: students weightlifters, functional status, backup capabilities, capacity

Гранкин Николай Александрович

Старший преподаватель

Тюменское высшее военно инженерно-командное училище им. А.И. Прошлякова

Grankin Nikolay Aleksandrovich

Senior Lecturer

Tyumen higher military engineering command school named A.I. Proshlyakova

Актуальность. Гиревой спорт, являясь прикладным видом спорта, средства которого широко применяются в процессе физической подготовки курсантов военных учебных заведений, создает огромные предпосылки для раскрытия различных физических и психических возможностей, как в плане обучения, так и в плане формирования личности [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Построение тренировочного процесса курсантов-гиревиков целью, которого является достижение максимально возможных спортивных результатов, сводится к выполнению больших объемов тренировочных нагрузок, близких предельным функциональным возможностям организма. Квалифицированные курсанты-гиревики выполняют в среднем нагрузку, суммарный объем которой равен 60

тоннам в микроцикле и более 180 тоннам в мезоцикле. Такая интенсификация тренировочного процесса требует от курсанта наличие больших резервов функциональных возможностей. В связи с этим построение тренировочного процесса с направленностью на повышение функциональных и резервных возможностей организма является одной из важнейших задач в подготовке курсантов-гиревиков.

В этой связи возникает необходимость исследования функциональных и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков.

Таблица 1. Изменение показателей функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков за период эксперимента

Группы	№ серий иссл-й, параметры статистики	АНА- МЕ	АМЕ	ОМЕ	МКФ	МГЛ	МАИЭО	Wпано	ЧСС па- но
ЭГ n=16	1 ($X \pm \delta$)	74,24 $\pm 0,51$	251,38 $\pm 3,47$	301,58 $\pm 12,53$	27,74 $\pm 1,58$	30,55 $\pm 0,53$	65,66 $\pm 0,84$	63,77 $\pm 0,66$	161,63 $\pm 3,04$
	2 ($X \pm \delta$)	91,73 $\pm 1,39$	291,05 $\pm 1,44$	356,41 $\pm 2,75$	37,13 $\pm 0,94$	37,91 $\pm 0,55$	40,49 $\pm 0,55$	73,84 $\pm 0,85$	172,13 $\pm 2,16$
	t p.	>2,119	>2,119	>2,119	>2,119	>2,119	>2,119	>2,119	>2,119
	p	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05
	Разница (2-1)	17,49	39,67	54,83	9,38	7,37	-25,16	10,07	10,50
	Прирост %	19,06	13,63	15,38	25,28	19,43	62,14	13,64	6,10
КГ n=16	1 ($X \pm \delta$)	72,11 $\pm 0,98$	249,69 $\pm 3,21$	296,93 $\pm 3,90$	27,14 $\pm 0,71$	30,00 $\pm 0,79$	66,29 $\pm 2,71$	64,97 $\pm 1,04$	162,81 $\pm 1,59$
	2 ($X \pm \delta$)	74,93 $\pm 0,76$	255,36 $\pm 3,35$	300,32 $\pm 3,59$	29,14 $\pm 0,69$	32,18 $\pm 0,81$	69,30 $\pm 2,65$	66,57 $\pm 1,51$	164,19 $\pm 2,07$
	t p.	<2,119	<2,119	<2,119	>2,119	>2,119	<2,119	<2,119	<2,119
	p	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05	<0,05	>0,05	>0,05	>0,05
	Разница (2-1)	2,82	5,67	3,38	2,01	2,18	3,02	1,59	1,38
	Прирост %	3,77	2,22	1,13	6,89	6,78	4,35	2,39	0,84

Примечание: АНАМЕ – анаэробная метаболическая ёмкость (анаэробные возможности); АМЕ – аэробная метаболическая ёмкость (аэробные возможности); ОМЕ – общая метаболическая ёмкость (уровень работоспособности); МКФ – мощность креатинфосфатного источника энергообеспечения (силовая выносливость, реактивность, темперамент); МГЛ – мощность гликолитического источника энергообеспечения (скоростная выносливость); МАИЭО – мощность аэробного источника энергообеспечения мышечной деятельности (максимальное потребление кислорода); W ПАНО – порог анаэробного обмена (экономичность, техничность, обучаемость); ЧСС ПАНО – частота сердечных сокращений пано (критерий эффективности использования аэробного источника)

Организация исследования. Исследование проводилось на базе ТВВИКУ г. Тюмени в период 2012 – 2015 гг. Был проведен формирующий эксперимент, направленный на экспериментальную проверку эффективности методики. В опытно-экспериментальной работе принимали участие курсанты-гиревики в возрасте 17-22 лет. Были сформированы одна экспериментальная (ЭГ) и одна контрольная (КГ) группы, по 16 человека в каждой.

Результаты. Исследуемые показатели функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков контрольной и экспериментальной групп на начало эксперимента не имели достоверных различий ($p > 0,05$).

Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что к его завершению показатели функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков возросли в обеих группах: КГ и ЭГ. Однако у курсантов-гиревиков экспериментальной группы результаты оказались более существенными (таблица).

Нами отмечено, что каждый из механизмов энергообеспечения мышечной деятельности характеризуется подвижностью процесса, мощностью, метаболической емкостью. Мощность характеризуется максимальным количеством энергии, которое может дать тот или иной процесс в единицу времени. Метаболическая емкость определяется общим количеством энергии, поставляемым процессом энергообеспечения. Показатель анаэробной метаболической ёмкости характеризует емкость анаэробного источника энергообеспечения мышечной деятельности организма. У курсантов-гиревиков КГ за период эксперимента прирост показателя составил 3,77 %, тогда как у курсантов ЭГ он равнялся 19,06 %. Аэробная метаболическая емкость характеризует способность курсантов к выполнению нагрузок различной величины преимущественно аэробной направленности. Так, в КГ увеличение этого показателя составило 2,22%, а в ЭГ – 13,63 %. Общая метаболическая емкость характеризует способность противостоять утомлению и уровень общей работоспособности. Повышение данного показателя в КГ составило 1,13%, у курсантов ЭГ – 15,38 %. Мощность креатинфосфатного источника энергообеспечения характеризует уровень реактивности и силовой выносливости организма. Данный показатель преимущественно обуславливается общим объемом работы на максимальную и взрывную силу и является очень важным для представителей гиревого спорта, так как гиревикам необходимо выполнять постоянные взрывные подъемы гирь в условиях проявления значительных мышечных усилий. В контрольной группе это показатель увеличился на 6,89 %, в экспериментальной группе 25,28 %. Мощность гликолитического источника энергообеспечения характеризует показатели развития скоростной выносливости. В контрольной группе в этом показателе произошел прирост 6,78 %, в экспериментальной группе 19,43 %. Показатель МАИЭО характеризует мощность аэробного источника энергообеспечения мышечной деятельности. За период эксперимента в контрольной группе этот показатель увеличился на 4,35 %, а в экспериментальной группе на 62,14 %. Порог анаэробного обмена характеризует уровень развития аэробных возможностей мышц и уровень специальной выносливости

(экономичность, техничность, обучаемость). Показатели порога анаэробного обмена в целом характеризуют состояние реакции кардиореспираторной системы на увеличение механизмов анаэробного обеспечения над механизмами аэробного обеспечения, путем задействования мышц с различным метаболическим профилем. В процессе подготовки курсантов-гиревиков выявление порога анаэробного обмена позволяет оценить характер изменений работоспособности, что является центральным звеном в системе рационализации тренировочного процесса. В КГ в данном показателе прирост от начала концу эксперимента составил 2,39 %, в ЭГ прирост составил 13,64 %. Исследуемый показатель ЧСС ПАНО характеризует частоту сердечных сокращений на уровне пано и является критерием эффективности использования аэробного источника энергообеспечения. На изменение данного показателя огромное влияние оказывает объем работы анаэробной гликолитической направленности. В КГ повышение показателя составило 0,84 %, в ЭГ 6,10 %.

Столь существенный прирост показателей функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков экспериментальной группы по нашему мнению обусловлен влиянием комплекса специальных мероприятий направленных на развитие дыхательной мускулатуры и повышение показателей деятельности дыхательной системы в целом, в рамках экспериментальной методики.

В конце эксперимента у курсантов-гиревиков контрольной и экспериментальной групп были зафиксированы следующие значения показателей функционального состояния и резервных возможностей организма: анаэробная метаболическая ёмкость – в КГ – $74,93 \pm 0,76$ у.е., в ЭГ – $91,73 \pm 1,39$ у.е.; аэробная метаболическая емкость – в КГ – $255,36 \pm 3,35$ у.е., в ЭГ – $291,05 \pm 1,44$ у.е.; общая метаболическая емкость – в КГ – $300,32 \pm 3,59$ у.е., в ЭГ – $356,41 \pm 2,75$ у.е.; мощность креатинфосфатного источника энергообеспечения – в КГ – $29,14 \pm 0,69$ у.е., в ЭГ – $37,13 \pm 0,94$ у.е.; мощность гликолитического источника энергообеспечения – в КГ – $32,18 \pm 0,81$ у.е., в ЭГ – $37,91 \pm 0,55$ у.е.; мощность аэробного источника энергообеспечения мышечной деятельности – в КГ – $69,30 \pm 2,65$ у.е., в ЭГ – $40,49 \pm 0,55$ у.е.; порог анаэробного обмена в КГ – $66,57 \pm 1,51$ у.е., в ЭГ – $73,84 \pm 0,85$ у.е.; частота сердечных сокращений пано – в КГ – $164,19 \pm 2,07$ у.е., в ЭГ – $172,13 \pm 2,16$ у.е.

Таким образом, полученные результаты, характеризующие функциональное состояние и резервные возможности организма курсантов-гиревиков, подтверждают эффективность разработанной методики воспитания выносливости и формирования индивидуального ритма дыхания с использованием упражнений для развития дыхательных мышц при подготовке курсантов – гиревиков в условиях военного образовательного учреждения.

Список используемых источников:

1. Ануров В.Л. Гиревой спорт в физическом воспитании студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 198 с.
2. Белова Е.Л., Румянцева Н.В. Специфика функциональной адаптации системы внешнего дыхания у спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта // В мире научных открытий. 2010. № 4-5. С. 69-71.

3. Вихрук Т.И., Аржаков В.В., Шагеева Л.Г. Медико-биологическое обоснование дифференцированного подхода к организации занятий по физической подготовке курсантов // Теория и практика физической культуры. 2014. № 9. С. 45-47.
4. Власов В.А., Фрегер Е.Г. Инновационная технология силовой подготовки студентов высших учебных заведений на примере гиревого спорта // Аграрное и земельное право. 2015. № 2(122). С. 140-145.
5. Зубов А.З. Гиревой спорт как универсальное средство гармоничного развития личности // Физическая культура и спорт XXI века. Красноярск, 2002. С. 38.
6. Рябчук А.В., Прокопьев Н.Я. Морфофункциональное состояние и уровень вегетативного обеспечения у курсантов военных училищ, занимающихся гиревым спортом. Тюмень: Изд-во Тюмен. высш. воен.-команд. училища, 2009. 184 с.

© 2015, Гранкин Н.А.

Исследование функционального состояния и резервных возможностей организма курсантов-гиревиков

© 2015, Grankin N.A.

A study of the functional state of the organism and reserve cadets weightlifters

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.128

Поступила (Received): 30.10.2015

Гречухина А.П.
Использование средств информатизации
в учебно-воспитательном процессе

Grechukhina A.P.
Using means of informatization in the educational process

В статье раскрывается понятие и роль визуальной среды в современном образовательном процессе. Представляются современные взгляды на особенности развития детей младшего школьного возраста и возможности повышения интенсивности их обучения. В рамках обобщения научных суждений автор предполагает разработку интерактивной образовательной программы для реализации в учебно-воспитательном процессе

Ключевые слова: визуальная среда, интенсивный процесс обучения, идей развивающее обучение, интерактивная программа

The article reveals the concept and role of visual environment in the modern educational process. Presents contemporary views on the development of children of primary school age and the possibility of increasing the intensity of their training. Summarizing scientific viewpoints, the author suggests the development of interactive educational programs for implementation in the educational process

Key words: visual environment, an intensive process of learning, the ideas of developmental learning, interactive program

Гречухина Анна Павловна

Аспирант

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Grechukhina Anna Pavlovna

Graduate

Novgorod state university named N.I. Lobachevsky

Nizhny Novgorod, Gagarin avenue, 23

Одним из ведущих направлений информатизации общества является информатизация образовательного процесса, обеспечивающая внедрение в практику разработок интенсивного процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, которые обеспечивают переход от механического усвоения фактов к овладению умению самостоятельно приобретать новые знания.

Главной задачей преподавателя становится возможность создать такую образовательную среду, посредством которой каждый обучающийся, овладев способностями творческого самовыражения, смог практически применить результат собственного познания.

В образовательном процессе для детей младшего школьного возраста особую роль выполняют визуальные средства обучения. Визуальная среда позволяет создать тип обучения, направленный на активизацию учебной деятельности и развитие различных сторон мышления учащегося.

Визуальная среда обучения – дидактическая система, в основу которой положен акцент на использование и развитие визуального мышления при передаче учебных знаний [3, с.107-108].

Первый уровень создаваемой визуальной среды обучения направлен на повышение качества обучения и развитие качеств и навыков запоминания, понимания и применения. Следующий уровень направлен на преобразование и связан с умением обучающегося анализировать, оценивать и создавать [2, с. 261-267].

Одним из компонентов создаваемой визуальной среды являются средства информатизации и интерактивные программы. Их можно разделить по видам:

1. обучающие программы, которые направлены на исследовательскую работу; это программы-тренажеры для получения определенных навыков;
2. развивающие программы, которые ориентированы на развитие внимания и логики, памяти и пространственного мышления учащихся;
3. информационно-иллюстративные, которые заменяют традиционные пособия;
4. контролирующие программы, то есть программы тестирования уровня обученности, которые предполагают индивидуальный опрос.

В основу визуализации должен быть положен принцип многоуровневости, обеспеченный последовательным усложнением свойств, образов и заданий. Поэтапно развивается и усложняется структура программы, выделяются детали. Регулярно повторяющийся навык отработки каждого модуля программы позволят формировать у обучающихся действия, приводящие к самостоятельному осознанному мышлению [1, с.151-153].

Программы должны характеризоваться единством дидактической цели, определенностью структуры, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала. Как часть учебного процесса программа должна содержать организационный момент, отвечающий за восприятие, осознание и закрепление в памяти информации, а также овладение навыками на основе усвоенной информации и опытом творческой деятельности, усвоение системы норм и эмоционального отношения к миру. При этом в каждом модуле программы предполагается целенаправленное решение задач воспитания.

При анализе применения программы нужно руководствоваться психолого-педагогическими и организационно-методическими аспектами. Важно оценить влияние данной программы на мотивацию обучения, на отношение к предмету, динамику проявляемого к нему интереса. В процессе работы с программой у обучающегося не должно возникать негативной оценки и неверия в положительный результат работы вследствие непонятно сформулированных или нетрадиционных требований программы. Также необходимо проанализировать степень выработки у обучающихся правильных представлений об окружающем мире. Решающим фактором, влияющим на принятие решения о внедрении программы в образовательный процесс, является способность про-

граммы качественно повысить уровень усвоения материала младшими школьниками.

Информационные технологии должны способствовать самостоятельной исследовательской и творческой работе обучающегося, формировать чувство ответственности за последствия принятого решения поставленной программой задачей [3, с.260-262].

Мы считаем, что необходимо использовать результаты выполненной работы обучающихся при создании программных продуктов или разработке методических материалов, что будет способствовать поддержанию на высоком уровне интереса к работе, так как плоды труда учащегося будут находить практическое применение и не будут уничтожены.

Наибольшую ценность в образовательном процессе оказывают программы без однозначной логики действий, четких предписаний, предоставляющие свободу выбора способа изучения материала, градации уровней сложности, самостоятельного определения формы помощи при возникновении затруднений.

Компьютеризованные учебные материалы (программы) способны полнее и глубже адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающихся младшего школьного возраста. Это позволяет преподавателю выработать индивидуальный подход как к отдельному обучаемому, так и к группе в целом.

Систематическое применение комплекса средств информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения будет способствовать формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся [2, с.261-267].

Мы считаем, что в современной образовательной среде информационно-коммуникационные технологии должны помочь ученику младших классов овладеть знаниями на более высоком уровне, так как познание и усвоение младшими школьниками происходит преимущественно по средством визуализации. В качестве ожидаемых результатов разрабатываемой нами программы предполагается формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности, повышение мотивации к обучению, а также развитие пространственного мышления, познавательных способностей учащихся младших классов и повышение эстетической привлекательности уроков.

Нами ведется создание собственного банка учебных и методических материалов, которые будут включены в интерактивную программу, готовую к использованию в учебно-воспитательном процессе.

По нашему мнению, применение данной программы на уроках и во внеурочной деятельности расширит возможности творчества как учителя, так и учеников, повысит интерес к предметам начальных классов, что, в итоге, приведет к интенсификации процесса обучения.

Список используемых источников:

1. Морев И.А. Образовательные информационные технологии // Педагогические измерения. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 174 с.

2. Уинтер Дж.А., Уилсон Э. Разработка пособия по работе с новыми технологиями в преподавании и обучении: понимание учителями и учащимися // Технологии, педагогика и образование. № 19 (2). С. 261-267.
3. Роэм Д. Практика визуального мышления. Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2009. 396 с.

© 2015, Гречухина А.П.

Использование средств информатизации в учебно-воспитательном процессе

© 2015, Grechukhina A.P.

Using means of informatization in the educational process

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.132

Поступила (Received): 24.10.2015

Гречухина С.В.**Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (патологией речи)****Grechukhina S.V.****The realization of the communicative-activity approach in the education of children with disabilities**

В статье раскрывается роль коммуникативно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе детей с речевой патологией. Представляются современные взгляды на особенности развития коммуникативной деятельности детей и возможности повышения интенсивности их обучения в соответствии с развитием предметной деятельности в онтогенезе. Автор предлагает в учебном процессе использовать игровые, групповые и индивидуальные формы работы

Ключевые слова: коммуникативно-деятельностный подход, общение, речь, предметная деятельность, речевая патология

In the article the role of communicative-activity approach in modern educational process of children with speech pathology. Presents contemporary views on the specific features of development of communicative activity of children and the possibility of increasing the intensity of their training in accordance with the development of the subject of activity in ontogenesis. The author suggests in the educational process to use play, group and individual forms of work

Key words: communicative-activity approach, communication, speech, motor skills, speech pathology

Гречухина Светлана Валентиновна

Учитель

Детский сад №50

г. Нижний Новгород, ул. Петровского, 21 А

Grechukhina Svetlana Valentinovna

Teacher

Kindergarten №50

Nizhny Novgorod, Petrovskogo st., 21 A

Широкая распространенность и стойкость нарушений речи у детей отрицательно влияет на процесс обучения, поэтому поиск эффективных путей преодоления речевого дефекта является одной из значимых проблем логопедии. У детей с нарушениями речи процесс обучения затруднен из-за недостаточной сформированности языковых средств и коммуникативных умений. Так как любая функция развивается в деятельности, то и для развития речи, как функции, необходима деятельность.

В соответствии с законами онтогенеза и дизонтогенеза при целенаправленном формировании деятельности необходимо соблюдать развитие действий в онтогенезе: освоение предметного мира, развитие коммуникации, выражение потребностей, выбор средств выражения потребностей [1, с.12-14].

Коммуникативно-деятельностный подход состоит в том, что процесс обучения моделирует развитие речевой деятельности в онтогенезе. Но с использованием специфических методов и приемов. Для успешного обучения необходимо создать условия для восстановления развития деятельности в онтогенезе. Сначала ребенок должен осуществить предметную манипуляцию с предметом речи. При этом двигательный фактор создает основу для моторной памяти. Следующий этап – предметно-орудийные действия с предметом речи, когда ребенок осознает назначение предмета. Внутренняя опредмеченная моторика становится основой игры, без которой невозможно развитие символической функции речи. Образы, которые создает ребенок в игре, сохраняются в мышечной памяти. Когда ребенок научится действовать одновременно с несколькими образами, развивается знаковая функция, являющаяся основой учебной деятельности. Речь на этих этапах является эгоцентричной, ребенок проговаривает то, что выполняет. Ребенок, наблюдая за манипуляциями с предметами, пытается понять действия взрослого, при этом у ребенка возникает субъектное отношение к предметам. Функция речи меняется, она становится средством общения.

Дети с недостаточностью речевого развития испытывают трудности в общении. Речь не может качественно обеспечить развитие коммуникативной функции и способствовать полноценному формированию навыков общения. Потребность в общении снижена из-за несформированности познавательного интереса к событиям.

При обучении детей с нарушениями речи, ребенку необходимо предъявить предмет в ощущениях, то есть должна быть предметная манипуляция. Это может быть театрализованная, исследовательская или другая социально-значимая деятельность. В процессе деятельности моделируются основные формы общения, использование речевых средств.

Следующая потребность, которая реализуется в онтогенезе – осмысление. На этом этапе продуктивными будут совместные виды деятельности, групповые формы работы. Речь становится объектом совместной мыслительной деятельности. Л. И. Уманский выделяет 3 формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая [3, с.45-46]. При групповых формах работы формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения, ребенок получает общую оценку своей деятельности в группе [2, с.78-79]. Недостаточная сформированность внеситуативно-личностной формы общения затрудняет установление коммуникаций в процессе учебно-познавательной деятельности и снижает продуктивность приобретения новых знаний.

Для развития индивидуализации, необходимо, чтобы была оценена индивидуальная деятельность ребенка. На последнем этапе работы над темой необходимо дать ребенку возможность в индивидуальной деятельности проявить знания на 3 уровнях: предметном, образном, словесно-логическом.

Таким образом, развитие речи детей с речевой патологией невозможно без сочетания предметно-манипулятивной, практической деятельности с

предметами окружающего мира и формирования форм общения (ситуативно-деловой и внеситуативно-познавательной).

Список используемых источников:

1. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. 115 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
3. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.

© 2015, Гречухина С.В.

Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (патологией речи)

© 2015, Grechukhina S.V.

The realization of the communicative-activity approach in the education of children with disabilities

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.135

Поступила (Received): 31.10.2015

Григораш О.В. К вопросу улучшения качества диссертаций

Grigorash O.V. On the question of improving the quality of theses

Предлагаются ряд мероприятий и конкретные требования к содержанию диссертаций, а также к научным руководителям диссертаций, официальным оппонентам, диссертационным советам и их членам. Внедрение в практику рассмотренных предложений, позволит оптимизировать сеть диссертационных советов и повысить качество диссертаций

Ключевые слова: диссертация, научно-педагогические кадры, научно-исследовательская работа

We offer a number of activities and concrete requirements for the content of dissertations, as well as supervisors dissertations, the official opponents of the dissertation-onnym councils and their members. The introduction of the practice of the proposals, item-wills optimize the network of dissertation councils and improve the quality of dissertations

Key words: thesis, scientific and teaching staff, research work

Григораш Олег Владимирович

Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, ул. Калинина, 13

Grigorash Oleg Vladimirovich

Doctor of Engineering Sciences, Associate Professor,
Head of Department
Kuban state agrarian university
Krasnodar. Kalinina st., 13

Известно, что одной из основных базой развития фундаментальных и прикладных наук являются вузы, где в основном и осуществляется подготовка научно-педагогических кадров, которая зависит от требований к диссертациям учёных и диссертационным советам [1, с.667, 2, с.3 – 4].

Для улучшения качества подготовки научно-педагогических кадров необходимо чётко установить требования не только к диссертациям, диссертационным советам и их членам, но и к научным руководителям диссертаций, их официальным оппонентам [3, с.334].

Для повышения качества диссертаций необходимо также повысить требования к количеству и уровню публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертационного исследования. Кроме того, нужно ввести нормированные требования к количеству и уровню апробации НИР, которые должны подтверждаться публикациями по результатам работы научно-практических конференций (НПК), семинаров и других форумов [4, с.115].

В таблице 1 приведены требования к уровню научной активности (публикации, апробация) для соискателей кандидатских и докторских степеней.

Таблица 1. Требования к уровню научной активности соискателей учёных степеней

№	Вид публикации, апробация	Минимальное количество публикаций, уровня апробации	
		Для кандидата наук	Для доктора наук
- 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -
1	Монография	-	2
2	Патент на изобретение	1	5
3	Патент на полезную модель	1	5
4	Статья в изданиях, рекомендованных ВАК	3 (5)	15 (20)
5	Статья в других научных изданиях	3	10
6	Свидетельство на программный продукт	1	3
7	Свидетельство на базу данных	1	3
8	Апробация на международных НПК	2	10
9	Апробация на всероссийских и региональных НПК	2	5
10	Апробация на НПК вуза	2	5

Известно, что диссертация может иметь как теоретический (исследовательский), так и прикладной характер. В последнем случае предполагается проведение экспериментальных исследований, результаты которых должны быть подтверждены соответствующими актами о практическом использовании [5, с.410]. Однако по социально-экономическим, общественным и гуманитарным наукам сложно получить практический выход – патент на способ, устройство или полезную модель. Поэтому, опираясь на данные таблицы 1, автор предлагает уравнение сопоставления уровня публикаций, чтобы диссертации по техническим, так и по экономическим наукам или юридическим, соответствовали общим требованиям:

$$1М = 5 \text{ П}_и = 10 \text{ П}_{пм} = 30 \text{ С}_{нв} = 15 \text{ С}_{пп} = 20 \text{ С}_{бд}, (1)$$

где М – монография; П_и – патент на изобретение; П_{пм} – патент на полезную модель; С_{нв} – статья в нерецензируемом издании (не рекомендованном ВАК); С_{пп} – свидетельство на программный продукт; С_{бд} – свидетельство на базу данных.

В уравнение (1) не входит показатель статьи в издании, рекомендованном ВАК, поскольку – эти публикации обязательны для защиты любых диссертаций по техническим, технологическим, медицинским и близким им специальностям. Для кандидатской их должно быть не менее 3, для докторской – 15, для других специальностей – 5 и 20 соответственно (см. таблицу 1, строка 4).

Предлагается (см. 8 – 10 строки таблицы 1) уравнение сопоставления уровня апробаций, чтобы диссертации по разным специальностям соответствовали единым требованиям

$$1 \text{ М}_{нпк} = 3 \text{ ВР}_{нпк} = 6 \text{ В}_{нпк}, (2)$$

где М_{нпк} – международная НПК; ВР_{нпк} – всероссийская или региональная НПК; В_{нпк} – вузовская НПК.

Обязательной независимо от характера диссертационной работы должна быть доказательная база, подтверждающая результаты исследований, которые улучшают хотя бы один из критериев эффективности: экономические, энергетические, массогабаритные показатели, показатели качества и надёжности и т. п. [6, с.81].

В настоящее время есть программы, позволяющие проверять диссертации на наличие плагиата (заимствованного материала), но не определены нормы объёмов такого материала, а также нормы самоцитирования автором своих работ. Согласно Положения основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых изданиях. В связи с этим предлагаются следующие нормы самоцитирования для кандидатских не более 50 %, а докторских диссертаций – не более 60%. При этом, объём заимствованного материала для кандидатских должен быть не более 30 %, а докторских диссертаций – 20 %. Важно, чтобы обязательно указывались источники заимствованного материала и источники где соискатели учёных степеней опубликовались.

Для качественной подготовки научных кадров должны быть разработаны требования к руководителям кандидатских и консультантам по докторским диссертациям, а также к официальным оппонентам.

Научным руководителем (консультантом) диссертационной работы на соискание учёной степени может быть преподаватель, сотрудник НИИ, предприятия или организации, имеющий учёную степень не ниже чем кандидат наук (доктор наук – для консультирования по докторской диссертации). При этом за последние 3 года он должен опубликовать не менее 3 статей в едином авторстве или в соавторстве (5 статей – консультант по докторской диссертации) в изданиях, рекомендованных ВАК или приравненных к этим изданиям другие публикации согласно (1).

Требования к официальным оппонентам должны быть такие же, как требования к руководителям диссертаций кандидатов наук, если официальный оппонент кандидат наук, и как к консультанту докторской диссертации, если официальный оппонент – доктор наук.

Требования, касающиеся публикационной активности к члену диссертационного совета должны предъявляться как к консультанту по докторской диссертации. При этом под его руководством должно быть защищено не менее 3 кандидатов наук, и он должен быть руководителем аспиранта или консультантом по докторской диссертации.

В настоящее время рассматривается вопрос о возможности для некоторых вузов разрешить не только защиту, но и делегировать полномочия ВАК на утверждение диссертационных работ. Это упростит и ускорит процесс защиты, но требования к диссертациям, руководителям, официальным оппонентам, диссертационным советам и их членам должны быть одинаковыми.

Важные вопросы, оказывающие влияние на публикационную активность учёных.

1. Приоритеты в развитии специальностей. В последнее время в стране существенно увеличилась финансовая поддержка научных исследований

(гранты, стипендии), но она распределяется по отраслям равномерно, без установления приоритетов. Однако есть необходимость распределять гранты не пропорционально, а с приоритетом отраслей, которые оказывают существенное воздействие на развитие экономики страны, а это, прежде всего, технические и технологические отрасли [7, с.489].

2. Выплата гонораров за научные публикации. В настоящее время научная издательская деятельность превратилась в коммерческую структуру. Сегодня сложно найти научное издание, которое бесплатно бы опубликовало научную работу. Соискатели учёных степеней вкладывают личные средства, чтобы их труд был опубликован. Кроме того, Минобрнауки РФ требует от вузов публикации в изданиях не только нашей страны (РИНЦ), но и зарубежных (Scopus, Web of Science), где публикация одной статьи по стоимости равна 3 – 5 стипендиям аспиранта. На взгляд автора статьи, Министерству образования и науки РФ на уровне правительства решить вопрос государственной поддержки отечественных научных периодических изданий по каждой отрасли, имеющий высокий импакт-фактор.

Таким образом, если объединить рассмотренные предложения, касающиеся повышения уровня диссертаций, в один комплекс мероприятий, то это позволит оптимизировать сеть диссертационных советов и повысить качество их работы.

Список используемых источников:

1. Трубилин А.И., Григораш О.В. Научно-исследовательская работа – один из важных аспектов качества образовательного процесса // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар: КубГАУ, 2014. № 01(095). С. 666-680.
URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/36.pdf>
2. Нечаев В.И., Григораш О.В. Научно-исследовательская работа на кафедре. Краснодар: КубГАУ. 2009. С. 143.
3. Григораш О.В., Трубилин А.И. Организация деятельности и оценка результатов работы кафедры. Краснодар: КубГАУ, 2012. 596 с.
4. Григораш О.В. Комплексный подход к решению проблемы улучшения качества подготовки студентов. Краснодар: КубГАУ, 2013. № 03 (087). С. 113-128.
URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/03/pdf/07.pdf>
5. Григораш О.В. Система подготовки специалистов высшего профессионального образования // Политематический сетевой электронный научный журнал. Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар: КубГАУ, 2014. №06(100). С. 409-428.
URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/22.pdf>
6. Григораш О.В., Трубилин А.И. Инновации в работе кафедры. Краснодар. 2014. 180 с.
7. Григораш О.В., Трубилин А.И. Инновации в организационно-методической работе на кафедре // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар: КубГАУ, 2013. № 07(091). С. 488-499.
URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/31.pdf>

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.139

Поступила (Received): 31.10.2015

Громова О.А.
Современные психолого-педагогические
технологии, используемые при
профессиональной мотивации в обучении

Gromova O.A.
Modern educational technology used for
professional motivation of students of SPO

В данной статье затрагивается вопрос использования психолого-педагогических технологий при профессиональной мотивации студентов на занятиях в СПО. Так же дается немного советов о том, как эту мотивацию сформулировать, озвучить и донести до студентов. Статья будет полезна многим педагогам СПО

Ключевые слова: профессиональная мотивация, педагогические технологии

This article addresses the issue of the use of psychopedagogical technologies in professional motivation of students in the classroom at SPO. Also given some tips on how this motivation to formulate, articulate and convey to the students. The article will be useful to many teachers SPO

Key words: professional motivation, educational technology

Громова Оксана Александровна

Преподаватель

Саяногорский политехнический техникум
Хакасия, г. Саяногорск, Заводской м-н, 60

Gromova Oksana Aleksandrovna

Teacher

Sayanogorsk polytechnic college
Khakasiya, Sayanogorsk, m-n Zavodskoy, 60

В условиях развития современного образования открываются новые возможности личностного и профессионального развития студентов. Наиболее значимой для развития личности является мотивационная сфера. Формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин в этой профессии).

Студент – это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Очень важно на каждом уроке проводить профессиональную ориентацию, объяснять студентам, каким образом в их профессиональной деятельности им пригодится та тема, с которой вы на данный момент знакомитесь. Каким образом это правильно можно сделать? Конечно применяя педагогические технологии. Проанализировав технологии, с которыми мы работаем, я выделила две, которые могут быть применены именно в этой части урока. Это личностно-ориентированные технологии и НЛП технологии. Напомню немного принципы данных технологий.

1) Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Основные принципы личностно-ориентированного обучения:

- развитие творческого мышления;
- активизация познавательных потребностей;
- развитие умений овладения способами деятельности.
- создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- развитие у студентов умения самостоятельно работать.

2) НЛП является одним из средств совмещающим работу психолога и педагога и помогающим корректировать трудности в обучении. Путем всевозможных исследований было выявлено, что возросшее количество так называемых «трудных детей» связано с обильным влиянием телевидения, компьютерных игр, видеофильмов и почти полным отсутствием чтения родителями книг и сказок. Это приводит к тому, что у таких детей более развитым становится зрительный канал восприятия, а слуховой остается на низком уровне развития. И поскольку в учебных заведениях основными пока еще остаются методы речевой и слуховой подачи материала, то единственным способом донести новую информацию до сознания большинства детей являются техники НЛП.

Общеизвестно, что все люди имеют индивидуальную форму восприятия действительности и мышления (формулу стратегии). Так, существуют:

- визуалы, воспринимающие прежде всего зрительные сигналы;
- аудиалы, воспринимающие сигналы звуковые;
- кинестетики, реагирующие в большей мере на тактильные сигналы.

Чтобы разобраться на практике, как же правильно мотивировать студентов, рассмотрим несколько моментов.

1) Используйте жизненный опыт и личные примеры.

2) Обратитесь к ФГОС. Исходя из общих и профессиональных компетенций, сформулируйте профессиональную мотивацию по конкретной теме.

3) Применяя личностноориентированную технологию, можно спросить студентов, как они думают, каким образом данная тема может относиться к их специальности. Организуйте дискуссию и рассмотрите ситуационные задачи. Возможно, студенты сами дадут ответ на данный вопрос. Современная психология отмечает, что необходимо замечать успехи студентов, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели.

4) Существует несколько методик НЛП, пригодных для использования в процессе обучения.

Якорение. Одна из задач НЛП в образовании научить преподавателя создавать в сознании учеников определенное состояние и восстанавливать его каждый раз, когда это потребуется. С такой установкой связи между невербальными сигналами и содержанием (жесты, поза, определенное место в классе). Иными словами, любое поведение учителя, которое находит отклик у класса, является якорением.

Речевые стратегии. В образовательном процессе важно, как и что говорит учитель. С помощью несложных приемов НЛП можно легко обратить на себя внимание класса. Например, с помощью неполных предложений. Если вам заведомо важно, чтобы за вашей речью внимательно следили, попробуйте использовать эту технику и внезапно разорвать фразу, которую говорили.

5) Не всегда тема по вашему предмету напрямую связана с профессией студентов, тогда можно обратиться к классификации учебной мотивации, может быть, оттуда вы почерпнете что-то подходящее и сможете сформулировать причастность данной темы к конкретной профессии.

- познавательные (приобретение новых знаний и эрудиции);
- широкие социальные (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу);
- прагматические (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные (получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- утилитарно-практические (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- учебно-познавательные (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов).

Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой – залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности учебной дисциплины для конкретной специальности.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение.

Список используемых источников:

1. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160-163.
2. Калмыкова З.И. Обучаемость и принцип построения методики ее диагностики // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. М., 1975.

© 2015, Громова О.А.

Современные психолого-педагогические технологии, используемые при профессиональной мотивации в обучении

© 2015, Gromova O.A.

Modern educational technology used for professional motivation of students of SPO

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.143

Поступила (Received): 14.10.2015

Грязнова Л.Н.
Развитие культуры здорового образа
жизни у дошкольников

Gryaznova L.N.
Developing a culture of healthy lifestyles among preschoolers

В статье определена значимость реализации концепции оздоровления в детском саду, сотрудничества в вопросах оздоровления с родителями воспитанников, обозначены цель, задачи, этапы и направления программы оздоровления, описаны особенности организации предметно-развивающей среды, способы и результаты мониторинга уровня заболеваемости детей

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольное образование, физическое здоровье, психологическое здоровье, мониторинг заболеваемости

The article defines the importance of implementing the concept of recovery in kindergarten, cooperation in rehabilitation with the parents of pupils, designated purpose, objectives, stages and directions of health programs, describes the features of the organization of subject-developing environment, the methods and results of monitoring of the incidence of children

Key words: healthy lifestyle, early childhood education, physical health, psychological health, monitor disease

Грязнова Лариса Николаевна

Воспитатель

Детский сад Родничок

Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Луговая, 33

Gryaznova Larisa Nikolaevna

Educator

Kindergarten Spring

Novosibirsk region, Kuibyshev, Lugovaya st., 33

Одной из приоритетных ценностей для каждого человека является здоровье. Его сохранение и укрепление необходимо осуществлять с раннего и дошкольного возраста, поскольку в это время активно развиваются все функциональные системы организма. К тому же период дошкольного детства является сенситивным для формирования мотивации и навыков соблюдения здорового образа жизни.

Значительную часть времени ребенок проводит в семье. Именно поведение родителей и ближайшего окружения обуславливает становление его привычек. Поэтому в процессе приобщения к основам здорового образа жизни важно осуществлять сотрудничество воспитателя и родителей. Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования наряду с охраной здоровья детей воспитатель дошкольного учреждения оказывает информационную помощь их родителям [3, с. 6]. Данная задача становится актуальной в связи с ухудшением экологии и социальной ситуации.

Вследствие этого особую значимость приобретает создание целостной концепции оздоровления детей. Так, для повышения двигательной активности воспитанников, поддержания интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, в своей группе я реализую программу оздоровления «Физическая культура и здоровье». Целью программы является улучшение адаптационных процессов нервной, эндокринной, иммунной систем воспитанников.

Задачи программы:

1. закреплять знания о приемах укрепления здоровья, физических возможностях организма, пользе соблюдения здорового образа жизни;
2. развивать навыки охраны здоровья, остроту зрения, мелкую моторику, укреплять иммунитет, мышечную систему;
3. воспитывать интерес к сохранению здоровья, волевые качества, способствовать становлению активной жизненной позиции.

Программа оздоровления предполагает реализацию трех этапов: 1) первичная диагностика особенностей физического развития детей; 2) планирование и реализация мероприятий по оздоровлению; 3) итоговая диагностика, определение степени эффективности программы. Также на протяжении основного этапа осуществляется промежуточное обследование с помощью «дневников здоровья», где воспитатель фиксирует антропометрические показатели развития, заболеваемость, а ребенок отмечает цветовую рефлексию самочувствия – «радугу настроений». «Дневники здоровья» – наиболее объективный инструмент мониторинга.

Основными направлениями оздоровления, обозначенными в программе, являются: физкультурные занятия, спортивные досуги, закаливание, оформление предметно-развивающей среды, работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Для повышения компетентности детей, систематизации их знаний, умений в способах сохранения здоровья, мной был разработан цикл валеолого-физкультурных занятий и игр-путешествий: «Человек в истории физкультуры», «Здоровый образ жизни», «Путешествие в страну Физкультурию», «Страна Здравия», «Витаминка» и другие. Совместно с детьми оформили альбом «Здоровый образ жизни мы ведем», где помещены рисунки, аппликации, фотографии детей.

Особая роль отведена организации спортивных праздников разной направленности: физкультурно-валеологические, тематические и интегрированные. В структуру совместной деятельности всегда включаю народные игры с учетом регионального компонента (снежки, элементы хоккея, катание на санках), проблемные ситуации, что способствует эмоциональному включению, формирует положительную мотивацию.

Систематические закаливающие процедуры – кратковременные дозированные воздействия солнцем, воздухом, водой, дыхательная гимнастика, упражнения с гимнастическими палочками, использование напольного модульного покрытия с массажными элементами стимулируют кровообращение, позволяют поддерживать тонус активности.

При формировании основ здорового образа жизни необходимо правильно организовать предметно-развивающую среду [2, с. 8]. В нашей группе создан центр «Здоровей-ка», где сосредоточены дидактические пособия, модели, схемы, обеспечивающие детям возможность самостоятельно накапливать знания. В центре размещено стандартное (тренажеры, гантели, обручи) и нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «пеньки», «лесная тропа», «массажная тропа», «сухой бассейн», «змейки»), обеспечивающее детям необходимую активность. Центр «Здоровей-ка» создан с учетом принципов вариативности, динамичности, полифункциональности.

В работе с родителями использую различные формы активизации интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности: анкетирование, беседы, консультации, семейные конкурсы («Веселые старты», «День лыжника», «Папа, мама, я – спортивная семья»), размещаю полезную информацию на сайте ДООУ и в газете «Родничок». Все это позволяет расширять знания родителей в вопросах профилактики заболеваний.

Наряду с физическим здоровьем благополучие ребенка составляет здоровье психологическое как возможность полноценного и активного функционирования, гармоничного развития всех сторон личности, поэтому считаю необходимым укреплять психологическое здоровье детей. Для этого в своей деятельности я поддерживаю благоприятный, комфортный микроклимат в группе, строю общение с детьми на основе принципа сотрудничества и взаимопомощи, предоставляю инициативу в выборе инвентаря, атрибутов для игры, упражнений.

Исходя из анализа «Дневников здоровья» отмечается снижение заболеваемости детей. Так, в 2013 году показатель заболеваемости «Пропуск детодней одним ребенком» составил 20 случаев, в 2014 – 18 случаев, в 2015 году – 14 случаев.

Целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни позволяет повысить интерес детей к вопросам сохранения здоровья. Мои воспитанники активно участвуют в конкурсах, пропагандирующих пользу спорта и поддержания здорового образа жизни.

Таким образом, реализуемая система физкультурно-оздоровительной работы позволяет эффективно решать вопросы полноценного физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в движении и положительном эмоциональном восприятии жизни. Разумно организованные режим деятельности и отдыха, двигательная активность в группе и на воздухе, дозированная умственная и физическая нагрузка, включение в основные занятия упражнений на мышечную релаксацию, дыхательных техник благоприятно влияют на самочувствие детей. Кроме того, повышается познавательный интерес к способам соблюдения здорового образа жизни.

Список используемых источников:

1. Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М., 2005. 96 с.
2. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в детских дошкольных учреждениях. СПб, 2008. 171 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования».

© 2015, Грязнова Л.Н.

Развитие культуры здорового образа жизни у
дошкольников

© 2015, Gryaznova L.N.

*Developing a culture of healthy lifestyles among
preschoolers*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.147

Поступила (Received): 31.10.2015

Гулиева Г.И.
Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира

Gulieva G.I.
The formation of the research abilities of younger pupils on the lessons of the Nature studies

В качестве одной из важнейших задач общего образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Творчество школьников наиболее полно проявляется и успешно развивается в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность

Ключевые слова: исследовательские, умения, окружающий, мир

Гулиева Гандила Ислам кызы
Студент
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

As one of the most important tasks of education is considered to achieve this level of education of the students, which would be sufficient for independent creative solutions and philosophical problems of theoretical research or applied nature. Creative pupils more fully manifests and is successfully developing in a variety of educational activities with research orientation

Key words: research, skills, nature, world

Gulieva Gandila Islam kizi
Student
Pedagogical college №15
Moscow, Birulyovskaya st., 28

Научный руководитель Берсенева О.Ю.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии – «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая познавательная деятельность, направленная на постижение мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их творческого потенциала, является средством активизации уча-

щихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. При этом овладение методами исследовательской деятельности учёные относят к сущностным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников. Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях.

Сущность развития личности ребёнка в данном случае состоит в качественном изменении деятельности, в которую он включён. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителем можно достичь хорошего результата в развитии творческого потенциала учащегося. Педагог – это организатор исследовательской деятельности, выступает в роли руководителя, консультанта, помощника, внимательного наблюдателя. Дети проходят мысленный путь учёного, приобретают активную позицию, усваивают новую информацию, ведь результат исследования заранее им неизвестен.

Актуальность организации исследовательской деятельности младших школьников связана с тем, что современное образование направлено на формирование личности, которая обладает такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем. С 2011 учебного года начальные школы работают по новому образовательному стандарту. Одним из требований к усвоению дисциплины “Окружающий мир” в стандарте выступает: «освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей)» [4]. Основная идея стандарта в этом плане заключается в том, чтобы школьники могли научиться пользоваться этими способами для самостоятельного познания окружающего мира.

Анализ методической литературы, периодики, педагогического опыта позволил выявить возможные способы организации исследовательской деятельности в начальной школе. Все выявленные нами способы были разделены на две группы. Первую группу способов можно соотнести с методом исследования: выявление свойств предметов, наблюдение, опыт. Вторая группа способов близка к формам организации работы над исследованием: игра, работа с картой исследователя.

Использование исследовательского метода в практике преподавания и организации процесса познания младшего школьника имеет большое значение, т.к. позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направлен-

ную на творческое развитие личности, накопление у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей в окружающем детей мире [2]. В ходе реализации исследовательского метода на уроках младшие школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Существуют различные способы организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, которые желательно использовать в учебном процессе как можно больше [3]. Используются следующие формы работы для формирования исследовательских умений младших школьников: индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам; участие в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах; проектная деятельность учащихся; посещение кружков, например, «Хочу всё знать», «Почемучка», «ИнфоЗнайка», внеклассных мероприятий; конкурсы, интеллектуальные игры, викторины и др.

Исследование должно быть доступным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет анализировать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, корректировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность является важной частью в учебном процессе, способствует активации учащихся, способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого. Большинство программ по дисциплине «Окружающий мир» имеют цель – оптимальное, общее развитие каждого школьника. Это возможно тогда, когда дети не в готовом виде получают знания, а сами открывают эти знания.

Список используемых источников:

1. Бокарева, Г., Кикоть Е. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся // *Alma-mater*. 2002.
2. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // *Дополнительное образование*. 2002.

3. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников // Малая Академия наук. 2007.
4. Разагатова Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе // Аспирантский вестник. 2007.
5. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. 2006.

© 2015, Гулиева Г.И.

Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира

© 2015, Gulieva G.I.

The formation of the research abilities of younger pupils on the lessons of the Nature studies

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.151

Поступила (Received): 05.10.2015

Долгополова А.А., Есакова А.В.
Реализация ФГОС на уроках технологии через
проектную деятельность

Dolgoplova A.A., Esakova A.V.
Implementing the Federal state educational standards through
technology lessons through project activities

В статье говорится о проектной деятельности как одной из форм реализации ФГОС в образовательной области «Технология».

Рассматриваются основные этапы выполнения проекта, роль учителя в организации проектной работы учащихся и приведены практические примеры по разделам рабочей программы по предмету

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, проектные технологии

The article refers to project activity as one of forms of realization of Federal state educational standard for the subject "Technology". It examines the main stages of the project, the teacher's role in the organization of project work of students and gives practical examples on the topics of the working programme on the subject

Key words: project, project activities, project technology

Долгополова Алена Александровна

Учитель

Лицей

Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Лермонтова, 12

Dolgoplova Alena Alexandrovna

Teacher

Lyceum

Republic of Khakassia, Abakan, Lermontova st., 12

Есакова Анжелика Валерьевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 25

Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Тельмана, 93

Esakova Angelika Valerjevna

Teacher

Secondary school № 25

Republic of Khakassia, Abakan, Telmana st., 93

ФГОС устанавливает стандарт образованного человека 21 века и тем самым, определяет содержание, организационные формы и технологический инструментарий для всей системы образования. Главный результат перехода на ФГОС состоит в том, что целью обучения уже не является только усвоение знаний, умений, навыков. На современном этапе основная цель обучения – формирование умения учиться [4, с. 4]. Современный ученик должен обладать множеством умений: ориентироваться в нестандартных ситуациях, ставить перед собой цель и достигать её по выработанному самостоятельно плану, владеть современными технологиями.

Чтобы достичь поставленной цели в системе образования урок в современной школе должен строиться как коммуникативный процесс. Разумеется, такому уроку требуются соответствующие образовательные технологии. К числу таких технологий относится метод проектов – интегративная образова-

тельная технология, позволяющая компенсировать многие недостатки традиционного школьного образования и обогащая образовательный процесс современным методическим инструментарием [4, с. 5].

В дословном переводе значение слова проект – «брошенный вперед». В последние годы проектная деятельность реализуется в образовании, в экономике, в социальной, художественной и просветительской сферах.

Учебный проект – это разновидность проблемно – поискового метода обучения. По Янушевскому В.Н., метод проектов – это такая форма организации образовательной деятельности школьников, которая строится на основе совместно разрабатываемого и реализуемого плана решения какой либо проблемы, исследования того или иного объекта (материального, эстетического, идеального и другого) или создания нового общественно-образовательного института (музея, клуба, кружка).

Цитируя доктора педагогических наук, профессора Полат Евгению Семёновну, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов дает возможность мотивировать ученика на самостоятельную деятельность, которая основана на теоретической проработке и практической реализации школьниками решения практико-ориентированных задач (проблем); получая в результате новый продукт.

Реализуя проект, учащийся опирается на индивидуальный план работы, следуя этапам проекта.

Основным этапом проекта является мотивация и формирование интереса к выбранной теме. Следующим обязательным этапом работы над проектом является целеполагание (предварительная разработка темы проекта и собственных возможностей его выполнения). Затем осуществляется планирование этапов проекта, сбор данных и их предварительная обработка. Далее идет выбор основных алгоритмов окончательной обработки материалов и выполнение содержательной части проекта. На завершающем этапе проекта проходит рефлексия, оценка и коррекция работы.

Каждый этап проектной технологии способствует формированию той или иной совокупности ключевых компетенций. В целом проектная деятельность позволяет школьнику на фоне положительной мотивации узнавать не только теоретические знания, но и осваивать предметные (практические), а так же проектные умения [3, с. 118].

Мотив, который осознан учеником, по мнению А.Н. Леонтьева, выполняет роль общей цели деятельности, превращается в мотив – цель. Мотив помогает ребенку поставить самостоятельно цель. Цель имеет личную значимость для ребенка, а, следовательно, велика вероятность того, что при определенных условиях школьник будет готов к самостоятельному распознаванию, формулированию проблемы и цели предстоящей деятельности [2, с. 12].

Проектная деятельность интегрирует содержание всех блоков образовательной области «Технология», показывает их взаимосвязь и даёт возможность учащимся понять роль каждого блока.

В нашей педагогической практике в течение всего периода изучения предмета «Технология», школьники систематически включаются в индивидуальную или коллективную проектную деятельность. Они участвуют в разработке и реализации того или иного проекта. Любой проект обязательно выполняется под нашим руководством и с нашей помощью. Главная задача состоит в том, чтобы создать для учащихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Роль учителя при организации проектной работы школьников – быть партнером в обучении. Само обучение происходит в процессе деятельности. Такой психолого-педагогический подход, получивший развитие в русле гуманистической образовательной концепции, принято называть личностно-деятельностным. Личностно-деятельностный подход принципиально важен для организации проектной работы школьников [1, с. 5].

Из существующей классификации проектов по продолжительности, в образовательной области «Технология» нами используются краткосрочные проекты. В пятом классе, например, «Планирование кухни-столовой». В шестом классе: «Растение в интерьере жилого дома», в седьмом классе «Умный дом» и т. д.

К проектам средней продолжительности, которые реализуются в течение 1-2 месяцев можно отнести проекты по разделам: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».

Из существующей классификации проектов по доминирующему виду деятельности предпочтение отдается творческой проектной деятельности.

Приступая к работе над проектом, знакомим учащихся с целями и задачами предстоящей работы. Предлагаем выбрать из предложенных вариантов реализации проекта по заданной теме. Например, в 5 классе тема творческого проекта «Планирование кухни-столовой». Варианты реализации: создание макета кухни-столовой, проектирование кухни на компьютере или реализация проекта через эскизирование. Особое внимание уделяем требованиям к изделию, пояснительной записке, формам защиты проекта. Учащиеся знакомятся с ранее выполненными проектными работами. Важно, чтобы выполненное проектное изделие было востребовано.

В тематике проектных заданий учитываем вопросы экономики (экономическое обоснование проекта), экологии (экологическое обоснование проекта), современного дизайна, моды. Обучающимся с низкой мотивацией к учебе предлагаю выполнение проекта с меньшим объёмом работ, где основное внимание уделяется изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы сведены до минимума.

В процессе работы над проектом проводим индивидуальные консультации с каждым школьником, определяя конкретные задания, выбор материалов

и инструментов, необходимой литературы, повторяем правила техники безопасности.

На консультации вносим поправки, помогаем в анализе конструкции и технологии изготовления изделия, составлении технологической карты, проведении расчетов.

Совместно с учениками обсуждаем последовательность изготовления и оформления изделий, даем рекомендации по составлению пояснительной записки к проектам.

В зависимости от сложности проект может быть индивидуальным или коллективным. Например, при изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов» в 7 классе тему проекта «Праздничный наряд» можно выполнить индивидуально или реализовать через создание коллекции группой учащихся.

Проекты требующие больших затрат времени, предлагаем выполнить частично дома. И появляется дополнительная возможность для общения детей и родителей, укрепляется взаимопонимание, поддержка в выполнении общего дела. Иногда родители помогают с правильным выбором темы проекта.

Таким образом, проектная деятельность дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.

Список используемых источников:

1. Абрамова С.В. Проектная работа старшеклассников. Москва: Просвещение, 2011. С. 5.
2. Гончарова М.А., Демина Г.А., Решетникова Н.В. Метод проектов в контексте компетентностного обучения // Школьные технологии. 2012. № 4.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Ярославль: Академия, 2008. 256 с.
4. Янушевский В.Н. Методика организации проектной деятельности 5-9 классы. Москва: Владос, 2015. С. 4.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.155

Поступила (Received): 30.10.2015

Дрелиховская В.Е.
**Особенности формирования начальных географических
понятий у младших школьников**

Drelikhovskaya V.E.
Particular formation initial geographic expression in schoolchild

Данная статья раскрывает значимость формирования основных географических понятий у младших школьников. А также раскрывает основные этапы, приёмы и методы, при помощи которых учитель улучшит процесс усвоения географических понятий в начальной школе
Ключевые слова: формирование, географические, понятия, младшие школьники

This article develop the importance the formation of basic geographical concepts in junior pupils. And also reveals the main stages, techniques and methods by which the teacher will improve the process of assimilation of geographical concepts in primary school
Key words: formation, geographical, concepts, junior pupils

Дрелиховская Вероника Евгеньевна
Студент
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Drelikhovskaya Veronika Evgenievna
Student
Teachers college №15
Moscow, Biruliovskaya st., 28

Научный руководитель: Берсенева О.Ю.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Одной из содержательных линий курса связана с формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом [4]. Сообщение учащимся элементарных географических представлений необходимы для понимания ряда явлений природы и жизни людей и для усвоения курса «География» в среднем звене. Эти знания, умения и навыки тесно связываются со всей системой начального обучения. На уроках по формированию первоначальных географических понятий развивается мышление ученика, умение его самостоятельно работать.

Ознакомление учащихся с отдельными географическими предметами или явлениями, образование в их осознании элементарных географических понятий и развитие умения применять полученные знания в жизни – все это различные стороны неразрывного по существу мыслительного процесса. Ак-

тивная творческая работа учителя состоит в том, чтобы предварительно детально продумать каждую из этих сторон, и особенно в том, чтобы в практической работе не разрывать их.

Занятия географией, как на уроках, так и на экскурсиях воспитывают в ребенке активность и любознательность, наблюдательность и живость воображения [1]. Таким образом, формирование начальных географических представлений в начальной школе является одним из существенных звеньев в воспитывающем обучении.

Проблема формирования географических понятий у учащихся начальной школы сложная и многоплановая. Могут существовать различные подходы к ее разрешению. Целенаправленное формирование географических понятий предусматривает, чтобы учебный процесс изучения естествознания в школе как по содержанию, так и по форме способствовал усвоению школьниками географических понятий. При этом учителю необходимо освоить и использовать систему дидактических средств активизации процесса усвоения географических понятий, сформировать приемы обобщения, способствующие осознанию данных понятий [3].

Исходя из этого выделяют следующие этапы формирования географических понятий [5]:

1. Мотивационная и смысловая подготовка к усвоению понятия.
2. Организация чувственного восприятия предметов и явлений природы.
3. Организация умственной деятельности, направленной на выделение существенных признаков понятия.

4. Обобщение и словесное определение сущности понятия, обозначение его соответствующим словом.

5. Введение сформированного понятия в систему географических знаний.

Задание первого этапа – обеспечить постоянную мотивацию учеников к процессу формирования понятий.

На втором этапе учителю предстоит обеспечить сознательное восприятие учениками объектов и явлений природы. Это – узнать и назвать их.

Задача третьего этапа – выделить существенные признаки понятия, которое формируется, установить между ними взаимосвязи и взаимозависимости. Существенные признаки – это те, которые всегда принадлежат объекту и без которых объект не может существовать как таковой.

Четвертый этап обобщает выделенные на предыдущем этапе признаки понятия в виде доступного определения и обозначить его соответствующим словом.

На последнем этапе осуществляется межпонятийное обобщение. Оно заключается в объединении усвоенных понятий в систему, в раскрытии связей и отношений между элементами этой системы, в расположении их в определенном порядке и рациональной последовательности.

Реализация каждого этапа требует рационального сочетания объяснительно-иллюстративных, побудительно-репродуктивных, частично поисковых, проблемных, исследовательских и других методов; внутрипредметных и

межпредметных связей; конструирование системы познавательных заданий; осуществление системно структурного подхода и тому подобное.

Условия формирования географических представлений включают в себя методы, формы и средства обучения. Б.П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности [1].

Таким образом, усвоение географических понятий школьниками качественно улучшится, если учитель будет применять систему дидактических средств активизации процесса формирования географических понятий, от его творческой и активной работы. Формирование географических представлений указывает на необходимость связать преподавание географии с познанием своего края; знакомство учащихся с местной природой, с хозяйственной деятельностью населения, с ближайшими к школе новостройками, подготавливает учащихся у будущей практической деятельности в родном крае, к изучению географии в среднем звене.

Умелое использование глобуса, сопоставление опытов с глобусом и проводимых учащимися наблюдений в природе, сочетание работы с глобусом и картой дают учащимся конкретные географические представления, помогают им разобраться в простейших географических связях и способствуют формированию сознательного отношения к изучению начальных географических представлений.

Все это служит одной цели – расширить географический кругозор учащихся и углубить географические знания.

Список используемых источников:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Ефимов В.Ф. Личностно ориентированный подход к изучению географии // География в школе. 2009.
4. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.
5. Этапы формирования географических понятий.
URL: <http://rumk.ucoz.ru/geo/>

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.158

Поступила (Received): 19.10.2015

Дятлов Р.Н.

Разветвлённый алгоритм в методе программированного обучения на базе образовательных онлайн-технологий

Dyatlov R.N.

Branched algorithm in the method of programmed learning on the basis of online education technology

Статья посвящена актуализации современных образовательных Интернет-технологий применительно к методу программированного обучения. Отмечены достоинства автоматизированного и формализованного подхода при контролируемой самоподготовки ученика. Показана гибкость индивидуальных траекторий обучения при использовании разветвлённых алгоритмов

Ключевые слова: *программированное обучение, алгоритм, компьютер, онлайн образование*

The article is devoted to the actualization of modern educational Internet-technologies as applied to the method of programmed training. Noted advantages of automated and formalized approach to student self-controlled. It is shown that the flexibility of individual learning paths using the branching algorithms

Key words: *programmed learning, algorithm, computer, online education*

Дятлов Роман Николаевич

*Кандидат технических наук, доцент
Московский государственный
машиностроительный университет
г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53*

Dyatlov Roman Nikolaevich

*Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Moscow state university of mechanical engineering
Ryazan, Pravo-Lybedskaya st., 26/53*

В современном мире научно-технический прогресс развивается стремительными темпами и студентам высших образовательных учреждений требуется успевать за ограниченное время учебного процесса усваивать большое количество новой информации по дисциплинам. Для подготовки бакалавров и инженеров мирового уровня актуально совершенствовать методы учебного процесса, повышать скорость и качество преподносимой лекционной информации, увеличивать эффективность лабораторных и практических занятий, максимально разумно использовать контрольно-измерительные материалы на базе ЭВМ и компьютерных приложений в процессе обучения и проверки знаний учащихся, что создаст условия, при которых ученик будет вынужден систематически осваивать материалы курса.

Долговременные и глубокие знания приобретаются учеником в результате самостоятельной системной работы над курсом равномерно в течении всего учебного года и не «зубрёжка» формул, законов и методов расчёта, а непрерывное применение их к решению и анализу практических задач. Студент

должен не только уметь пересказывать то, что конспектирует на лекциях или прочитал в учебниках, но и уметь применять теорию в реальных инженерных задачах. Проверить знания возможно с помощью задач, вопросов, игровых форм, в которых отражены практика и теория дисциплины.

Одним из положительно [1] зарекомендовавших себя методов обучения, который дополняет классическую систему образования, является программированное обучение. Первые попытки массово использовать этот метод в учебном процессе предпринимались с середины 20 века Центральным институтом труда в СССР и профессором Б. Ф. Скиннером в США [2]. В настоящее время этот метод интенсивно развивается и используется в развитых странах в связи с бурным развитием информационных и компьютерных технологий, дистанционных образовательных ресурсов в сети Интернет.

Суть программированного обучения заключается в методике создания программы-сценария, которая управляет учебной деятельностью учащихся в процессе освоения ими учебного материала. Современные системы управления электронными онлайн-курсами позволяют практически полностью автоматизировать, формализовать подачу и контроль освоения учебного материала. При этом роль педагога не теряется и не заменяется машинной обработкой данных, но существенно сокращает время оценки подготовки студента, делает этот процесс объективней и разгружает преподавателя от утомительной и непроизводительной работы, например, выслушивая неподготовленных учеников, рутинная механическая проверка тестовых заданий в печатной форме.

При информационном подходе к процессу усвоения рассматриваются только качественные и количественные характеристики информационного процесса. При этом следует учитывать такие факторы, как ограничение и дозировка информации на отдельных этапах усвоения по пропускной способности мозга человека при переработке им новой информации, структурные особенности информационных процессов и их влияние на получение опыта.

Главными принципами, заложенными в методе программированного обучения, являются:

- деление большого объёма материала на малые порции (шаги и кадры), чтобы ученики затрачивали минимум усилий для овладения содержимым;
- мгновенное подтверждение правильности ответа с положительным или отрицательным подкреплением результата (например, начисление баллов или штрафов);
- использование закрытых типов вопросов (выбор ответов из предложенных вариантов);
- наличие пояснений по всем вариантам ответа.

В общем виде весь процесс усвоения учебного материала сводится к выражению

$$C \rightarrow P \rightarrow \Pi,$$

где С – стимул (задание, вопрос), Р – реакция (решение, ответ), П – подкрепление правильного ответа. Такое механическое закрепление материала слабо учитывает психические процессы, но позволяет ученику накопить информацию и приспособиться к внешнему контролю знаний.

Разветвлённый алгоритм программированного обучения изобретён американским учёным-педагогом Норманом Кроудером. Различные модификации этого алгоритма реализуется сегодня в информационном образовательном пространстве всего мира. Метод основан на введении индивидуальных образовательных траекторий при прохождении учебного материала. Сценарий пути для каждого ученика определяется автоматизированной программой в процессе обучения, опираясь на ответы учащихся.

Много современных онлайн-систем дистанционного обучения технически позволяют реализовать идеи программированного обучения. Например, в популярной оболочке *Moodle* стандартный элемент «Лекция» обладает функциональными возможностями создания нелинейных обучающих траекторий.

Пример простого разветвлённого алгоритма по методу программированного обучения показан на рисунке 1. В первую очередь необходимо подготовить подробный учебный материал и разделить его на n малых логически завершённых частей – кадры. Кадры состоят из шагов.

Рис. 1. Пример простого разветвлённого алгоритма по методу программированного обучения

Первый шаг – единица усваиваемой информации И. Размер шага в текстовом виде необходимо выбирать исходя из уровней сложности материала и подготовки ученика; в общем случае в пределах 30...70 слов.

Второй шаг – операция О. Операция предназначена для совершения действий учеником по отношению к первому шагу. Такими действиями могут

быть ответы на контрольные тестовые вопросы, игровая форма, выполнение иных заданий подтверждающие усвоение материала первого шага.

Третий шаг – обратная связь системы с учеником. Обратная связь может быть положительной (ПОС) и отрицательная (ООС) по отношению к студенту, а не к алгоритму. В первом случае за верный ответ ученику начисляются положительные баллы (бонус), во втором – отрицательные баллы за неверный ответ (штраф) с возвратом к первому шагу и повторному изучению учебного материала. Число неправильных ответов может быть ограничено количеством m . Как только учащийся потратит все m попыток на ответ система демонстрирует ему полное правильное решение с комментариями, зачисляет нуль баллов (нулевой бонус) за эпизод и переводит ученика на следующий информационный кадр.

Четвёртым шагом (не показан на рисунке 1) может быть внешний контроль К со стороны преподавателя.

Таким образом один информационный кадр усваиваемого материала состоит из информации И, операции О, обратной связи ОС и внешнего контроля К. Ограничивать ученика во времени при изучении материала не рекомендуется, так как это может создать у студента дискомфорт в восприятии информации. Количество заданий (вопросов) во втором шаге в некоторых случаях можно увеличить до трёх: а) формальное восприятие материала (читал или не читал); б) осмысленное изучение материала (нет явного ответа в первом шаге); в) простая практическая задача (расчёт по формулам). После каждой группы кадров ученику необходимо пройти контрольный тест на время по теме изученного материала, тем самым закрепить и проверить усвоенный материал.

Для разработки обучающих программ с полными кадрами могут быть использованы следующие модели:

- 1) И + О + ОС + К – для самостоятельного изучения нового материала;
- 2) О + ОС + И + К – при повторении изученного материала (например, после аудиторной лекции).

Метод программированного обучения не стремится подменить классическую образовательную модель. Роль педагога остаётся в полном объёме, изменяются только методы контроля усвоенных знаний студента и применение современных технологий для вовлечения ученика в самостоятельную работу. Разнообразные формы представления материала включая интерактивное и мультимедийное содержание, несомненно, вызовет заинтересованность добросовестных студентов в изучении преподаваемой дисциплины.

Список используемых источников:

1. Гальперин П.Я. Программированное обучение и задачи коренного усовершенствования методов обучения // К теории программированного обучения. М., 1967.
2. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М.: Высшая школа, 1970. 300 с.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.162

Поступила (Received): 31.10.2015

Елисеева Е.В.
**Геймификация как тренд в развития системы
профессионального образования**

Yelisseyeva E.V.
**Gamification as a trend in the development
of the system professional education**

В статье обосновывается объективная необходимость включения геймификации в систему профессионального образования, рассматриваются основные составляющие геймификации, преимущества, которые дает применение данной технологии в системе профессионального образования. В работе представлен инновационный образовательный проект (Студенческий интернет-фестиваль «Поколение.RU в Брянске») как пример эффективного использования технологии геймификации в современном вузе

Ключевые слова: геймификация, профессиональное образование, игровые технологии, Студенческий интернет-фестиваль «Поколение.RU в Брянске»

The article substantiates an objective need for the inclusion of gamification in vocational education, discusses the basic components of gamification, the benefits of the application of this technology in vocational education. The paper presents an innovative educational project (Student's Internet festival "Поколение.RU in Bryansk") as an example of the effective use of gamification techniques in the modern university

Key words: gamification, vocational education, gaming technology, students Internet festival "Поколение.RU in Bryansk"

Елисеева Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук, профессор
Брянский государственный университет им. И.Г.
Петровского
г. Брянск, ул. Бежицкая, 14

Yelisseyeva Elena Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Professor
Bryansk state university named I.G. Petrovsky
Bryansk, Bezhitskaya st., 14

Реалии наступающего времени свободы и творчества порождают новые образовательные запросы, делающие все более актуальными технологии игрового обучения, масштабное и разнообразное внедрение которых способствует полноценной реализации концепции геймификации современного образования.

Проведенный нами обзор имеющихся теоретических исследований позволил выявить, что концепция геймификации профессионального образования объективно обусловлена тенденцией перехода в новую «профессиональную эпоху», где каждый работник становится «человеком играющим», достигая различных профессионально-игровых высот, статусных позиций,ощущений, бонусов и т.д. ».

История геймификации началась в 80-е годы 20 века – время появления термина «геймификация», возникшего благодаря первому тестовому аналогу MMORPG-игры – онлайн-prg MUD (Multi-UserDungeon). Настоящее же рождение и признание геймификация получила только в 2010 году и «это случилось потому, что сообщество выросло и набрало критическую массу, «игрофикация» стала термином, который – на слуху, ... ряд специалистов сумели кристаллизировать и четко определить вслух, что же это такое» [1].

Суть геймификации состоит в применении игровых принципов и элементов, приемов, техник, подходов, видеоигр, компьютерных игр для неигровых задач, видов и областей деятельности.

В мире постепенно растет число образовательных проектов, пользующихся элементами геймификации, создаются новые образовательные приложения с использованием игровых методик, разрабатываются игровые технологии с многофункциональным пользовательским интерфейсом, модифицируются под идеи геймификации обучения различные платформы» [5].

Рассмотрим основные компоненты геймификации в представлениях ряда исследователей – К. Вербаха, А. Салина, А. Мосина:

- возможность персонализации (аватары, кастомизация персонажа, настройка личного профиля),
- система поощрений (нематериальная мотивация в виде уровней, зарабатывания уникальных наград),
- коммуникативная функция (связь и отслеживание внутригруппового процесса друзей, соревновательные элементы),
- неигровой контекст (цель, не сводящаяся к игровой, когда игрок автоматически делает что-то за пределами игры, выполняет цели, связанными с другими социальными практиками, для достижения научных, образовательных и менеджерских задач) [1], [2], [4].

Выявленное нами многообразие компонентов геймификации продуцирует возможности, которые она несет для современного образования.

Геймификация образования способствует лучшему восприятию и усвоению учебного материала, преодолению косности, инертности, консерватизма современного образования, превращая учебу в интересное, увлекательное и даже захватывающее занятие, постоянно вовлекая обучающихся в образовательный процесс, создавая необходимый эмоциональный фон, наполненный чувством радости, счастья, позитивного настроения, устремленности к безстрессовому преодолению проблем, достижению целей и получению результатов.

Геймификация вузовского образования является несомненным плюсом в мотивационном привлечении нынешнего «играющего» поколения к реалиям будущей профессии, погружении через привычные им игровые технологии в систему учебных целей, задач, проблем, проектов, формирование ценностей профессиональной реализации и развития личности профессионала через специально выстроенную игровую реальность.

В целях внедрения концепции геймификации в систему современного профессионального образования на базе Брянского государственного универ-

ситета имени акад. И.Г. Петровского реализуется авторский игровой проект – межвузовский, студенческий Интернет-фестиваль «Поколение.RU в Брянске».

Интернет-фестиваль – это комплексная инновационная, образовательная технология, с полноценной игровой природой реализации, особой праздничностью, подчиненностью единой концепции и тематике, регламентированностью и правилами игрового поведения участников, состязательностью. Основным результатом фестиваля – это создание участниками реализуемых и актуальных проектов [3].

За десятилетнюю историю Интернет-фестиваля в нем приняло участие более 1700 участников, 10 вузов России, Украины и Белоруссии, создано более 150 проектов социальной, социально-экономической, инновационной, научной, образовательной, воспитательной, патриотической направленности, накоплена обширная эмпирическая база данных социологических и психолого-педагогических исследований процесса и результатов Интернет-фестиваля [3].

Структура, игровое и образовательное содержание Интернет-фестиваля, методика, опыт его проведения могут быть перенесены в любое образовательное учреждение при сохранении высокой результативности и получении множества эффектов.

Список используемых источников:

1. Вербах К. Геймификация: краткий курс.

URL: <http://lrpg.ru/post/92714618092#.VVzPmjfWv14>

2. Мосин А. Плюс геймификация всей страны?

URL: <http://www.ukrbanks.info/kolonka/Plyusgyaymifikaciya-vsyay-strany.html>

3. Развитие творческой самостоятельности студентов в системе вузовского обучения на примере игровой педагогической технологии Студенческого Интернет-фестиваля «Поколение.RU в Брянске»: Монография. Saint-Louis, Missouri, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2015. 214 с.

6. Салин А. Геймификация: как это работаем?

URL: <http://thezis.ru/geymifikatsiya-kak-eto-rabotaet.html>

7. Burke B. Gamification 2020: What Is the Future of Gamification?

URL: <http://www.gartner.com/id=2226015>

© 2015, Елисеева Е.В.

Геймификация как тренд в развития системы профессионального образования

© 2015, Yelisseyeva E.V.

Gamification as a trend in the development of the system professional education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.165

Поступила (Received): 31.10.2015

Емельянова Т.В.**Проектная деятельность младших школьников как условие формирования позитивного отношения к школе****Emelyanova T.V.****Project activity of younger schoolboys as a condition of formation of a positive attitude to school**

В статье рассматривается проблема формирования эмоционально-положительного отношения учащихся начальных классов к школе, раскрывается содержание психолого-педагогических условий организации процесса формирования положительного отношения, анализируется проектная деятельность школьников как одно из названных условий

Ключевые слова: начальная школа, отношение к школе, проектная деятельность

The problem of formation of emotionally-positive attitude of primary school pupils to the school, reveals the content of psycho-pedagogical conditions of the organization of the formation of a positive attitude, analyzes the design activity of schoolboys as one of these conditions

Key words: elementary school, attitudes toward school, the project activity

Емельянова Татьяна Витальевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет
Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Emelyanova Tatiana Vitalievna

Candidate Pedagogic Sciences, Associate Professor
Togliatti state university
Samara region, Togliatti, Belarus st., 14

Проблема отношения ребёнка к школе существует с древних времен и логично вытекает из широко практикуемых «методов» воспитательной работы, в основе которых – физическое воздействие на школьника с целью достижения беспрекословного повиновения педагогу. Так, в Древнем Египте распорядок дня ученика был суров: ледяные ванны с утра, телесные наказания – все это, по мнению воспитателей, способствовало выработке мужественности, силы духа, необходимых для успешного постижения наук. Можно с уверенностью предположить, что следствием таких условий обучения являлось негативное отношение к школе, неохотное посещение занятий, страх перед учителем.

В современном личностноориентированном учебном процессе эмоциональный настрой ребёнка не должен оставаться без внимания. Так, в трудах В. Н. Мясищева эмоции отнесены к неизменной части отношения человека к различным видам действительности [1, с.180]. Психологической сутью положительного отношения детей к школе, по мнению Божович Л. И. [2, с.169], является объединение мотивов, несущих в себе потребности и цели личности, и, в соответствии с этим, обуславливающие учебную активность школьников. Маркова А.К., Беличева С. А. и другие исследователи также рассматривают эмоции

в тесной связи с мотивами учения и обозначают три вида отношения к учению: отрицательное (уход или отказ от учения); нейтральное (отсутствие готовности ребенка включиться в учебный процесс); положительное (расположенность и стремление учиться) [3; 4].

Переживания, доставляющие удовольствие, повышающие работоспособность детей, успешность их учебной деятельности, формируют положительное отношение к школе. Возникновение пассивного, а зачастую отрицательного отношения – результат негативных переживаний ребёнка на уроке, связанных с состоянием скуки, равнодушия, досады, неудовольствия.

В то же время, отношение детей к школе не может строиться исключительно на эмоциональном уровне и должно рассматриваться с учетом таких критериев, как уровень школьной мотивации и выраженность учебно-познавательного интереса. В этом случае показатели отношения ребенка к школе могут быть следующими:

1. Положительное отношение к школе: такие дети выделяются благодаря наличию высоких познавательных мотивов, тягой к успешному выполнению всех условий, предъявляемых школой. Они точно выполняют все задания учителя, аккуратны, серьезны. Мотивация результативна, отношение к учению эмоционально-положительное. Интерес к учёбе проявляется независимо от внешних условий и выходит за границы исследуемого материала.

2. Нейтральное отношение к школе: как правило, положительно относятся лишь к внеучебной деятельности. В школе чувствуют себя вполне благополучно, но чаще посещают занятия с целью общения с друзьями. Им доставляет удовольствие играть роль ученика (иметь красивый портфель, школьные принадлежности). Познавательные мотивы у таких детей находятся на невысоком уровне, они часто скучают на уроках. Заинтересованность появляется при изучении нового материала; иногда ученик активно подключается к выполнению заданий, но увлечённость быстро пропадает.

3. Отрицательное отношение к школе: ученики посещают школу нехотя, предпочитают «прогулять» занятия. На уроках часто увлекаются посторонней деятельностью, играют. Испытывают основательные затруднения в учебной деятельности. Некоторые из них переживают сложности во взаимоотношении с учителем, другими детьми. Ярко выражена школьная тревожность, интерес к учению практически не проявляется. Более охотно выполняют привычные действия, чем изучают новые.

Проведя исследование среди учащихся начальной школы, мы выявили, что более 40% учащихся относятся к школе нейтрально, обладают невысоким уровнем сформированности мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Около 20% младших школьников отрицательно относятся к школе, сформированность мотивационных предпочтений в учебной деятельности весьма слаба, дети испытывают основательные затруднения в учёбе. Положительно относятся к школе 33% учеников, обладающих высоким уровнем познавательных мотивов.

В процессе освоения ребёнком учебной деятельности происходит циркуляция всех психических механизмов, в том числе и эмоциональных [5]. На этом

фоне увеличивается объём информации о школе и учении, смысле образования в человеческой жизни; складывается и анализируется навык эмоционально-чувственных откликов на события школьной жизни. Конкретизируется роль школы и учения в личной жизни, становится приоритетной необходимость учебной деятельности, укрепляется расположение к учёбе. Таким образом, создается позитивное отношение к учению и школе.

На наш взгляд, одним из эффективных средств формирования положительного отношения ребенка к школе является проектная деятельность – сознательно сформированная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующая целенаправленностью, инициативностью, предметностью, мотивированностью, гарантирующая приобретение навыка организации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения установленной им цели. Это творческая деятельность, нацеленная не только на формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, но и на развитие индивидуальных задатков. Такого рода деятельность вызывает у учащихся большой интерес к изучаемому материалу, способствует положительному отношению к обучению, придает им уверенность и силу.

В числе проектов, успешно реализуемых в учебной деятельности и обладающих ярко выраженным мотивационным потенциалом, можно назвать:

1. Исследовательские проекты, имеющие строение, сходное со структурой истинного научного эксперимента: актуальность темы, проблема, цель, гипотеза, методы исследования, заключения и рекомендации. Это практические работы, отчёты, выступления, дневники наблюдений и др.

2. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры коллективной деятельности учащихся – она лишь планируется и «созревает» в соответствии с требованиями к виду окончательного результата. К ним относятся: настенная газета, сценарий мероприятия, видеофильм, плакат, школьный журнал и др. Творческий проект подразумевает предельно самостоятельный авторский подход в решении проблемы.

3. Ролевые (игровые) проекты – это литературные, ролевые игры, участники которых выбирают себе роли, соответствующие их характеру и теме проекта. Это могут быть литературные герои или вымышленные, подражающие социальным или деловым взаимоотношениям с другими участниками действия.

4. Информационные проекты сориентированы на приобретение информации о каком-либо предмете, явлении, на знакомство участников проекта с этой информацией, ее изучение и синтезирование фактов. Такие проекты зачастую переходят в исследовательские проекты и становятся их органичной долей.

5. Практико-направленные проекты нацелены на выявление «социальных горизонтов» самих участников. Такой вид проекта призывает к отчётливо разработанной системности, которая представляется в облике сценария, установления функций каждого участника. Методы реализации таких проектов призваны дать ученику представление о возможности воплотить в жизнь свои замыслы и связать их с мечтой о взрослости.

6. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины, базируются на материале определенного предмета, но допускает использование познаний из других сфер для решения различных проблем.

7. Интегрированный проект соединяет пограничную тематику нескольких предметов, проводится в основном во внешкольное время под надзором специалистов в разнообразных сферах знаний. К такому виду относятся не очень большие проекты, касающиеся двух-трёх предметных областей, но обладающие большим объёмом и продолжительностью. Интегрированный проект дает право употребления знаний в разнообразных совокупностях, смысляет пределы между школьными дисциплинами; сводит употребление школьных знаний с подлинными жизненными ситуациями.

Роль учителя при выполнении проектной деятельности меняется по ходу работы над проектом. Следует отметить, что на всех ступенях учитель обозначается как фасилитатор, помощник. Педагог не транслирует знания, а обеспечивает деятельность школьника, консультирует. Учитель провоцирует вопросы, размышления, проблемы, независимую оценку деятельности, составляя всевозможные ситуации, модифицируя образовательную среду.

Положительная мотивация – гарантия эффективной работы над проектом. Поддержка и помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащихся должен был присвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения ребёнок получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель инициирует проблемы, рассуждения, самостоятельную оценку деятельности, формируя разнообразные ситуации (постановку и групповое обсуждение вопросов, ответы на которые ученики изначально не знают; постановку вопросов, ответы на которые прозвучат нелепо, раскрывая расхождения в заключениях и методах работы, принятых учащимися и т. п.).

Наблюдение наставника направлено на приобретение им сведений, которые дадут возможность эффективно работать во время занятий и войдет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетенций учащихся.

Роль ученика изменяется по ходу проекта, в зависимости от этапов:

- на мотивационном этапе учитель раскрывает общую мысль, формирует положительный мотивационный настрой; ученики предлагают свои идеи;

- на планирующе-подготовительном этапе обозначаются тема и цели проекта, формулируются задачи, выстраивается порядок действий. Согласовываются методы общей деятельности, поначалу с максимальной поддержкой учителя, впоследствии с информационно-операционной (ученики анализируют материал, работают с литературой; учитель помогает, является источником информации);

- на информационно-операционном этапе ученики оформляют материал, работают с полученной информацией для осуществления проекта; учитель наблюдает, объединяет, направляет, даёт недостающую информацию);

– на рефлексивно-оценочном этапе ученики представляют проекты, принимают участие в обсуждении работы, дают словесную или письменную оценку; учитель выполняет роль участника деятельности.

Совместная проектная, творческая или игровая деятельность, подчинённая общей цели, способы и методы реализации этой деятельности, сфокусированные на достижении общего результата, помогают привлечь в учебный процесс каждого ученика, дают возможность более тесного взаимодействия между учащимися и учителем. В результате складывается ситуация успеха, формирующая у учащихся положительное отношение к обучению и к школе в целом.

Список используемых источников:

1. Мясичев В.Н., Психология отношений. М.: Институт практической психологии, 1995. 356 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 2008. 231 с.
3. Маркова А.К., Матис А.Б., Орлов А.Б., Формирования мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
4. Беличева С.А., Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993. 199 с.
5. Башманова Е.Л. Разработка модели отношения школьников к учению и школе: типология, структура, динамика и качественный анализ // Ученые записки Курского государственного университета. 2009. №3(11). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/011-13.pdf>

© 2015, Емельянова Т.В.

*Проектная деятельность младших школьников
как условие формирования позитивного
отношения к школе*

© 2015, Emelyanova T.V.

*Project activity of younger schoolboys as a condition
of formation of a positive attitude to school*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.170

Поступила (Received): 31.10.2015

Емельянова Т.В.
**Условия формирования здорового образа
жизни у младших школьников**

Emelyanova T.V.
Terms of healthy lifestyles in primary school children

В статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов к школе, раскрывается сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», содержание психолого-педагогических условий организации процесса формирования здорового образа жизни

Ключевые слова: начальная школа, здоровье, здоровый образ жизни

The problem of formation of a healthy lifestyle among primary school pupils to the school, reveals the essence of the concepts of "health", "healthy lifestyle", the content of psycho-pedagogical conditions of the organization of the formation of a healthy lifestyle

Key words: elementary school, health, healthy lifestyle

Емельянова Татьяна Витальевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет
Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Emelyanova Tatiana Vitalievna
Candidate Pedagogic Sciences, Associate Professor
Togliatti state university
Samara region, Togliatti, Belarus st., 14

Во все времена проблема здоровья детей и формирования у них здорового образа жизни интересовала многих педагогов, психологов и учёных. Назывались и условия, способствующие или, напротив, препятствующие этому процессу. В их числе: объективные общественные условия; социально-экономические факторы; система ценностных отношений, направляющих сознательную энергию людей в русло здорового образа жизни.

Здоровье – это состояние, позволяющее в наивысшей степени реализовать биологические, психические и социальные функции человека и общества, выражающееся в оптимальной трудоспособности, активности, уровне освоенности нравственных ценностей.

Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни», трактуемого как устойчивый способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их досуге, труде и удовлетворении духовных и материальных потребностей [1, с. 123]. Однако образ жизни людей не может быть схожим, так как все мы изначально разные. Известно, что здоровым считается образ жизни, приводящий человека к оптимальной длительности и качеству жизни. Это может быть лишь тогда, когда человек действительно заинтересован в собственном здоровье и способен им управлять [2, с. 295].

Важный этап формирования здорового образа жизни – младший школьный возраст. Именно в это время происходит интенсивный рост организма ребенка, его адаптация к новым школьным условиям. Кроме того, сам учебный процесс требует интенсивного умственного труда. И от того, какие условия для учёбы и развития ребёнка созданы в школе, в первую очередь зависят здоровье и формирование здорового образа жизни развивающегося человека. Последнее для младших школьников особенно актуально, так как в это время происходит определенные личной позиции в разных сферах жизнедеятельности.

Исследование, проведенное нами в феврале 2014 года среди учащихся 1-2-х классов (задействовано 97 школьников), показало:

Высокий уровень здорового образа жизни сформирован у 29,2 % учащихся, которые: имеют представления о здоровом образе жизни как активной деятельности по сохранению и укреплению здоровья; проявляют инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий, основываясь на их необходимости; присваивают переданный взрослыми опыт, переносят его в самостоятельную деятельность; самостоятельно целенаправленно овладевают практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; осознают ценность здоровья человека.

Средний уровень сформированности здорового образа жизни выявлен у 33,3 % учащихся. Эти школьники: имеют элементарные представления о здоровом образе жизни, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; для актуализации здоровьесберегающей деятельности нуждаются в эмоционально-стимулирующей помощи взрослого; частично понимают важность сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; неохотно присваивают передаваемый взрослыми опыт и переносят его в самостоятельную деятельность.

Низкий уровень сформированности здорового образа жизни показали 37,5 % учащихся. Этот уровень проявлялся в том, что: учащиеся понимают здоровье как состояние человека, когда он не болеет; не имеют представлений о влиянии на здоровье факторов окружающей природной и социальной среды, о возможных причинах заболеваний; проявляют инициативу в ходе оздоровительных мероприятий на основе подражания другим детям, но осознанности нет; понимание ценности и значимости здоровья отсутствует; пренебрегают правилами гигиены и режима дня; воспринимают правила здорового образа жизни как игру.

Как видим, в зоне риска находится большая часть школьников, принявших участие в исследовании. Следовательно, необходимо проводить целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни среди учащихся. По нашему мнению, успешности этого процесса будет способствовать ряд условий, создаваемых в учебном учреждении и непосредственно соотнесенных с возрастными особенностями младших школьников. В их числе:

1. Игровая деятельность. К началу младшего школьного возраста игровая деятельность не теряет своей значимости, меняется лишь содержание и

направленность игры. В процессе игры все сложное становится доступным, а скучное – интересным и весёлым. В это время важное место занимает игра с правилами, в ходе которой ребёнок учится подчинять свое поведение требованиям (правилам), формируются его движения, умение сосредоточиться. Игры, способствующие формированию здорового образа жизни, на уроках в начальной школе просто необходимы. В ходе уроков, обогащенных играми данной направленности, непосредственно формируются знания о здоровом образе жизни. При всех достоинствах, всеобщим недостатком большинства имеющихся систем обучения детей здоровому образу жизни является то, что они сосредоточены на информационном уровне.

2. Мотивация к ведению здорового образа жизни. Чтобы мотивировать младших школьников к здоровому образу жизни, необходимо заинтересовать их, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей. Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым. Он должен осознать, что здоровье для человека – важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Этому может способствовать решение ситуационных задач, как в прямой постановке, так и путем доказательств от противного. Обучение умению ответственно относиться не только к собственному здоровью, но и к здоровью других людей, а также сохранению среды обитания, проходит, к примеру, на уроках окружающего мира.

3. Приобщение к культурно-гигиеническим правилам (принятие как своих собственных) включает широкий круг задач, для успешного решения которых применяется ряд педагогических приемов с учётом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с исполнением действий в процессе дидактических игр, напоминание о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований. Нужно добиваться от школьников точного исполнения действий, их правильной последовательности [3, с.58]. Необходимые правила в младшем школьном возрасте лучше всего усваиваются детьми как в играх с содержанием специальной направленности, так и в процессе общения с природой. Для эффективного гигиенического воспитания младших школьников приоритетную роль играет внешний вид сверстников и взрослых. Дети в этом возрасте чрезвычайно наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому нужно постоянно об этом помнить и быть для них образцом и примером. В современной школе реальный путь сохранения здоровья школьника содержится в установленном балансе между образовательной школой, в которой воспитывается и учится младший школьник, и физиологическими процессами детского организма, соответствующими возрастным особенностям. Обеспечение этого баланса возможно лишь на основе целостности усилий всех участников образовательного процесса, особенно учителей физической культуры, работников медицинской и психологической служб. Повседневная жизнь школьника способствует формированию здорового образа жизни при включении в неё раз-

нообразных форм поведения, необходимых для здоровья (физкультурные минутки на уроках, уроки здоровья, внедрение валеологического компонента на разных уроках). Сложившаяся система образования недостаточно способствует формированию здорового образа жизни у младших школьников. В школе рекомендации по здоровому образу жизни детям нередко насаждаются в назидательной и категорической форме, что не вызывает у них позитивных реакций. А взрослые, в том числе учителя, не всегда придерживаются указанных правил [4, с.66].

Приведем пример игры-путешествия «Цветок здоровья», спланированной в соответствии с темой «Мы и наше здоровье» (Окружающий мир). Цель: дать младшим школьникам основы знаний о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний в своем поведении.

В начале игры учащиеся разделились на команды, продемонстрировали эмблемы, названия и девиз. Путешествие проходило от станции к станции, на каждой из которых ребят ждали задания. После выполнения задания они получали лепесток от Цветка здоровья и приклеивали его к сердцевине. К концу игры учащиеся собрали весь цветок.

На первой станции ребята участвовали в викторине «Что я знаю о здоровье?». На вопрос «Зарядка – это источник здоровья и бодрости?» обе команды ответили «да» и были правы. А вот положительный ответ на вопрос «Сохраняет ли жвачка зубы?» являлся ошибочным.

Следующая станция, на которую прибыли команды – «Гигиена». Участникам предлагалась таблица, в которой необходимо указать, как часто нужно мыть: ноги, руки, тело, голову, чистить зубы. Задача учеников – вписать соответствующую цифру и объяснить свой выбор. По этому заданию многие дети (78,3%) показали хорошие знания. Это объясняется заинтересованностью педагогов и родителей в соблюдении детьми правил личной гигиены как в домашних условиях, так и в школьном учреждении. Ребята уточняли, например, что им не нравится ходить с непричесанными или грязными волосами (65,8%).

Следующая станция – «Режим дня». Командам предлагались иллюстрации разных видов деятельности. С помощью цветных карандашей необходимо было нарисовать стрелки у часов, обозначающие время, в которое лучше заниматься указанными делами. Основной ошибкой в определении последовательности расположения режимных моментов было перечисление очерёдности действий после ночного сна (32,1% школьников путали последовательность выполнения зарядки, умывания, завтрака). Причина, видимо, в привычках, сложившихся у ребёнка под влиянием требований со стороны родителей. Этот факт доказывает, что поведение детей во многом складывается под воздействием атмосферы семейного воспитания и правил поведения, принятых в семье.

Завершающей была станция «Правильное питание». Большая часть учащихся (79,2%) хорошо ориентировалась в полезных и вредных для здоровья продуктах питания, но не все смогли объяснить, почему определенные продукты полезны для здоровья, а другие вредны.

После того, как все лепестки заняли свое место, мы перевернули сердцевину, на которой было написано «Здоровье». Далее были подведены итоги игры-путешествия. Ребята ответили на вопрос, что необходимо для того, чтобы сохранить своё здоровье, пришли к выводу, что каждый ответственен за состояние своего организма.

Таким образом, главная направленность деятельности педагогов по формированию здорового образа жизни учащихся должна быть ориентирована на создание психолого-педагогических условий, воспитание у школьников сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, культуру поведения и здоровьесберегающей деятельности.

Список используемых источников:

1. Макарова Л.П., Буйнов Л.Г., Пазыркина М.В. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема // *Современные проблемы науки и образования*. Вып. 4. 2012. С. 242.
2. Неклюдова Н.А. Формирование здорового образа жизни в воспитательной системе школы. Вологда: Русь, 2000. 215 с.
3. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. Москва: Владос, 2000. 192 с.

© 2015, Емельянова Т.В.

Условия формирования здорового образа жизни у младших школьников

© 2015, Emelyanova T.V.

Terms of healthy lifestyles in primary school children

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.175

Поступила (Received): 13.10.2015

Ендовицкая Е.А.
Нравственное воспитание детей
в центре внешкольной работы

Endovitskaya E.A.
Moral education of children in the center
of extracurricular activities

Рассматриваются методы нравственного воспитания детей. Описывается опыт организации воспитательной работы по нравственному воспитанию детей в центре внешкольной работы. Представлены воспитательные мероприятия по формированию представлений о нравственных идеалах и ценностях. Описаны основные направления и формы работы с родителями

Ключевые слова: нравственное воспитание, методы нравственного воспитания

Examines the methods of moral education of children. Describes the experience of organization of educational work on the moral education of the children at the centre of extracurricular activities. Presents educational activities for the formation of ideas about moral ideals and values. It describes main directions and forms of work with parents

Key words: moral education, moral education methods

Ендовицкая Елена Анатольевна

Педагог

Центр внешкольной работы

Воронежская обл., г. Поворино, пер. Школьный, 2

Endovitskaya Elena Anatolievna

Teacher

Center of extracurricular activities

Voronezh region, Povorino, per. School, 2

В последние годы в России отмечается падение нравственного и общекультурного уровня населения. В связи с этим возрастает потребность в активизации деятельности образовательных учреждений в развитии нравственности, повышении готовности человека к осознанному нравственному развитию.

Проблема поиска оптимальных методов и средств, способствующих нравственному развитию личности подрастающего поколения, несмотря на достаточную изученность, остается по-прежнему актуальной и в современных условиях приобретают особое значение.

Изучению проблемы нравственного воспитания посвящены исследования Е.В. Бондаревской, И.С. Марьенко, В.А. Рыбина, Л.И. Рувинского, И.С. Сушковой, И.Ф. Харламова, Е.П. Шевченко. Большинство авторов под нравственным воспитанием понимают процесс интериоризации социально значимых требований общества во внутренние стимулы личности. Это процесс целенаправленного формирования нравственных убеждений, привычек, потребностей, чувств, устойчивых моральных качеств личности.

По мнению Л.И. Рувинского нравственное воспитание это процесс осознанно-эмоционального усвоения личностью нравственных норм, выступающих для нее в виде ценностей [0].

Н.Е. Щуркова представляет процесс нравственного воспитания в виде единства реально-действенного нравственного опыта ребенка в его жизни и деятельности и специальных организованных педагогических воздействий по передаче накопленного социально-нравственного опыта предшествующими поколениями [0].

Н.И. Монахов выделял три основных метода нравственного воспитания: метод разъяснения, влияющий на сознание воспитанника; метод приучения, оказывающий влияние на волю учащегося; метод стимулирования, влияющий на чувства ребенка [0].

В.А. Сластенин методы воспитания разделяет на три группы: методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, убеждение, разъяснение, положительный пример), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, метод создания коллизийных ситуаций, метод контроля, переключение), методы стимулирования поведения и деятельности (одобрение, осуждение, требование).

В современных условиях на процесс нравственного развития детей большое влияние оказывает СМИ, просмотр телевизионных программ, кинофильмов, содержание компьютерных игр, Интернет.

Нравственное воспитание детей осуществляется как в образовательных, так во и внешкольных учреждениях. Воспитательная работа по нравственному воспитанию детей в МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Поворино проводится по следующим направлениям:

- организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о нравственных идеалах и ценностях, готовности совершать гуманные поступки;
- ролевое проигрывание с детьми жизненных ситуаций, проведение ролевых игр, моделирующих ситуации нравственного выбора;
- привлечение родителей детей к участию в коллективно-творческих делах;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Расширению нравственного опыта детей способствовал просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения.

Детям предлагались ситуации, в которых необходимо сделать моральный выбор. По очереди дети зачитывали всем участникам вопрос-ситуацию. Сначала мы предоставляли ребенку высказать свою точку зрения, а затем добавляли или поправляли остальные дети. Так в ходе коллективного обсуждения школьники находили наиболее приемлемый вариант ответа.

В центре внешкольной работе была организована выставка «Добро и зло в изобразительном искусстве», на которой были представлены репродукции картин отечественных художников (И. Глазунова, И. Репина, В. Васнецова и других). В ходе восприятия картин великих художников школьники учились

замечать красоту в произведениях искусства, у них формировалось умение при восприятии произведений искусства высказывать нравственные суждения.

Особое внимание в работе с детьми мы отводили игровой деятельности. В качестве средств воспитания нами использовались народные игры, ролевое проигрывание жизненных ситуаций, ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, сюжетно-ролевые игры. В ходе игр дети давали характеристики персонажам и их действиям с нравственных позиций.

Важное место в центре внешкольной работе по нравственному воспитанию детей занимают коллективно-творческие дела. Нами была организована выставка «Что такое «хорошо» в пословицах народов мира», проведен фотоконкурс «Красота вокруг нас». Дети вместе с родителями участвовали в проведении фотовыставок, выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

В рамках системы нравственного воспитания детей осуществлялся проект «Школа вежливых наук». Проект предусматривал проведение цикла воспитательных занятий по культуре общения. Эти занятия проводились в форме кукольного театра, где артистами являлись родители. Сюжеты спектаклей брались нами из школьной жизни. Ценностное основание этой формы работы состояло в том, что в период подготовки и непосредственно во время реализации этого проекта происходило сотрудничество ученика, родителя и педагога.

В ходе реализации проекта все его участники приходили к пониманию себя и других в различных жизненных ситуациях: ребенок учился тому, как надо себя вести, родитель – тому, как надо реагировать и направлять ребёнка в данной ситуации, а педагогу это помогало умело руководить воспитательным процессом.

Дети принимали посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; сбор средств (например, игрушек, детских вещей) для помощи нуждающимся (добровольно и с согласия родителей).

Одной из форм работы с родителями являлось проведение лектория на темы: «Влияние семейных традиций на становление личности ребенка», «Воспитание толерантности» и другие. С родителями был организован круглый стол «Почему дети бывают эгоистами?».

Другой формой работы с родителями по нравственному воспитанию детей являлась наглядная агитация. В центре внешкольной работы были организованы выставки, оформлены уголки для родителей.

Таким образом, центр внешкольной работы имеет большие потенциальные возможности в нравственном воспитании школьников.

Список используемых источников:

1. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М.: Педагогика, 1981.
2. Шуркова Н.Е. Система воспитания нравственных отношений современного школьника: автореф. дис... докт. пед. наук. М.: НИИ ОВП АПН СССР, 1988.
3. Монахов Н.И. Некоторые вопросы методики нравственного воспитания учащихся // Методы нравственного воспитания школьников. Вологда, 1971. С. 119-123.

© 2015, Ендовицкая Е.А.

*Нравственное воспитание детей в центре
внешкольной работы*

© 2015, Endovitskaya E.A.

*Moral education of children in the center of
extracurricular activities*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.179

Поступила (Received): 02.10.2015

**Ефанова Т.И., Кошкалов Е.С., Савицкий С.К.,
Хабибулин Э.М.**

**Формирование коммуникативных умений
менеджеров-экономистов в условиях ИКТ-
насыщенной среды вуза**

**Efanova T.I., Koshkalov E.S., Savitsky S.K., Khabibulin E.M.
Formation of communicative abilities of managers-economists
in ICT-saturated environment of the university**

Данная статья освещает актуальную педагогическую проблему – проблему формирования в условия ИКТ-насыщенной среды вуза коммуникативных умений менеджеров-экономистов

Ключевые слова: коммуникативные умения, менеджеры-экономисты, ИКТ-насыщенная среда вуза

This article covers the actual pedagogical problem – problem of formation in terms ICT-saturated communicative abilities of managers and economists

Key words: communicative abilities, manager-economists, ICT-saturated environment of the university

Ефанова Татьяна Ивановна

Старший преподаватель
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, ул. Кремлевская, 18

Efanova Tatiana Ivanovna

Senior Lecturer
Kazan federal university
Kazan, Kremlevskaya st., 18

Кошкалов Евгений Степанович

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, ул. Кремлевская, 18

Koshkalov Eugene Stepanovich

Student
Kazan federal university
Kazan, Kremlevskaya st., 18

Савицкий Сергей Константинович

Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, ул. Кремлевская, 18

Savitsky Sergey Konstantinovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazan federal university
Kazan, Kremlevskaya st., 18

Хабибулин Эльдар Маратович

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, ул. Кремлевская, 18

Khabibulin Eldar Maratovich

Student
Kazan federal university
Kazan, Kremlevskaya st., 18

Выделив ряд коммуникативных умений, рассмотрим в данной статье, методические аспекты проблемы формирования этих умений.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, позволил сделать вывод, что, реализуя различные технологии и методики обучения, некоторые аспекты, входящие в структуру коммуникативных умений формируются.

Проанализируем некоторые технологии и методы обучения менеджеров-экономистов, с использованием которых, могут формироваться коммуникативные умения.

В процессе обучения по технологии проблемного обучения происходит формирование коммуникативных умений устанавливать отношения в процессе общения, так как реализуется активизация деятельности слушателей. Преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, полемизирует с представителями других точек зрения, с аудиторией, вовлекает слушателей в активный процесс доказательства, обоснования. Такие занятия по существу превращаются в диалог, совместные размышления, исследовательскую работу. Менеджерам-экономистам при этом необходимо уметь пользоваться различными приёмами общения, воспринимать и адекватно интерпретировать полученную информацию, оценивать состояние собеседников, уважать их.

Решение задач – это вид учебной деятельности, имеющий различные значения, в том числе и формирование коммуникативных умений. Так как в процессе решения задач происходит информационный обмен между преподавателем и обучаемым. Информационный обмен осуществляется в общении как вербальным, так и невербальным методом. Студенты проводят анализ задачи устно, или письменно. Для этого необходимо адекватно интерпретировать полученную информацию, устанавливать психологический контакт и управлять вниманием участников обсуждения задачи, а также грамотно вести диалог, монолог, демонстрируя культуру речи, используя научную терминологию. Следовательно, в процессе решения задач у студентов формируются все выделенные нами коммуникативные умения.

Одна из техник организации развивающего обучения, разработанная американским психологом А. Бандурой, называется *научение через моделирование*. По его мнению, развивающее обучение посредством моделирования, способствует развитию навыков самоконтроля, умений и создавать благоприятное эмоционально-психическое настроение в процессе обучения.).

Подводя итог, вышесказанному, развивающее обучение посредством моделирования формирует умение проникать во внутренний мир обучаемых и привлекать к себе внимание.

Студенты должны иметь основные навыки работы с научной литературой. Основными приёмами работы с книгой является выделение главного в прочитанном, что требует анализа текста, синтеза результатов анализа и абстрагирование от второстепенного материала.

Коммуникативные умения формируются в процессе объяснения фактов и наблюдаемых явлений на основе имеющихся знаний. Для этого студентам необходимо развивать речь в процессе изучения предметов. Недостаток рече-

вого развития молодого поколения очевидны: малый активный словарный запас, сленг, неумение точно и грамотно излагать свои мысли.

В процессе обучения осуществляется целенаправленное управление познавательной деятельностью обучаемых со стороны педагога, владеющего умением управлять педагогическим процессом. Одними из важных звеньев этого процесса является проверка достижений обучающихся, которая позволяет установить уровень сформированных у них знаний и умений на том или ином этапе процесса обучения, их соответствие требованиям на каждом этапе. Получив объективную картину качества усвоения студентами учебного материала, преподаватель может целесообразно строить дальнейшее обучение и своевременно его корректировать.

В процессе внедрения современных информационных технологий, информация, прежде всего учебная, становится объектом технологической обработки с использованием компьютера и передачи с помощью средств коммуникации. Основными целями использования компьютерных технологий в обучения, являются следующие:

1. Развитие творческого потенциала менеджера-экономиста, его способностей к коммуникативным действиям, умений экспериментально-исследовательской деятельности, культуры учебной деятельности; повышение мотивации обучения.

2. Интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества.

3. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества [6].

Компьютеры во многом способны решать те же методические задачи, что и традиционные технические средства обучения. Компьютер реализует обучение в диалоговом режиме. Компьютеризированные учебные материалы способны полнее и глубже адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся. Компьютерные программы, созданные как виртуальные конструкторы, позволяют проводить принципиально неосуществимые в традиционных условиях учебные эксперименты, осуществлять реальную дифференциацию обучения в процессе работы с экспериментальными задачами при низменном ресурсе времени. Использование возможностей компьютерных технологий при обучении активизирует процессы развития компонентов операционного, наглядно-образного, теоретического типов мышления; способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала обучаемых. При этом возможности компьютерных технологий используются не столько для поддержки традиционных форм и методов обучения, сколько для реализации идей развивающего обучения.

Подводя итог, можно сказать, что в процессе внедрения современных информационных технологий, происходит повышения качества и эффективности учебного процесса, а также развивается творческий потенциал студентов. В совокупности с моделированием процесс обучения происходит гораздо продуктивнее и установление уровня знаний студентов повышается быстрее.

Список используемых источников:

1. Ерёмина И.И., Савицкий С.К., Нигматуллина Э.Н. Роль информационных технологий в повышении качества подготовки бакалавра-юриста по направлению «Международные отношения» // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 11 (19). С. 56.
2. Якупов Д.Т., Савицкий С.К. Использование мобильных информационных технологий в обучении // Применение технологий "1С" для повышения эффективности деятельности организаций образования. Москва. 2014. С. 527-530.
3. Савицкий С.К., Латипов Р.Д., Мустафин А.Ф. Информационные технологии в подготовке современного специалиста // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2010. Т. 56. № 3. С. 7-14.
4. Мустафин А.Ф., Савицкий С.К. Инструмент обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 4. С. 196-198.
5. Ерёмина И.И., Ефанова Т.И., Нигматуллина Э.Н., Савицкая Н.Н., Савицкий С.К. Педагогические аспекты формирования коммуникативных умений менеджеров-экономистов // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. 2015. С. 5-9.

© 2015, Ефанова Т.И., Кошкалов Е.С., Савицкий С.К., Хабибулин Э.М.

Формирование коммуникативных умений менеджеров-экономистов в условиях ИКТ-насыщенной среды вуза

© 2015, Efanova T.I., Koshkalov E.S., Savitsky S.K., Khabibulin E.M.

Formation of communicative abilities of managers-economists in ICT-saturated environment of the university

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.183

Поступила (Received): 30.10.2015

**Жилбаев Ж.О., Мукатова М.Е.,
Сырымбетова Л.С., Тастанова А.К.
Современное педагогическое образование
в Казахстане: возможности для развития**

**Zhilbayev Zh.O., Mukatova M.E., Syrymbetova L.S., Tastanova A.K.
Modern pedagogical education in Kazakhstan:
opportunities for development**

В статье рассматриваются концептуальные подходы модернизации педагогического образования, предполагающей, прежде всего, создание условий для устойчивого развития системы образования, способствующих достижению высокого уровня современного качества образования. Именно в системе непрерывного педагогического образования должны происходить первоочередные перемены, осуществляться содержательное обновление и изменение философии образования и образовательных политик

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, педагогическая интернатура, образовательные программы

Жилбаев Жанбол Октябрович

Кандидат педагогических наук, президент НАО
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

Мукатова Мариям Ергалиевна

Кандидат педагогических наук, вице-президент
НАО
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

The article discusses the conceptual approaches of upgrading teacher education which involves, above all, the creation of conditions for sustainable development of the education system to help achieve a high level of modern quality education. It is in the system of continuous pedagogical education should be the priority changes implemented the substantial update and change the philosophy of education and educational policy

Key words: continuous teacher training, teaching internship, educational programs

Zhilbayev Zhanbol Oktyabrovich

Candidate of Pedagogic Sciences, President of NAE
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

Mukatova Mariyam Ergaliyevna

Candidate of Pedagogic Sciences, vice-president of
NAE
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

Сырымбетова Ляйля Саркытовна

Кандидат педагогических наук, директор
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

Syrymbetova Lyailya Sarkytovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Director
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

Тастанова Анар Каирбаевна

Магистр, старший научный сотрудник
Национальная академия образования им. И.
Алтынсарина
Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор 4,
Бизнес Центр «Алтын Орда»

Tastanova Anar Kairbayevna

Master, Senior Researcher
National academy of education named Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana, Orynbor st. 4,
Business Center "Altyn Orda"

В значимости педагогического образования нет сомнений. Это признано человечеством априорно. Но чтобы осознать социальную ответственность системы образования в условиях современного этапа общественного развития, хотелось бы обратить внимание на следующий факт: в Казахстане проживает порядка 17 миллионов людей, более 5 миллионов из которых заняты в сфере образования – это педагогическая общественность, наемные работники и обучающиеся на всех уровнях образования (таблица 1). И это без учета сообщества родителей, которые являются не столько стейкхолдерами образования, сколько субъектами образовательного процесса.

Таблица 1. Общая статистика занятости в сфере образования

Уровни образования	Численность педагогов	Численность наемных работников в сфере образования (по всем направлениям)	Контингент обучающихся
Дошкольные организации	60 422	924 900	3 700 000
Среднее образование	310 800		
Техническое и профессиональное образование	45 600		
Высшее и послевузовское образование	41 600		
всего	458 422	924 900	3 700 000
итого	5 083 322		

Несложно представить насколько может и в какой-то мере должна быть консервативной эта социальная подструктура общества. Именно поэтому все нововведения, от локальных изменений до кардинальных реформ, в сфере образования вызывают всегда широкий общественный резонанс. Учитывая объективную отсроченность во времени ожидаемых результатов от водимых новшеств, несложно воспринимать их с неким чувством амбивалентности: вроде и делается немало и часто неплохо, но результаты мало заметны. Тем не менее, подобные ощущения все же не безосновательны. И причины кроются, прежде всего, в эпизодичности и фрагментарности проводимых в казахстанской системе высшего образования структурных реформ, исключением не является и система педагогического образования.

Анализируя данную ситуацию, мы решили высказать свою точку зрения на дальнейшее развитие казахстанской системы высшего образования. Не останавливаясь детально на проблемах (они весьма очевидны и отражены в аналитическом докладе ОЭСР [1], мы предлагаем вниманию читателей новую структуру и уровни педагогического образования как возможный вариант его модернизации (рисунок 1, таблица 2).

Рис. 1. Предлагаемая структура педагогического образования

Таблица 2. Уровни педагогического образования в РК

Уровни образования	Уровни пед. образования	Документ об образовании	Сроки обучения	Квалификационные требования	Возможные должности
Среднее образование	Начальное				
	Основное	Предпрофильная ориентация	удостоверение о среднем образовании + рекомендация школы	5 лет	
	Общее	Профильная педагогическая подготовка	аттестат о среднем образовании + сертификат	2 года	склонность к педагогической деятельности гувернеры, помощники воспитателя детского сада

Уровни образования	Уровни пед. образования		Документ об образовании	Сроки обучения		Квалификационные требования	Возможные должности
ТиПО	Прикладной педагогический бакалавриат		сертификат	4 года или 2 года		академическая степень бакалавра дополнительного образования	педагог дополнительного образования
Высшее образование	Высшее педагогическое образование	прикладной педагогический бакалавриат		5 лет	2 года	академическая степень бакалавра образования	учитель-стажер учитель учитель-модератор учитель-эксперт
		педагогический бакалавриат			2 года		
		педагогическая интернатура	квалификационный сертификат		1 год		
Послевузовское образование	профильная педагогическая магистратура	для высшего непедагогического образования	диплом	2 года	1 год	академическая степень магистра образования	исследователь учитель-мастер учитель-наставник психолог социальный педагог дефектолог воспитатель преподаватель колледжа
	педагогическая интернатура		квалификационный сертификат		1 год		
	Научно-педагогическая магистратура		диплом об академической степени	2 года	степень магистра педагогических наук	преподаватель вуза старший преподаватель	
	Научно-педагогическая докторантура		диплом об ученой степени	3 года	ученая степень доктора педагогических наук	доцент профессор	
	Дополнительное образование для взрослых	Повышение квалификации		квалификационный сертификат	Согласно программ ПК		

Ориентация на педагогическую профессию, как, впрочем, вся профориентационная работа среди обучающихся, начинается в основной школе, обучение в которой продолжается в течение 5-лет.

На следующей ступени, уже в старших классах, данная работа приобретает форму профильной подготовки, в результате которой выявляются склонности к педагогической профессии. В ряде школ Казахстана за счет факультативных занятий профильная педагогическая подготовка осуществляется в педагогических классах [2]. С целью поддержки данного опыта предлагается завершение обучения в педагогических классах подтвердить соответствующим сертификатом дополнительно к аттестату о среднем образовании, позволяющим выпускникам педагогических классов работать гувернерами, помощниками воспитателя детских садов.

Для желающих завершить учебу в основной школе и продолжить обучение на уровне ТиПО (технического и профессионального образования) согласно данной структуре дается возможность обучаться в прикладном педагогическом бакалавриате в течение четырех лет, последние два года из которых полностью совпадают с двухлетней образовательной программой для выпускников профильной педагогической подготовки.

Следует отметить, что 4-х летний прикладной бакалавриат планируется лишь на переходный период, суть которого заключается в следующем: все педагогические колледжи предлагается перевести в структуру вузов, осуществляющих подготовку студентов по педагогическим специальностям. Иными словами, подготовка педагогических кадров на уровне ТиПО будет прекращена.

Таким образом, прикладной педагогический бакалавриат, или короткий Болонский цикл, составляет первую ступень высшего педагогического образования, по окончании которого выпускникам присваивается академическая степень бакалавра дополнительного образования. Полученный сертификат на этой ступени дает выпускникам возможность работать педагогами в системе дополнительного образования и одновременно открывает доступ к обучению в двухгодичном педагогическом бакалавриате.

Успешное завершение обучения в педагогическом бакалавриате – второй ступени высшего педагогического образования – подтверждается дипломом о присуждении академической степени бакалавра образования. Выпускники образовательной программы на этой ступени получают возможность работать в школах только учителями-стажерами, но для получения высшего педагогического образования им необходимо пройти годичную педагогическую интернатуру, успешное завершение которой подтверждается квалификационным сертификатом, присвоенным уже профессиональным сообществом. То есть, до педагогической интернатуры академические квалификации присуждает академическое сообщество. Это бесспорное право вузов.

Кроме того, как и на любой ступени каждого уровня педагогического образования, нежелающие проходить педагогическую интернатуру могут продолжить профессиональную деятельность, но только в качестве учителя-стажера и без института наставничества. Тем не менее, у них остается возмож-

ность поступать в научно-педагогическую магистратуру при наличии не менее трехлетнего педагогического стажа и соответствия условиям приема абитуриентов каждого вуза.

Для прохождения педагогической интернатуры следует сформировать систему кафедральных школ, которые в соответствии с государственной лицензией будут осуществлять обучение интернов через институт коучинга, или наставничества. Именно в кафедральных школах появляется реальная возможность для введения в практику образования новой системы квалификационных категорий педагогов: учитель-стажер → учитель → учитель-модератор → учитель-эксперт → учитель-исследователь → учитель-мастер → учитель-наставник. Присвоение данных квалификаций надлежит осуществлять в системе независимой сертификации педагогов, агентства/органы которой создаются в общественно-профессиональных сообществах. Это в равной мере относится и к системе независимой институциональной и специализированной аккредитации педагогических вузов.

Таким образом, полный цикл высшего педагогического образования предполагает 5-ти летнее обучение по образовательным программам вузов.

При этом данные образовательные программы должны разрабатываться совместно с работодателями.

Получение высшего педагогического образования открывает доступ к обучению по программам научно-педагогической магистратуры и далее научно-педагогической докторантуры PhD.

Для доступа к обучению в научно-педагогической магистратуре лицам, имеющим высшее непедагогическое образование, необходимо освоить программы профильной педагогической магистратуры с дальнейшим прохождением педагогической интернатуры.

Дело в том, что сегодня в реальной практике казахстанского образования в научно-педагогическую магистратуру поступают выпускники бакалавриата не только педагогических специальностей. Это приводит к тому, что при разработке образовательных программ научно-педагогической магистратуры приходится «выравнивать» квалификации выпускников педагогических и непедагогических специальностей. Как правило, это делается в ущерб бакалавров образования, которым приходится изучать психолого-педагогические дисциплины заново. Нередко получается и так, что выпускники научно-педагогической магистратуры без высшего педагогического образования трудоустраиваются, как правило, в вузах, так и не усвоив основы ни общей педагогики и дидактики, ни педагогики и дидактики высшей школы. То есть продолжается пагубная практика, когда к учебному процессу в колледжах и вузах допускаются преподаватели, не имеющие профессионального педагогического образования. Будучи сильными специалистами в своей области, они уверены, что этого достаточно для организации учебного процесса. К примеру, доктор наук, профессор читает студентам, магистрантам или докторантам курсы, скажем в области экономических (математических, химических и др.) наук. Но педагогический процесс имеет свою специфику. Для его эффективности и качества преподавателю необходимо знать также дидактические особенности

читаемой дисциплины, специфику методов и средств разъяснения учебного материала, построения логики курса, немаловажное значение имеют знания педагогической психологии, теории и технологий воспитания. Иными словами, педагог, независимо от того, является ли он преподавателем колледжа или университета, школьным ли учителем, должен владеть интегрированными, сложными знаниями: знаниями в специальной области (математики, географии, истории, философии и т.д.) и педагогическими знаниями. Однако в погоне за остротой профессорско-преподавательского состава вузы зачастую не принимают во внимание эти требования. В итоге в образовательном процессе возникают педагогически некачественные ситуации. Это равносильно тому, что в операционной палате «орудует» хирург, не имеющий специального медицинского образования. Полагаем, что в этом кроется основная причина системных проблем не только педагогического, но вузовского образования в целом [2].

Итак, предлагаемая структура педагогического образования предполагает:

- 1) постепенный отказ от подготовки педагогических кадров в системе ТиПО;
- 2) 5-ти летнее обучение на уровне высшего образования;
- 3) 5-ти летнее обучение на уровне послевузовского образования;
- 4) открытие доступа к педагогическому образованию лицам, имеющим высшее непедагогическое образование;
- 5) реальную возможность выхода на рынок труда после каждого цикла всех уровней педагогического образования;
- 6) построение гибкой траектории получения педагогического образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями каждого обучающегося;
- 7) повышение процента успешно завершивших обучение, так как каждый уровень педагогического образования состоит из коротких циклов – не более двух лет, за исключением научно-педагогической докторантуры PhD;
- 8) реальные возможности для совершенствования образовательных программ педагогических специальностей.

Такое обновление структуры педагогического образования неизбежно приведет к обновлению и его содержания. В этом аспекте на уровне основного и общего среднего образования предлагается:

- 1) разработать программы и механизмы функционирования профильной педагогической подготовки и прикладного педагогического бакалавриата на уровне ТиПО с учетом обновления содержания среднего образования.
- 2) на уровне высшего и послевузовского образования разработать единые требования к образовательным программам прикладного педагогического бакалавриата, педагогического бакалавриата и педагогической интернатуры, а также к совместным и двухдипломным, в том числе международным образовательным программам;
- 3) унифицировать содержание базовых дисциплин блоков ООД и БД для всех специальностей по направлению «Образование» с учетом обновления со-

держания среднего образования, развития инклюзивного образования, трехязычного образования, МКШ, подушевого финансирования и т.д.;

4) увеличить долю психолого-педагогической подготовки в образовательных программах прикладного педагогического бакалавриата.

Решение задач модернизации педагогического образования требует институциональной поддержки. Для этого предлагается:

1) разработать механизмы функционирования профильных школ при педагогических вузах, кафедральных школ и института коучинга для прохождения образовательных программ педагогической интернатуры;

2) укрупнить РУМС по педагогическим специальностям с привлечением представителей не только вузов, но и Назарбаев интеллектуальных школ и Назарбаев университета, Национальной академии образования им. И. Алтынсарина и Академии педагогических наук, системы повышения квалификации педагогических кадров, общественно-профессиональных ассоциаций педагогов и исследователей в области образования;

3) усилить функции Республиканского педагогического совета и Координационного совета по педагогическому образованию;

4) создавать инновационно-интеллектуальные кластеры для развития научных исследований в области образования;

5) разработать и на постоянной основе проводить комплексный мониторинг качества педагогического образования.

Не менее важным и необходимым представляется развитие **системы оценки качества педагогического образования**. Для этого следует:

1) разработать стандарты институциональной и специализированной аккредитации педагогических вузов, а также механизмы государственного рейтингового ранжирования педагогических вузов с подготовкой экспертов в области оценки качества педагогического образования;

2) создать институт сертификации педагога и независимую систему подтверждения академических и профессиональных квалификаций педагогов.

Все это, в конечном итоге, приведет к повышению престижа **профессии педагога и статуса учителя**. Тем не менее, в этом аспекте необходимы системные меры, в частности:

1) разработка новой системы оплаты труда педагога;

2) пересмотр норм рабочего времени педагога;

3) внесение изменений в действующую систему приема на педагогические специальности;

4) увеличение стипендии обучающимся на педагогических специальностях на 100%;

5) разработка новых правил приема учителя в школу с учетом введения интернатуры и системы сертификации;

6) привлечение местных исполнительных органов к софинансированию подготовки педагогических кадров для региональных потребностей;

7) разработка программы обеспечения выпускников педвузов жильем в моно городах;

8) адресное выделение грантов на конкретные педагогические специальности по сельской квоте;

9) обеспечение доплаты за преподавание учебных предметов на английском языке.

Все указанные выше условия должны найти свое отражение в профессиональной модели педагога и профессиональном стандарте педагога.

Предлагаемые механизмы модернизации педагогического образования в Казахстане в полной мере соответствуют тем рекомендациям, которые были даны экспертами ОЭСР. Кроме того, эта структура педагогического образования, будучи разработана в Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, является своеобразным результатом встречи членов рабочей группы по модернизации педагогического образования Республики Казахстан и исследовательского проекта группы сотрудников Высшей школы образования Назарбаев Университета под руководством международного эксперта Коллин МакЛафлин.

В целом, предлагаемая структура разработана в целях повышения качества педагогического образования в соответствии с международными стандартами. В первую очередь, это связано с Концепцией непрерывного образования для устойчивого развития и принципами Болонского процесса. Более того, предлагаемая структура педагогического образования не противоречит законодательству Республики Казахстан.

Список используемых источников:

1. Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах. ОЭСР и Международный банк реконструкции и развития. Всемирный банк, 2015.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года. № 1118.
URL: <http://www.akorda.kz>
3. Жилбаев Ж.О. Какой педагог нужен стране? // Казахстанская правда. № 193 (28069). 9 октября 2015. С. 28.

© 2015, Жилбаев Ж.О., Мукатова М.Е.,
Сырымбетова Л.С., Тастанова А.К.
Современное педагогическое образование в
Казахстане: возможности для развития

© 2015, Zhilbayev Zh.O., Mukatova M.E.,
Syrymbetova L.S., Tastanova A.K.
Modern pedagogical education in Kazakhstan:
opportunities for development

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.192

Поступила (Received): 30.10.2015

Журавлёва П.Г.
**Роль практических методов при формировании
экологической культуры младших школьников**

Zhuravleva P.G.
**The role of practical methods for the formation
of ecological culture of younger schoolboys**

В статье затрагивается актуальная тема формирования у младших школьников экологической культуры посредством практических методов

Ключевые слова: экологическая культура, практические методы

The paper touches upon the topical issue of formation at younger schoolboys environmental culture through practical methods

Key words: ecological culture, practices

Журавлёва Полина Геннадьевна
Студент
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Zhuravleva Polina Gennadievna
Student
Teachers college №15
Moscow, Biryulevskaya st., 28

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете. Одной из важнейших причин такого положения является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу. Уже с самого раннего возраста каждый живущий на земле человек должен знать, к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде.

Одна из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. формирование у школьников экологической культуры. Из чего следует, что формирования экологической культуры у младших школьников – основное направлений общей стратегии экологического воспитания [4].

В. Стаценко и Г. Петрова рассматривают особенности младшего школьного возраста. По их мнению, младший школьный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени опережающий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру. Он начинает

выделять себя из окружающей среды, преодолевать в своем мироощущении расстояние от «я – природа» до «я и природа».

У ребенка в этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит накопление личностью опыта по взаимодействию с окружающим миром, что приводит к формированию прочной наглядно-образной картины мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем [3].

Важным принципом является непрерывность экологического образования: детский сад – школа – вуз – послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено – школа, а в школе – начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования [1].

В работе по формированию экологической культуры младшего школьника огромную роль играют практические методы. Их применение в наибольшей степени позволяет реализовать важные принципы дидактики и ФГОС НОО – деятельностный подход и гуманизация процесса обучения. Практические методы развивают интерес к учению, формируют творческие способности детей, активизируют теоретическую и практическую познавательную деятельность учащихся, развивая их мышление, практические умения и навыки, навыки учебного труда.

Ценность использования практических методов при формировании экологической культуры учащихся очень велика, они дают учителю возможность поставить учащихся в активную позицию, сделать их непосредственными участниками добывания знаний, обеспечивают самостоятельность, сознательность и прочность усвоения учебного материала. Не использованные в практике знания забываются, поэтому важно организовывать их закрепление в практической деятельности, что и является важным для экологической культуры [2].

Ребенок из объекта научения превращается в субъект собственной деятельности, что в наибольшей степени отвечает его природе. Педагоги с древних времён выделяли два основных пути учения: «учение пассивное» – посредством преподавания, и «учение активное» посредством собственного опыта (термины К.Д. Ушинского).

Младший школьный возраст обладает большим исследовательским потенциалом. Каждый ребёнок по своей природе – исследователь, он ещё многого не знает об окружающем мире, поэтому для него важно узнать обо всём. Именно субъектная позиция ребенка является характерной чертой развивающего обучения. У детей в этом возрасте лучше усваиваются новые знания, если они получили их сами, увидев, услышав, потрогав и т.п. В основе практических методов как раз лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «от-

крытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира самостоятельно [1].

В рамках практических методов при формировании экологической культуры учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Процесс познания окружающего мира непрост для ребёнка. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в детском сознании абстрактное, обобщённое представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Успешно решить эти задачи помогает метод моделирования. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение школьниками знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

С первого сентября 2011 года начал действовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО). Стандарт предъявляет к предмету «Окружающий мир» такие требования:

1. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
2. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Мы видим, что согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Поэтому без применения практических методов невозможно формирование у детей умения самостоятельно поиска информации, умения результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения.

Таким образом, ребенок более полно познает окружающий мир и развивается в активной познавательной – исследовательской деятельности, что в рамках предмета «Окружающий мир» при формировании экологической культуры учащихся позволяют организовать практические методы. Осуществление практических методов при формировании экологической культуры имеет особенно большое значение, так как самым наглядным проявлением отношения учащихся к природе является их практическая деятельность, в которой отражаются нравственно-этические и ценностные идеалы, эстетические чувства, понимание научных основ взаимодействия общества и природы.

Список используемых источников:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «окружающий мир». М.: Академия, 2013.
2. Новолодская И.Г. Методика развития экологической культуры младших школьников // Начальная школа. 2002. №3.
3. Слярова Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2005. №7.

4. Тарасова Т.И. *Современные подходы к проблеме экологического образования // Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов. Борисоглебск, 2003.*

© 2015, Журавлёва П.Г.

Роль практических методов при формировании экологической культуры младших школьников

© 2015, Zhuravleva P.G.

The role of practical methods for the formation of ecological culture of younger schoolboys

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.196

Поступила (Received): 30.10.2015

Золотых М.С. **Самостоятельная работа студента, как одна** **из важнейших составляющих процесса** **освоения портретного жанра**

Zolotyh M.S. **Independent work of student as one of the most important** **components of acquisition process of the portrait genre**

Автор статьи подчеркивает важность самостоятельной работы студентов при освоении портретного жанра, как одного из самых сложных, значительных, самых высоких форм искусства. При этом уделяется большое внимание характеристике этого жанра и его роли в мировом искусстве. В статье пошагово раскрывается роль педагога в освоении студентами жанра портрета, который должен вооружить будущего специалиста необходимыми знаниями, умениями, навыками

Ключевые слова: жанр портрета, самостоятельная работа студента, роль педагога, портретная постановка

The author stresses the importance of independent work of students during the acquisition of the portrait genre as one of the most complex, significant, highest forms of art. In addition great attention is paid to the characteristics of this genre and its role in the world art. In the article step by step the role of the teacher in acquisition of the portrait genre by students is revealed; the teacher must equip future specialists with the necessary knowledge, competences, skills

Key words: portrait genre, independent work of student, role of teacher, portrait setting

Золотых Михаил Сергеевич

Кандидат педагогических наук, профессор
Курский государственный университет
г. Курск, пер. Блинова, 3 А

Zolotyh Michail Sergeevich

Candidate of Pedagogic Sciences, Professor
Kursk state university
Kursk, lane Blinova, 3 A

В настоящее время в условиях глубоких социокультурных изменений в обществе возрастают требования к уровню специальной подготовки педагогических кадров.

Основной задачей художественно-педагогического образования является подготовка такого специалиста, который не только в полной мере владел бы всей суммой необходимых знаний в области изобразительного искусства, но и сам являлся бы художником-профессионалом, способным создавать выразительные художественные образы. Будущий художник-педагог должен быть подготовлен к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в школе. Решение этой задачи невозможно решить только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо научить студента добывать знания самостоятельно. Именно самостоятельная работа будущего специалиста должна стать одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов в таких условиях является комплексный подход, направленный на формирова-

ние навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, в его контакте с преподавателем при домашней подготовке. Субъективная позиция студента в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

В учебной программе художественных вузов и художественных училищ, художественно-графических факультетов педагогических вузов одно из главных мест отводится изучению портрета. Это не случайно. На протяжении всей истории изобразительного искусства изображение человека являлось излюбленной темой у многих народов во все времена.

Портрет является одной из самых сложных, самых высоких форм искусства. В эпоху гуманизма родилось представление о нем как о «чем-то божественном». Видимо безграничная выразительность этого жанра вызвала у людей такое отношение к себе. Портрет никого не оставляет равнодушным. Нет ни одного музея, ни одного частного собрания в мире, гордость которых не составляли бы портреты.

О значительности этого жанра существует много высказываний великих мыслителей, искусствоведов, писателей, поэтов, художников, ценителей искусства. Так, выдающийся немецкий философ Гегель писал: «Прогресс живописи, начиная с ее несовершенных опытов, заключается в том, чтобы доработаться до портрета» [1, с. 74]. А известный советский искусствовед А.А. Сидоров, отмечая, что портрет – едва ли не самый значительный, серьезный и важный жанр в искусстве почти всех стран и времен, подчеркивал, что на высотах культуры проблема портрета выдвигается в искусстве на первое место [2, с. 6].

Жанр портрета относят к «ряду самых трудных», рассматривая его как наиболее правдивый и объективный в изобразительном искусстве. Не раз были высказаны мысли о том, что портреты, исполненные в далеком прошлом, глубже и правдивее говорят о своем времени, нежели иные сочиненные композиции, хотя признаки языка и приметы стиля читаются здесь менее отчетливо, чем в других живописных жанрах. В портретах разных эпох мы наблюдаем приоритеты стабильных ценностей «человеческого» над приходящей динамикой художественных вкусов. Человек, самое совершенное создание природы на Земле, является объектом изображения в портрете. Удивительно во всех проявлениях человеческое лицо, несущее отражение красоты, мудрости мысли, задушевности, а также достоинств и пороков человеческих. По словам Родена: «Даже в самом незначительном лице есть жизнь, а жизнь – неисчерпаемый материал для искусства» [3, с.129-130].

При освоении портретного жанра будущему художнику необходимо пройти большой и сложный путь овладения искусством реалистического изображения от первоначальных этапов построения изображения простейших форм до выражения психологического состояния человека.

Практически в течение всего времени обучения студент шаг за шагом, преодолевая трудности все усложняющихся задач, приближается к уровню подготовки, позволяющему работать над портретом. На младших курсах он занимается учебно-этюдными упражнениями, рисунками по освоению анатомии

ческого строения формы, пропорций, пластики головы, ее деталей, учиться лепить форму цветом, передавать условия освещения, живописно-пространственные, фактурные и другие качества изображаемой натуры, овладевает методикой последовательной работы над этюдом головы.

Но это лишь подступы к портрету – учебная основа изображения головы. Главная цель заданий, выполняемых студентом на данном этапе, состоит в том, чтобы вооружить его суммой знаний и навыков, необходимых для дальнейшего решения целого ряда постепенно усложняющихся портретных задач.

На старших курсах студенты решают определенные образные задачи в рисовании и живописи тематического портрета. Постепенно усиливается творческое начало как активная сторона изобразительной деятельности от элементарного, спонтанного уровня до категории творческого мышления.

В освоении портретного жанра студентами художественных учебных заведений и художественно-графических факультетов педагогических вузов важная роль принадлежит педагогу, который должен вооружить будущего специалиста необходимыми знаниями, умениями и навыками, научить его работать как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Основной задачей педагога является воспитание творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инициативной деятельности. Преподаватель должен научить студента приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальные пути ее решения. Как профессионал, как творческая личность он может быть примером для обучающегося, может и должен помочь ему раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В художественных вузах, художественных училищах, на художественно-графических факультетах педагогических вузов самостоятельная работа обучающихся должна быть основной формой образовательного процесса. Студенту необходимо быть не пассивным потребителем знаний, а активным творцом. При работе над портретом самостоятельность обучающегося особенно важна. Он сам должен изучить модель, вжиться в нее, почувствовать характер портретируемого, представить в своем воображении будущее его изображение в завершенном виде. Педагог в ходе аудиторных занятий направляет внимание студентов на глубокое, всестороннее изучение натуры, характера ее форм, движения, пропорций, конструктивного строения, колористических особенностей, освещения; учит их выделять главное в портретной постановке, подчинять фон, детали, освещение, колорит постановки раскрытию портретного образа. Разъясняя обучающимся тему и задачи задания, говорит о значении портрета в истории изобразительного искусства, о видах портрета и их назначении. Анализируя произведения мастеров портретной живописи, педагог говорит, например, о пояском изображении фигуры человека. Он указывает на пластическую выразительность отдельных частей лица, рук, плечевого пояса, того или иного костюма, о сложной взаимосвязанности деталей между собой, которая в каждом конкретном случае по своему обуславливает появление выразительной «большой формы». При этом преподаватель отмечает, что изоб-

ражение полу фигуры человека дает больше возможностей для более полного раскрытия портретного образа. Здесь педагог останавливается на более подробном разъяснении «художественного образа», акцентирует внимание учащихся на роли колорита в раскрытии портретного образа.

Проведя короткую беседу, педагог вместе со студентами приступает к организации постановки. Предварительно выбрана модель, которая имеет ясно выраженный характер, четкую пластику головы и рук, выразительна по колориту. Цвет одежды модели и фона в постановке подбираются в соответствии с характером портретируемого. Затем ищется характерная поза модели, поворот лица, положение рук, освещение и т.д. С этой целью учащимися делаются наброски, зарисовки. Педагог намеренно старается дать студентам больше самостоятельности в их действиях, что способствует их профессиональной направленности. Студенты на практике овладевают необходимыми навыками и умениями. Они учатся самостоятельно работать с моделью, подбирать цветовые сочетания постановки, закрепляя теоретические знания по цветоведению практическим применением. Здесь формируется вкус и идет эстетическое воспитание будущих педагогов.

После того, как постановка организована, педагог еще раз разъясняет задачи, которые должны решить обучающиеся при выполнении данного задания, показывает примеры решения подобных задач в работах студентов предыдущих лет обучения и в работах мастеров портретного жанра, демонстрируя репродукции с картин художников.

Перед тем, как приступить обучающимся к практической работе над портретом, педагог рекомендует им представить в своем воображении будущее изображение в определенном цветовом ключе, в материале. С целью определения композиции, колорита, размера, формата длительного этюда студенты выполняют поисковые наброски, форэскизы, этюды. Рисунок на холсте делается углем (для менее подготовленных студентов), а в отдельных случаях сразу кистью одним цветом. Первая прописка должна установить по возможности точно основные большие живописные отношения, причем лучше начинать с основных больших масс теней, и для установления диапазона одновременно брать самое светлое пятно постановки. Тени необходимо писать широко и свободно, добиваясь наиболее сильного и точного звучания цвета. После первой прописки необходимо начинать с головы в полную силу, корпусно, стремясь в день-два, пока краски сырые, сделать как можно больше. В процессе живописной лепки лица надо добиваться передачи портретного сходства. Очень важно педагогу научить студентов грамотно вести работу, особенно длительную, так как именно в длительной работе они делают много ошибок, особенно из-за слабого владения техникой живописи и незнания ее технологии. После прописки лица студенту надо посоветовать перейти на другую часть холста, чтобы дать просохнуть ранее написанному. А за это время глаз отдохнет, и сам обучающийся увидит, что ему делать дальше. При этом он должен понимать, что в этюде нет изолированных друг от друга мест, а есть взаимно подчиненные участки живописи. Работая над одной частью фигуры, художник должен видеть перед собой всю работу. Изображая руки модели,

необходимо думать о характере всей фигуры. Руки модели должны помочь выявлению общего образного начала этюда. Они могут быть «говорящими», т.е. характеризующими человека, его душевное состояние не менее, чем лицо. Подкрепляя свои объяснения наглядным примером, педагог демонстрирует студентам репродукции портретов мастеров, в которых наиболее выразительно изображены руки. Он отмечает особенности мужской и женской руки, цвета кожи на разных ее участках, раскрывает роль передачи выразительности рук в трактовке образа модели.

Продолжая свои разъяснения по ведению живописного портрета, преподаватель отмечает, что в работе над холстом важно, чтобы не происходила ежедневная переписка всего холста, так как завершить в один день весь холст обучающийся не успеет, краски сохнут неравномерно. Продолжая писать на другой, на третий день по не вполне просохшему слою, студент нарушает технологию живописи. Это приводит к таким нежелательным последствиям, как потускнение, пожухание, почернение красочного слоя и т.д. Таким образом, проработку лучше делать по кускам. Однако, на заключительном этапе работы над портретом необходимо опять перейти к широкому и общему восприятию модели в целом, чтобы привести всю работу к единству и гармонии, подчиняя выразительные средства живописи раскрытию образа портретируемого.

Преподаватель в течение занятия ведет фронтальную и индивидуальную работу с обучающимися, помогает в выборе красок, подборе цвета, учит их приемам лессировки, пастозного письма, чтоб они, передавая нюансные изменения цвета на разных участках лиц, рук, различные оттенки одежды модели, раскрывая внутренний мир портретируемого, подчиняли и характер письма созданию образа.

Периодически педагог организует отдых для обучающихся в виде смены деятельности, проводится краткая беседа или организуется просмотр выполняемых работ на определенном этапе. В конце занятий педагог организует просмотр при участии студентов. Затем подводятся итоги, и дается задание на дом, где студентам рекомендуется выполнить этюды рук (мужские, женские, детские). В конце выполнения задания проводится текущий просмотр работ студентов, выполненных под руководством педагога и самостоятельно.

В ходе выполнения творческого портрета уменьшается доля учебных задач и возрастает объем творческой работы, изменяется характер образно-художественного отношения к натуре.

Творческий портрет от учебного изображения головы отличается, прежде всего, тем, что характеризуется воплощением идеи и темы. Работа над портретом предполагает активное, сознательное, целенаправленное отношение художника к модели. Модель здесь рассматривается как типический, характерный пример индивидуальной социальной личности представителя своего времени. При этом нужно иметь ввиду следующее: при внешней характеристике модели необходимо передать особенности внутреннего мира портретируемого, показать многостороннее представление о его характере.

При освоении портретного жанра будущему художнику, художнику-педагогу очень важно научиться работать самостоятельно. Многие явления во

всем многообразии педагог не может продемонстрировать пред студентами в аудиторных условиях. Например: разнообразие освещения, все богатство индивидуального и типического и т. д. Только благодаря самостоятельному изучению жизненных явлений учащиеся могут расширить свой жизненный опыт. Во время самостоятельной работы студента идет остаточное закрепление и более углубленное изучение учебного материала, создаются условия для закрепощения творческого потенциала. Самостоятельность особенно важна для портретиста, ведь пока портретист не вживется в образ портретируемого, не почувствует его душу во всей ее сложности, он никогда не найдет ключ к характеру изображаемого им человека, а значит не напишет настоящего портрета.

Нами замечено, что наиболее интересные, наиболее яркие и «живые» портреты получаются у студентов, когда они создают произведения во время каникул, где-нибудь в деревне или находясь в специальных творческих поездках в различные уголки нашей страны. Эти портреты пишутся с большим желанием и вдохновением. Здесь идет настоящий творческий поиск, настоящая творческая работа. В условиях, располагающих к свободному, желанному творчеству, не только легко и естественно закрепляются знания, умения и навыки, полученные в учебных мастерских, но и появляются новые самостоятельные открытия, творческие находки у учащихся.

К сожалению, по-настоящему увлеченных студентов, работающих над портретом, очень и очень немного. Это, скорее всего, связано со сложностью жанра, с недостаточной профессиональной подготовкой будущих художников и художников-педагогов, с неумением и нежеланием их работать самостоятельно.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что преподавателям учебных заведений связанных с изобразительным искусством с целью повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов необходимо как можно больше уделять внимания портретному жанру, пробуждать у учащихся интерес к портрету, к его поистине высочайшему предназначению.

Необходимо учить студентов осваивать этот жанр, а значит учить их работать самостоятельно. Только умеющего самостоятельно работать выпускника учебного заведения можно считать подготовленным специалистом.

Список используемых источников:

1. Гегель. Сочинения в 14-ти томах. Т. 14. М., 1958. С. 74.
2. Искусство: Сб. ГАХН. Кн.2-3. М., 1927. С. 6.
3. Огюст Роден. Искусство. Ряд бесед, записанных П. Гзель, С. 129-130.

© 2015, Золотых М.С.

Самостоятельная работа студента, как одна из важнейших составляющих процесса освоения портретного жанра

© 2015, Zolotyh M.S.

Independent work of student as one of the most important components of acquisition process of the portrait genre

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.202

Поступила (Received): 24.10.2015

Зоткина М.Ю.
К вопросу о формировании профессионализма
будущих специалистов-международников
в условиях поликультурности

Zotkina M.Yu.
Formation of the professionalism of future specialists in
international relations sphere in the conditions of multiculturalism

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования профессионализма студентов-международников в условиях поликультурного образовательного пространства вуза. Проводится анализ и обобщение педагогической литературы и государственных документов в области образования. Подчеркивается ведущее значение межкультурной компетенции в составе профессионализма международного

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурная компетенция, международные отношения, обучение иностранному языку.

This article is dedicated to the formation of the professionalism of future specialists in international relations sphere in conditions of the multicultural educational space of the university. Analysis and generalization of the pedagogical literature and state educational documents are held. The key value of the intercultural competence in the professionalism of the foreign affairs department' students is emphasized

Key words: multicultural education, intercultural competence, international relations, teaching a foreign language

Зоткина Мария Юрьевна

Магистрант

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

г. Рязань, ул. Свободы, 46

Zotkina Mariia Yurievna

Undergraduate

Ryazan state university named S.A. Esenina

Ryazan, Svobody st., 46

Поликультурное образование приобретает определяющее значение в условиях современного, динамичного, мультиэтнического и разнообразного во всех смыслах мира. Именно оно постепенно выступает в качестве основы культуры каждого педагога, поскольку все ведущие мировые образовательные системы всё больше начинают осознавать необходимость поликультурного подхода к обучению молодых специалистов. Ведь именно поликультурность как концепция в полной мере отражает то, насколько сложна и разнообразна этнокультурная составляющая нашего мира.

В основе понятия поликультурности лежит идея о «благодетельном синтезе», под которым понимается «единение культур», создающее благотворное сотрудничество людей [8]. Она играет огромную роль в формировании межкультурной компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения». Межкультурная компетенция является важным ком-

понентом современной подготовки студента любого университета и любой специальности; это обусловлено наличием межкультурного аспекта профессиональной деятельности современного специалиста, связанной с взаимодействием представителей разных культур, с выполнением продуктивных коммуникативных функций: достижение согласия, погашение конфликтов, умение достигать консенсуса через компромисс, преодоление коммуникативных барьеров [3]. Изучение всего многообразия культурного развития способствует лучшему пониманию других народов, развитию терпимости и коммуникативных навыков, а также готовности к межкультурному взаимодействию, что является важнейшими профессиональными качествами будущего международного специалиста. Студенты, выбирающие эту специальность, изначально настроены на работу с многообразным и полиэтническим миром, что делает их дальнейшее поликультурное воспитание ещё более занимательным и продуктивным. Разумеется, исключительно этот подход будет способствовать формированию у будущего специалиста глобального понимания важности каждого субъекта международных отношений: от отдельного человека до мировой системы, что и является залогом успешной деятельности в области международных отношений.

В связи с осложнением ситуации на международной арене особую актуальность приобретает формирование профессионализма у студентов-международников. Данный процесс, в свою очередь, помогает вести в нужном направлении именно поликультурное воспитание.

Вопросами поликультурного образования занимаются такие ученые как А.Н.Джуринский [1], С.А. Муталлимова [6], П.В. Сысоев [9], Э.Р.Хакимов [11], О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева и др. Определяя поликультурное образование как концепцию и практику воспитания и образования, которые осуществляются в процессе культурно разнообразного взаимодействия, А.Н. Джуринский отмечает, что оно направлено на установление благоприятных отношений взаимобмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны [1]. Несомненно, поликультурное образование способствует формированию положительного отношения к многообразию культур, рассмотрению культурного многообразия в качестве позитивного условия педагогической деятельности и обеспечению равных образовательных возможностей представителям всех культурных групп.

Общеизвестно, что важной характеристикой системы высшего образования в современном обществе является подготовка молодежи к активной профессиональной деятельности в условиях поликультурного социума. Многие государства в ходе своего исторического развития стали многокультурными, поликонфессиональными, полиэтническими и многоязычными. «С появлением обществ, приобретающих все более поликультурный характер, системы образования сталкиваются с новыми вызовами, которые требуют развития более гибких, адекватных форм образования» [4].

Свидетельством того, что понятие поликультурности в нашей стране имеет большую значимость, является его широкое закрепление в законодательстве Российской Федерации. Так, к примеру, «Постановление Правитель-

ства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" закрепляет призвание образовательной системы обеспечить "воспитание <...> граждан правового, демократического государства, <...> уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов" [7]. Также в данном постановлении закреплена и другая обязанность образования: развитие культуры межнациональных отношений. Это постановление, таким образом, регулирует основы поликультурного воспитания: толерантное отношение к мультикультурному миру, к традициям и особенностям различных стран и народов.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет не только право гражданина России на получение образования на иностранном языке, но и на обучение "на родном языке из числа языков народов Российской Федерации <...> в пределах возможностей, предоставляемых системой образования" [10]. Это очень важно с точки зрения сохранения и развития культуры народов Российской Федерации, поскольку, как известно, язык – самое главное выражение культуры человека. Именно поэтому изучение поликультурного образования так тесно связано с изучением языка. В этот момент происходит диалог культур, без которого, несомненно, невозможно построение цивилизационных отношений между различными народами.

Сегодня в России многие вузы являются поликультурными образовательными учреждениями, в которых передаются знания новым поколениям, формируются молодые специалисты. В процессе формирования культуры межнациональных отношений важнейшими компонентами вуза становятся: пространство знаний; пространство культуры отношений в вузе; и компонент физического пространства вуза – среда обитания в вузе. «Образовательная среда многонационального вуза создает благоприятные условия для реализации идей поликультурного образования» [11].

Кроме того, именно таким аспектам поликультурного образования, как изучение языка и диалог культур, мы и обязаны активному процессу разработки данной проблемы в статьях, монографиях и научных трудах различных педагогов и исследователей. Очень большое внимание изучению языкового аспекта поликультурного образования уделил П.В. Сысоев. Он выражает собственное понимание концепции языкового поликультурного образования и излагает её основные положения [9].

Если же расширить географию исследования с отечественной до мировой, то полезно будет рассмотреть статью С.А. Муталлимовой, в которой она изучает проблему сохранения национальной идентичности при одновременной гармонизации национальных отношений в условиях глобального мира [6].

Таким образом, мы видим, что проблема поликультурности в контексте формирования профессионализма будущих международных работников приобретает большое значение в современном образовательном процессе вуза. Современный мир, во всем его многообразии, обязывает нас быть готовыми принимать основные гуманистические ценности и невероятное разнообразие культур.

Поликультурность уже стала реальностью, с которой нам необходимо научиться не просто сосуществовать, но и продуктивно сотрудничать, для чего крайне важно найти эффективные методы поликультурного воспитания тех, кто очень скоро будет принимать непосредственное участие в дальнейшем мировом развитии – будущих специалистов. То есть будущую значимость данной научно-исследовательской работы нельзя недооценивать, поскольку то, оправдывает ли себя поликультурное образование и будет ли оно полезно в глобальном плане, решается прямо здесь и сейчас, нашими усилиями. И отнестись к этой ответственности необходимо максимально серьезно, так как формирование профессионализма будущих специалистов в области международных отношений зависит только от нас.

Список используемых источников:

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. М.: ВЛАДОС, 2010. С. 222-233.
2. Жукова Е.А., Белогуров А.Ю. Терминологическая и содержательная вариативность поликультурного мировоззрения и его дальнейшие тенденции // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 2. С. 4-7.
3. Исаева О.Н., Антонова Е.С. Инновационные технологии формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетентности студентов гуманитарных направлений подготовки высшего профессионального образования // Школа будущего. 2015. № 1. С. 25-31.
4. Костикова Л.П. Поликультурное образование в эпоху глобализации // European Social Science Journal. 2015. № 6. С. 255-262.
5. Костикова Л.П. Поликультурное образование как цель педагогического процесса в современном вузе // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 2 (34). С. 129-136.
6. Муталлимова С.А. Поликультурное образование в глобальном мире // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №175. 2015.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Рерих Н.К. Восток-Запад, М.: Междун. Центр Рерихов, 1994. С. 104
9. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование в XXI веке // Язык и культура. №2. 2009. С. 4.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
11. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. М.: Юрайт, 2015. С. 133.

© 2015, Зоткина М.Ю.

К вопросу о формировании профессионализма будущих специалистов-международников в условиях поликультурности

© 2015, Zotkina M.Yu.

Formation of the professionalism of future specialists in international relations sphere in the conditions of multiculturalism

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.206

Поступила (Received): 30.10.2015

Зубкова Л.Н.

Содержательные особенности преподавания отдельных разделов нечеткой математики в формировании профессиональных компетенций бакалавров прикладной информатики

Zubkova L.N.

The main features of the content teaching of certain branches of fuzzy mathematics in the formation of professional competences of bachelors of applied informatics

В статье говорится о содержательных особенностях преподавания нечеткой логики бакалаврам прикладной информатики, влияющих на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области проектирования интеллектуальных информационных систем

Ключевые слова: подготовка бакалавров, прикладная информатика, нечеткая логика

The article talks in forms about content of teaching fuzzy logic to bachelors of applied computer science that influences the formation of professional competences of future specialists in the design of intelligent information systems

Key words: teaching bachelors, applied informatics, fuzzy logic

Зубкова Лариса Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Орловский государственный университет
г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Zubkova Larisa Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orel state university
Orel, Komsomolskaya st., 95

В подготовке бакалавров прикладной информатики достаточно весомую роль играют дисциплины, связанные с информационными системами и технологиями. Важное место среди них отводится интеллектуальным информационным системам и технологиям, поддерживающим такие системы.

Действительно, все больше возрастает роль аналитической деятельности и происходит смещение акцентов к методам, основанным на извлечении знаний из данных, к методам искусственного интеллекта. Поэтому все шире внедряются в практику обеспечения деятельности экономических объектов интеллектуальные информационные системы, экспертные системы, системы поддержки принятия решения. Особенно актуальны они для решения слабоструктурированных задач, в том числе задач управления.

Одной из интеллектуальных парадигм, вошедших в технологии искусственного интеллекта, представляющего инструмент математического обеспечения интеллектуальных информационных систем, является нечеткий ло-

гический вывод. Нечеткая логика составляет одну из содержательных линий курса нечеткой математики, преподаваемого бакалаврам прикладной информатики [4, с. 43 – 44]. Остановимся на некоторых важных, с нашей точки зрения, аспектах содержания этого раздела для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области проектирования интеллектуальных информационных систем.

Одним из аспектом, который важно раскрыть студентам, является особенность нечеткой логики классифицировать всю информацию не с помощью бинарных шаблонов, таких как «истина/ложь», «белое/черное», «да/нет», «все/ничего», принятых в традиционной логике. В нечеткой логике уделяется внимание «исключенному третьему» и предпринимается попытка учесть наличие «полутонов», ситуаций, в которых приходится сталкиваться с частично истинными и частично ложными утверждениями, лежащими в основе большей части рассуждений человека в повседневной жизни. Нечеткая логика основана на предположении, что любые оценки выражаются в степенях, измеряемых по скользящей шкале, будь то истина, возраст, красота, цвет, или любое другое понятие, оценка которого зависит от динамического характера поведения и восприятия человека.

Эта особенность позволила использовать нечеткую логику в компьютерной лингвистике, обеспечивающей проведение вычислений над предложениями естественного языка. Для количественной оценки смысла предложений естественного языка применяются лингвистические переменные, термы которых описываются нечеткими множествами, после чего появляется возможность манипулировать этими предложениями. В свою очередь лингвистические переменные используют для построения эвристических правил баз знаний, являющихся неотъемлемой частью многих экспертных систем.

Понимание студентами содержания понятия «лингвистическая переменная» является еще одним аспектом, который требует внимания, особенно в части структурных составляющих лингвистической переменной, таких как термножество, семантическая процедура, синтаксическое правило.

Следующим содержательным аспектом является значимость логического вывода как стратегии решения задач в интеллектуальных системах, особенно в экспертных системах. Студенты должны знать о двух общих методах логического вывода (прямом и обратном), их особенностях и возможностях использования при решении задач. Прямой логический вывод представляет собой метод формирования рассуждений от фактов к заключениям, которые следуют из этих фактов. Обратный логический вывод предусматривает формирование рассуждений в обратном направлении – от гипотезы (потенциального заключения, которое должно быть доказано) к фактам, которые подтверждают гипотезу. Системы с прямым логическим выводом в основном являются управляемыми данными, а системы с обратным логическим выводом – управляемыми целями.

Использование того или иного вывода зависит от типа задачи. Например, диагностические задачи лучше решать с помощью обратного логического вывода, задачи прогнозирования, текущего контроля, управления – с помощью

прямого логического вывода [2, с. 77]. Прямой нечеткий вывод базируется на правиле вывода *нечеткий модус поненс*, а обратный нечеткий вывод – на правиле вывода *нечеткий модус толленс*, обобщенная схема каждого правила включает задание нечеткой импликации, нечеткого условия и формирование вывода.

Важным практическим аспектом нечеткой логики является тот факт, что она стала основой для нечеткого моделирования различных систем. В практике знакомства студентов с классами нечетких моделей большая роль отводится нечетким продукционным моделям. Студенты знакомятся с компонентами нечетких продукционных моделей, включающими схемы нечеткого вывода, базу нечетких продукционных правил, процедуры введения нечеткости, процедуры агрегирования, активации, аккумуляирования, приведения к четкости. Следует обратить внимание студентов на операцию нечеткой импликации, которая занимает центральное место в нечетких продукционных моделях, определяя причинно-следственные отношения между посылками и заключениями правил базы знаний. Полезно познакомить их с классами S-импликации, R-импликации и T-импликации, широко используемыми в различных приложениях нечеткой логики [1, с.26-27]. Важно обратить внимание на тот факт, что нечеткие продукционные правила можно формировать по-разному при построении базы нечетких правил, да и сама база правил может быть представлена структурой разных типов: SISO-структурой (один вход – один выход), MISO-структурой (много входов – один выход), MIMO-структурой (много входов – много выходов).

При создании нечеткой продукционной модели системы могут быть использованы как априорные данные о моделируемой системе, поступающие от экспертов, так и данные, полученные в результате измерений. Для самой базы нечетких правил должна быть обеспечена полнота и непротиворечивость. Нечеткие продукционные модели являются наиболее общим видом нечетких моделей, используемых для описания и анализа сложных слабоформализуемых систем и процессов. В последнее время они тесно интегрировались с нейронными сетями, образуя нечеткие нейронные продукционные сети.

Указанные выше содержательные особенности нечеткой логики как одного из направлений нечеткой математики должны лечь в основу формирования у студентов профессиональных компетенций в части практических навыков использования этого инструментария для моделирования и разработки прикладных нечетких систем в конкретной предметной области. Последнее может быть достигнуто, на наш взгляд, как через систему учебных дисциплин, так и через научно-исследовательскую работу студентов [3, с. 53-54].

Список используемых источников:

1. Борисов В.В., Круглов В.В., Федулов А.С. *Нечеткие модели и сети*. М.: Горячая линия-Телеком, 2007. 284 с.
2. Джерратано Д., Райли Г. *Экспертные системы: принципы разработки и программирование*. М.: И.Д. Вильямс, 2007. 1152 с.

3. Зубкова Л.Н. О роли научно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных компетенций // Наука и образование в XXI веке. Ч. 16. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2014. 148 с.
4. Зубкова Л.Н. Содержательные линии курса нечеткой математики для бакалавров прикладной информатики // Наука и образование в XXI веке. Ч. 34. Тамбов. 2013. 145 с.

© 2015, Зубкова Л.Н.

Содержательные особенности преподавания отдельных разделов нечеткой математики в формировании профессиональных компетенций бакалавров прикладной информатики

© 2015, Zubkova L.N.

The main features of the content teaching of certain branches of fuzzy mathematics in the formation of professional competences of bachelors of applied informatics

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.210

Поступила (Received): 27.10.2015

Иваненко Д.О.

Современные подходы к определению содержания языкового и литературного образования на уровне начального общего образования

Ivanenko D.O.

Modern approaches to the definition of the content of linguistic and literary education at the primary level of General education

В статье рассматриваются современные подходы, определяющие содержание образования на уровне НОО. Подчеркивается значимость формирования обучающегося начальной школы как субъекта образовательной деятельности, способного самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией. Определены основные проблемы организации языкового и литературного образования в начальной школе на современном этапе

Ключевые слова: начальное общее образование, языковое образование, литературное образование, деятельностный подход, личностно ориентированный подход

The article discusses current approaches, determining the content of education at primary level of General education. It states the value of formation of primary school student as a subject of educational activity which is able to produce independently new knowledge and to work with the information. It identifies the main problems of the organization of linguistic and literary education in elementary school at the present stage

Key words: elementary General education, language education, literary education, activity approach, person-oriented approach

Иваненко Дарья Олеговна

Ассистент

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Ivanenko Darya Olegovna

Assistant

Ural state pedagogical university

Ekaterinburg, Cosmonauts ave., 26

Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к обучающимся. В нормативных документах и публикациях об образовании обсуждаются такие новации, как деятельностный характер организации образования, компетентностный подход, исследовательская деятельность школьников.

При разработке Федерального государственного образовательного стандарта приоритетом начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться и способности к организации своей деятельности, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивающих их личностный рост.

Новая парадигма образования смещает ориентацию образовательного процесса с формирования знаний, умений и навыков на развитие ключевых

компетенций обучающихся. Согласно современным взглядам содержание образования должно быть направлено на конкретного человека, обеспечивать ему автономию и самостоятельность. Такой подход демонстрирует продуктивный, практико-ориентированный характер образовательного процесса, подчеркивает значимость операционных компетенций [3, с. 12].

В Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения основой формирования ключевых компетенций у школьников определяется организация учебного процесса на основе деятельностного, личностно ориентированного подходов [5, с. 5].

Педагогическая энциклопедия определяет **деятельность** (англ. activity) как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности [4, с. 166]. По словам В.В. Давыдова: «...понятие деятельности нельзя ставить в один ряд с другими психологическими понятиями, поскольку среди них оно должно быть исходным, первым и главным». Фактически этим и определяется суть деятельностного подхода – рассмотрение любого психического явления и процесса в его становлении и функционировании сквозь призму категории деятельности. Основанием такого подхода выступает общепсихологическая теория деятельности, а сам подход представляет собою приложение этой теории и изучению и формированию психических процессов и свойств. Деятельностный подход по своей сути универсальный, поскольку охватывает широчайший спектр познавательных процессов и личностных качеств. [2, с. 65].

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Деятельностный подход как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка. Вместе с тем деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и его другие параметры субъективного мира, по своей сути является личностно-деятельностным подходом. Поэтому в целях постижения его сущности выделением два основных компонента – личностный и деятельностный.

Деятельностный подход в воспитании в совокупности компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми в реализации вместе выработанных целей и задач.

Деятельностный подход ориентируется на сензитивные периоды развития школьников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий [2, с. 69-70].

Деятельностный подход в воспитании учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования ученика из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса преимущественно в субъект. По словам В.В. Серикова, становления ребенка субъектом – это не момент воспитания, а его суть. Подобный взгляд на воспитание и место в нем феномена становления субъективности позволяет заключить: деятельностный подход в воспитании – это по своей сущности субъективно-деятельностный подход.

Наше понимание содержания образования как сферы человеческого бытия и человеческой деятельности опирается также на положения психологической науки о развитии личности в деятельности – в деятельности учения, в общении [1, с. 8].

Говоря о важности деятельности в развитии личности ребенка, необходимо также подчеркнуть взаимосвязь различных видов деятельности детей младшего школьного возраста (совместно-распределенной учебной деятельности; игровой, творческой, трудовой и спортивной деятельности [4, с. 125]. Важным является положение В.С. Леднева о том, что каждая из сторон деятельности входит во все другие, пересекается с ними.

Концентрация внимания педагога на целостности личности, забота о развитии не только интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной стороны личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития – все это включает в себя личностно ориентированный подход в образовании. Его цель – создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума: способность человека к выбору; умение рефлексировать, оценивать свою жизнь; поиск смысла жизни, творчество; формирование образа «Я»; ответственность (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за всё»); автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

В личностно ориентированном образовании ученик – главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

Личностно ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп

учащихся по знаниям, способностям; распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности [4, с. 54-55].

Данные подходы (деятельностный и личностно ориентированный) дают возможность по-новому подойти к разработке проблемы развития системы языкового и литературного образования в начальной школе, рассматривая ее с позиции динамической системы взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит присвоение культуры, ее преобразование и изменение самого субъекта. Но возникает противоречие между традиционными методами обучения, которые направлены на изложение материала учителем, а затем на контроль его усвоения, и новыми требованиями к организации учебного процесса – создание условий для формирования обучающегося как субъекта образовательной деятельности, как субъекта собственной жизни. Разрешение названного противоречия связано с поиском и использованием в учебном процессе форм и методов, которые позволяют создать образовательную среду, где компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, которые будут востребованы в жизни человека [5; с. 27]. История и практика гуманистического образования свидетельствуют, что становление самостоятельно-автономного субъектно действующего человека всегда связано прежде всего с освоением способов действия, выработкой инструментов отношения к окружающему миру, коммуникации с другими людьми. Таким образом, актуальным становится использование в образовательном процессе методов, которые формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Так, высказывание Л.С. Выготского: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» – отражает необходимость включения в учебный процесс исследовательской деятельности обучающихся [4, с. 56].

Список используемых источников:

1. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования: монография. М.: Баласс, 2009. 208 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Просвещение, 1996. С. 69-70.
3. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативных материалов. М.: Вентана-Граф, 2014. 160 с.
4. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: Современное слово, 2005. 720 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011. 168 с.

© 2015, Иваненко Д.О.

Современные подходы к определению содержания языкового и литературного образования на уровне начального общего образования

© 2015, Ivanenko D.O.

Modern approaches to the definition of the content of linguistic and literary education at the primary level of General education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.214

Поступила (Received): 28.10.2015

Иванов А.К., Аргунов А.Р. Разработка школьного сайта на программе Artisteer

Ivanov A.K., Argunov A.R.
School's website creation using Artisteer program

Разработан школьный сайт для сельской общеобразовательной школы с. Эгинск, Верхоянского улуса, РС(Я). В работе использована программа для регенерации шаблонов Artisteer. Сайт представляет собой важнейший инструмент работы школы с другими школами, с учителями, учащимися и родителями
Ключевые слова: сайт, сельская школа, Artisteer

Иванов Александр Кузьмич

*Кандидат физико-математических наук, доцент
Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова
г. Якутск, ул. Белинского, 58*

Аргунов А.Р.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова
г. Якутск, ул. Белинского, 58*

The website for country secondary school of Eginisk village of Verkhoyanskiy district of the Republic of Sakha (Yakutia) was created. The Artisteer program for layout constant regeneration was used. The website presents the important instrument for school activity and cooperation with other schools, teachers, students and parents
Key words: website, country school, Artisteer

Ivanov Alexander Kuzmitch

*Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor
North-Eastern federal university named M.K.
Ammosov, Yakutsk, Belinsky st., 58*

Argunov A.R.

*North-Eastern federal university named M.K.
Ammosov, Yakutsk, Belinsky st., 58*

Для создание сайтов и блогов существуют множество различных программных обеспечений, такие как WordPress, Joomla, WebSite, а так же сайты с готовым шаблонами и конструкторами, что и позволяет с легкостью создать сайт прямо онлайн на сайтах usoz.ru, umi.ru, и т.д. Для умеренных пользователей подходит и простой текстовый редактор.

В данной работе использована программа для регенерации шаблонов Artisteer. Это более подходящая программа ввиду простоты и удобства в использовании.

Программа регенерации шаблонов Artisteer – это самая простая программа для создания красивых и полнофункциональных шаблонов. Создать шаблон с помощью этой программы, в принципе, может делать каждый. В программе регенерации шаблонов Artisteer по созданию сайта есть множество инструментов, готовых шаблонов и тем. Кроме того, режим приложений действует и для отдельных областей страницы и отдельных объектов.

На сегодняшний день одной из проблем школ является работа школьных сайтов. Сразу возникает вопрос, а нужен ли этот школьный сайт?

Очевидно, сайты в школах необходимы! Здесь можно привлечь не только учителей для обмена опытом, но и учеников и родителей. Давать полезные ссылки на другие сайты; размещать расписание занятий, звонков; справочную информацию для родителей; проводить форумы как с учителями, так и с родителями и многое другое.

Администратором сайта, конечно, должен быть один человек, а за каждой страничкой закрепляются ответственные, которые предоставляют администратору информацию для размещения на сайте.

Школьный сайт представляет собой важнейший инструмент работы школы с другими школами, с учителями, учащимися и родителями, реализует организацию учебного процесса в локальной сети школы, обеспечивает взаимодействие с социальными структурами в районе, то есть обеспечивает вхождение каждой школы в единое информационное пространство района.

Необходимо создать официальный сайт образовательного учреждения, состоящий из нескольких разделов (web-страниц), содержание которых включает в себя следующее:

- историческая справка о создании и развитии образовательного учреждения;
- нормативные документы учреждения, в том числе образовательная программа, учебный план, календарный план-график и т.д.
- новости, в том числе события, происходящие в общеобразовательном учреждении (праздники, конференции, конкурсы и т.д.);
- справочные и статистические сведения об администрации, педагогическом коллективе (информация о результатах деятельности и достижениях каждого учителя);
- контактная информация: адрес школы, электронная почта, телефон, факс, фотография ОУ;
- информация о бывших учащихся школы для создания галереи наиболее успешных выпускников с целью привлечения спонсоров;
- раздел, в котором учителя смогут разместить свои материалы, а учащиеся представить свои творческие работы;
- содержание сайта еще должно включать полную информацию о достижениях учащихся в районных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, спартакиадах;
- фотогалерея.

Artisteer – уникальная технология и программный продукт для автоматического создания веб сайтов, а также дизайна для шаблонов (тем) различных CMS, включая WordPress, Joomla, Drupal, DotNetNuke, для блогов Blogger, шаблонов для приложений ASP.NET, Code Charge Studio, а также HTML страниц [1]. Поддерживаются многие языки мира, в т.ч. русский.

Преимущества:

- Удобное визуальное редактирование элементов веб сайта или шаблона;
- Работа с Artisteer не требует изучения и знаний специальных программ и/или технологий, необходимых для быстрого создания профессионального веб сайта и/или шаблона.

– В установочный пакет продукта включено множество графических объектов: фоновых рисунков, текстур, эффектов и фотографий.

– Уникальная технология позволяет генерировать дизайн веб сайта и/или шаблона или их отдельные элементы простым нажатием кнопки "Предложить".

– Элементы дизайна также могут быть настроены вручную.

– Готовый дизайн легко и быстро экспортируется на artisteer.net или на CMS вебсайт на Joomla, WordPress, Drupal, Blogger, DotNetNuke, или можно просто получить HTML код.

– Готовый дизайн одинаково отображается во всех современных браузерах.

– Не потребуется даже знать основы Html и Css для полноценной работы в Artisteer, а вот для придания своему творению индивидуальности, предварительное изучение уроков верстки все же лишним не будет [2].

После всего отредактирован и заполнен сайт информацией. Реализованы следующие разделы (рис):

1. Главная страница
2. Учителя
3. Аттестация
4. Воспитательная работа
5. Документы
6. ЕГЭ и ГИА
7. Фотоальбом
8. Контакты

Рассматривая различные школьные сайты, сделан вывод, что школьный сайт должен быть хорошо обоснованным и наглядным.

Нами разработан школьный сайт для сельской общеобразовательной школы. Для этого, анализирована и проектирована внешняя и внутренняя структура будущего сайта. После чего, при помощи программы регенерации шаблонов Artisteer разработан шаблон сайта и заполнен необходимыми материалами до полной готовности. Далее, на бесплатном хостинге сайтов <http://www.hostinger.ru/> разместили сайт с помощью файлового менеджера FileZilla.

После размещения сайта протестирован сайт на браузере Google Chrome.

В заключение, хотелось бы отметить, что разработанный сайт в дальнейшем помогут в школе, а также выявить интерес к программе Artisteer.

Список используемых источников:

1. Википедия – свободная энциклопедия.

URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сайт>

2. Обучающие видео уроки Алексея Иванова.

URL: <http://alex-video.com/camtasia-studio-4/>

© 2015, Иванов А.К., Аргунов А.Р.

Разработка школьного сайта на программе
Artisteer

© 2015, Ivanov A.K., Argunov A.R.

School's website creation using Artisteer program

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.218

Поступила (Received): 30.10.2015

Иванова О.И., Улановская К.А.
Тайм-менеджмент как условие повышения
эффективности образовательного процесса

Ivanova O.I., Ulanovskaya K.A.
Time management as the key for efficiency
boost of educational process

Обоснована актуальность тайм-менеджмента как условия эффективной организации образовательного процесса в условиях современной школы. Выявлены принципы тайм-менеджмента. Представлены приложения для гаджетов, которые могут использоваться в обучении, позволяя оптимизировать время за счет того, что учащиеся будут меньше времени проводить в социальных сетях

Ключевые слова: тайм-менеджмент, эффективность, обучение, приложения

Иванова Ольга Игоревна

Студент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, пр. Ленина, 27

Улановская Ксения Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, пр. Ленина, 27

Relevance of time management as the key for efficient arrangement of educational process in the context of contemporary school was grounded. Time management principles were clarified. Apps for gadgets that can be used in educational process, letting optimise time at the expense of the fact that students would spend less time on social networks were introduced

Key words: time management, efficiency, training, apps

Ivanova Olga Igorevna

Student

Volgograd state pedagogical university
Volgograd, Lenina ave., 27

Ulanovskaya Kseniya Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volgograd state pedagogical university
Volgograd, Lenina ave., 27

Уже несколько десятилетий тайм-менеджмент стал неотъемлемой частью жизни человека. Среди зарубежных исследований можно выделить наиболее значимые – Стивен Кови «Семь навыков высокоэффективных людей», Лотар Зайверт «Ваше время в ваших руках» и др. В России наиболее известный специалист по тайм-менеджменту Глеб Архангельский, который написал книгу «Формула времени». Управление временем, а именно так буквально переводится тайм-менеджмент, необходимо каждому человеку. Общими принципами для тайм менеджмента являются: ежедневное планирование дел; расстановка приоритетов и краткосрочных целей; принятие во внимание своего биологического ритма; расстановка долгосрочных целей и поэтапный план для их достижения; поощрение собственных достижений [1].

Считаем, что для учеников необходимо более подробно охарактеризовать общие принципы тайм-менеджмента. Ежедневное планирование дел может представлять собой список или схему, составленную непосредственно учеником и понятную ему. Расстановка приоритетов и краткосрочных целей и расстановка долгосрочных целей и поэтапный план для их достижения нужна для пошагового планирования достижения высокой цели. Ученик должен иметь четкое представление того, что ему нужно сделать для того, чтобы реализовать свои планы. Принятие во внимание своего биологического ритма едва ли не самый актуальный принцип, потому что, к сожалению, режим в школе не всегда совпадает с биологическим ритмом ученика, поэтому его внешкольная деятельность должна быть спланирована максимально удобно для него. Поощрение собственных достижений может выступать своеобразной формой рефлексии.

Для учителей тайм-менеджмент приобрел особую актуальность с принятием нового ФГОС, где появились новые разделы урока, например, «рефлексия». Репродуктивный характер обучения постепенно сменяется методами проблемного обучения и индивидуального подхода, поэтому умение сформулировать цель, продумать путь ее достижения и т.д. является необходимостью уже и для учителей.

В педагогике способность учителя к тайм-менеджменту находит свое отражение в темпоральной компетентности, которая определяется исследователями как структурно-уровневое личностное образование, отражающее целостность личностного, когнитивного и технологического компонентов и определяющего способность специалиста проектировать свою профессиональную деятельность, исходя из ее целостного понимания, основываясь на знании актуальной ситуации жизнедеятельности воспитанника, прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности с воспитанником, опираясь на свой личностный опыт, рассматривая проблему воспитанника не только в ее актуальном состоянии, но и в контексте его жизни [2]. Более того, при неизменном количестве часов объемы изучаемой информации растут, добавляются новые компетенции, и учителю в такой ситуации необходимо не только правильно структурировать урок, но и построить изучение материала с большей эффективностью. Однако не только большой объем информации является проблемой для учителя в школе, куда большей проблемой сегодня являются смартфоны и планшетные компьютеры, которые предоставляют моментальный выход в сеть Интернет, доступ к социальным сетям и т.д.

Согласно социологическому опросу, опубликованному на сайте adme.ru, столько часов в неделю проводят дети в социальных сетях: 7-14 часов – 23%, 14-21 часов – 57%, более 21 часа – 20%. Технология тайм – менеджмента на уроках и во внеурочное время поможет провести это же время в социальных сетях с большей пользой для ребенка. Нами был проведен опрос среди студентов ВГСПУ, где респондентам был задан вопрос «Сколько времени вы проводите в социальных сетях?». В опросе приняли участие 102 студента. Итак, менее часа в социальных сетях проводит 14%, от одного часа до трех – 26%, от трех до пяти часов – 40% и более 5 часов – 20% респондентов. Наиболее популяр-

ными социальными сетями в России являются: ВКонтакте (vk.com), приложение для смартфонов Instagram, twitter и т.д. Получается, что и ученики, и будущие учителя являются активными пользователями социальных сетей, но мало кто из них использует это время с пользой. Социальные сети позволяют не только обмениваться фотографиями, сообщениями, музыкой и видеофайлами, но и могут использоваться как платформа для обмена опытом, выполнение нестандартных заданий или скачивание книг и учебных пособий. К сожалению, данные функции знакомы не всем пользователям, что также снижает уровень эффективности использования социальных сетей.

Согласно последним исследованиям и наблюдениям педагогов средней и высших школ большинство учеников воспринимают информацию визуально. Этим можно также объяснить высокую эффективность инфографик, презентаций, обучающих видеороликов и т.д. Можно предположить, что включение в учебную деятельность работу со смартфонами позволит: повысить эффективность усвоения материала; разнообразить деятельность учеников на уроке или во внешкольной деятельности; показать учебные возможности смартфонов, планшетных компьютеров и т.д.

Мы считаем необходимым отказ от стереотипа о вреде компьютерной техники на учебу, потому что в современном мире без них человеку уже не обойтись, следовательно, уже в школе должны быть продемонстрированы их обучающие возможности. Стоит отметить, что мы не стремимся к полной замене традиционных методов обучения. Большинство смартфонов и планшетных компьютеров, которые есть у учеников, сделаны на платформах Android и IOS, поэтому нами был составлен список приложений, которые помогут ученику в более эффективном использовании гаджета.

К таким приложениям относятся на платформе Android: «Диктант», «Расписание для школьников», «Повышаем грамотность с помощью смартфона», «Читай!» от LitRes, «Maximum ЕГЭ» от Maximum Education и т.д. Платформа IOS предлагает следующие приложения: iШкола, «Орфография», «Пунктуация», «Lingvo словари», «Duolingo», «Chemio», «Кругозор: История», «Geo walk HD», «Wolfram Alpha» и т.д.

Отдельно стоит остановиться на приложениях, которые повышают уровень грамотности, в частности правописания, школьников. Смартфоны и планшетные компьютеры обладают функцией автозамены, то есть орфографическую ошибку либо автоматически исправляют, либо подчеркивают и пользователь вручную выбирает правильный вариант. Конечно, это снижает уровень грамотности, умение видеть орфограммы, потребность знать правильный вариант и т.д., поэтому для учителя русского языка такие приложения могут стать настоящим помощником при обучении правилам орфографии и пунктуации.

Социальные сети, например ВКонтакте, содержат множество полезного контента: сообщество Arzamas (<https://vk.com/arzamas.academy>) – электронные книги, лекции научных деятелей мирового уровня, подборки материалов по разным темам, тесты на знание литературы и культуры и т.д.; сообщество Книги (<https://vk.com/knigivk>) – библиотека электронных книг разного

направления; сообщество education (<https://vk.com/educationgo>) – подборка лекций научных деятелей разного направления; сообщество ПостНаука (<https://vk.com/postnauka>) – самое популярное научное сообщество в рунете, лекции, книги и вебинары от именитых российских научных деятелей.

Таким образом, актуальность тайм – менеджмента для учителя выражена в потребности наиболее эффективно использовать время на уроке и продемонстрировать ученикам возможности социальных сетей, которые сделают процесс обучения более интересным и нестандартным.

Список используемых источников:

1. Палладино Л.Д. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления. М.: Манн, 2015, С. 336.
2. Прокопенко А.Ю. Формирование темпоральной компетентности будущего социального педагога // Известия Волгоградского социально-педагогического университета. №5. Волгоград. 2012.

© 2015, Иванова О.И., Улановская К.А.
Тайм-менеджмент как условие повышения
эффективности образовательного процесса

© 2015, Ivanova O.I., Ulanovskaya K.A.
Time management as the key for efficiency boost of
educational process

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.222

Поступила (Received): 06.10.2015

Идиятуллина И.И., Нуриева А.Р. Психолого-педагогическая адаптация студентов колледжа

Idiyatullina I.I., Nurieva A.R.
Psychology and pedagogical adaptation of students of college

В данной статье рассмотрены проблемы психолого-педагогической адаптации студентов колледжа. В ходе проведенного исследования выявлены факторы, затрудняющие процесс психолого-педагогической адаптации, и проведены мероприятия по их преодолению

Ключевые слова: адаптация, психолого-педагогический аспект, студенты, колледж

The article considers problems of psychology and pedagogical adaptation of students of college. We revealed the factors complicating process of psychology and pedagogical adaptation during the research and held events for their overcoming

Key words: adaptation, psychology and pedagogical aspect, students, college

Идиятуллина Илсияр Ильясовна

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89*

Idiyatullina Ilsiyyar Ilyasovna

*Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89*

Нуриева Алеся Радиевна

*Ассистент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89*

Nurieva Alesya Radievna

*Assistant
Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89*

Формирование конкурентоспособного молодого специалиста, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности становится главной задачей учебных заведений среднего профессионального образования. В связи с этим для российской педагогической науки и практики вопрос подготовки выпускников колледжей становится еще более актуальным [1, с.49-50].

Большое внимание уделяется разработке и развитию различных методов и программ психолого-педагогической адаптации студентов, так как оптимальная организация их учебной работы, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности и, что самое главное, успешность профессиональной деятельности и личностное развитие будущего специалиста после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде. Непременным условием успешной деятельности сту-

дента является освоение новых особенностей учебы в колледже, которые не вызывали бы чувство внутреннего дискомфорта и исключали возможность конфликта со средой [4, с.153].

Адаптация имеет первостепенное значение для студентов в процессе вхождения в культурно-образовательную среду колледжа. Будучи важнейшим этапом социализации, адаптация представляет собой приспособление к новым условиям окружающей действительности. Трудно переоценить значимость успешного протекания процесса адаптации, в особенности для студентов при поступлении в учреждения среднего профессионального образования. Существуют различные аспекты адаптации, тесно взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга, но тем не менее следует особо выделить психолого-педагогический аспект. Связано это с тем, что основная деятельность студентов колледжа направлена в первую очередь на получение образования, то есть на учебный процесс [2, с.159].

Сущность психолого-педагогической адаптации связана с приспособлением студентов к новым формам и методам обучения, существенно отличающимся от школьных. В связи с этим новоиспеченные студенты сталкиваются со многими трудностями, для них бывает нелегко приспособиться к возросшему объему учебного материала, перейти от классно-урочной системы организации учебного процесса к преимущественно самостоятельным занятиям и т.п. От того насколько успешен будет период психолого-педагогической адаптации во многом зависит дальнейшая судьба студента как субъекта учебно-образовательного процесса [3, с.70].

Нами была проведена диагностика уровня психолого-педагогической адаптации студентов колледжа. Исследование было проведено на базе ГАОУ СПО РТ «Нижекамский медицинский колледж» г. Нижнекамска Республики Татарстан. На констатирующем этапе исследования было выявлено, что уровень психолого-педагогической адаптации студентов первого курса группы № 9151 Нижнекамского медицинского колледжа является недостаточно высоким. По мнению студентов, процесс адаптации затруднили педагогические, психологические и социальные факторы, то есть для студентов представили определённые трудности такие обстоятельства, как неумение осуществлять самостоятельное психологическое регулирование поведения деятельности, отсутствие привычного контроля со стороны родителей и т.д. Но особо следует обратить внимание на проблемы, касающиеся взаимоотношений студентов в группе, так как выяснилось, что в исследуемой группе присутствуют ярко выраженные проблемы в общении, отсутствует сплоченность и чувство принадлежности к коллективу.

Для формирования дружной и сплоченной группы, взаимопонимания и взаимопомощи в преодолении трудностей освоения в новом коллективе был проведен ряд тренингов среди студентов первого курса группы № 9151 Нижнекамского медицинского колледжа. На контрольном этапе исследования было выявлено, что уровень психолого-педагогической адаптации студентов первого курса после проведения адаптационно-развивающих мероприятий, направленных на сплочение группы, значительно возрос. Общая удовлетво-

ренность студенческой жизнью в исследуемой группе значительно возросла, теперь количество полностью удовлетворенных студентов составило 68%, вместо 22% ранее.

Рис. 1. Оценка студентами общей удовлетворенности студенческой жизнью

Что касается студенческих взаимоотношений в группе то и здесь замечен значительный прогресс. 70% опрошенных считают, что студенческий коллектив стал намного дружнее и сплоченнее, 20% также отметили, что отношения в группе улучшились, но все же студенты по-прежнему разделены на небольшие компании и лишь 10% респондентов посчитали, что студенческие отношения остались равнодушными.

Рис. 2. Оценка студенческих взаимоотношений в группе

Улучшение социально-психологического климата в группе положительно отозвалось и на развитии учебной деятельности. Большинство студентов, а именно 59%, отметили, что своими помощниками в преодолении трудностей по учебе теперь видят своих одногруппников.

Преподаватели отметили, что исследуемой группе значительно возросло желание учиться, осваивать новый материал, выполнять домашние задания,

студенты стали более активны на занятиях, к выполнению групповых заданий стали подходить более ответственно и серьезно.

Список используемых источников:

1. Андросова М.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первых курсов // Сборник научных трудов SWORLD.2012. С. 49-50.
2. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.2010. №120. С. 159.
3. Данилова Е.Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии (II). Челябинск. 2013. С. 70.
4. Лутаева Т.В., Кайдалова Л.Г., Шварп Н.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Пенза: Социосфера, 2013. №22. 153 с.

© 2015, Идиятуллина И.И., Нуриева А.Р.
Психолого-педагогическая адаптация студентов
колледжа

© 2015, Idiyatullina I.I., Nurieva A.R.
Psychology and pedagogical adaptation of students
of college

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.226

Поступила (Received): 27.10.2015

Илюшина А.В.
О формировании межкультурной компетенции
студентов вуза в условиях поликультурности

Iliushina A.V.
About the developing of intercultural competence
in terms of polycultural education

Статья посвящена проблемам развития поликультурного образования, в рамках которого формирование межкультурной компетенции, становится одной из основных задач современного медицинского вуза, так как межкультурная коммуникативно-профессиональная компетентность студентов в настоящее время представляет собой отражение потребностей общества в подготовке специалистов. В работе использованы теоретические методы исследования – анализ педагогической литературы по проблеме, а также официальных документов об образовании в РФ

Ключевые слова: межкультурная компетенция, поликультурное образование, студенты вуза

The article is devoted to the problems of polycultural education with the perspective on intercultural competence developing which corresponds to the main demands of modern education in professional training. The author uses theoretical methods of research – the generalization of related literature in pedagogy as well as the analysis of the official documents on education in the Russian Federation

Key words: intercultural competence, polycultural education, higher education

Илюшина Анна Владимировна

Преподаватель

Рязанский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова
г. Рязань, ул. Высоковольтная, 9

Ilyushina Anna Vladimirovna

Teacher

Ryazan state medical university named I.P. Pavlov
Ryazan, Vysokovoltynaya st., 9

Подготовка медицинского специалиста должна не только соответствовать профессиональным критериям современного рынка труда, но и способствовать развитию личности, обладающей устойчивыми ценностными ориентациями, готовой продуктивно работать в изменяющихся социально-экономических условиях. Учитывая темпы изменений социокультурного пространства и поликультурную направленность современного образования, следует отметить, что именно формирование ценностной базы должно стать основным регулятором повышения эффективности с области применения профессиональных навыков в условиях поликультурной среды.

На первый план сейчас выходят именно вопросы поликультурного образования, приобретающие особую актуальность в современную эпоху глобальных изменений. Неоднократно они освещались в монографиях и учебных по-

собиях И.В. Балицкой, И.С. Бессарабовой, Е.В. Бондаревской, С.К. Бондыревой, В.П. Борисенкова, Б.Л. Вульфсона, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдова, А.Н. Джуринского, Л.Л. Супруновой, М. Байрама, Н.В. Янкиной и др. Не вызывает сомнения тот факт, что «поликультурность стала характеристикой современного социального мироустройства, и образования в частности, которая приобрела особую значимость во всех развитых странах мира» [2, с. 129].

Несомненно, становление глобального коммуникационного пространства сильно влияет на структурообразующие компоненты культуры, на все стороны жизни. Интегративная суперкультура, по справедливому утверждению Н.В. Янкиной, содержательно обогащает многообразие локальных культур. В условиях преобладания интегративных языковых тенденций «национальные культуры как бы «втягиваются» в единую коммуникационную общность, которая выступает самостоятельной силой, побуждающей своих субъектов к диалогу на уровне новых установок и императивов» [9].

Высшее образование в данных условиях призвано стать завершающим штрихом в подготовке специалиста способного строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами общего жизненного пространства, уметь устанавливать гуманитарную и межкультурную связь между культурами различных народов. В этой связи многие ученые видят глобальную миссию университета в реализации модели будущего открытого общества (А.П. Лиферов, В.А. Садовничий, В.М. Филиппов, Н. Bower, F. Mayer, A. Muller, A. Redling). При этом важную роль в этом процессе играет язык, с помощью которого становятся возможным установление взаимопонимания и взаимодействия между представителями различных лингвоэтносообществ, решение проблемы межкультурной профессиональной коммуникации, и соответственно повышение академической мобильности специалистов.

Развитие межкультурной компетенции студента медицинского вуза в этой связи приобретает особую актуальность. Формирование навыков кооперации между людьми независимо от расовой, национальной, этнической принадлежности является одной из основных задач современного образования. Специалист в области медицины должен обладать не только высокими профессиональными навыками и быть способным быстро ориентироваться в условиях изменяющейся научной и профессиональной среды, но и демонстрировать высокую культуру мира, межличностных и межэтнических отношений, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Подготовка такого специалиста является одной из основных целей образования согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2015 г." [5].

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является "создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе" [6]. Соответственно, обеспечение непрерывного процесса

подобной интеграции возможно только при соответствующей подготовке современных специалистов. Компетентностный подход в образовании призван решить эту задачу путем формирования межкультурной компетенции у студентов медицинского вуза. Несомненно, наиболее эффективная реализация этого процесса возможна на занятиях по иностранному языку.

Уточним, что речь идет о межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции как качественной характеристике квалифицированных медицинских специалистов. Проблема межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции студентов в настоящее время представляет собой отражение объективных потребностей общества в подготовке специалистов. «Важной характеристикой системы высшего образования является подготовка молодежи к активной профессиональной деятельности в условиях поликультурного социума» [1, с.256]

В современной научной среде активно разрабатываются вопросы, связанные с проблемами использования занятия по иностранному языку как средства реализации межкультурной коммуникации с помощью установления диалога культур (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова). Современные исследователи выделяют не только лингвистический, но и национально культурный уровень владения языком, который предполагает владение национально обусловленной спецификой использования языковых средств [7]. Урок иностранного языка рассматривается как возможность дать почувствовать учащимся разницу между коммуникативным поведением представителей иноязычной культуры, путем воссоздания поликультурной коммуникативной ситуации. Что в свою очередь должно стать основой для осознания собственной культурной идентичности.

Значимость иностранного языка для студентов-медиков определяется потребностью участия в академической мобильности, в работе с иноязычными источниками информации. Иностранный язык, по справедливому утверждению И.Ю. Крутовой, способствует повышению общего интеллектуального развития личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи [3, с.265].

Реализация подобных задач в рамках компетентностного подхода предусматривает внедрение современных образовательных технологий, с использованием активных и интерактивных форм обучения, с целью повышения мотивации студентов, а также существенное увеличение объема самостоятельной работы. По мнению специалистов, «попытка внедрения компетентностного подхода на основе репродуктивных методов обучения обречена на провал, поскольку компетенции могут быть сформированы только как результат вовлеченности студента в образовательный процесс» [4, с.126]. Внедрение в учебный процесс новых методов обучения и образовательных технологий приводит и к изменению роли преподавателя, который теперь становится не только и не столько носителем знаний, сколько руководителем и «инициатором» самостоятельной работы и творческой активности студентов [8].

Таким образом, межкультурная компетенция в подготовке специалистов в области медицины, в частности, становится движущей силой развития общества и личности будущего специалиста. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача в создании условий для расширения культурного кругозора студентов, приобретения навыков плодотворного межкультурного и профессионального взаимодействия, путем осознания ими культурной идентичности, а также повышения собственной мотивации, что, в свою очередь, должно способствовать формированию способности ориентироваться в условиях изменяющейся научной и профессиональной среды.

Список используемых источников:

1. Костилова Л.П. Поликультурное образование в эпоху глобализации // *European Social Science Journal*. 2015. № 6. С. 255-262.
2. Костилова Л.П. Поликультурное образование как цель педагогического процесса в современном вузе // *Психолого-педагогический поиск*. 2015. № 2 (34). С. 129-136.
3. Крутова И.Ю. Познавательная активность как интегральное свойство личности // *European Social Science Journal*. 2014. № 1-2 (40). С. 264-270.
4. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // *Высшее образование в России*. 2010. №2. С. 126.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#>
6. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakonrf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>
7. Попова Е.А. Обучение диалогу культур на уроках английского языка: лингвокультурологический подход // *Известия ВГПУ*. 2015. №2(267). С. 196-199.
8. Овсянникова Е.К. Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. 2012. №4 С. 177-180.
URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4015
9. Янкина Н.В. Интеркультурная коммуникация как объект исследования // *Вестник ОПТУ*. 1999. № 4. С. 131-138.

© 2015, Илюшина А.В.

О формировании межкультурной компетенции студентов вуза в условиях поликультурности

© 2015, Iliushina A.V.

About the developing of intercultural competence in terms of polycultural education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.230

Поступила (Received): 27.10.2015

Калимуллина А.Н. Определения отношения студентов обучающихся по направлению «Туризм» к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности

Kalimullina A.N.
Determining the ratio of students enrolled in "tourism"
to extracurricular sports activity

В статье рассматривается проблема выявления отношения студентов к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности. Анализ результатов анкетного опроса респондентов свидетельствует о том, что по окончании эксперимента выявлены существенные изменения в отношении к занятиям физкультурно-спортивной деятельности студентов. Установлено, что большинство студентов экспериментальной группы изменили отношения к физкультурно-спортивной деятельности и к своему здоровью

Ключевые слова: студенты, внеучебная физкультурно-спортивная деятельность, самооценка здоровья

The problem of identifying the relationship of students to extracurricular sports activity. Analysis of the results of the questionnaire respondents shows that at the end of the experiment revealed significant changes in relation to employment by sports activity of students. It was found that most of the students of the experimental group changed attitude to sports activity and health

Key words: students extracurricular sports activity, self-reported health

Калимуллина Айгуль Назибуловна
Аспирант
Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
г. Казань, Деревня Универсиады, 35

Kalimullina Aigul Nazibulovna
Graduate
Volga state academy of physical culture, sports and
tourism
Kazan, Universiade Village, 35

Актуальность. В примерной программе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин высших учебных заведений отмечено, что физическое воспитание студентов должно быть нацелено на «формирование физической культуры личности и способности, направленных использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности» [4]. На наш взгляд, формирование физической культуры личности будущего бакалавра, в рамках учебных занятий выделяемой учебным планом представляется возможным в малой степени.

В концепции развития физической культуры и спорта РФ в период до 2020 года отмечено, что «в физическое совершенствование студенческой мо-

лодежи должна включаться и внеучебная физкультурно-спортивная деятельность» [2,3], в частности: самостоятельные занятия различными видами физических упражнений, занятия в спортивных секциях, клубах, внеурочная деятельность по спортивно – воспитательному направлению. Тем не менее, анализ работ по теории и практике высшего профессионального образования показал, что вопрос формирования готовности будущих выпускников к физкультурно-спортивной деятельности остается недостаточно исследованным [2]. В рамках обоснования вновь разработанной методики формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по направлению «Туризм» на основе реализации внеучебной физкультурно-спортивной деятельности нами проведено определение готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Организация исследования. Проведён анкетный опрос студентов НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма» по направлению «Туризм». В исследовании приняли участие 49 студентов. Все испытуемые по состоянию здоровья относятся к основной медицинской группе. Исследование проходило в течение четырех лет. Контрольную группу составили студенты, занимающиеся физкультурно-спортивной деятельностью по традиционному плану. Экспериментальную группу составили студенты, занимающиеся физкультурно-спортивной деятельностью по методике составленной нами. Опрос, проведенный в течение четырех лет, позволил определить динамику отношения студентов к своему состоянию здоровья и физической подготовленности, зависимости физического здоровья от занятий различной двигательной активностью.

Результат. Опрос проводили с помощью разработанной нами анкеты, включающей вопросы, направленные на выявление всех сторон готовности студентов к физкультурно-спортивной деятельности, включающей несколько вариантов ответа, с целью выявления состояния здоровья студентов и их отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Анализ представленных результатов анкетного опроса респондентов свидетельствует о том, что по окончании эксперимента выявлены существенные изменения в отношении к занятиям физкультурно-спортивной деятельности студентов ЭГ. Нами установлено, что большинство студентов экспериментальной группы на 1 курсе оценили свое здоровье как отличное – 12,5 %, хорошее – 66,7 %, удовлетворительное – 16,7 %, неудовлетворительное – 4,2%. Эта самооценка здоровья от курса к курсу меняется в сторону положительного прироста за счет уменьшения доли ответов «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (рис.1).

К четвертому курсу у студенты экспериментальной группы состояние своего здоровья оценили на «отлично» – 16,7 %, на «хорошо» – 70,8 %, на «удовлетворительно» – 12,5 %, на «неудовлетворительно» – 0%. Студенты, контрольной группы на первом курсе оценили свое состояние здоровья на «отлично» – 20,0%, на «хорошо» – 68%, на «удовлетворительно» – 8,0% и на «неудовлетворительно» – 4,0%.

Рис. 1. Самооценка состояние здоровья студентов экспериментальной и контрольной групп (%)

В контрольной группе студентов, показатели изменились в сторону увеличения. Оценка «удовлетворительно» на 28,0%, оценка «неудовлетворительно» на 4,0%. Оценка студентов своего состояние здоровья на «отлично» уменьшился на 16%, на «хорошо» – 4%. Состояние здоровья занимающихся оценивается также уровнем физической подготовленности. Большинство студентов 4 курса экспериментальной группы дают отличную и хорошую оценку уровню своей физической подготовленности (рис.2).

Рис. 2. Самооценка уровня физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп

А в КГ самооценка физической подготовленности к 2014 году изменилась в большей степени в сторону неудовлетворённости.

Тем не менее, к 4 курсу в обеих исследуемых группах наблюдается незначительное снижение уровня физической подготовленности. Оценка студентами экспериментальной группы своего состояние физической подготовленности уменьшилась соответственно на 4,3 % и 8,4 % по показателям «отлично» и «удовлетворительно». При этом уменьшилась доля студентов, которые оценили свою физическую подготовленность неудовлетворительно (с 8,3 % до 4,2 %). Студенты экспериментальной группы отмечает свою физическую подготовленность на «хорошо». Этот показатель стабилен в течение всего времени обучения и к 2014 году выходит на начальный показатель эксперимента – 62,50 %. Результаты контрольной группы, согласно анкетному опросу, ниже. Показатели «отлично» и «хорошо» физической подготовленности за время

эксперимента становятся меньше на 4,2 % и 4 % соответственно, «удовлетворительно» держатся на той же отметке – 12 %. Однако оценку «неудовлетворительно» ставят на 8% студентов больше.

Выпускники экспериментальной группы после реализации методики хорошо осознали значимость занятий физкультурно-спортивными упражнениями для укрепления своего здоровья, сохранения физической кондиции, увеличения долголетия в спорте и на этой основе формирования профессионально значимых навыков и умений. Студенты экспериментальной группы после реализации методики зависимость физического здоровья от занятий физическими упражнениями ставят на первое место.

На рисунке 3 представлены ответы на вопросы зависимости физического здоровья от занятий физическими упражнениями. Наблюдается прирост положительных ответов на данный вопрос в экспериментальной группе над показателями контрольной в течение всего периода эксперимента. Прирост 100% – ого показателя зависимости экспериментальной группы составляет 20,9 % (с 70,8 % до 91,7%). Чего нельзя сказать про контрольную группу. Её 100%-ые показатели снижаются на 16 % (с 20,0% до 8,0%).

Рис. 3. Соотношение зависимости физического здоровья от занятий физическими упражнениями

Список используемых источников:

1. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. 2002. №5. С. 47-52.
2. Кубасов В.И., Лабский В.М., Любимов А.И. Главные направления для программы по физическому воспитанию студентов.
URL: <http://users.kpi.kharkov.ua/sport/metod.html>
3. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. М.: ГЦОЛИФК, 1992. 120 с.
4. Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами. Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 года № 30-55-181 (Д). URL: <http://sovet.fizteh.ru/materials/minobrnauki/>

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.234

Поступила (Received): 29.10.2015

Канищева Н.В., Кострубова А.Е. Особенности использования проектной деятельности во внеклассной работе

Kanishcheva N.V., Kostrubova A.E.
Peculiarities of using project in extracurricular activities

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Проектная деятельность во внеклассной работе особенно способствуют развитию коммуникативной компетентности у студентов старших курсов, помогая раскрыть им творческие способности

Ключевые слова: внеклассная работа, метод проектов, виды проектов

Extra-curricular activities in a foreign language have a large general educational, upbringing and developmental value. Projects in extracurricular activities contribute to develop communicative competence at senior students, helping uncover their creativity

Key words: extra-curricular activities, project method, types of project

Канищева Наталия Викторовна

Преподаватель

Старооскольский индустриально-технологический техникум

Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр.

Студенческий, 5 А

Kanishcheva Nataliya Victorovna

Teacher

Sary Oskol industrial technological college

Belgorod region, Sary Oskol, Studenshcheskij dist., 5 A

Кострубова Анастасия Евгеньевна

Преподаватель

Старооскольский индустриально-технологический техникум

Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр.

Студенческий, 5 А

Kostrubova Anastasiya Evgenievna

Teacher

Sary Oskol industrial technological college

Belgorod region, Sary Oskol, Studenshcheskij dist., 5 A

Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. Одновременно язык – ключ для познания уникальности и своеобразия собственной народной самобытности.

«Метод проектов» в деятельности студентов – совокупность приемов и операций теоретического освоения действительности и практического осуществления замыслов, планов, самостоятельного исследования учебных проблем с последующим оформлением теоретико-практического результата в виде проектной работы (проект) [1, с. 56].

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции

школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний [2, с. 97].

Наиболее полно с методами проектирования можно работать не только на уроках, но и во внеклассной работе, когда используется широкий спектр проблемных, поисковых, исследовательских приемов, четко ориентированных на реальный практический результат по любой теме, изучаемой в рамках школьной программы и на любой ступени обучения иностранным языкам.

Проектная деятельность как нельзя лучше подходит для того, чтобы заинтересовать студентов и вовлечь их в процесс изучения английского языка. Формы внеклассной работы варьируются в зависимости от целей того или иного мероприятия: индивидуальные, групповые, массовые. К индивидуальной внеклассной работе относится работа с отдельными студентами, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке [2, с. 39].

Как утверждает Р.П. Мильруд [3, с. 18], что «с помощью тренировочных приемов обучения обучающиеся усваивают готовое содержание, а с помощью проективных заданий они учатся творчески создавать содержание обучения и усваивать его».

Проектная деятельность во внеклассной работе особенно способствует развитию коммуникативной компетентности у студентов старших курсов (3-4 курс): ребята учатся общаться друг с другом на профессиональные темы, взаимодействовать в группах, уважать мнение других и доказывать свою точку зрения. Кроме этого формируются организационные умения – учатся распределять обязанности в зависимости от способностей и интересов; оценочные – учатся оценивать результат своей деятельности и деятельности других; презентационные – учатся выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.

Студенты разрабатывают и защищают свои проекты по темам, которые являются компонентами программы по иностранному языку такие, как:

- “Future profession”, “Profession of my life” – I курс;
- “The places I’d like to show to my foreign friends”, “Sightseeing of Russia”, “My Great Britain”, “World Capitals”- II курс;
- “Computer equipment”, “Factory”- III курс.

В своей педагогической деятельности мы также использовали метод проектов как одну из форм внеклассной работы по английскому языку во время предметной декады. В течение месяца ученики занимались созданием исследовательских и творческих проектов.

При создании проектов мы активно использовали социальную проблематику, что, на наш взгляд, повышает интерес студентов к предмету. «Социальные сети: за и против» (“Social networks: pros and cons”).

Работа над исследовательским проектом – это сложный процесс, включающий ряд последовательных этапов:

- 1 – подготовительный;

- 2 – сбор информации, данных, подлежащих дальнейшей обработке;
- 3 – анализ и обобщение полученных данных [4, с. 60].

На первом этапе необходимо составить программу исследования, в которой сконцентрированы методологические, методические и организационные предпосылки исследовательской деятельности. Выявляется и формулируется проблема, ставятся цель и задачи исследования. Цель может иметь как теоретический, так и практический, прикладной характер. От нее зависит общая направленность исследования, практические действия и результат. На этом этапе также определяется объект исследования и предмет исследования. Вслед формулируются гипотезы, которые должны быть проверены в ходе исследования [5, с. 36].

Второй этап – это собственно сбор данных путем проведения опроса (интервью, анкетирования). Научный подход к работе на этом этапе необходим: качество и достоверность полученных данных зависит от многих факторов, в том числе от умения методически верно составить анкету (социологическая анкета имеет определенную структуру), а также техники сбора информации.

Третий этап – обработка, анализ и обобщение полученных данных. Проводится тщательный подсчет следующих показателей: сколько человек выбрали тот или иной вариант ответа, сколько респондентов затруднились с ответом, сколько – не дали ответа на вопрос и т.д. Составляются диаграммы, таблицы, графики. Это позволяет наглядно проиллюстрировать результаты исследования. На этом этапе полученные данные оцениваются, сопоставляются с гипотезами, объясняются предположительные причины ответов.

Творческий проект как форма внеурочной деятельности по предмету незаменим, на наш взгляд, при проведении НПК, КВН, «круглых столов», конкурсов газет, при подготовке к концертам и спектаклям на английском языке.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование метода проектов во внеклассной работе по английскому языку в техникуме – эффективный способ достижения главной цели изучения иностранного языка: овладеть этим языком, не ограничиваясь временными рамками урока, а также один из важных способов обучения студентов основам исследовательской работы.

То есть, английский язык, как предмет, является универсальным потому, что при его изучении метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное сформулировать проблему, над которой обучающиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы.

Список используемых источников:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. М.-Ростов-на-Дону: МарТ, 2005.
2. Мартынова Т.В. Использование проектных заданий на уроках английского языка // ИЯШ. 1999. № 4. С. 38-43.
3. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 1995. № 5. С. 13-18.
4. Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. 2007. №4. С. 60.
5. Рахманина М.Б. Типология методов обучения иностранным языкам. Автореф. Диссертации. М., 1998.

© 2015, Канищева Н.В., Кострубова А.Е.
*Особенности использования проектной
деятельности во внеклассной работе*

© 2015, Kanishcheva N.V., Kostrubova A.E.
*Peculiarities of using project in extracurricular
activities*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.238

Поступила (Received): 20.10.2015

Карасев В.С.
Необходимость изучения дисциплины «Охрана труда»,
структура, содержание, цель, ее связь
с другими дисциплинами

Karasev V.S.
The need of the discipline "Occupational Safety", structure,
content, purpose, its relationship with other disciplines

Охрана труда – это дисциплина, которая изучается на каждой специальности с целью формирования у будущих специалистов компетенций в области организации безопасных и эффективных условия работы как для себя, так и для подчиненного им персонала на предприятиях и организациях. Дисциплина "Охрана труда" связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой, и в этом ее значимость

Ключевые слова: профессиональная деятельность, техническая эстетика, санитарно-гигиенические мероприятия

Карасев Василий Сергеевич

Преподаватель

Таймырский колледж

Красноярский край, г. Дудинка, ул. Щорса, 25

Labour protection – this discipline has being taught to students of all professions in order to form competentions in the sphere of making safe and effective conditions as well as for themselves and their stuff. The Labour protection is connected with scientific labour organization, technical esthetics, Ergonomics.that is the reason of its importance

Key words: professional activity, technical esthetics, hygiene

Karasev Vasilii Sergeevich

Teacher

Taimyr college

Krasnoyarsk region, Dudinka, Shorsa st., 25

Необходимость изучения дисциплины «Охрана труда» связана с тем, что знание вопросов трудового законодательства, теоретических основ, практических способов и методов обеспечения санитарно-гигиенических условий и безопасности труда – условие того, что в своей профессиональной деятельности будущие специалисты среднего звена смогут организовать безопасные и эффективные условия работы для себя и подчиненного им персонала на предприятиях и организациях.

Охрана труда – это комплексная дисциплина, которая изучается с целью формирования у будущих специалистов среднего звена необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационным вопросам охраны труда, по вопросам гигиены труда, производственной санитарии, производственной и пожарной безопасности, определенного соответствующими государственными стандартами образова-

ния, а также активной позиции по практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья работников по результатам производственной деятельности. Данная дисциплина является комплексной и базируется как на общеобразовательных (физика, химия, математика и т.д.), так и на общетехнических и специальных дисциплинах (материаловедение, эксплуатация зданий и сооружений и т.п.).

Особенно тесно дисциплина "Охрана труда" связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой. Все перечисленные дисциплины и принадлежат к комплексу наук, изучающих человека в процессе труда. У них единственная цель – способствовать сохранению здоровья и работоспособности человека, повышению ее производительности труда, устранению или уменьшению вредных и опасных производственных факторов, в то же время все они подходят к достижению поставленной цели с разных сторон и направлений.

Безопасность жизнедеятельности – это дисциплина, которая изучает общие закономерности возникновения опасностей, их свойства и особенности воздействия на человека, последствия такого воздействия, а также способы и средства защиты жизни и здоровья человека и среды его обитания от реальных и потенциальных опасностей.

Научная организация труда занимается изучением, разработкой и внедрением в практику рационального построения трудового процесса, при котором обеспечивается высокая производительность труда, создаются условия для сохранения здоровья работников, увеличивается период их трудовой деятельности.

Эргономика исследует, разрабатывает и дает рекомендации по конструированию, изготовлению и эксплуатации технических средств, которые обеспечивают человеку в процессе труда необходимые удобства, сохраняют ее силы, работоспособность и здоровье.

Инженерная психология изучает взаимодействие человека с новой техникой и выясняет функциональные возможности человека в трудовых процессах с целью создания таких условий труда, при которых сохраняются высокие психофизиологические возможности человека.

Техническая эстетика устанавливает зависимость условий и результатов труда от архитектурного, конструктивного и художественного решения орудий труда, рабочих мест, участков, цехов, санитарно-бытовых и других вспомогательных помещений, – всего, что окружает человека на производстве.

Методологической основой дисциплины "Основы охраны труда" является научный анализ условий труда, технологических процессов, производственного оборудования, рабочих мест, трудовых операций, организации производства с целью выявления вредных и опасных производственных факторов, возникновения возможных аварийных ситуаций. На основании такого анализа разрабатываются мероприятия и средства по устранению опасных и вредных производственных факторов, создание здоровых и безопасных условий труда.

Дисциплина "Охрана труда" характеризуется практической направленностью. Это достигается благодаря использованию мной терминологических диктантов по определенным темам, где по букве или аббревиатуре студенты записывают термины. Эффективным способом формирования знаний о сущности понятий является самостоятельная работа «Замени лексическое значение одним словом». Активно используемый метод коллективного способа обучения в группах позволяет мне добиваться понимания студентами сущности дисциплины, ее значимости в будущей деятельности. Ведь основная цель дисциплины – предоставить будущим специалистам знания основ охраны труда, реализация которых на практике будет способствовать улучшению условий труда, повышению его производительности, предотвращению профессиональных заболеваний, производственного травматизма, аварии.

Ситуационные задания по вопросам организационно-технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств помогают студентам осознанно ставить цели и решать выявленные проблемы.

Для проверки качества усвоения материала по дисциплине мною разработаны по всем основным темам тесты.

При работе в группах студенты составляют схемы по темам: «Права и обязанности должностных лиц по охране труда»: «Права и обязанности работника по охране труда», выполняют сопоставительный анализ. Практикоориентированный характер занятий позволяет обучающимся самостоятельно и успешно классифицировать, например, негативные факторы, затраты рабочего времени работника и т.д.

Презентации помогают мне наглядно обратить внимание на основные понятия: законы, разные знаки опасности и т.д.

Практические занятия вырабатывают у студентов понимание всей меры ответственности, ведь диплом специалиста среднего звена дает ему право занять руководящие должности на производстве, а это значит, что в его подчинении будут работники определенного производственного подразделения. Поэтому именно он будет обязан обеспечить безаварийную работу своего подразделения и недопущения несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и лишь надлежащая подготовка по вопросам охраны труда поможет ему выполнить это на должном уровне.

Право граждан на охрану труда гарантирует Конституция Российской Федерации – основной закон нашего государства. Охрана труда всегда находится под контролем государства, независимо от каких-либо преобразований в хозяйственной или иной деятельности предприятий или предпринимателей, в формах собственности и трудовых отношениях.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.241

Поступила (Received): 11.10.2015

Катина О.Е.

Формирование готовности студентов вуза к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении

Katina O.E.

Development student readiness to the organization of health saving activity in a comprehensive school

В статье описываются особенности подготовки студентов в вузе к реализации здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном учреждении. На основе исследования описаны критерии и уровни готовности будущих педагогов к организации образовательного процесса, разработана программа спецкурса «Здоровьесберегающие технологии»

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, уровень готовности студентов

The paper describes the peculiarities of training students at the university for the implementation of health saving technologies in a comprehensive school. It describes investigation-based criteria and levels of readiness of soon-to-be teachers to the organization of educational process and the program of special "Health saving technologies" course developed by the author

Key words: health saving technologies, level of student readiness

Катина Оксана Евгеньевна

Преподаватель

Балашовский институт саратовского государственного университета им. Н.Г.

Чернышевского

Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

Katina Oksana Evgenievna

Lecturer

Balashov Institute branch of Saratov state university named N.G. Chernyshevsky

Saratov region, Balashov, Karl Marx st., 29

Фундамент благополучия будущих поколений, который закладывает школа, должен основываться на охране здоровья школьников, на формировании и воспитании их культуры здоровья. Это может быть достигнуто путем реализации здоровьесберегающих образовательных технологий [1].

В современных условиях одной из главных задач, которые государство ставит перед образовательными учреждениями, является сохранение, укрепление и формирование здоровья детей в процессе их обучения, но практика демонстрирует ухудшение здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Процесс образования наряду с целым рядом других факторов (экологических, генетических, медицинских, социально-экономических) вносит значительный вклад в ухудшение состояния здоровья детей: за годы обучения в школе число учащихся с близорукостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата

возрастает в 5 раз, с психо-неврологическими отклонениями – в 1,5–2 раза [2, с. 62-63].

Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся занимает особое место в силу того, что сохранение физического и психического здоровья детей является первостепенной задачей любого образовательного учреждения (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко). Одним из ведущих условий реализации идей здоровьесберегающей деятельности является грамотность и компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения. Для проведения эффективной работы по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей необходимо, чтобы сами педагоги были в достаточной мере грамотны и были готовы заниматься здоровьесберегающей деятельностью [2, с. 64].

В связи с этим наиболее актуальной и эффективной является подготовка студентов в вузе к реализации здоровьесберегающих технологий.

Наше исследование проводилось на базе Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». В опросе принимали участие 80 студентов 2-3 курса специальностей «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Результаты анкетирования показали, что слабыми сторонами их подготовки является отсутствие знаний о здоровьесберегающих технологиях, неумение оценить свою педагогическую деятельность с точки зрения ее влияния на здоровье учащихся, недостаточная осведомленность в вопросах применения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных учреждениях.

Таблица 1. Уровни готовности студентов к организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий

№	Уровень готовности студентов	Показатель	Количество опрошенных, %
1	Низкий	Отсутствие знаний в области здоровьесбережения, о факторах, влияющих на ухудшение здоровья человека, ограниченность интересов в данной области	62,5%
2	Средний	Наличие осознаваемой значимости здоровьесберегающих технологий, применение и распространение их в образовательном процессе	35%
3	Высокий	Присутствие знаний в области здоровьесбережения и умение применять их в своей жизнедеятельности, проявление интереса к использованию здоровьесберегающих технологий, способность оценить здоровье человека и особенности оздоровительной работы в учебном заведении	2,5%

Полученные материалы опроса позволили выделить критерии готовности будущих педагогов к организации здоровьесберегающего образовательного процесса:

- 1) наличие необходимого объема знаний о здоровье и сущности здоровьесберегающих технологий;
- 2) проявление ценностного субъективного отношения к применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- 3) умение оценить различные аспекты здоровья человека и оздоровительной работы, проводимой в учебном заведении.

На основе соотношения данных критериев описаны уровни готовности будущих педагогов к организации образовательного процесса. Наглядно это представлено в таблице 1.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо осуществлять качественное обучение студентов в вузе, и прежде всего по вопросам здоровьесбережения. Для этого разработана программа спецкурса «Здоровьесберегающие технологии», которая представлена тремя модулями.

Первый модуль (теоретический) направлен на формирование у студентов теоретических знаний в области здоровьесбережения и предусматривает такое направление работы, как разработка авторского специализированного курса «Здоровьесберегающие технологии». Второй модуль (практический) направлен на формирование умений и навыков в сфере здоровьесбережения и является дополнением к спецкурсу. Данный модуль предусматривает разработку тематики реферативных работ, курсовых и дипломных исследований, сценариев круглых столов, применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, в частности, физкультпаузы, точечный массаж и другие. Третий модуль (корректирующий) направлен на формирование у студентов навыков здоровьесозидающего поведения и основан на развитии умений выстраивать собственную программу здоровьесберегающего образовательного процесса для общеобразовательных учреждений [3, с. 221].

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся.

Таким образом, мы считаем, что деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эффективность такого вида занятий может достигаться в реализации здоровьесберегающих технологий.

Список используемых источников:

1. Здоровьесберегающие технологии. URL: <http://infourok.ru>
2. Тихомирова Л.Ф. Формирование готовности студентов педагогического вуза к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2015. №1. С. 62-68.

3. Катина О.Е. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии. Саратов: Саратовский источник, 2015. С. 219-222.

© 2015, Катина О.Е.

Формирование готовности студентов вуза к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении

© 2015, Katina O.E.

Development student readiness to the organization of health saving activity in a comprehensive school

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.245

Поступила (Received): 04.10.2015

Кирсаненко Ю.Н., Долгова А.А. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе

**Kirsanenko Yu.N., Dolgova A.A.
Correctional work with children with disabilities in secondary school**

Раскрываются психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описываются возможные пути оказания психологической помощи и поддержки детям с ОВЗ в общеобразовательной школе. Предлагаются эффективные методы коррекционной работы: игровая психокоррекция, песочная терапия, психогимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, ароматерапия

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, методы коррекционной работы

Psychological peculiarities of children with disabilities. Describes possible ways of providing psychological assistance and support to children with special needs in a secondary school. Suggests effective methods of correctional work: games correction, sand therapy, psychogymnastics, tale therapy, music therapy, color therapy, aromatherapy

Key words: children with disabilities, techniques of corrective work

Кирсаненко Юлия Николаевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №1

Воронежская обл., г. Поворино, пер. Школьный, 4

Kirsanenko Yuliya Nikolaevna

Teacher

Secondary school №1

Voronezh region, Povorino, per. School, 4

Долгова Анна Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Борисоглебский филиал Воронежского

государственного университета

Воронежская обл., г. Борисоглебск, ул. Народная, 43

Dolgova Anna Anatolievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Borisoglebsk branch of Voronezh state university

Voronezh region, Borisoglebsk, Narodnaya st., 43

Инклюзивное образование на современном этапе рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Н.М. Назарова отмечает, что «инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и др., не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными» [1].

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту их жительства, позволяет проживать в семье, обеспечить их по-

стоянное общение с нормально развивающимися детьми. Это способствует социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Полноценное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья возможно только при создании системы комплексной помощи им в освоении основной образовательной программы общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой довольно разнообразную группу, которая может включать детей с умственной отсталостью; детей с детским церебральным параличом; аутичных детей; детей с задержкой психического развития, осложненной выраженными нарушениями поведения; детей с недостатками речевого развития; детей с сенсорными нарушениями. Каждая из этих категорий детей имеет свои специфические особенности, которые проявляются в нарушениях познавательного, личностного развития, эмоционально-волевой сферы.

Так у детей с церебральным параличом вне зависимости от степени двигательных дефектов встречаются нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллекта. К эмоционально-волевым нарушениям детей с церебральным параличом относят их повышенную возбудимость, чрезмерную чувствительность ко всем внешним раздражителям и пугливость. У одних детей отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность, безынициативность и двигательная заторможенность. Интеллектуальное развитие часто характеризуется неравномерностью: одни психические функции развиваются соответственно возрасту, другие – значительно отстают.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей проявляются в отсутствии способности вести контроль за своими непосредственными влечениями, наличии немотивированных страхов, слабой критичности, неспособности к анализу собственного поведения, низкими социально-адаптивными возможностями.

Взаимодействие детей с социальной средой приобретает неадекватные формы, что приводит к возникновению у них коммуникативных проблем и барьеров. Для детей с ОВЗ характерно отгороженность, тревожность, агрессия.

Результаты психолого-педагогического наблюдения свидетельствуют о повышенной тревожности детей, которая отчетливо проявляется при первом контакте. О повышенной тревожности детей с ОВЗ свидетельствуют:

- выражение глаз ребенка (грусть, испуг) или отсутствие контакта глаз;
- манера поведения (робость, чрезмерная застенчивость, осторожность и неуверенность в осуществлении поведенческих актов, стремление спрятаться за спиной взрослого);
- поза тела (стремление казаться меньшим по росту, неуверенность осанки, сутулость).

В семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, родителями часто используются неправильные модели воспитания, что приводит психопатическому развитию личности больного ребенка.

Гиперопека проявляется в чрезмерной родительской заботе о ребенке, в необычайной ему преданности. Такая модель воспитания формирует у ребенка

с ОВЗ эгоцентрические установки, отрицательно сказывается на становлении чувств ответственности и долга. Данный стиль воспитания является доминирующим в семьях, в которых растут дети и подростки с детским церебральным параличом.

Модель «противоречивое воспитание» ребенка с ОВЗ характеризуется отсутствием у членов семьи единого подхода к используемым воспитательным средствам. Так, например, родители ребенка могут придерживаться жесткого воспитания, предъявляя к нему жесткие требования, а бабушка и дедушка могут занимать более мягкую позицию. Данная модель воспитания не способствует формированию у ребенка с ОВЗ адекватной оценки своих возможностей и качеств.

Воспитание ребенка с ОВЗ по типу повышенной моральной ответственности приводит к его постоянному перенапряжению. Родители постоянно возлагают на ребенка непосильные в силу имеющихся нарушений обязанности. В результате такого воспитания у ребенка с ОВЗ возникает повышенная утомляемость, формируется заниженная самооценка.

Модель «авторитарная гиперсоциализация» часто используют родители, имеющие высокий социальный статус. Они переоценивают возможности своего ребенка, используют собственные авторитарные усилия для развития у него социальных навыков. Результатом такого воспитания ребенка с ОВЗ является эгоистическая личность, неспособная к проявлению любви к ближнему.

При модели «маленький неудачник» родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни. Родители испытывают чувство досады и стыда из-за того, что дети проявляют неуспешность и неумелость.

Модель воспитания «гипоопека» чаще встречается в социально-неблагополучных семьях или в семьях, где ребенок с ОВЗ не имеет ценности в силу имеющихся нарушений развития. Родители практически не осуществляют должного ухода за ребенком, он может быть ненакормленным, плохо или неопрятно одетым.

При воспитании ребенка с ОВЗ в «культе» болезни у него формируется мнительность, чувство страха перед любым даже незначительным недугом. В результате у ребенка формируется представление о себе как о слабом человеке, неспособном достигнуть чего-то в жизни.

В процессе психологической работы с детьми с ОВЗ мы используем разнообразные методы психокоррекционной работы. На наш взгляд, наиболее эффективными методами являются игровая психокоррекция, песочная терапия, психогимнастика, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, ароматерапия.

С целью оказания психологической помощи и поддержки обучающимся в нашей школе создано специально оборудованное помещение – «Сенсорная комната». Сенсорная комната представляет собой специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения профилактических сеансов. Создание сенсорной комнаты в образовательном учреждении позволило расширить спектр методов психологического воздействия в работе с детьми с ОВЗ. В

нашей практике сенсорная комната с успехом используется при решении ряда психокоррекционных задач:

- релаксация и снижение психоэмоционального напряжения;
- формирование положительного эмоционального фона;
- активизация сенсомоторных функций;
- коррекция тревожности;
- коррекция агрессивного поведения;
- коррекция гиперактивности;
- стимуляция активной деятельности;
- развитие навыков саморегуляции.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей детей и при постоянном психолого-педагогическом сопровождении.

Список используемых источников:

1. Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург, 1998. Вып. 3. С. 262.

© 2015, Кирсаненко Ю.Н., Долгова А.А.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе

© 2015, Kirsanenko Yu.N., Dolgova A.A.

Correctional work with children with disabilities in secondary school

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.249

Поступила (Received): 24.10.2015

**Кодзаева Д.А., Кокаева И.Ю.
«Окружающий мир» в формировании культуры
здорового и безопасного образа жизни
младших школьников**

**Kodzaeva A.B., Kokaeva I.Yu.
"The world around us" in building a culture of
healthy and safe lifestyle of younger schoolboys**

В статье рассматриваются различные способы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников на уроках «Окружающий мир». Особое внимание уделяется значению проектно-исследовательской деятельности и этнокультуре в формировании поведения младшего школьника, не наносящего вреда окружающей среде и организму человека.
Ключевые слова: окружающий мир, поликультурное образование, здоровьесберегающие технологии

This article discusses various ways of formation of ecological culture of a healthy and safe lifestyle of younger schoolboys at lessons of "The world around us". Particular attention is paid to the value of design and research activities, and ethnic culture in shaping the behavior of the younger schoolboy, without harming the environment and the human body.

Key words: world around us, multicultural education, technologies will

Кодзаева Диана Алановна
Студент
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Kodzaeva Diana Alanovna
Student
North Ossetian state university named K.L.
Hetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Кокаева Ирина Юрьевна
Доктор педагогических наук, профессор ПАЕ
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Kokaeva Irina Yurevna
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
North Ossetian state university named K.L.
Hetagurova
Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Современные задачи образования в начальной школе осуществляются в процессе изучения предметов, входящих в Федеральный государственный стандарт. Однако каждый из них имеет свою особенность. Литература, русский язык и математика – основа для изучения всех других предметов, т.к. они дают базовые знания ученикам – обучают их чтению, письму и счету. Предмет «Окружающий мир» имеет большое значение в формировании здорового и безопасного образа жизни. Он прививает детям любовь к родному краю, формирует гражданскую идентичность, помогает приобрести навыки общения с людьми, природой и социальной средой.

Дисциплина «Окружающий мир» дает первоначальные знания в области физики, химии, обществознании, биологии, истории, географии. Это первый предмет, который изображает обширную гамму природных и общественных явлений. Данный материал, впоследствии, будет осваиваться на других учебных дисциплинах.

Благодаря изучению данного предмета усваиваются разнообразные стороны реальной действительности, накапливается чувственный опыт ребенка, в результате которого совершенствуются его сенсорные процессы. Бессознательные чувственные восприятия возникают у ребенка с момента его рождения: он слышит, видит, осязает и т.д. Но для того, чтобы эти восприятия стали обоснованными выражениями их нужно совместить с мышлением и речью.

Внедрение в школьную практику новых стандартов ориентирует школу на использование новых подходов и методов обучения, в числе которых проектно-исследовательская деятельность школьников, как наиболее эффективное педагогическая технология, способствующая интеллектуально-творческому развитию учащихся, обогащению их личного опыта и знаний о разнообразии человеческой деятельности, практических умений и навыков [1, с. 129].

Использование проектно-исследовательской деятельности в формировании безопасного и здорового образа жизни [2, с. 121] активизирует интерес школьников к экологическим знаниям и проблемам, развивает нравственно-ценностные и личностно значимые ориентиры по отношению к природе и деятельности человека, формирует навыков экологически целесообразного поведения, безопасного для здоровья людей и окружающей среды. Работая над проектами в начальной школе у учащихся формируется опыт самостоятельной работы, практической деятельности, стремлением к созиданию, безопасному для окружающей среды и самому себе поведению.

Одним из важных условий формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников являются непосредственные наблюдения. Основу наблюдений составляют экскурсии, на которых учащиеся знакомятся с объектами их экологическим состоянием. Чтобы сформировать у обучающихся сознательное отношение к природе и к самому себе, – как части природы, необходимо дать им определенные знания и трансформировать эти знания в определенные отношения.

Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» направлено на формирование разумного образа жизни, осуществления духовной нравственности человека, его привязанности к родным местам. Задача учителя сформировать у младших школьников осознанное отношение к природе, которое не только обеспечит сохранение, обогащение окружающей среды, но и создаст благоприятные условия для безопасного образа жизни ребенка.

Осетинским народом накоплена и передавалась из поколения в поколение богатая сокровищница этноэкологических знаний, обладающая неоценимым воспитательным потенциалом и должна активно использоваться в развитии современной национальной системы экологического воспитания младших школьников [3, с. 37]. Предки осетин в древние времена поклонялись силам

природы, но вместе с тем ощущали себя частицей природы, осознавали неразрывную связь с ней [4, с. 147]. Особое внимание уделялось священным деревьям. Осетины, так высоко чтили дубы, березы, что, по их мнению, кто позволит себе отрезать большую ветвь, или срубить одно из этих деревьев, тот ослепнет, и зрение только тогда возвратится, когда будет принесен, вол в жертву.

Используя ролевые, деловые игры на уроках «Окружающего мира», мы создаем хорошие условия для развития высших функций мозга (логического мышления, речи, внимания, памяти, творчества). В процессе формирования здорового и безопасного образа жизни младшие школьники ставят и решают задачи [5], классифицируют, проводят сравнения, разбирают проблемные ситуации, участвуют в коллективном обсуждении проектов, конкретных жизненных ситуаций.

Мы рассматриваем экологическую культуру как важную предпосылку и условие для выбора разумного образа жизни, осуществления духовной нравственности человека, его привязанности к родным местам. Таким образом, безопасный образ жизни – это осознанное отношение человека к природе, которое не только обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды, но и создает благоприятные условия для здорового образа жизни человека.

Исходя из этого, окружающий мир является важным средством формирования общей и личностной культуры, культуры общения и эрудиции. Важное значение «Окружающий мир» имеет в нравственно-эмоциональном развитии младших школьников. Обсуждая иллюстрации на страницах учебника, ребенок приобретает навыки поведения в природе, обществе, которые необходимы при дальнейшем взаимодействии человека с миром, природой. Ребенок в течении этого процесса ставит перед собой нравственные задачи, учится понимать себя и исправлять, оценивать свое поведение. Все это происходит в условиях игры, труда, прогулки, встречи и играми с животными.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, о том, что «Окружающий мир» имеет большой образовательный, развивающий, воспитывающий, культурологический, пропедевтический потенциал в формировании здорового и безопасного образа жизни. Его образовательная функция заключается в формировании представлений о природе, человеке, обществе в котором он живет, в развитии целостного восприятия окружающего мира. Развивающая функция предмета заключается в формировании культуры, эстетическом развитии младших школьников. Воспитывающая функция включает решение задач, связанных с гуманистическим существованием в среде обитания, воспитание положительного взгляда на мир. Пропедевтическая функция заключается в том, что изучение экологических проблем, выявление взаимосвязи региональных и глобальных проблем будет осуществляться при изучении естественнонаучных дисциплин в средних и старших классах.

Значение интегрированного курса имеет большое значение в процессе формирования здорового и безопасного поведения младших школьников, в развитии гуманного взаимодействия с окружающим миром, ориентации на природу как материальную и духовную ценность, в соблюдении моральных и правовых норм в экосистемах.

Список используемых источников:

1. Калустьянц К.А., Кокаева И.Ю. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры и безопасного образа жизни старшеклассников // *European Social Science Journal*. 2015. № 4. С. 128-133.
2. Кокаева И.Ю., Саханский Ю.В. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков // *Известия Российской Академии образования*. 2014. №1. С. 120-126.
3. Кокаева И.Ю. Формирование ресурса здоровья школьников в условиях регионального образовательного пространства // *Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология*. 2010. № 4. С. 31-37.
4. Кокаева И.Ю. Осетинские традиции в воспитании культуры здоровья // *Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки*. 2005. № 12. С. 147-152.
5. Кокаева И.Ю. Валеологические задачи для младших школьников // *Начальная школа плюс До и После*. 2008. № 7. С. 15-17.

© 2015, Кодзаева Д.А., Кокаева И.Ю.
«Окружающий мир» в формировании культуры
здорового и безопасного образа жизни младших
школьников

© 2015, Kodzaeva A.B., Kokaeva I.Yu.
"The world around us" in building a culture of
healthy and safe lifestyle of younger schoolboys

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.253

Поступила (Received): 29.10.2015

Конистерова Е.А.**Использование маркетинговых коммуникаций с целью популяризации педагогического языкового образования****Konisterova E.A.****The use of marketing communication to promote language teacher education**

В статье говорится о необходимости использования современных технологий маркетинговых коммуникаций, таких как реклама, связи с общественностью, прямой маркетинг, выставочная деятельность, специальные мероприятия, для продвижения вуза в условиях развивающегося рынка образовательных услуг

Ключевые слова: маркетинговые коммуникации, продвижение, высшая школа

The article is devoted to the necessity of using modern technologies of marketing communications such as advertising, public relations, direct marketing, exhibition activity, special events in order to promote a university in the developing market of educational services

Key words: marketing communications, promotion, university

Конистерова Екатерина Александровна

Старший преподаватель

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, проспект Ленина, 125

Konisterova Ekaterina Aleksandrovna

Senior Teacher

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy

Tula, Lenin avenue, 125

В современном обществе эпохи глобализации, интеграции и информации иностранный язык рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки выпускника высшей школы и как продолжение успешной профессиональной деятельности специалиста. Это обусловлено стремительными процессами интеграции России в мировое сообщество, возрастанием интенсивности контактов между народами и странами и изменением социокультурных приоритетов в области языкового образования.

В тоже время за последние годы сложился и продолжает активно развиваться рынок образовательных услуг. В этой сфере стали действовать законы рыночной экономики, появилась конкурентная среда, существенно изменились требования и ожидания целевых аудиторий. Все эти факторы диктуют необходимость организации и ведения рекламной деятельности образовательными учреждениями по продвижению образовательных услуг. Низкий социальный престиж профессии педагога, снижающий привлекательность педагогических вузов для лучших выпускников системы общего образования, вынуждает педагогические вузы вести активную работу по привлечению абитуриентов и формированию контингента студентов, в том числе, и языковых

специальностей, хотя значимость иностранного языка не подвергается сомнению.

В сложившихся рыночных условиях педагогические вузы, наряду с другими высшими образовательными учреждениями страны, прибегают к различным технологиям продвижения, разрабатывая систему интегрированных маркетинговых коммуникаций, а не ограничиваться лишь традиционной профориентационной работой в общеобразовательной школе. Справедливости ради стоит отметить, профессиональное самоопределение учащихся старших классов относится к числу важнейших задач российского образования, поэтому в целом вся работа по популяризации вуза должна основываться на взаимодействии с общеобразовательными учреждениями. Тем не менее, хотелось бы отметить основные коммуникационные технологии продвижения, входящие в систему возможных маркетинговых коммуникаций вуза.

Для продвижения вуза наиболее эффективными являются следующие элементы маркетинговых коммуникаций: реклама, связь с общественностью, специальные события, прямой маркетинг, выставочная деятельность, электронные коммуникации, корпоративная культура и корпоративный стиль.

Реклама является наиболее привычным каналом продвижения и «понятным» как для администрации вузов, так порой и для целевых аудиторий. Объем и качество традиционной рекламной продукции зависит, прежде всего, от финансовых возможностей самого вуза. Сегодня для продвижения вузов чаще всего используется следующая традиционная реклама:

- печатная реклама: размещение модульной и текстовой рекламы в СМИ; рекламная полиграфия (буклеты, открытки и т. д.);
- наружная реклама: на фасадах зданий; реклама на транспорте; билборды; афиши;
- звуковая реклама: ролики по радио и на телевидении.

Традиционная реклама обеспечит присутствие педагогического вуза, в том числе, и предлагаемых направлений подготовки в рекламно-информационном поле, однако, это не является фактором, определяющим выбор целевой аудитории. Это своего рода подготовительный этап продвижения. Наличие рекламы привлекает внимание, информирует о наличии той или иной образовательной программы, но такая реклама в основном имеет неличный характер обращения, а более эффективным, безусловно, является личный характер обращения.

Адресная коммуникация и прямой маркетинг, положенные в основу связей с общественностью, на данном этапе представляются единственной возможностью преодоления разрозненности образовательных учреждений разного уровня, отчужденности между педагогическим вузом и школой и построения гармоничного двухстороннего диалога как с обществом в целом, так и непосредственно с целевыми аудиториями образовательного учреждения. Одной из главных задач связей с общественностью является формирование позитивного общественного мнения о вузе, что служит базой и ресурсом для использования других коммуникационных технологий. Если доверие сформиро-

вано, есть положительное информационное поле вокруг вуза, то и уровень доверия к рекламе и другим средствам продвижения возрастает.

Следующий шаг – это взаимодействие «субъекта» и «субъекта», и, более того, организовывать ее следует как взаимодействие «личности» вуза и «личности» адресата, что возможно лишь при партнерских взаимоотношениях школы и вуза, подразумевающих взаимовыгодный обмен различными ресурсами, способствующие достижению значимых для обеих сторон целей.

Взаимодействие педагогического вуза со школой составляет основу профильного обучения, целью которого является непосредственная подготовка учащихся к учебе в вузе по выбранной специальности. Речь идет, прежде всего, о преподавании специальных курсов работниками высшей школы и проведении ими просеминаров по отдельным предметам, а также об оказании методической помощи школе со стороны вузов. Кроме того, здесь на помощь приходят такие элементы маркетинговой коммуникации, как специальные события и выставочная деятельность. Данные технологии с каждым годом приобретают все большую актуальность. Их особенность заключается в том, что продвижение осуществляется посредством организации какого-либо события, мероприятия (вузовский праздник, праздник факультета, языковая олимпиада, всевозможные конкурсы сочинений, театральных постановок на иностранных языках или праздничный карнавал, посвященный национальному празднику страны изучаемого языка). Акцент сделан на эмоциональные средства, элементы рекламы органично включены в сценарий праздника, его атмосферу. Продвижение осуществляется косвенно, без использования прямых обращений. Когда целевые аудитории становятся участниками ярких, интересных, запоминающихся событий, корпоративная информация запоминается на уровне эмоций. При организации специальных событий важно оставить позитивный эмоциональный след в сознании целевых аудиторий. Языковые специальности имеют ряд международных традиционных событий, которые прочно вписаны в жизнь факультета. Участие в таких мероприятиях носителей языка и успешных выпускников вуза повышают привлекательность специальности для целевых выпускников школ. При этом не стоит забывать о поощрении целевой аудитории, принимавшей участие в том или ином мероприятии. Это может быть сделано в рамках проведения лотереи или посредством специальных наградений или учреждения специальных призов.

Целесообразно формировать карту событий вуза, что позволит сделать корпоративную культуру более сильной, а корпоративную жизнь более насыщенной. Специальные события вуза это источники позитивной информации, но важно заниматься также и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать (эффективно размещать на территории вуза своеобразные афиши, давать анонс события в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на сайте вуза и факультета). Ощущение насыщенной яркой студенческой жизни – важнейший компонент формирования лояльности и приверженности своему вузу.

В рамках любого мероприятия можно осуществлять выставочную деятельность. Преимуществом выставки является сочетание экспозиции (отчет о

конференциях, семинарах, зарубежных стажировках студентов и преподавателей, методическая и учебная литература, литература издательского центра вуза), личных контактов, продвижения продаж, а также достаточно широкого охвата целевых групп. Специалисты вуза имеют возможность осуществить на выставке все элементы процесса «личных продаж»: определение перспективных покупателей; презентацию образовательных услуг; сбор информации о целевых аудиториях, конкурентах, наиболее востребованных образовательных программах. Однако одно из основных преимуществ выставки перед другими элементами маркетинговых коммуникаций – возможность работать с заинтересованными посетителями (целевой аудиторией) «лицом к лицу». Таким образом, выставка является одним из важнейших составляющих интегрированных маркетинговых коммуникаций наряду с рекламой, прямым маркетингом, продвижением продаж и связями с общественностью.

Кроме того, в эру развития электронных коммуникативных технологий нельзя не использовать их потенциал в рамках организации сотрудничества со школой. Прежде всего, речь идет о "директ-мейл". Необходимо формировать и использовать персональные электронные адресные базы для рассылки рекламных и информационных сообщений вуза. Потенциальные студенты могут получать от вуза необходимую информацию оперативно и напрямую.

Маркетинговые коммуникации способствуют партнерскому взаимодействию высшей и средней школы, расширяют общее образовательное пространство и повышают качество образования. Все субъекты, включенные в это взаимодействие, выигрывают. Вузы получают реальное представление об уровне языковой подготовки современных школьников и получают возможность участвовать в его повышении, получая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов. В свою очередь школа заинтересована в росте своего престижа и статуса на рынке образования. Учителя смогут повысить свое профессионально-квалификационное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Учащиеся получают добротное образование, отвечающее современным требованиям и стандартам. Родители получают возможность получить представление о возможных образовательных программах и требованиях к образованию в вузе, а также убедиться в правильности профессионального выбора своих детей. Государство и работодатели также выигрывают, получая «на выходе» из вуза высокопрофессиональный персонал.

Список используемых источников:

1. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации. М., 2003.
2. Каверина Е.А. Организация рекламной деятельности вуза. СПб., 2007.

© 2015, Конистерова Е.А.

Использование маркетинговых коммуникаций с целью популяризации педагогического языкового образования

© 2015, Konisterova E.A.

The use of marketing communication to promote language teacher education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.257

Поступила (Received): 14.10.2015

Короць Е.В.
Трудности преподавания иностранного языка
после перехода учащихся из начального
звена в основную школу

Korots E.V.
The difficulties of teaching foreign languages after the
transition of students from primary to secondary school

Данная статья отражает трудности, с которыми сталкиваются многие учителя, когда учащиеся переходят из начальной школы в основную. Присутствует описание некоторых причин снижения успеваемости учащихся в начале обучения в основной школе, а так же описание причин снижения общей мотивации обучения.

Рассматриваются способы преодоления трудностей в процессе обучения и при переходе из начальной школы в основную

Ключевые слова: трудности, начальная школа, основная школа, снижение успеваемости

The article reflects the difficulties which many teachers face with during student's transition from elementary to secondary school. The article reflects a description of the reasons connecting with decline of student achievement at the beginning of studying at primary school. Also there is a description of the reasons connecting with decline of general motivation. The ways of overcoming the difficulties of the educational process after transition from primary to secondary school

Key words: difficulties, primary school, secondary school, decline in educational achievements

Короць Елена Валентиновна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. 60 лет СССР, 7 А

Korots Elena Valentinovna

Teacher

Secondary school №2 with in-depth study of foreign languages
YNAD, Noyabrsk, 60 years of the USSR st., 7 A

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется становлением постиндустриального общества, в ходе которого в мировом и отечественном образовании проявляется ряд характерных тенденций:

- Обращенность к человеку как к высшей ценности;
- возвращение образования в культуру, придание ему функций культурно-сберегающего и культуросозидательного процесса;
- признание образования ключевым компонентом в системе мер, обеспечивающих прогресс в развитии человека, общества, государства.

Соответственно этим тенденциям меняется отношение к качеству образования: качественным признается такое образование, которое полноценно выполняет свои фундаментальные функции – человекообразующего, личностно-ориентированного, культуросообразного, наукоемкого и высоко технологичного процесса. Повышаются требования к ученикам: у ученика должна сфор-

мироваться потребность и желание к непрерывному образованию уже в раннем возрасте, принципиально меняется позиция ученика – он выступает в роли исследователя, творца, организатора своей деятельности.. Не смотря на то, что построение процесса обучения специально ориентировано на развитие воображения и мышления, учеников попросту очень тяжело заинтересовать той или иной деятельностью на уроках иностранного языка. Хотелось бы остановиться на этой мысли поподробнее. Ученики начальной школы, которые начинают изучать иностранный язык во втором классе все без исключения с головой погружаются в новый предмет, им интересно абсолютно все, дети с энтузиазмом повторяют новые неизвестные слова, с интересом ищут перевод иностранных слов в словарях, работают с интерактивными программами с помощью мультимедиа программ и оборудования. Более 90% от общего числа детей начинающих изучение иностранного языка, как правило, успевают по программе и знают соответствующий минимум. Однако наблюдается негативная тенденция спада уровня заинтересованности изучения английского языка среди учащихся. Такой спад, как показывает практика происходит в основном при переходе учащихся из младшей школы в основную. Всем педагогам и психологам хорошо известно о том, что дети вступают в «кризисный возраст», у них начинается настоящий переломный этап в жизни. Многие ученики успешно проходят этот этап, а вот часть детей «теряется» в той новой, во многом, самостоятельной школьной жизни.

Однако, спад успеваемости может быть обусловлен иным причинами (семейные обстоятельства, постепенная смена социальной ситуации развития ученика, снижение мотивации, усложнения программного материала). Эти трудности препятствуют развитию тех видов речевой деятельности, которые актуальны на уроках иностранного языка, что основательно тормозит процесс обучения для конкретного ученика. При этом ученики не заостряют внимания на этой проблеме, пуская все на самотек. Эти пробелы как снежный ком прокатываются с пятого до девятого и одиннадцатого класса, не позволяя достигать учащимся минимального уровня владения языком, не позволяя развить все те компетенции, столь важные для формирования того заветного образа «всесторонне развитого и готового к непрерывному образованию выпускника». Учитель в свою очередь не всегда успевает во время предупредить подобный спад успеваемости. Хотелось бы обозначить так же и незаменимую роль родителей в процессе обучения их ребенка: родитель должен контролировать деятельность своего ребенка, знать обо всех успехах и неудачах, и тогда шансы «не потерять» ученика увеличиваются. Соглашусь с Ананьевой Е.А., что, формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникация. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В чем же заключается специфика этого предмета? Она заключается в том, что, язык – будь то родной или иностранный – служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности в естественных условиях социальной жизни, и в качестве такового он и должен рассматриваться при его изучении в школе.

При обучении этому предмету расширяются представления об иноязычной культуре страны через язык, и расширяется общий кругозор. Изучение иностранного языка дает учащимся лишь возможность овладевать средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях посредством нового для них языка, который выступает в двух формах: устной и письменной. Овладение этими формами общения и должно входить в коммуникативную цель обучения предмету «иностранному языку».

Язык, будучи средством общения, нуждается в том, чтобы его «содержали в рабочем состоянии», то есть всегда готовым к использованию в возникающих ситуациях общения. Поэтому овладение этой школьной дисциплиной непременно связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усваиваемого материала в устной и письменной формах общения в тех условиях, которыми располагают общеобразовательные учреждения.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Одной из приоритетных целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Не смотря на очевидный и молниеносный прогресс, человечество тяжело перестраивается на новые непривычные уклады жизни и требования, хотя ясно осознает необходимость изменений и преобразований. Так современное образование пытается с ранних лет привить детям это осознание и сформировать желание учиться на протяжении всей жизни, что станет первой и главной ступенью для ребенка на его жизненном пути и познании себя.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 476 с.
4. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в средних школах // Вестник образования. № 15. 2011.

5. Уваров А. Информатизация образования как инновационный процесс // Народное образование. 2012. №9. С. 139-145.

© 2015, Короць Е.В.

*Трудности преподавания иностранного языка
после перехода учащихся из начального звена в
основную школу*

© 2015, Korots E.V.

*The difficulties of teaching foreign languages after
the transition of students from primary to secondary
school*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.261

Поступила (Received): 03.10.2015

Косенко О.Д. Преимущества современного урока

Kosenko O.D. Advantages of the modern lesson

В статье рассмотрены преимущества урока по новым образовательным стандартам по отношению к традиционному: как меняются методы работы и взаимоотношения в процессе учебной деятельности учителя и ученика, какие новые этапы работы на уроке, как соответствует такой урок запросам современного общества

Ключевые слова: современный урок, традиционный урок, этапы урока

In the article the advantages of lessons according to new educational standards are compared with traditional lessons: how the methods of work and the relationships of a teacher and students at the lessons are being changed, new stages of work at the lesson, how such lessons corresponds to the inquiries of the modern society

Key words: modern lesson, traditional lesson, the stages of a lesson

Косенко Ольга Димовна

Преподаватель

Камчатский педагогический колледж

г. Петропавловск-Камчатский, ул. Бохняка, 13

Kosenko Olga Dimovna

Teacher

Kamchatka pedagogical college

Petropavlovsk-Kamchatskiy, Bokhnyak st., 13

В традиционной системе образования еще совсем недавно была актуальна система знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник средней школы. Безусловно, эта система давала качественные и фундаментальные знания во многих сферах деятельности человека. И эти знания, полученные в средней школе, являлись основным базисом образованного человека и будущего специалиста. Но на современном этапе в связи с быстро меняющимися технологиями, развитием экономики и разнообразным информационным пространством только этих базовых знаний уже недостаточно. Современному обществу требуется не квалифицированный исполнитель, а человек, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готовый анализировать свои действия и самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия. Действующий ранее подход сообщения каждому обучающемуся всех важнейших знаний сегодня недостаточно эффективен. Поэтому переход современной школы на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирован на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом.

При планировании урока учитель сам определял все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Используя методические рекомендации и учебник, педагог создавал жестко структурированный конспект урока, в котором предполагались фронтальная работа с классом, формулировка темы и цели, объяснение нового материала, контроль и оценивание ответов самим учителем. Таким образом, самый активный участник урока – это сам учитель, большая часть урока уходила на его монолог, а ученик пассивно воспринимал учебный материал, выполняя требования педагога. Вся деятельность учителя была направлена на усвоение усредненной суммы знаний, развивая обыденное мышление, эмпирический способ познания, в результате чего формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют иные подходы к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основной задачей становится не передать определенный набор предметных знаний, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. В структуре современного урока появляется такой этап как самоопределение деятельности – цели и тему урока формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания, планируя способы достижения результата. Меняется и роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования). Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения, отходит от традиционного наглядно-иллюстративного метода обучения, используя современные технологии. Объяснение нового материала в структуре современного урока заменяет создание проблемной ситуации. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Форма работы с фронтальной меняется на групповую и индивидуальную, которые имеют множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы, а меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его интенсификации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Это позволяет оперировать большим объемом информации, реализуя возможность лучшего усвоения материала, оптимизировать учебный процесс и стимулировать мотивацию учащихся к учебной деятельности. Обязательным этапом работы на уроке становится рефлексия – способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Такая форма работы позволяет приучить школьника к самоконтролю, самооценке, саморегули-

рованию и формированию привычки к осмыслению событий и проблем, а также переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Основываясь на системно-деятельностном подходе, современный урок нацелен прежде всего на усвоение способов познания как конечной цели учения, так как на первый план выступают учебные задачи, решая которые, учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности. Такие уроки развивают теоретическое мышление и теоретический способ познания и формируют личность, способную к самостоятельной творческой деятельности и дальнейшему образованию, что соответствует запросам современного общества.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
2. Сабельникова С.И. ФГОС: изменения в деятельности участников образовательного процесса // Управление начальной школой. 2011. №8. С. 19-23.

© 2015, Косенко О.Д.

Преимущества современного урока

© 2015, Kosenko O.D.

Advantages of the modern lesson

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.264

Поступила (Received): 30.10.2015

Крецу М.М.
Деятельностный подход на уроках
окружающего мира

Kretsu M.M.
Activity approach to lessons surrounding world

Статья посвящена осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учителей и обучающихся в рамках изучения дисциплины окружающего мира; функции учителя при деятельностном подходе по управлению процессом обучения детского коллектива

Ключевые слова: учебная деятельность, окружающий мир, учебные технологии, методика

The article is devoted to the awareness of the need to change the nature of the educational process and ways of teachers and students in the study of the discipline of the outside world; the function of the teacher with skills and competencies training management approach child team

Key words: educational activities, the surrounding world, educational technology, method

Крецу Маргарита Михайловна

Студент

Педагогический колледж №15

г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Kretsu Margarita Mikhailovna

Student

Teacher training college №15

Moscow, Birulevskaya st., 28

В настоящее время деятельностный подход как исследовательский метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых педагогом.

Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так

и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [1].

Активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Все сказанное придает особую актуальность вопросу реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников [2].

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний заметно превосходят своих зарубежных сверстников. Однако результаты проводимых международных сравнительных исследований заставляют насторожиться и задуматься. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний требует переосмысления, поскольку в современном быстро меняющемся мире любая информация быстро устаревает. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применить.

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат-знание) на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности педагогов и обучающихся.

При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоения деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае знания становятся следствием усвоения способов деятельности. Параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом.

Выполнение действий для приобретения недостающих знаний – основное условие реализации деятельностного подхода. Учебные действия, с помощью которых школьники решают учебные задачи в структуре учебной деятельности следующие:

1. восприятие сообщений (слушание учителя или учеников, беседа учителя с учениками, чтение и усвоение текста учебника или другого источника информации);
2. наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее;
3. сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем или учеником теме;

4. предметно-практические действия;
5. устное или письменное изложение усвоенного материала;
6. выполнение различных задач и упражнений;
7. оценка качества действия, события, поведения [5].

В отечественной педагогике и психологии теория деятельности формировалась благодаря исследованиям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества» [3].

В деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперёд по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, он завязывает отношения, которые развиваются в процессе этой деятельности. Он пробует различные инструменты, которыми может впоследствии воспользоваться, расширяет свою познавательную сферу, приобретает новую пищу для мышления, осваивает некоторые социальные действия. Для обучающегося его деятельность есть не просто и не столько учебная. Это настоящая жизнедеятельность.

Итак, деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. В теории учебной деятельности с позиции её субъекта выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, контроля, оценивания. Большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Самоконтроль и оценка учителя способствуют формированию самооценивания. Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения [4].

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Список используемых источников:

1. Виноградова Н.Ф. Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех! Начальная школа. №3. 2005.
2. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся. М: Центральное издательство, 2005.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.
4. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? Рига: Эксперимент, 2000.

© 2015, Крецу М.М.

Деятельностный подход на уроках окружающего мира

© 2015, Kretsu M.M.

Activity approach to lessons surrounding world

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.268

Поступила (Received): 17.10.2015

Крюкова Ю.Ю., Солощенко М.Ю. **Использование технологии личностно-** **ориентированного образования** **Г.А. Цукерман в обучении математике**

Kryukova Yu.Yu., Soloshchenko M.Yu.
Use of technology of the personal focused
education G.A. Zuckerman in training in mathematics

В статье раскрывается значимость технологии личностно-ориентированного образования Г.А. Цукерман в обучении математике. Приводятся методические рекомендации к проведению урока математики по новой теме на примерах вовлечения обучающихся в учебное сотрудничество через групповую форму и игровые приёмы

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, учебное сотрудничество, групповая форма обучения

Крюкова Юлия Юрьевна

Студент

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, проспект Ленина, 37*

Солощенко Марина Юрьевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, проспект Ленина, 37*

In article the importance of technology of the personal focused education G.A. Zuckerman in a betrothal to mathematics reveals. Methodical recommendations are provided to carrying out a lesson of mathematics of a new subject on the examples of involvement which are trained in educational cooperation through a group form and game receptions

Key words: personal focused education, educational cooperation, group form of education

Kryukova Yulia Yurevna

Student

*Sterlitamak branch of Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin Avenue, 37*

Soloshchenko Marina Yurevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin Avenue, 37*

Личностно-ориентированное образование есть системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития. Это целостный образовательный процесс, существенно отличающийся от традиционного учебно-воспитательного процесса. На первое место здесь выходит всестороннее развитие ученика, а уже потом – усвоение знаний, умений и навыков.

По мнению Г.А. Цукерман, обучение должно строиться на общении и сотрудничестве (обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя). В учебном сотрудничестве ребёнка со взрослым она выделяет три ведущие характеристики [2]:

Несимметричность взаимодействия. Ребенок не имитирует взрослого, а осуществляет поиск недостающих ему знаний. При обучении он должен освоить ряд разумных, мыслительных операций (математических, лингвистических, изобразительных и др.), которые невозможно имитировать. В тех случаях, когда учитель не дает готовых образцов и определений, ребенок вынужден осуществлять самостоятельный поиск. Задача учителя – стимулировать и рационализировать детский поиск. Следовательно, при взаимодействии учителя с учеником всегда присутствует некая неповторимость или несимметричность в действиях.

Познавательная инициатива ребенка. Предполагается, что в процессе обучения ученик активен, понимает, что ему еще надо или что он знает (умеет) не до конца, и сам указывает взрослому или сверстнику ближайшую интересующую его учебную задачу.

Обращение с конкретным запросом нового знания. В случае незнания ученик обращается к учителю или к сверстникам не с жалобой на свои трудности ("У меня не получается" или "Я не могу это сделать"), а с новой задачей. Он анализирует создавшуюся ситуацию, выделяет в ней непонятное ему пятно и ставит себе новую учебную задачу: "Я смогу это сделать, если узнаю то-то". После этого он ставит задачу перед учителем и сверстниками.

Одними из важнейших педагогических условий становления индивидуальности ученика и его развития в процессе обучения педагоги считают создание: ситуации выбора и ситуации успеха. Ситуация выбора предлагает ученику совершить осознанный и желаемый выбор, учитель помогает ему формировать свою неповторимость.

Ощущение успеха у ребенка способствует развитию интереса к школе и занятиям, поэтому оправдано создание для школьника ситуации успеха. Это можно сделать различными речевыми оборотами, подбадривающими словами. По мнению Г.А. Цукерман: «Для ребенка умение учиться – это, прежде всего, умение включаться в учебное сотрудничество», поэтому основной формой обучения в данной концепции является групповая форма работы.

В связи с чем цель нашего исследования: выявить методические рекомендации по проведению уроков математики с использованием элементов технологии личностно-ориентированного образования Г.А. Цукерман и разработать такие уроки.

В данной работы, в качестве примера, приведем выделенные нами, на основе анализа научно-методической литературы и педагогического опыта учителей, методические рекомендации к проведению урока математики по новой теме:

1. В самом начале урока во время организационного момента, лучше использовать особое приветствие учеников, например, в стихотворной форме:

Итак, друзья, внимание -

Вновь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее -

Начнём сейчас урок.

Кроме того, можно предложить ученикам повернуться к соседу и улыбнуться друг другу или рассказать хорошую новость (смешную историю). Тем самым, учитель задаст положительный эмоциональный настрой на урок.

2. На этапе актуализации знаний предложите ученикам поработать в группах (по 2 или 4 человека) и повторить пройденный ранее материал, назвав конкретные темы. Таким образом, успевающий ученик подтянет отстающих. Также это обеспечит возможность лучшего усвоения, так как повторение будет происходить на языке сверстников, а значит, материал лучше запомнится. В них могут быть как теоретические вопросы, так и практические задания, которые помогут вспомнить основные моменты пройденной ранее темы.

Например, можно раздать на парты карточки, у которых есть лицевая (вопросы для отвечающих) и обратная (ответы для опрашивающих) стороны. Пока на вопросы отвечает один ученик, другой помогает соседу и проверяет свои знания. В следующий раз они меняются ролями.

Для примера приведем пример карточки по теме: «Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения» (таблица 1).

Таблица 1. Пример карточек для учащихся

<i>Лицевая сторона карточки (для отвечающих)</i>	<i>Обратная сторона карточки (для опрашивающего)</i>
<p>Карточка № 1</p> <p>1. Как называются числа a и b в квадратном уравнении?</p> <p>2. В каком случае квадратное уравнение называется неполным?</p> <p>3. Сколько корней имеет квадратное уравнение: $x^2 = -9$? Ответ объяснить.</p>	<p>Карточка № 1</p> <p>1. Как называются числа a и b в квадратном уравнении?</p> <p>2. В каком случае квадратное уравнение называется неполным?</p> <p>3. Сколько корней имеет квадратное уравнение: $x^2 = -9$? Ответ объяснить.</p> <p>ОТВЕТЫ</p> <p>1. Число a называется первым коэффициентом, число b – вторым коэффициентом квадратного уравнения.</p> <p>2. Если хотя бы один из коэффициентов b или c квадратного уравнения равен нулю, то квадратное уравнение называется неполным.</p> <p>3. Это уравнение не имеет корней, т. к. квадрат любого числа неотрицателен.</p>

3. Объяснение новой темы может подготовить отличник или хорошист. Для этого нужно заранее дать ученику задание: разобрать предложенный материал (учитель дает рекомендации, объясняет трудные моменты) и на следующем уроке рассказать её своим одноклассникам. Такое задание придаст уверенности отличившимся ученикам и разовьет чувство ответственности, а остальным учащимся будет интереснее слушать сверстника, чем взрослого.

4. Этап закрепления изученного материала нужно начать с разбора общей задачи. Весь класс решает одну задачу, с помощью наводящих вопросов учителя. После анализируют решение поэтапно (рассматривают различные способы решения, учитель отвечает на вопросы учеников). Если у учеников не

осталось вопросов, переходим к групповой или самостоятельной работе (в зависимости от объёма и сложности материала).

5. Помимо задания из учебника детям будет полезно выполнить творческое домашнее задание, разделив их на малые группы. Например, составить тест или небольшую самостоятельную работу по определённой теме.

6. Важным этапом урока является рефлексия. На этом этапе можно спросить учеников понравился ли им урок, способствовал ли он усвоению нового материала, попросить оценить их собственную работу на уроке, а также задавать вопросы по пройденной теме: “С каким новым понятием (свойством, утверждением, видом задач) познакомились? Что об этом надо знать?”, “Что можно рассказать о ситуациях применения нового (трудностях, с которыми встретились, возможных ошибках и способах их предотвращения)?”, “Чему учились на уроке? Что помогало при этом?”. В диалоге с учащимися не просто повторяется, но и систематизируется весь изученный к этому моменту материал и ситуации его применения.

В ходе проведенного исследования нами были разработаны методические рекомендации по проведению уроков математики с использованием элементов технологии личностно-ориентированного образования Г.А. Цукерман, а также на основе данных рекомендаций разработаны уроки по теме «Квадратные уравнения». Указанные уроки были апробированы во время прохождения педагогической практики студентами 4-го курса направления «Педагогическое образование» профиля «Математика, информатика».

Опытно-экспериментальная работа показала, что проведение уроков, даже только по одному разделу математики, с использованием элементов технологии личностно-ориентированного образования Г.А. Цукерман, способствовали созданию условий для развития индивидуальности ученика, формирования положительной мотивации учения у школьников, получения прочных и глубоких знаний по указанной теме.

Список используемых источников:

1. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Томск. 1992. 133 с.
2. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 35-43.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.272

Поступила (Received): 30.10.2015

Кузнецова М.А., Садомцева М.В. Интеграция как средство организации воспитательно-образовательного процесса

Kouznetsova M.A., Sadomtseva M.V.
Integration as a tool to organize educational education process

В статье рассматривается актуальный вопрос на современном этапе – это интеграция как средство организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Выделены системообразующие факторы интеграции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Также приведены примеры форм интегрированного процесса на основе календарно-тематического планирования

Ключевые слова: интеграция, образовательные области, дошкольники, системообразующий фактор

The article discusses a topical issue at this stage – is the integration of the organization as a means of educational and educational process in preschool educational organizations. Obtained backbone factors of integration provided by the federal state educational standards of preschool education. Also, examples of forms integrirrovannogo process based on the calendar and thematic planning

Key words: integration, educational field, preschoolers, system-forming factor

Кузнецова Марина Александровна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72
«Подсолнушек»

Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 25

Kuznetsova Marina Alexandrovna

Educator

Childhood Planet "Lada" Kindergarten № 72
"Podsolnushek"

Samara region, Togliatti, Moscow Avenue, 25

Садомцева Марина Владимировна

Воспитатель

Планета детства «Лада» детский сад № 72
«Подсолнушек»

Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 25

Sadomtseva Marina Vladimirovna

Educator

Childhood Planet "Lada" Kindergarten № 72
"Podsolnushek"

Samara region, Togliatti, Moscow Avenue, 25

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования у практических работников вновь появился интерес к интеграции.

Принцип интеграции является инновационным и обязывает ДОО коренным образом перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего его гармоничное вхождение в социум.

Впервые интерес к данной проблеме возник еще в трудах Я.А.Коменского. «Всё, и самое большое, и самое малое – так должно быть прилажено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое.

В дошкольной педагогике в настоящее время также накоплен значительный теоретический и практический материал по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиций комплексного и интегрированного подходов (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, С.П. Козырева, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова и др.). Так, Т.С. Комарова рассматривает интеграцию как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания образования детей дошкольного возраста, охватывающую все виды художественно-творческой деятельности.

Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

Для эффективной организации интеграционного процесса в дошкольном образовании необходимо выделить системообразующий фактор интеграции как «рабочей единицы», которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования, качественные характеристики его участников. Основным системообразующим фактором выступают образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Вторым системообразующим фактором является интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

Третьим фактором выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, игровой деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования.

В результате освоения интегративной деятельности у ребенка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

Четвертым системообразующим фактором можно считать формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, качества конечного результата образовательной деятельности ДОО. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребенок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования четко выделяет линии воспитания: социально-нравственное,

гражданское, патриотическое, гендерное, а также воспитание здорового безопасного образа жизни. В Федеральном документе также выделены единые воспитательные процессы, ориентированные на воспитание гражданина, любящего свой народ, свой край и свою Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Чтобы качественно осуществлять интеграцию в ДОО, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов детской деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания, развития на основе календарно-тематического планирования. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в детских садах могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Например, тема «Мама». Единой организационной формой может быть утренник. В течение дня дети читают произведения о маме, рисуют портреты мам, делают выставку портретов «Мамы всякие важны», рассказывают о профессиях мам, мастерят подарок для мамы (например, аппликационную открытку), организуют совместно со взрослыми концерт для мам, участвуют в проекте «Мамины наряды» или «Хозяюшка». В такой день полезна встреча с одной из мам, которая поделится с детьми секретами приготовления любимого лакомства для сына или дочки. Дети не только погружаются в атмосферу совместного праздника, но и усваивают идеал современной женщины, учатся ценить и уважать свою маму. Так происходит нравственное и гендерное воспитание, осуществляется социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, а также формирование таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость.

Системообразующим фактором интеграции образовательных областей может служить деятельность по составлению «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего) совместно с родителями, представление этого проекта и его защита каждой семьей. При этом важно рассказать не только о членах семьи, но и об их правах, обязанностях, профессиях. Возможна также защита мини-проекта «Семейные традиции и увлечения», в котором дети вместе с родителями в свободной форме (рисунок, танец, фотографии, драматизация) представляют свою семью, схемы-карты своих микрорайонов, домов, квартир.

В качестве материалов для проектов дети вместе с родителями подбирают пословицы и поговорки о семье. В проекты могут быть включены и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Мебельный салон», «Моя квартира», «Дом»); игры-драматизации сказок («Репка», «Гуси-лебеди»); творческое рассказывание («Как я помогаю дома», «Кем я буду», «Я буду папой», «Я буду мамой», «Наши любимые питомцы»). Помимо этого в такие проекты могут быть включены конкурсы («Утренняя гимнастика моей семьи», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Любимое блюдо моей семьи», «Семейный бюджет»); конкурс рисунков

(«Моя семья», «Мы на отдыхе»); выпуск семейных газет, организация выставки «Семейное хобби». В проекте могут быть также прочитаны рассказы Л.Н. Толстого «Косточка», «Филиппок», сказка А. Линдгрена «Малыш и Карлсон», прослушаны произведения П.И. Чайковского из «Детского альбома», разучены и исполнены песни о маме.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды детской деятельности, приемы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации воспитательно-образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Список используемых источников:

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск: Пеленг, 1992. 102 с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические труды. М.: Учпедгиз, 1955. 279 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1972. 354 с.
4. Яфальян А.Ф. Учимся жить у великих: к вопросу о талантливых детях // Одаренные дети дошкольного возраста XXI: предпосылки, факторы и перспективы развития. Челябинск: Образование, 2009. С. 75-82.

© 2015, Кузнецова М.А., Садомцева М.В.
Интеграция как средство организации
воспитательно-образовательного процесса

© 2015, Kouznetsova M.A., Sodomceva M.V.
Integration as a tool to organize educational
education process

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.276

Поступила (Received): 14.10.2015

Кулакова А.Б.
Особенности проблемного обучения
в условиях образовательного процесса

Kulakova A.B.
To the problem of studying leadership aptitudes
of students in the educational process

Данная статья посвящена одной из важнейших проблем современности – изучению лидерских склонностей школьников в образовательном процессе. В ней обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, а также представлены результаты диагностики лидерских качеств обучающихся 9 и 10 классов

Ключевые слова: лидерские склонности, коммуникативные и организаторские склонности, диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности», научно-образовательный центр

Кулакова Анна Борисовна

Младший научный сотрудник

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук

г. Вологда, ул. Горького, 56 А

This article is dedicated to one of the most important issues of our time – the study of leadership aptitudes students in the educational process. In it the urgency of the problem, as well as the results of the diagnosis of leadership qualities of students of classes 9 and 10

Key words: leadership inclinations, communication and organizational addiction, diagnosis «Communication and organizational tendency», research and education center

Kulakova Anna Borisovna

Junior Researcher

Institute of socio-economic development of territories of Russian academy of science

Vologda, Gorkogo st., 56 A

В современном российском обществе активно развиваются процессы модернизации образования. Они направлены на изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приёмов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поиск путей решения наиболее острых общественных проблем. Эти задачи решаются с помощью изменения вектора преподавания, ухода от информационных к личностно ориентированным и развивающим технологиям обучения. Причиной этому служит необходимость развития у школьников умений самостоятельно находить нужную информацию, обмениваться мнением по определённой теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные социальные роли [10, с. 113]. В связи с тем, что сегодняшний день требует определённых коррективов процесса обучения, в рамках традиционной системы реализуется проблемное обучение, которое способствует развитию творческой и познавательной деятельности обучающихся. Оно направлено на

такую организацию и методику учебного процесса, при которой школьники творчески ищут ответы на интересующие их вопросы и пользуются наиболее совершенными методами самостоятельного добывания знаний [1, с. 67]. Проблемным изучением занимались Ю.К. Бабанский, Г.К. Селивко, И.В. Никишина.

Отличиями проблемного обучения от традиционной системы подачи знаний являются акцентирование внимания на потребностях ребёнка, привлечение его личного опыта, адресная корректировка знаний, достижение оптимального результата через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора школьника.

Сравнительная характеристика традиционного и проблемного обучения представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Специфика традиционного и проблемного обучения

Как известно, в традиционном обучении педагог выступает в позиции лектора-эксперта, где излагает новый учебный материал, демонстрирует слайды, отвечает на вопросы и т. д. При проблемном обучении педагог выступает в позиции консультанта-фасилитатора («фасилитация» в переводе с лат. «помощь»), где он выступает связующим звеном между багажом знаний и учеником. Учитель отказывается от роли эксперта в пользу роли помощника. Он обращается к личному опыту обучающихся, побуждает их к самостоятельному решению проблем, сбору новых данных и т. д. В данном случае учитель на некоторое время выходит из роли «носителя знаний», поручая её обучающимся. Его задача – поддержать процесс выработки нового опыта, вооружить школьников инструментами для успешной работы. Результаты обучения устойчивы, когда ученик знает, как создавать их самостоятельно.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ позиций педагога в современном процессе обучения [6, с. 93].

Таблица 1. Сравнение педагогических позиций эксперта и фасилитатора

Достоинства	Недостатки
Позиция эксперта	
<ul style="list-style-type: none"> – теоретическая стройность; – чёткая структура, логика; – отшлифованность методики; – чёткость временных рамок; – готовые решения, выводы; – охват большой аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> – пассивность участников; – не используется опыт участников; – однообразие методики; – утомляемость участников; – навязывание мнения; – отсутствие индивидуализации.
Позиция фасилитатора	
<ul style="list-style-type: none"> – обращение к личному опыту участников; – активность участников; – разумное сочетание теории и практики; – возможность использовать новый опыт; – лёгкость восприятия, усвоения; – творчество и взаимопонимание участников; – возможность личностного роста; – многообразие точек зрения; – шлифовка мастерства ведущего. 	<ul style="list-style-type: none"> – слабая возможность вносить готовую структуру в личный опыт; – сужение изложения теории; – сложность в соблюдении временных рамок; – сложность точного планирования; – высокие энергозатраты учителя.

В целом технология проблемного обучения заключается в том, что перед обучающимися ставится проблема. Школьники при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки её истинности, аргументируют, проводят эксперименты, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Таким образом, под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности школьников по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие познавательной активности, мыслительной деятельности школьников в освоении учебных дисциплин.

Список используемых источников:

1. Бабанский Ю.К. *Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников*. Ростов н/Д., 1970. 380 с.
2. Коджаспирова Г.М. *Педагогика*. М.: КНОРУС, 2010. 752 с.
3. Левитес Д.Г. *Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит*. Воронеж. 2001. 560 с.
4. Леонидова Г.В. *Региональный научно-образовательный центр*. Вологда. ИСЭРТ РАН. 2007. 99 с.
5. Лептина И.А. *Применение эффективных технологий обучения* // *Учитель*. 2003. № 1. С. 20-25.
6. Никишина И.В. *Интерактивные формы методического обучения*. М.: Просвещение, 2007. 256 с.
7. Кукушин В.С. *Педагогические технологии*. Ростов н/Д.: МарТ, 2006. 336 с.
8. Попова В.И., Кельсина А.С. *Экономический школьный факультатив в Научно-образовательном центре: практика и перспективы* // *Проблемы развития территории*. 2011. № 4 (56). С. 110-119.
9. Селевко Г.М. *Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом*. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

10. Фомина Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2013. № 2 (64). С. 113-122.

© 2015, Кулакова А.Б.

Особенности проблемного обучения в условиях образовательного процесса

© 2015, Kulakova A.B.

To the problem of studying leadership aptitudes of students in the educational process

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.280

Поступила (Received): 29.10.2015

Кутумова А.А.
Особенности формирования технических
понятий в процессе подготовки
бакалавров профессионального обучения

Kutumova A.A.
Features of technical terms formation in the process
of training bachelors of vocational education

Статья посвящена проблеме повышения качества педагогического образования, актуальность которой рассматривается в условиях реализации новых образовательных стандартов. Одним из направлений решения данной проблемы автор статьи рассматривает в контексте формирования компетенций бакалавров профессионального обучения на основе закономерностей освоения научных понятий
Ключевые слова: профессиональное обучение, педагогическое образование

The article is devoted to the problem of improving the quality of pedagogical education, the relevance of which is considered in conditions of new educational standards implementation. The author considers one of the ways to solve the problem of competences formation among bachelors of vocational education on the basis of regularities of scientific concepts development

Key words: profile education, teacher education

Кутумова Алсу Ахтамовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тобольский педагогический институт
(филиал ТГУ)
г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Kutumova Alsu Ahtamovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tobolsk pedagogical institute (branch of TSU)
Tobolsk, Znamenskogo st., 58

Модернизация российского образования, происходящая в настоящее время, обуславливает изменения в системе подготовки педагогических кадров, в том числе и преподавателей средних учебных профессиональных заведений. В настоящее время вопрос о переходе к двухуровневой системе окончательно перешёл в практическую плоскость. Независимо от уровня подготовки (бакалавр или магистр), основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В соответствии с этой целью разработаны и составлены образовательные программы подготовки бакалавров профессионального обучения.

Особенностью программы подготовки бакалавров профессионального обучения по профилю «электроника, радиотехника, связь» заключается в сочетании дисциплин общетехнической и производственной направленности. К

дисциплинам технико-технологического цикла относятся материаловедение, электротехника, радиотехника, электроника, электроизмерительная аппаратура, практикум по обработке материалов и т.д. Дисциплины по монтажу, наладке и ремонту радиоэлектронного оборудования составляют цикл производственной направленности [1].

Понятие и структура профессиональной компетентности современного преподавателя включает несколько составляющих, связанных, прежде всего, со знанием самого предмета и умением его преподавать. Под предметной компетентностью понимается совокупность технико-технологических знаний и умений, которая в комплексе с педагогической составляющей обеспечивает успешную реализацию профессиональной деятельности преподавателя. В связи с этим, возникает проблема применения таких методов и форм обучения студентов, которые бы развивали уровни предметной компетентности, связанные с совершенствованием процесса формирования технических понятий [2].

Усвоение технических понятий связано с формированием компетентностей будущего преподавателя. Преподаватель технических дисциплин профессионального учебного заведения должен быть готов применять эти понятия при анализе технологических процессов производства и для ее продуктивной организации.

Процессу формирования понятий всегда было направлено внимание ведущих педагогов и методистов. Особенно актуальной является данная проблема в сфере профессионального образования, интегрирующая знания различных наук в целях организации производственных процессов.

В процессе обучения техническим дисциплинам приходится иметь дело с формированием различных по степени сложности, общности и значимости понятий. В системе технических понятий выделяют производственные понятия, имеющие обобщенный характер как техника, технология, машина, измерительная аппаратура, в освоение которых вносит вклад каждая изучаемая дисциплина. Общетеchnические понятия как механизм, прибор, инструмент имеют менее обобщенный характер, и частные понятия характеризуют специфические особенности технических устройств.

Овладение понятием связано с активной мыслительной деятельностью, с выполнением таких умственных операций, как анализ и синтез, мысленный эксперимент, абстрагирование и обобщение. Формирование понятий, в том числе и технических, подчинено определенным закономерностям и состоит из этапов:

1. Организация наблюдения единичных предметов или явлений. Студентам дается наглядное представление о явлении, предмете или законе с помощью выразительных наглядных пособий или опытов; при этом новые понятия даются в тесной связи с уже известными понятиями. В процессе всей работы внимание акцентируется на общих существенных признаках изучаемых предметов и явлений.

2. Обогащение наблюдений. С этой целью организуется наблюдение возможно большего количества разнообразных предметов и явлений, относящихся

ся к изучаемому понятию. Наблюдая большое количество разнообразных новых предметов и явлений, обучающиеся легче смогут обнаружить как общие существенные признаки и свойства, связи и отношения, так и второстепенные индивидуальные признаки.

3. Выделение общих существенных признаков изучаемых предметов и явлений. Этот мыслительный процесс происходит при помощи абстрагирования и анализа отдельных признаков предметов и явлений, их синтезирования и обобщения.

4. Уточнение. Чтобы приобретенные понятия о предметах и явлениях были определенными, необходимо уточнить их и, пользуясь сравнением, отличить от родственных или сходных понятий.

5. Определение понятия. После проделанной работы по формированию понятия рекомендуется дать его определение. Определение должно охватить все общие существенные признаки понятий.

6. Упражнение по практическому применению понятий и проверка их усвоения.

7. Расширение и углубление понятий. В процессе дальнейшего обучения обучающиеся глубже знакомятся с содержанием понятий и изучают связи и отношения между различными понятиями [3, с. 52].

Таким образом, процесс формирования понятия, заключающийся в последовательном раскрытии качественных и количественных свойств изучаемых объектов, доведенном до словесного определения сочетается с сознательным практическим его использованием.

Требует внимания то обстоятельство, что формирование некоторых технических понятий проводится при изучении ряда дисциплин. Например, в курсах электротехники и радиотехники вводится и активно используется понятие «индуктивность». Условием успешного освоения данного понятия студентами является согласованное взаимодействие преподавателей по расширению и уточнению понятия на основе конкретных знаний по каждой дисциплине. Таким образом, реализуется главное условие формирования компетентности – системность обучения, логическая преемственность обучения.

Работа по усвоению теоретического технико-технологического материала ведется в единстве с овладением основ профессиональной деятельности. Педагогическая направленность подготовки бакалавров профессионального обучения обуславливает необходимость освоения ими самого процесса формирования технических понятий. Установление межпредметных связей технико-технологических дисциплин и предметов психолого-педагогического цикла позволяет применять методы обучения, соответствующие содержательному характеру понятий, осуществлять деятельностный подход к формированию научных понятий.

Целенаправленное системное формирование у будущих преподавателей предметных понятий положительно сказывается на развитии профессиональных компетенций, что создает предпосылки для совершенствования педагогического образования.

Список используемых источников:

1. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Условия формирования группы компетенций «обучение по рабочей профессии» у будущих бакалавров профессионального обучения // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. Новосибирск: СибАК, 2014. № 11(46). С. 94-99.
2. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Формирование проектировочных умений у бакалавров профессионального обучения // *Современные проблемы науки и образования*. № 4. 2015. URL: <http://www.science-education.ru/122-17492>
3. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий. Челябинск: Пединститут, 1988. 90 с.

© 2015, Кутумова А.А.

Особенности формирования технических понятий в процессе подготовки бакалавров профессионального обучения

© 2015, Kutumova A.A.

Features of technical terms formation in the process of training bachelors of vocational education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.284

Поступила (Received): 07.10.2015

Лаврова Е.Н.
Применение нетрадиционных форм
обучения на занятиях по изучению
междисциплинарных курсов в колледже

Lavrova E.N.
The use of nonconventional forms of education in
the studying of interdisciplinary courses in college

На современном этапе необходим решительный поворот от массового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей учащихся. В настоящее время «нестандартная форма обучения» – это наиболее эффективная форма передачи учащемуся необходимой информации. В последние годы все более широкое применение в процессе профессионального обучения находят игровые технологии. Игры имеют разный характер, но преследуют единую цель. Поэтому использование нетрадиционных форм проведения занятий необходимо для более эффективного обучения

Ключевые слова: нестандартная форма обучения, саморегуляция, самообразование, игровые технологии

The present stage needs in resolute turn from mass training to strengthening of an individual approach and to strengthening of creative abilities of students. Now, the non-typical form of training is the most effective form of transferring of necessary information to the students. In recent years, wide application in the course of professional training is found by game technologies. Games have different character but pursue a single aim. Therefore the use of nonconventional forms of studies are necessary for more effective training

Key words: nonconventional form of education, self-control, self-education, game technologies

Лаврова Елена Николаевна

Преподаватель

Адыгейский государственный университет

Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 2-Ветеранов, 1

Lavrova Elena Nikolaevna

Teacher

Adygei state university

Republic of Adygeya, Maikop, Second Veteranov st., 1

Для выполнения требований, предъявляемых к обучению и воспитанию на современном этапе, необходим решительный поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опора на активные методы обучения, на формирование личности.

Существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые создают возможности содержательно входить в пространство профессиональной деятельности и формировать специалистов, способных самостоятельно, творчески решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы.

В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач. Известно, что творчеству нельзя научить, ограничившись рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая организация деятельности учащихся.

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию.

Итак, первое в нетрадиционном обучении – это развитие способности на основе образования и самообразования.

В настоящее время «нестандартная форма» – это не просто отражение процесса поиска новой разновидности, наиболее эффективной передачи учащемуся необходимой информации. Она несет в себе определенное содержание: общение, взаимодействие, сотрудничество (студент, как соучастник коллективной работы). По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков, активно применяемых в процессе обучения:

– занятия, основанные на использовании игровых технологий и базирующиеся на состязательности:

1) собственно-игровые – в форме соревнований и игр: урок-деловая (ролевая) игра, урок-игра, урок-соревнование, «Аукцион знаний», викторины ;

2) интегрированные занятия с доминирующей игровой основой: чаще всего, проводимые уроки – деловые игры и презентации, игровые занятия с формообразующей первоосновой (например, урок-загадка, урок-викторина);

– уроки с использованием приемов психологического и социально-коммуникативного характера:

1) основанные на формах и методах работы, известных в общественной практике: урок-исследование, урок-изобретательство, урок-моделирование;

2) напоминающие публичные формы общения: урок-диалог, урок-конференция, интервью, диспут, бенефис, форум, телепередача, телемост;

– занятия, делающие упор на фантазию и творчество студента: урок-фантазия, уроки творчества, урок-сказка;

– уроки с использованием нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение;

– комбинированная разновидность – нестандартные уроки, объединяющие в себе две и более нетрадиционные формы: урок-моделирование с использованием элементов игровой технологии и т.д.

В последние годы все более широкое применение в процессе профессионального обучения находят, так называемые, обучающие игры. В процессе обучающей игры реализуется обучающая, развивающая, воспитывающая цели, а также – игровая цель (реализация игровых действий, принятие оригинальных решений, стремление к выигрышу и др.).

На занятиях по изучению МДК 03.01 «Основы обработки различных видов одежды» в Майкопском государственном гуманитарно-техническом колледже применялись следующие нетрадиционные формы обучения: дидактические игры. Вот некоторые примеры таких игр.

Игра «Азбука». Задаётся буква, например «С». Учащимся по одному, парами или по 4 человека предлагается за определённое время написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изучаемой темой. Побеждает команда с самым длинным списком.

Игра «Подумай-победи» может применяться для закрепления нового материала при изучении поузловой обработки одежды.

В игре учувствуют две команды. Каждой команде выдается комплект обучающих карт (10 штук) по теме «Последовательность подготовки платья к 1-примерке». Игра проводится в два этапа:

1 этап – «Подумай». Необходимо быстро и правильно разложить обучающие карты по требованию: последовательность сметывания деталей к I примерке.

2 этап – «Победи». Необходимо наиболее точно обосновать свой выбор, почему Вы считаете именно эту последовательность правильной. По итогам двух этапов определяется победитель.

Уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности:

«Мозговой штурм». Обычно штурм проводится в группах численностью 7-9 учащихся. До штурма проводится инструктаж. Основное правило на первом этапе – никакой критики! В каждой группе выбирается ведущий. Он следит за выполнением правил штурма, подсказывает направления поиска идей. Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи. Пример задачи для мозгового штурма: предложите конструкцию водонепроницаемых соединительных швов для костюма полярника.

Проводится первичное обсуждение и уточнение условий задачи.

1 этап. Создание банка идей. Главная цель – наработать как можно больше идей. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «дикими».

2 этап. Анализ идей. Все высказанные идеи группа рассматривает критически. В каждой идее желательно найти что-то полезное, возможно усовершенствовать эту идею.

3 этап. Обработка результатов. Группа отбирает 2-5 самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них учащимся.

Каждая игра имеет свои индивидуальные особенности. В игре «Подумай-победи» не только развивается коллективизм, память и внимание учащихся, но и логическое мышление. Игра «Азбука» делает интереснее процесс запоминания нового и усвоение старого материала, способствует развитию памяти.

Учебный мозговой штурм тренирует умение кратко и чётко выражать свои мысли, слушать друг друга. Это активная форма работы, на основе которой легко организовать деловую игру.

Игры имеют разный характер, но преследуют единую цель, поэтому использование нетрадиционных форм проведения уроков необходимо для более эффективного обучения. На таких уроках учащиеся увлечены, их работоспо-

способность повышается, результативность урока возрастает. Но надо заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Учащиеся привыкают к обычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим преподавателем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала и индивидуальных особенностей самих учащихся.

Список используемых источников:

1. Аносова Н.А. Нетрадиционные модели обучения // Профессиональное образование. 2002. №10. С. 12.
2. Козина Е.Ф. Использование нестандартных уроков // Профессиональное образование. 2005. №2. С. 27.
3. Слухина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Высшая школа, 2001. 356 с.

© 2015, Лаврова Е.Н.

Применение нетрадиционных форм обучения на занятиях по изучению междисциплинарных курсов в колледже

© 2015, Lavrova E.N.

The use of nonconventional forms of education in the studying of interdisciplinary courses in college

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.288

Поступила (Received): 29.10.2015

Летнева С.А.**Коммуникативная компетенция как ведущее
понятие современной педагогической науки****Letneva S.A.****Communicative competence as a leading
concept of modern pedagogical science**

Стремительное развитие коммуникации внесло изменения в современное общество, в котором коммуникативная компетенция играет важную роль. Целью данной статьи является анализ сущности и структуры коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Обосновывается, что формирование коммуникативной компетентности в условиях вузовского образования повышает общую культуру студентов, их конкурентоспособность на международном рынке труда

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, обучение иностранному языку

The rapid development of communication has changed the human society in which communication competence becomes a necessary ability for people to interact effectively in order to develop a productive life. The article mainly focuses on the essence and structure of the communicative competence of students. We argue that the formation of communicative competence in undergraduate education increases the overall culture of students and their competitiveness in the international labor market

Key words: communicative competence, communicative approach teaching foreign languages

Летнева Софья Александровна

Магистрант

Мичуринский государственный аграрный
университетТамбовская область, г. Мичуринск, ул.
Интернациональная, 101**Letneva Sofia Alexandrovna**

Master

Michurinsk state agrarian university
Tambov region, Michurinsk, Internationalnaya st.,
101

Известно, что в системе российского образования общекультурное развитие обучающихся, повышение ранее приобретенного ими культурного уровня исторически рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений и непреходящей ценности. Особое значение имеют готовность студента использовать общекультурный фонд знаний, его потребность в продолжении личностного культурного развития, понимание основных ценностно-смысловых доминант современного мира. Эти характеристики взаимосвязаны и взаимообусловлены совокупностью функционирующих компетенций (знаний, умений, навыков, представлений, опыта, стратегий поведения, систем ценностей и отношений). При такой подготовке выпускник вуза обладает профессионализмом, образованностью, эрудированностью [1].

На первый план выходит развитие компетенций личности, необходимых в любой сфере деятельности для адекватной адаптации к условиям динамического, постоянно изменяющегося современного мира. С момента подписания Россией Болонской декларации в 2003 году и вхождения в единое Европейское пространство понятие коммуникативной компетенции, являющееся одним из ключевых в построении межличностного и межкультурного общения, было подробно изучено представителями различных научных направлений, а также с позиций исследования содержания и структуры коммуникативной компетенции.

Разработка и реализация в рамках Болонского соглашения компетентностного подхода в образовательной практике России, в частности в языковых вузах, предполагает освоение компетентностной модели обучения, где одной из целей изучения иностранных языков является коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Термин «коммуникативная компетенция» или «иноязычная коммуникативная компетенция» стал широко использоваться в теории новых обучающих технологий, связанных с обучением иностранным языкам. Коммуникативная компетенция – это умение спрогнозировать сценарий и составить план речевых действий с учетом индивидуальных особенностей собеседников, которые реализуются в их поведении через беглость речи, стиль, речетворчество, то есть через все то, что отличает носителя языка от иностранца, говорящего на чужом языке.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что еще в середине XX века понятие «компетенция» широко применялось в быту, литературе, его толкование приводилось в словарях. Более того, в работе Р.Уайта «Motivation reconsidered: the concept of competence» категория «компетенция» содержательно наполняется собственно личностными составляющими, включая мотивацию [6]. Понятие компетенция, принятое научным сообществом благодаря работам американского лингвиста Н. Хомского, используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Н. Хомский впервые выделил в отдельное понятие лингвистическую компетенцию (linguistic competence) и использовал его применительно к теории языка в связи с исследованием проблем генеративной (трансформационной) грамматики. Первоначально термин «компетенция» обозначал способность, необходимую для осуществления языковой деятельности, преимущественно в родном языке.

Развивая теорию социолингвистики Н. Хомского, этнолингвист Д. Хаймс вводит термин «коммуникативная компетенция», связывая лингвистическую компетенцию с ее социолингвистической применимостью в разных ситуациях социальной действительности и определяя ее как внутреннее знание ситуационной уместности языка, как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности [5].

Начиная с 80-х г. XX века, коммуникативная компетенция стала исследоваться с точки зрения ее структуры. Были выделены составляющие коммуникативной компетенции: лингвистические знания (как вербальные, так и не-

вербальные элементы), различные варианты использования языковых средств в зависимости от ситуации, интеракционные знания, культурные знания.

Тем не менее, структура коммуникативной компетенции многокомпонентна и ее совершенствование зависит от количества коммуникативных контекстов и событий.

В методической литературе описываются различные виды компетенций, по-разному взаимодействующие друг с другом. Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является *коммуникативная компетенция*, которая включает: лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции. *Коммуникативная компетенция* при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов; это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связные высказывания.

Наименования составляющих коммуникативной компетенции, предложенные Советом Европы, несколько отличаются от тех субкомпетенций, которые изучаются в отечественной лингводидактике, но их внутреннее содержание совпадает. Например, дискурсивная компетенция – это не что иное, как речевая компетенция, термин, который предпочитают многие отечественные исследователи. Р.П. Мильруд выделяет деятельностный компонент коммуникативной компетенции, подразумевая использование языка в реальных (или приближенных к реальным) условиях продуктивной деятельности [3].

В.В. Сафонова в состав коммуникативной компетенции включает языковую, речевую и социокультурную компетенции. Термин «компетенция», по мнению В.В. Сафоновой, служит для обозначения как совокупности иноязычных знаний, навыков, умений, формируемых в процессе формального или неформального языкового образования, так и языковых, речевых и социокультурных способностей и качеств [4].

В.А. Коккота определяет коммуникативную компетенцию как «способность осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических и страноведческих знаний и навыков и с помощью умений, связанных с дискурсивной, иллокутивной и стратегической компетенцией в соответствии с различными задачами и ситуациями общения» [2, 19].

Дальнейшее развитие компетентностная модель обучения и компетенции в качестве результатов обучения получили в работах отечественных лингводидактов, где детальным образом были исследованы ключевые понятия компетентностного подхода, в том числе речевая компетенция, которая, на наш взгляд, входит в состав коммуникативной компетенции.

Таким образом, исследования последних лет подтверждают многокомпонентность коммуникативной компетенции, несмотря на различные точки зрения по поводу ее структуры и взаимодействия компонентов. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми знаниями и умениями использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Список используемых источников:

1. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.
2. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. М.: Высш. шк., 1989. 127 с.
3. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 7. С. 30–36.
4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
5. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.
6. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence // Psychological review. 1959. № 66. P. 297–333.

© 2015, Летнева С.А.

Коммуникативная компетенция как ведущее
понятие современной педагогической науки

© 2015, Letneva S.A.

Communicative competence as a leading concept of
modern pedagogical science

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.292

Поступила (Received): 29.10.2015

Лингевич О.В.
Организация внеурочной деятельности
в образовательных учреждениях

Lingevich O.V.
Organization of extracurricular activities at educational institutions

В статье раскрывается проблема организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях как важной составляющей воспитательного процесса. А так же необходимость её реализации, с учётом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, в условиях школы

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс, внеклассная работа, социализация

Лингевич Ольга Владимировна

Аспирант

Томский государственный педагогический университет

г. Томск, ул. Киевская, 60 А

The article deals with the problem of organizing extracurricular activities at educational institutions as an important component of the educational process. As well as the need for its implementation, taking into account individual characteristics and abilities of students in the school setting

Key words: extracurricular activities, educational process, teaching-educational process, class work, socialization

Lingevich Olga Vladimirovna

Graduate

Tomsk state pedagogical university

Tomsk, Kievskaya st., 60 A

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях является важной составляющей воспитательного процесса. Она представляет собой, целенаправленную, образовательно-воспитательную работу с обучающимися, организуемую и проводимую педагогом, во внеурочное время в рамках школы.

В соответствии с индивидуальными способностями ребёнка создаются условия для развития личности, формируется его познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит процесс социализации.

Внеурочная работа, по мнению Ш.А. Амонашвили, это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [1].

Т.А. Ильина отмечает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытии и развитии их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга. Так, внеучебная вос-

питательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса [2].

Термин «внеурочная деятельность» не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [4].

Для образовательных учреждений внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых ими функций. Однако научный смысл и содержание этого понятия изменялись в разное время в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь, формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества.

В теории и практике отечественного образования изначально доминировали термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В Российской педагогической энциклопедии, изданной в 1993 г., внеклассная работа вообще не рассматривается, но раскрывается понятие «внеурочная работа». Её основными задачами называются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении.

В результате анализа методико-педагогической литературы было выявлено, что термин «внеурочная деятельность» появился в 90-х годах 20 века.

В Российской педагогической энциклопедии внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [3].

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность или досуговое общение, художественно-эстетическая деятельность, социальное творчество или социально-преобразующая добровольческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, духовно-нравственная работа, общественно-полезный труд, проектная деятельность.

Данные виды внеурочной деятельности реализуются в различных формах. Например, научно-познавательная деятельность может быть организована в виде интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности.

сти, факультативов, различных научных сообществ обучающихся, литературных салонов, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад и т.д. Формами проблемно-ценностного общения являются дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты и т.д. Досуговое общение проходит в рамках культпохода в музей, галерею, театр, концертный зал, на различные выставки и т.д. Основной формой игровой деятельности выступает игра с ролевым акцентом, социального творчества – форма социальной пробы, коллективного-творческого дела, социально-образовательного проекта и т.д. Занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, организация походов, экскурсий, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, участие в городских и районных соревнованиях являются формами спортивно-оздоровительной деятельности. Художественно-эстетическая деятельность – это организация экскурсий, проведение тематических классных часов, работа музыкальных и литературных клубов, работа кружков, участие в конкурсах, выставках на уровне школы, района, города, области. Духовно-нравственная работа с обучающимися проходит во время встреч с ветеранами ВОВ и труда, выставок рисунков, оформления газет о боевой и трудовой славе россиян, встреч с участниками «горячих точек», тематических классных часов, оказании помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивалей патриотических песен, смотра песни и строя. Формами общественно-полезного труда являются субботники, разведение цветов, трудовые десанты. Проектная деятельность реализуется в участии в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области, разработки проектов к урокам, участие в кружках.

Внеурочная деятельность имеет продолжение, например, в период каникул, в организации оздоровления и отдыха детей, в тематических лагерных сменах, в летних лагерях на базе образовательных учреждений.

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А. *Личностно-гуманная основа педагогического процесса*. М.: Университет, 1990.
2. Ильина Т.А. *Педагогика: курс лекций*. М.: Просвещение, 1984.
3. Давыдов В.В. *Российская педагогическая энциклопедия*. М., 1993-1999.
4. Сухомлинский В.А. *Избранные педагогические сочинения*. Т. 1. М.: Педагогика, 1979.

© 2015, Лингевич О.В.

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях

© 2015, Lingevich O.V.

Organization of extracurricular activities at educational institutions

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.295

Поступила (Received): 16.10.2015

Лосева Е.Ю.
Инновационные методы в изучении физики

Loseva E.Yu.
Innovative methods in the study of physics

Статья об инновационных методах обучения на уроках физики. Современный образовательный процесс строится на эффективном применении информационных технологий и использовании новых технических средств и приборов. Также современный образовательный процесс следует ориентировать на проектную деятельность

Ключевые слова: поддержание интереса к физике, преподавание физики

Article about innovative teaching methods in physics lessons. Modern educational process is based on the effective application of information technologies and the use of new technological tools and devices. Also, the modern educational process should focus on project activities

Key words: maintaining interest in physics, the teaching of physics

Лосева Евгения Юрьевна
Гимназия №18

Loseva Evgeniya Yurievna
Gymnasium №18

Получение образования в современном обществе является неотъемлемой частью жизни ребенка. В школе реализуются его уникальные человеческие способности, здесь ребенок растет и развивается, а учителя готовят его к сложностям жизни.

Физика, одна из наук, которая не входит в число популярных. Ведь современная молодежь мечтает стать юристами и экономистами. Однако, на первый план по доходности выходят профессии связанные с промышленностью, производством, с наукоемкими технологиями. Следовательно, задача современного учителя физики привить интерес к науке, популяризировать свою деятельность и деятельность специалистов в области современных технологий. Задача физики в современном образовании – помочь учащимся осознать важность и универсальность изучаемых законов физики, вооружить необходимыми знаниями и методиками, позволяющими самостоятельно и творчески проводить опыты и исследования в рамках физической науки, а также создать условия для самореализации каждого обучающегося.

Исходя из выше сказанного выделяют следующие типы уроков:

1. Урок – игра: урок – пресс-конференция, урок – ролевая игра, урок – соревнование, урок – КВН, урок – аукцион.

2. Урок творчества: урок изобретательства, урок – сочинение, урок – выпуск тематической газеты, комплексно-творческий урок.

3. Урок, отражающий современные тенденции общества: урок-диспут, урок с применением компьютеров, урок – общественный смотр знаний.

4. Традиционный урок: урок-лекция, урок – семинар, урок решения задач, урок – экскурсия, урок – зачет [1].

На каждом из указанных выше типов урока учителя используют не только основные приемы и методы обучения, но и новейшие, направленные в первую очередь на развитие и поддержание интереса учащихся к физике. Эффективность таких приемов связана со следующими факторами:

- раскрытие жизненной значимости, изучаемой проблемы;
- воздействие на эмоции и чувства учащихся;
- использование современных технических устройств в обучении.

Главное в деятельности учителя – заинтересовать учащихся своим предметом, содержанием изучаемого материала. Благодаря особенностям физической науки, ее связи с научно-техническим прогрессом, с повседневной практической деятельностью человека это становится возможным. Учитывая, что современные дети получают много информации из других источников и по самым разным каналам удивить их становится все труднее. Поэтому, учителю физики необходимо чаще обращаться к физическому эксперименту.

Физический эксперимент является основным источником знания, особенно при постановке учебной проблемы. Наблюдение новых, неожиданных эффектов вызывает восторг, восхищение учащихся, и побуждает их к желанию повторить опыт, разобраться в сути явления. Поэтому проблемное обучение является одним из способов активизации познавательной деятельности на уроках физики [2].

В основе проблемного обучения лежит учебная проблема. Для понимания проблемы ученику необходимо получить новые знания, умения, навыки, соотнести их с уже имеющимися, устранить противоречия между своими знаниями и новыми фактами.

Проблемное обучение предполагает организацию научно-экспериментальной деятельности учащихся, овладение знаниями на основе своего умственного потенциала по решению задач проблемного характера и экспериментальных.

Современный образовательный процесс невозможен без поиска новых, более эффективных технологий обучения, без использования современных технических средств и приборов, содействующих в формировании навыков самообразования и саморазвития. Всем этим требованиям отвечает проектная деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет активизировать развитие критического мышления, познавательной активности, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно формулировать и решать проблемы.

Целью проектного обучения является развитие у учащихся самостоятельной активности, направленной на освоение нового опыта. В результате у обучающихся формируются навыки самостоятельной познавательной деятельности, навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, а также навыки работы в команде [3].

В преподавании физики в современной школе следует акцентировать внимание на воспитании думающего, информированного гражданина, способ-

ного осмысливать научные вопросы в контексте социальных и личностно значимых задач. Для этого необходимы интегрированные курсы физики.

Интегрированные курсы позволяют вырваться за рамки одной учебной дисциплины и показать взаимосвязь между предметами, одновременно усилив мотивацию изучения физики.

Многие эксперименты и явления, изучаемые на уроках физики, невозможно продемонстрировать. Например, атомные процессы, явления микромира. Обучающиеся не могут их самостоятельно представить и понять. Как следствие снижение интереса к физике, спад успеваемости. Поэтому, на уроках физики следует активно использовать работу с информационно-компьютерными технологиями (далее ИКТ). Использование ИКТ – один из способов активизации познавательной активности учащихся.

Использовать ИКТ на уроках физики разумно, но по сравнению с традиционными лабораторными работами или фронтальными опытами, не всегда оправдано. Использовать информационные технологии возможно и необходимо:

- при изучении нового материала (презентации, видеофильмы, интерактивные модели явлений, задачи и вопросы для самостоятельной работы);
- при контроле знаний (выполнение тестов с использованием рисунков и изображений, решение задач с интерактивным выбором ответа, интерактивный разбор решения);
- выполнение виртуальных интерактивных лабораторных работ;
- при выполнении домашнего задания (поиск дополнительного материала к уроку, написание реферата);
- проектная деятельность учащихся (мотивация учащихся в изучении физики – одна из целей моей педагогической деятельности. Развитие самостоятельности в приобретении новых знаний с использованием различных информационных источников и ИКТ способствует максимальному усвоению физики и пониманию сути явлений. Для выполнения этих целей больше всего подходит метод учебных проектов.);
- при подготовке к ЕГЭ [1].

Высокий уровень развития познавательных способностей учащихся может быть достигнут при использовании всех методов обучения рассмотренных в данной статье, при умелом сочетании классной и внеклассной работы обучающихся. Характер домашних заданий исследовательского характера способствует развитию творческого потенциала.

Список используемых источников:

1. Тюнников Б.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №5. С. 8-18.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Просвещение, 1989. 231 с.
3. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании // Народное образование. 2002. №5. С. 96.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.298

Поступила (Received): 14.10.2015

Маклонова Т.С., Пядушкина Н.Н.

К вопросу о формировании «культуры потребления» у обучающихся основной школы

Maklonova T.S., Pyadushkina N.N.

To the problem of forming of consumption culture in mind of secondary school students

Статья посвящена рассмотрению процесса формирования у обучающихся основной школы культуры потребления в условиях модернизации современной системы образования. Важность этого процесса подтверждается ведущими специалистами в области педагогики и смежных с ней дисциплин, что отражено в содержании статьи. Раскрывается авторское обобщенное видение понятия «культура потребления» через синтез содержания таких дефиниций как «культура» и «потребление». Обосновывается необходимость формирования культуры потребления у обучающихся основной школы

Ключевые слова: культура потребления, нравственность, культурологический подход, теория культурных кругов, разумное потребление, рациональное потребление, потребительская культура, духовно-нравственное воспитание, самоактуализация, потребитель

The article is devoted to research of creating of consumption culture in minds of secondary school students under conditions of the current education system modernization. The importance of this process is confirmed by leading experts in pedagogical sphere and other related science that was represented in the article. The author's generalized approach to the interpretation of such term as «consumption culture» is represented a result of synthesis of such definitions as «culture» and «consumption». It's being proved that it's necessary to form consumption culture in minds and behavior of secondary school students

Key words: consumption culture, morality, culturological approach, the theory of culture circles, rational consumption, mental and moral training, self-actualization, consumer

Маклонова Татьяна Сергеевна

Аспирант, ассистент

Иркутский государственный университет

г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6

Maklonova Tatyana Sergeevna

Graduate, assistant

Irkutsk state university

Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya st., 6

Пядушкина Наталья Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, декан

Иркутский государственный университет

г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6

Pyadushkina Nataliya Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate

Professor, Dean

Irkutsk state university

Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya st., 6

Модернизация современного образования диктует новые требования и к построению образовательного процесса на основе принятых федеральных государственных образовательных стандартов, и к личности выпускника школы. Современный выпускник должен обладать качествами личности, которые обеспечат не только его эффективное вхождение в контекст современной

культуры и успешное развитие человеческой цивилизации. Исходя из этого, вопрос формирования культуры потребления у обучающихся общеобразовательной школы, как элемента нравственности и культуры человека актуален и требует комплексного исследования его различных аспектов.

Прежде всего, на наш взгляд, важно понять сущность термина «культура потребления». Опорными точками в данном утверждении выступают следующие:

- в состав понятия «культура потребления» входит два хорошо известных термина: «культура» и «потребление». На наш взгляд целесообразно выделить то специфическое, которое станет основной характеристикой исследуемой дефиниции;

- с точки зрения теоретических основ формирования научных понятий (П.Я. Гальперин, Б.С. Герщунский, Н.А. Менчинская, В.В. Давыдов, А.В. Усова и др.) понимание термина «культура потребления», позволит грамотно выстроить процесс формирования культуры потребления у обучающихся основной школы.

Рассмотрим первую составляющую искомого понятия – «культура». В исследованиях многих отечественных ученых раскрыты идеи, актуализирующие значимости культурологического подхода в формировании личности (Ш.А. Амонашвили, В.И. Вернадский, Т.И. Власова, Ю.С. Мануйлов, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, К.А. Абульханова и др.). В свое время В.А. Сухомлинский акцентировал внимание на воспитание культуры человеческих желаний, а В.Ф. Шаталов обращал особое внимание на очеловечивание природы через среду и образ жизни [3, с. 15].

Анализ научной литературы, как доказывает в своих исследованиях Н.Н. Пядушкина, позволяет констатировать, что сегодня продолжается исследование феномена культуры. Каждая наука, исходя из своих задач, рассматривает культуру, как объект современных исследований. Именно этим и обусловлено наличие более 400 разнообразных, порой несовпадающих, определений данного феномена [4, с.21]. Наличие такого большого числа трактовок объясняется реальными условиями жизни общества в определенный исторический период. Любое общество, как известно, всегда нуждается в развитии культуры в целом. Однако, исходя из общественно значимой цели, в каждую историческую эпоху отдельные сегменты данного явления становились приоритетными и в исследовании, и в реализации. В современных реалиях «культура потребления» является именно таким сегментом культуры.

Сложно не согласиться с выводами Л. Фробениуса и Ф. Гребнера, что «культура» это не просто термин, а «теория культурных кругов» [2, с.45]. Переплетение знаний о мире и людях, морали, норм, ценностей, этики, верований, духовной реальности, атмосферы для развития человека и его деятельности. То есть, культура не только диктует действия человека в соответствии с правилами и нормами, а еще и позволяет вносить составляющую созидательного характера.

В соответствии с задачами современного общества, в области духовно-нравственного воспитания и образования личности, «культура» может тракто-

ваться как нравственная норма, которая является для общества способом его организации, обеспечивающим полноценную жизнь преобразованной природы, а для человека – это, прежде всего, образцы и средства решения личных проблем» [4, с.26]. Тогда, нравственная норма, то есть привычка в любых условиях действовать на основе нравственных образцов, применяя средства и способы созидающего характера, есть основная характеристика исследуемого понятия «культура потребления».

Вторая составляющая изучаемого термина – «потребление». В справочной литературе (Большая советская энциклопедия т.20 (1975г.), толковый словарь С.Н. Ожегова и Н.Ю. Шведовой и др.) нет расхождения в толковании дефиниции «потребление». Считается, что это использование какого-либо продукта для удовлетворения потребностей человека. При этом потребление подразделяется на виды: производственное и непроизводственное, оно может быть личным и коллективным. Важно то, что потребление стимулирует развитие производства, а производство, в свою очередь, не может существовать без потребления. Главное назначение любого производства – удовлетворять потребностям личности. А значит, при определенных условиях, потребности человека определяют его потребление, которое способно «рождать» новое производство и создавать новые блага для человека и общества.

Исходя из того, что потребление неразрывно связано с потребностями личности, обратим внимание на положения, изложенные в работах А. Маслоу:

1. Потребность выступает в роли стремления человека к саморазвитию и постоянной реализации внутреннего потенциала.

2. Все потребности человека представляют пирамиду, нижней ступенью которой являются физиологические потребности, а самой верхней самоактуализация человека в жизни. Постигание уровней потребностей человека осуществляется поэтапно с нижнего уровня (физиологического).

Источники, стимулирующие человека к удовлетворению потребностей на каждой ступени пирамиды А. Маслоу, не диктуются современным обществом, окружающими людьми и модными тенденциями, а в первую очередь всё зависит от внутреннего потенциала человека (мотива), его скрытых ресурсов и уровня образованности. Не каждый член общества стремиться к самоактуализации в жизни, для многих, как показывает практика, одной из главных потребностей, в силу низкого уровня культурного развития, являются физиологические потребности. На основе этого можно сделать вывод, что для достижения высших ступеней человеческих потребностей необходимо формирование культуры.

Как доказывают многочисленные исследования (А. Маслоу, Дж. Хикс, С.Ф. Анисимов и др.) потребление неразрывно связано с многообразными потребностями личности, которые могут быть отрицательной или положительной направленности. Поэтому потребление или производство благ может быть разрушительным или созидательным.

В качестве примера, можно привести проблемы экологического плана (вырубка лесов, загрязнение рек и т.д.), социального плана (рост преступности, низкий уровень воспитанности подрастающего поколения и др.), информационного

плана (недоверие к информации в сети Интернет, СМИ и др.), патриотического плана (отсутствие гражданственности, знание истории страны и др.).

Таким образом, потребление в аспекте нашего исследования, это использование общественных благ или их производство для дальнейшего потребления. Потребление в прямой зависимости от культуры человеческих потребностей и желаний. На наш взгляд, именно культура человеческих потребностей формирует культуру потребления и способствует развитию тандема человеческой цивилизации и природы.

Рассмотрим толкование интересующего нас термина «культура потребления», который исследуется в научной литературе (Е.И. Мазилкина, В.Д. Симоненко, Н.Г. Хорошкевич, М.А. Митров, Е.П. Аматыева, С.А. Иванчук, Л.И. Ростовцева, О.Н. Есина и др.) с разных позиций: информационной, экологической, политической или экономической. Так например, «культура потребления» определяется как существующая и преобладающая форма использования членами общества всей совокупности потребительских благ (по Е.И. Мазилкиной) или совокупность исторически сложившегося уровня потребностей человека, умение и возможность разумно удовлетворять эти потребности, степень развития законодательства и институтов защиты прав потребителей (по В. Д. Симоненко, Т. А. Степченко). В рамках нашего исследования, данные трактовки не совсем полноценно раскрывают, на наш взгляд, сущность искомого понятия, учитывая выделенные выше характеристики. Кроме того, как показало наше исследование, в современной научной литературе часто используются термины созвучные на первый взгляд, с понятием «культура потребления». Среди них потребительская культура (М.А. Митров, Е.И. Мазилкина, Е.П. Аматыева, С.А. Иванчук и другие), разумное потребление (В. Д. Симоненко, Т. А. Степченко), рациональное потребление (Дж. Хикс). Порой эти термины используются как тождественные. Однако, на наш взгляд, все они таковыми не являются, причина в их узко направленности, если отталкиваться от пяти ступеней пирамиды потребностей человека (по А.Маслоу). Так, например, термин «потребительская культура» употребляется на первый взгляд, в контексте культуры, однако отражает особые правила и требования к самому потребителю, а не его заявляемым потребностям. Рациональное потребление – это «экономическое» поведение потребителя, как пишет Дж. Хикс. Интересен для нашего исследования термин «разумное потребление» с точки зрения его составляющей «разумный». В философии, разумным называют действие человека, владеющего метатеоретическим знанием, которое является высшей ступенью знаний. Следовательно, термин «разумное потребление» – это потребление на основе глубоких теоретических знаний. Предполагается, чем выше уровень теоретических знаний, тем выше уровень разумности в процессе потребления благ. Отсюда возникает вопрос, какими знаниями в области, потребления должен обладать выпускник общеобразовательной школы, чтобы в реальной жизни демонстрировать культуру и считаться культурным потребителем? Мы полагаем, что ответ на данный вопрос исходит из сущности понятия «культура потребления».

На наш взгляд «культура потребления» это сформированная на основе знаний убежденность действовать в соответствии с ценностями, нравствен-

ными нормами, правилами, правами и обязанностями, которые регулируют потребление, а так же формируют у человека систему миропонимания в процессе использования и производства благ общества. Это качество личности, которое помогает человеку в любых условиях «обуздать» свои разрушительные потребности и действовать на основе нравственных законов.

Таким образом, выделенные характеристики исследуемого понятия: позволяет констатировать, что процесс формирования у обучающихся общеобразовательной школы культуры потребления общественных благ должен носить системный характер, в основе системы, как минимум три компонента: когнитивный (теоретические знания), эмоциональный (отношение и убежденность) и поведенческий (правила, нормы, обязанности).

Список используемых источников:

1. Абульханова К.А. Личность во времени человеческой культуры // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. №3 (25). С. 40-53.
2. Белик А.А. Культурология. Антропологическая теория культур. М. 1998. 241 с.
3. Пядушкина Н.Н. Культурологический подход как методологическая основа этико-педагогической культуры учителя // Вестник ВСГАО. 2011. №15. С. 12-17.
4. Пядушкина Н.Н. Этико-педагогическая культура: теоретические основы: монография. Иркутск. 2013. 160 с.

© 2015, Маклонова Т.С., Пядушкина Н.Н.
К вопросу о формировании «культуры
потребления» у обучающихся основной школы

© 2015, Maklonova T.S., Pyadushkina N.N.
To the problem of forming of consumption culture in
mind of secondary school students

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.303

Поступила (Received): 24.10.2015

Малышев Е.Н. Оценка уровня компетенций обучающихся на основе оценки уровня освоения учебных дисциплин

Malyshev E.N.
**Assessment of the level of students competence on the basis
of assessment of the level of academic disciplines development**

В статье предлагается интеграция систем оценки уровня освоения дисциплин и оценки уровня компетенций. Для реализации такого подхода крайне необходима четкая ориентация дисциплинарных экзаменов, зачетов и иных контрольных мероприятий на выявление достигнутого студентом уровня сформированности компетенций. Это позволяет оценки, полученные студентами на дисциплинарных контрольных мероприятиях, транслировать в оценки уровня компетенций
Ключевые слова: компетентностный подход, уровень сформированности компетенций, средства оценивания компетенций

The article proposes the integration of assessment of the level of mastering of disciplines and of assessment of the level of mastering of competencies. Disciplinary examinations, tests and other control measures need to be fully focused on the identification of the student's level of formation competence. This allows the estimates obtained by students in disciplinary control events to translate in assessing the level of competence

Key words: competence approach, formation level of competences, means of estimations competencies

Малышев Евгений Николаевич

Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой
Калужский филиал Московского государственного
технического университета им. Н.Э. Баумана
г. Калуга, ул. Баженова, 2

Malyshev Evgeny Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor, Head of Department
Kaluga branch of Moscow state technical university
named N.E. Bauman
Kaluga, Bazenova st., 2

Федеральные государственные образовательные стандарты декларируют необходимость оценки качества образования через оценку уровня компетенций. Объективные процедуры такой оценки должны разрабатываться ВУ-Зами самостоятельно.

Оценка уровня компетенций обучающегося и выпускника представляет собой сложную задачу, так как достаточно достоверно установить его способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в установленной области можно только в период его трудовой деятельности, например, в период производственных практик, объем которых многократно меньше объема внутривузовских (теоретических и практических) занятий.

Цель оценивания уровня компетенций на уровне ВУЗа должна заключаться главным образом в регулярном и оперативном контроле качества подготовки, а также (в значительно большей степени) установлении направлений и необходимых ресурсов для развития и улучшения результата обучения.

На сегодняшний день наиболее распространены два подхода к таким оценкам. Первый предполагает проведение специальных мероприятий для оценки компетенций, что предусматривает разработку и использование комплексных полидисциплинарных контрольных заданий, имитирующих элементы профессиональной деятельности [1, 2]. Такой подход целесообразен на завершающих этапах обучения и при аккредитационных мероприятиях. Второй подход предполагает замену традиционных сессий «компетентностной аттестацией студента» [3], когда дисциплинарные экзаменационные и зачетные задания ориентированы на выявление достигнутого студентом уровня сформированности компетенций. При этом очень важно, чтобы компетенции были заранее транслированы в содержание дисциплин [4], в противном случае объективность и достоверность будущих выводов и оценок резко уменьшается. Такой подход, что немаловажно, позволяет оценивать и анализировать качество обучения на протяжении всего срока обучения, рассматривая вклад в качество практически каждой отдельной дисциплины.

Бесспорным является то, что компетенции у обучающегося формируются в процессе освоения дисциплин учебного плана, и в учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения (компетенции) в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, приобретаемыми навыками.

Таблица 1. Матрица связи компетенций и дисциплин, оценок уровня их освоения

Индекс компетенции	Компетенции и перечень дисциплин, задействованных в их формировании	Оценка уровня освоения в баллах			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОК-1	<i>владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</i>	30	58	70	81
Б1.Б.1	История	75			
Б1.Б.3	Философия			91	
Б1.В.ОД.1	Политология		78		
Б1.В.ОД.2	Культурология				68
ПК-1	<i>способность обеспечивать технологичность изделий и процессов их изготовления, умение контролировать соблюдение технологической дисциплины при изготовлении изделий</i>	0	49	58	79
Б3.Б.12	Технология машиностроения		88		
Б3.В.ОД.5	Построение технологических процессов		81		
Б3.В.ОД.6	Построение операций обработки на станках с ЧПУ			79	
Б3.В.ОД.7	Технология производства машин				73

Этим обусловлена предлагаемая в статье интеграция системы оценки уровня компетенций обучающихся и системы оценки уровня освоения дисциплинарных знаний, умений и навыков.

Практика показывает, что формирование той или иной компетенции не локализовано результатами освоения одной дисциплины, а рассредоточено по нескольким дисциплинам, курсам и семестрам. Одновременно одни и те же дисциплины могут участвовать в формировании нескольких компетенций. В Таблице 1 приведен пример компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 150700.62 Машиностроение (фрагмент), и перечень дисциплин (дисциплин-доноров) соответствующего учебного плана, реализуемого в Калужском филиале МГТУ им. Н.Э. Баумана, в процессе изучения которых формируются указанные компетенции.

Средствами оценки (контрольными мероприятиями) уровня освоения дисциплин и уровня соответствующих им знаний, умений и навыков являются: экзамен или тест (выяснение объёма знаний), контрольная работа (проверка умений), защита курсовых проектов, практик и лабораторных работ (контроль приобретённых студентом профессиональных умений и навыков) и другие.

В МГТУ имени Н.Э. Баумана (и многих других ВУЗах России) для оценки уровня освоения дисциплин применяется рейтинговая система, когда за каждое контрольное мероприятие внутри дисциплины и за дисциплину в целом выставляются рейтинговые баллы. Максимально возможное количество баллов, которые студент может набрать по отдельной дисциплине, – 100 баллов. Рейтинговая система позволяет осуществлять непрерывный контроль успеваемости студентов, качества и результативности обучения, снизить роль случайностей при сдаче экзаменов и зачетов, а также создать условия для повышения состязательности в учебе. В Таблице 1 приведены примеры оценки рейтинговыми баллами уровня освоения отдельных дисциплин студентом, обучающимся по направлению 150700.62 Машиностроение. Баллы указаны по завершению обучения на каждом курсе (набранные студентами баллы при необходимости переводятся из 100-бальной шкалы в традиционную 5-бальную шкалу по установленным в вузе правилам).

Для упрощения расчетов и исключения излишней детализации, в ряде случаев приводящей к уходу от главной цели оценивания компетенции к второстепенным (см. цель оценки уровня компетенций), представляется целесообразным значения уровня компетенций в баллах определять как среднее или средневзвешенное значение набранных студентом баллов по дисциплинам (модулям, практикам), формирующим соответствующие компетенции (табл. 1).

По мере освоения (добавления) новых знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплин-доноров от курса к курсу кумулятивно меняется значение уровня каждой компетенции.

Важной характеристикой предлагаемой методики является возможность количественной оценки уровня компетенций. Методика является универсальной и практически не зависит от содержания компетенции и от того, насколько просто или сложно те или иные знания, умения и навыки поддаются оцениванию.

В случае необходимости представленный подход позволяет оценивать вклад каждой дисциплины/блока дисциплин в итоговый уровень компетенции, а также определить среднее значения уровня компетенции относительно набора формирующих ее дисциплин-доноров разных семестров/курсов.

Предлагаемая интеграция систем оценки уровня освоения дисциплин и оценки уровня компетенций позволяет подводить промежуточные и итоговые выводы по сформированности компетенций на основе оценок уровня освоения дисциплин-доноров. В качестве контрольных можно принимать окончание каждого учебного года (табл. 1) или семестра. Система позволяет отслеживать динамику уровня компетенций в процессе обучения, проводить сравнительные оценки как уровней освоения дисциплин, так и уровней сформированности компетенций с целью установления направлений улучшения результата через воздействие на систему обучения на дисциплинарном уровне научно-методическими, педагогическими, административными и иными инструментами, формировать электронное портфолио обучающегося.

Предлагаемый подход не исключает проведения итоговых испытаний на завершающих этапах обучения для проверки адекватности полученных оценок.

Список используемых источников:

1. Гитман М.Б., Данилов А.Н., Столбов В.Ю. Об одном подходе к контролю уровня сформированности базовых компетенций выпускников вуза // *Высшее образование в России*. 2012. № 4. С. 13–18.
2. Анисимова М.А., Бляхеров И.С., Масленников А.В., Моржов А.В. К вопросу о проектировании оценочных средств сформированности компетенций // *Высшее образование в России*. 2013. № 4. С. 106–112.
3. Афанасьев Д.В., Грызлов В.С. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения // *Высшее образование в России*. 2013. № 6. С. 11–18.
4. Соснин Н.В. О проблеме трансляции компетенций в содержание обучения // *Высшее образование в России*. 2014. № 12. С. 64–71.

© 2015, Малышев Е.Н.

Оценка уровня компетенций обучающихся на
основе оценки уровня освоения учебных дисциплин

© 2015, Malyshev E.N.

Assessment of the level of students competence on
the basis of assessment of the level of academic
disciplines development

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.307

Поступила (Received): 28.10.2015

**Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г.
Проблемы организации различных видов практик
в учебном процессе при подготовке бакалавров
по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»
(профиль «Защита окружающей среды»)**

**Manuilova N.B., Messineva E.M., Fetisov A.G.
Problems of the organization of various types of practices in the
educational process of bachelors training in the course of 20.03.01
"Technosphere safety" (profile of "Environmental Protection")**

Статья посвящена проблемам, связанным с организацией всех видов практик в учебном процессе подготовки бакалавров по направлению 20.03.01. Рассмотрены основные виды существующих практик: ознакомительная, учебная и производственная. Показано, что в данный момент оказывается недостаточное внимание этому компоненту учебного процесса

Ключевые слова: учебный процесс, практика, бакалавриат

Мануйлова Наталья Борисовна

Кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Мессинева Екатерина Михайловна

Кандидат биологических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Фетисов Александр Георгиевич

Кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)
г. Москва, ул. Оршанская, 3

The article deals with the problems associated with the organization of all types of practices in the bachelors training (course direction 20.03.01). The main types of existing practices are described in the paper. It is shown that there is the lack of attention to this component of the educational process at the moment

Key words: educational process, practice, Bachelor

Manuylova Nataliya Borisovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Orshanskaya st., 3

Messineva Ekaterina Mikhailovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Orshanskaya st., 3

Fetisov Alexandr Georgievich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute (national research university)
Moscow, Orshanskaya st., 3

Основными целями специализированного образования в области инженерной экологии и безопасности должны стать формирование воспитание культуры безопасности и приобретение человеком компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности в окружающей среде и для создания безопасной и комфортной для человека техносферы.

До 2011 года подготовка специалистов в области инженерной защиты окружающей среды осуществлялась по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Защита окружающей среды» и подготовки инженеров по специальности «Инженерная защита окружающей среды». Однако, в 2011 г. был осуществлён переход на образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС-3), а в 2013 году, в связи с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ от 29.01.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [1] был осуществлен переход на новый формат Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС3+) [2, 3].

Согласно этому закону в настоящий момент инженерно-экологическое образование осуществляется в рамках единого направления подготовки в области обеспечения безопасности «Техносферная безопасность». Таким образом, при подготовке по новым образовательным стандартам особое внимание должно уделяться именно обеспечению безопасности в техносфере, как самого человека, так и окружающей среды. В связи с этим, даже для будущих специалистов, обучающихся по профилю «Инженерная защита окружающей среды», одной из наиболее важных изучаемых профессиональных дисциплин является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» [4].

В настоящий момент выпускнику данного направления могут быть присвоены следующие квалификации: академический и прикладной бакалавр (20.03.01), магистр (20.04.01), исследователь – преподаватель высшей школы (20.06.01). При разработке учебных планов для каждого из уровней по профилю направлению «Техносферная безопасность» необходимо уделять особое внимание получению студентами практических компетенций.

Основной квалификацией, присуждаемой на уровне бакалавриата, является «прикладной бакалавр». Прикладной бакалавр – это образовательная квалификация, присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающему компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза. Программы прикладного бакалавриата должны быть направлены на удовлетворение потребности рынка труда в кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании и принимать технически грамотные решения, поэтому при реализации образовательных программ прикладного бакалавриата необходимо непосредственное участие заинтересованных предприятий и организаций, особенно при разработке программ всех видов практик [2, 3].

В настоящее время учебный план подготовки бакалавров кафедры «Промышленная экология и безопасность производства» («ПЭ и БП») МАИ (НИУ)

включает в себя три вида практик: ознакомительную (после первого курса), учебную (после второго курса) и производственную (после третьего курса).

Целями ознакомительной и учебной практики являются закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин и ознакомление студентов с практической работой по направлению подготовки. По результатам каждой из практик студенты должны готовить письменный отчет.

Основной задачей ознакомительной и учебной практик является закрепление учебного материала, полученного в течение соответствующего учебного года, например, по дисциплинам «Экология» и «Науки о Земле». В течение 2 недель после весенней сессии 1 и 2 курса студенты кафедры «ПЭ и БП» посещают различные организации города Москвы, связанные с основным направлением подготовки. Прежде всего, это различные экологические центры, естественнонаучные и отраслевые музеи, особо охраняемые природные территории и предприятия, связанные с защитой окружающей среды. Кроме этого, программы этих видов практик предполагают выполнение нескольких самостоятельных практических работ. Оба компонента практики необходимы для формирования у будущих специалистов представления о будущей специальности и для развития у них навыков самостоятельной работы.

В процессе производственной практики должны получить опыт практической работы по специальности. Для этого они направляются на конкретные предприятия, где в течение 3-4 недель участвуют в производственных процессах. Предполагается, что по материалам, собранным в процессе производственной практики, можно будет подготовить выпускную квалификационную работу бакалавра. К сожалению, последнее требование осуществить удастся не всегда, поскольку не на всех предприятиях студентам предоставляют достаточно информации.

Общая трудоемкость всех видов практик составляет 9 зачетных единиц, что, несомненно, недостаточно для полноценного получения практических навыков. Кроме того, полноценное проведение и организация всех вышеуказанных видов практик, достаточно трудоемкая задача, включающая в себя взаимодействие с различными организациями и предприятиями, подготовку необходимой документации, контроль выполнения студентами заданий на практику. В современных условиях работы это осуществлять чрезвычайно тяжело, прежде всего, в связи с большой нагрузкой преподавателей и нежеланием потенциальных работодателей заниматься обучением студентов, которые, возможно не будут в дальнейшем на данном предприятии.

Магистратура – следующий этап подготовки специалистов, требует еще более тщательного подхода к организации и проведению практик, поскольку, главным в подготовке магистра является развитие в студентах способности к самостоятельному мышлению, развитие творческого подхода, умение пользоваться на практике всеми теоретическими знаниями, приобретенными за годы учебы [5].

Список используемых источников:

1. Федеральный закон № 273 от 29.01.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.
2. Дмитренко В.П., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Особенности подготовки кадров по базовым профилям направления «Техносферная безопасность» в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения (ФГОС-З) // Экономика и управление в машиностроении. 2012. № 4. С. 55-58.
3. Дмитренко В.П., Гераськин А.И., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Проблема подготовки кадров инженерно-экологического профиля // Экология производства. 2014. №6. С. 82-89.
4. Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Совершенствование преподавания БЖД в современных условиях. // Перспективы инновационного развития современного мирового сообщества: экономико-правовые и социальные аспекты. Воронеж. 2012. С. 134-139.
5. Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Актуальные проблемы подготовки магистров по направлению «Техносферная безопасность» // Современное образование: состояние и перспективы. Ульяновск: УлГПУ, 2012. С. 57-61.

© 2015, Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г.

Проблемы организации различных видов практик в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профиль «Защита окружающей среды»)

© 2015, Manuilova N.B., Messineva E.M., Fetisov A.G.

Problems of the organization of various types of practices in the educational process of bachelors training in the course of 20.03.01 "Technosphere safety" (profile of "Environmental Protection")

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.311

Поступила (Received): 22.10.2015

Марченко С.В., Скибина Е.В., Надеина Л.А.

**Физическое воспитание детей
школьного возраста в семье**

Marchenko S.V., Skibina E.V., Nadeina L.A.

Physical education of children of school age in the family

В статье описывается о проблеме взаимодействия семьи и школы, которая очень актуальна в наши дни. Ведь связь между школой и семьей очень важна при воспитании ребенка. Рассказывается о влиянии физических упражнений, которые оказывают на организм детей, о влиянии подвижных игр и о видах спорта наиболее полезных для школьников

Ключевые слова: семья, школа, физическое воспитание, физические упражнения

The article describes about the interaction of family and school, which is very important these days. Because communication between school and family is very important in the upbringing of the child. Explains the influence of physical exercises that render the body of children, about the impact of outdoor games and sports are most useful for students

Key words: family, school, physical education, exercise

Марченко Светлана Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 49
г. Белгород, ул. Конева, 11

Marchenko Svetlana Vladimirovna

Teacher

Secondary school №49
Belgorod, Koneva st., 11

Скибина Елена Викторовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 49
г. Белгород, ул. Конева, 11

Skibina Elena Viktorovna

Teacher

Secondary school №49
Belgorod, Koneva st., 11

Надеина Людмила Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 49
г. Белгород, ул. Конева, 11

Nadein Lyudmila Aleksandrovna

Teacher

Secondary school №49
Belgorod, Koneva st., 11

Проблема взаимодействия семьи и школы очень актуальна в наши дни. Связь между школой и семьей очень важна при воспитании ребенка. Ему становится намного интереснее учиться и спортивно развиваться, когда родители участвуют в его спортивном воспитании (в качестве жюри, судей, участников соревнований, эстафет). Родителям необходимо постоянно контролировать и интересоваться школьной жизнью ребенка, общаться с учителями, ходить на родительские собрания, участвовать в постановках пьес в школьных театрах, семейных конкурсах типа ("папа мама я спортивная семья", "конкурс богатырей" (между отцами, дети помогают) и т.д.), входить в число родительского комитета.

Следовательно, наша цель – содействовать физическому воспитанию детей школьного возраста в семье.

Задачи:

1) раскрыть педагогические принципы и методические рекомендации для физических занятий с детьми школьного возраста;

2) изучить роль семьи в физическом воспитании детей.

Физическое воспитание детей школьного возраста в семье включает в себя следующие мероприятия: строгое соблюдение гигиенического режима дня, систематическое закаливание и ежедневные занятия физическими упражнениями (утренняя гимнастика, подвижные игры, спорт и т. д.).

Какое влияние оказывают физические упражнения на организм детей?

Различные физические упражнения, в том числе и игры, которыми так любят заниматься дети, прежде всего, благоприятно действуют на центральную нервную систему, на кору головного мозга, объединяющую, направляющую и регулирующую деятельность организма.

Разнообразные движения, особенно на свежем воздухе, служат хорошим активным отдыхом для школьников после умственной работы во время учебы в школе и приготовления домашних заданий. Такой отдых успокаивает и укрепляет нервную систему, создает у детей бодрое, жизнерадостное настроение и значительно повышает работоспособность.

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский неоднократно указывал на необходимость чередования школьных занятий с физическими упражнениями [1, с. 320].

Наиболее простым и доступным средством физического воспитания детей является гигиеническая гимнастика, которая проводится в виде утренней зарядки и физкультминуток во время приготовления уроков. Утренняя гимнастика позволяет ребенку быстрее перейти от сна к активному бодрствованию. Она усиливает дыхание и кровообращение, укрепляет мышцы и как бы дает рабочую «настройку» центральной нервной системе. Мы рекомендуем делать утреннюю зарядку в хорошо проветренной комнате, в легком спортивном костюме. Упражнения для утренней гимнастики подбираются родителями, но они всегда советуются с врачом и с преподавателем физического воспитания. При этом необходимо всегда учитывать возраст, состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность ребенка [3, с.125].

После утренней гимнастики нужно сделать обтирание тела прохладной водой с последующим энергичным растиранием полотенцем до появления красноты и ощущения тепла на коже.

Гимнастические упражнения мы рекомендуем делать не только утром в виде зарядки, но и во второй половине дня, во время приготовления уроков дома в виде так называемых физкультминуток. Их желательно проводить через каждые 1 –1.5 часа занятий в течение 7–10 минут. Такие «минутки» являются хорошим активным отдыхом. Они выпрямляют позвоночник, расширяют грудную клетку, повышают вентиляцию легких и, устраняя застои крови и лимфы, улучшают кровообращение во всем организме и, в частности, в голов-

ном мозгу; благодаря этому снижается утомляемость центральной нервной системы и сохраняется работоспособность.

Одной из важнейших задач физического воспитания школьников в нашей школе является формирование правильной осанки.

Формирование правильной осанки невозможно без всестороннего гармоничного развития всего организма ребенка. Это достигается путем соблюдения ряда гигиенических правил и систематических занятий с раннего детства гимнастикой, различными играми, а в более старшем возрасте – спортом.

Прекрасным средством для образования хорошей осанки является и обучение детей танцам, фигурному катанию на коньках и художественной гимнастике, начиная с первых лет обучения в школе.

Мы постоянно проводим с родителями беседы, знакомим с имеющейся литературой по вопросу выработки у детей правильной осанки.

Огромное значение для физического развития детей имеют подвижные игры. Основоположник физического воспитания в России, замечательный ученый и педагог П.Ф. Лесгафт говорил, что «Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни. Игры составляют самое выгодное занятие для ребенка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основу его привычек и обычаев, причем эти занятия обыкновенно связаны с возвышающим чувством удовольствия» [2, с. 98].

Разучивая на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте игры с малыми и большими резиновыми мячами, родители применяют их и в повседневной жизни, на прогулках, в выходные дни на природе. В более старшем возрасте рекомендуем игры в мяч на воздухе: лапта, волейбол, баскетбол, теннис и футбол. Также хороши игры в пятнашки, прятки, третий-лишний, кегли, городки и всевозможные эстафеты.

Одним из наиболее интересных и эффективных средств физического воспитания школьников в нашей школе является спорт.

Какие же виды спорта наиболее полезны для школьников?

Особенно полезным и увлекательным видом спорта для школьников любого возраста является фигурное катание на коньках. Вообще коньки, лыжи, плавание должны сопутствовать ребенку на протяжении всей его учебы в школе как интересное развлечение, приятный отдых и самые ценные виды спорта.

Со среднего возраста можно переходить от простых подвижных игр к сложным спортивным играм. Наиболее доступными из них являются волейбол и малый теннис. Мальчики в эти годы уже могут играть в городки, футбол и хоккей.

Присутствуя на родительских собраниях, мы напоминаем, что, прежде чем разрешить детям заниматься каким-либо видом спорта, надо обязательно показать их врачу и преподавателю физического воспитания или тренеру спортивной школы; посоветоваться с ними о том, какой вид спорта наиболее подходит для данного ребенка, какие дополнительные физические упражнения нужно проделывать дома и т. д. Затем необходимо включить школьника в

спортивный коллектив, чтобы он занимался там под руководством тренера и под контролем врача.

Родителям предоставляются у нас все возможности для того, чтобы с младшего школьного возраста приучать своих детей к занятиям физическим трудом, гимнастическими упражнениями и спортом, которые делают их здоровыми, крепкими и помогают в учебе.

Список используемых источников:

1. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. *Здоровый ребенок в здоровом социуме*. М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1999. 320 с.
2. Урбанская О.Н. *Работа с родителями младших школьников*. М., 1986. 98 с.
3. Сальников Г.П. *Физическое развитие школьников*. М.: Просвещение, 1968. 125 с.

© 2015, Марченко С.В., Скибина Е.В., Надеина Л.А.
*Физическое воспитание детей школьного возраста
в семье*

© 2015, Marchenko S.V., Skibina E.V., Nadeina L.A.
*Physical education of children of school age in the
family*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.315

Поступила (Received): 29.10.2015

Медведева О.Л.**Проектная деятельность как средство формирования
регулятивных универсальных учебных действий
на уроках английского языка****Medvedeva O.L.****Project activity as a mean of forming regulating
universal studying operations at English lessons**

Основная цель статьи – изучить роль учебного проекта в формировании регулятивных учебных действий. В статье раскрываются термины «технология проектной деятельности», «регулятивные учебные действия». Данная работа основана на примере учебного проекта «Здоровый образ жизни»

Ключевые слова: технология проектной деятельности, регулятивные учебные действия

Медведева Олеся Львовна

Учитель, заместитель директора
Школа-интернат № 576 среднего общего
образования с углубленным изучением предмета
физическая культура
г. Санкт-Петербург, пер. Каховского, 2

The present article deals with the project activity as a mean of forming regulating universal studying operations at English lessons. The paper is based on the example of training projects «Healthy Lifestyle». The main purpose of this article is to study theoretic points of «technology of project activity», «regulating universal studying operations» and try to apply these knowledge in practice

Key words: technology of project activity, regulating universal studying operations

Medvedeva Olesya Lvovna

Teacher, Deputy Director
Boarding school №576 specializing in subject
physical education
Saint-Petersburg, Kahovskiy lane, 2

Основная цель современного образования – воспитание всесторонней развитой личности, умеющей самостоятельно мыслить, учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, приобретать новые знания. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является проектная деятельность, которая дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Вот что под учебным проектом подразумевает Е.С. Полат «Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование

разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению» [1, с.57].

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность формирует различные виды универсальных учебных действий. Остановимся на регулятивных, т.к. для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями: уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. Развитие всех этих умений обеспечивает проектная деятельность.

Приведем пример учебного проекта, который был проведен в общеобразовательной школе-интернате № 576 г. Санкт-Петербурга.

Название проекта: «Здоровый образ жизни»

Обоснование проблемы: тенденция к ухудшению здоровья школьников.

Актуальность проблемы: дефицит информации для школьников о правильном питании, режиме дня, психоэмоциональное здоровье.

Цель проекта:

- актуализировать знания учащихся о здоровом образе жизни;
- вызвать интерес учащихся к изучению английского языка и ведению здорового образа жизни;
- развить познавательную активность учащихся, расширить их кругозор;

Задачи проекта:

- познакомить учащихся с новыми лексико-грамматическими единицами по теме проекта;
- воспитать активную жизненную позицию и ответственное отношение к своему здоровью;

Тип проекта: информационно-творческий с элементами исследования.

Форма проекта: коллективный.

Предметно-содержательная область: межпредметный.

Область исследования: английский язык, основы здорового образа жизни, физическая культура, биология.

Сроки проведения проекта: 2 недели.

Участники проекта:

- учителя английского языка;
- ученики 5, 8, 11 классов;

Работа над проектом проходила в 5 этапов:

- 1) поисковый
- 2) аналитический
- 3) практический
- 4) презентационный
- 5) контрольный

Самым важным для нас был поисковый этап, основная задача которого – заинтересовать ребят и мотивировать на дальнейшую работу. Для этого мы предложили ребятам смоделированные ситуации, чтобы их подвести к определенной теме. На аналитическом этапе учащиеся под руководством учителя составили план работы над проектом и распределили обязанности. На следующем, практическом этапе участники проекта проводили социологическое исследование, результаты которого подтолкнули на сбор определенной научной информации и ее обработку. Следует отметить, что на этом этапе решались задачи по овладению знаниями в области английского языка:

- введение нового лексического и грамматического материала;
- работа с текстами;
- развитие навыков устной монологической и диалогической речи;
- развитие навыков письменной речи;
- развитие навыков аудирования;
- развитие логического мышления;
- развитие УУД.

Самым зрелищным был презентационный этап, на котором ребята показывали результаты своего труда: постеры, презентации, самодельные книги. На последнем этапе участники проекта давали оценки своему труду, высказывались о том, что получилось и, что вызвало трудности.

Причем, подготавливая свои работы, дети могли выбрать уровень выполнения задания: информативный, импровизационный или эвристический. Приятно отметить, что около 70% учеников выбрали эвристический уровень. Таким образом, правильно подобранная система заданий и технология проектной деятельности привели к довольно высоким результатам.

Таким образом, использование проектной деятельности в образовательном процессе является частью большой работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. и др. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий. URL: <http://standart.edu.m./catalog>
2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активации учебной деятельности учащихся. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. С. 123-126.

3. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 1999. С. 57.

© 2015, Медведева О.Л.

*Проектная деятельность как средство
формирования регулятивных универсальных
учебных действий на уроках английского языка*

© 2015, Medvedeva O.L.

*Project activity as a mean of forming regulating
universal studying operations at English lessons*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.319

Поступила (Received): 31.10.2015

Мурсалова А.Г.
Дидактическая игра как средство формирования
познавательного интереса у младших школьников
при изучении окружающего мира

Mursalova A.G.
Didactic game as means of activization of educational-informative
activity of junior pupils at lessons of the world

В данной научной статье рассматривается вопрос активизации познавательного интереса на уроках окружающего мира при помощи дидактических игр. В работе раскрыты не только задачи и функции дидактических игр в учебном процессе, но и сочетание в них элементов игры и обучения для уроков окружающего мира

Ключевые слова: дидактическая игра, активизация, познавательная деятельность

Мурсалова Айнура Гашам кызы
Студент
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

This article discusses the scientific activation of cognitive interest in the lessons of the world with the help of didactic games. The paper disclosed not only the tasks and functions of didactic games in the educational process, but also a combination of elements of play and learning lessons for the world

Key words: didactic game, activization, informative activity

Mursalova Aynura Qasham kizi
Student
Moscow teacher training college № 15
Moscow, Brulevskaya st., 28

*Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным
вот задача первоначального обучения
К.Д. Ушинский*

Важнейшие задачи образования в начальной школе реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

В дошкольном детстве основным видом деятельности детей была игра, которая предоставляла им большие возможности для общения. С приходом в школу меняется их деятельность: ведущей становится учебная. Однако не должно быть резкой границы в деятельности ребенка при переходе в школу. Учебная деятельность должна «вырастать» из игровой. Поэтому и на этапе школьного обучения игра должна занимать определенное место.

Игра в образовательном процессе создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Именно она помогает формироваться новой ведущей деятельности – учебной, поэтому ученые, методисты, передовые учителя всегда рекомендовали внедрять игровые методы обучения. Макаренко писал: «Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру. В жизни детского коллектива серьезная ответственная и деловая игра должна занимать большое место. И вы, педагоги, обязаны уметь играть» [4].

Увеличение умственной нагрузки на уроках окружающего мира заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Учитель вынужден находить такие средства и приемы, которые позволят сделать урок интересным и насыщенным, тем самым развить познавательную активность младших школьников. Одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету наряду с другими методами является дидактическая игра.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Долгое время в теории и практике дидактическая игра рассматривалась как прием обучения и входила в состав занятий или как игровая деятельность, которая не имела отношения к обучению. Последние исследования позволяют педагогам использовать дидактические игры как форму обучения.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установления разумных отношений в коллективе.

Умение выделять среди разных по содержанию предметов общее свойство требует сложной аналитико-синтетической деятельности. Дидактическая игра и вызывает у школьников такую деятельность – умение анализировать, соотносить разные свойства, обобщать, организовывать практические действия.

Дидактические игры имеют свои функции:

- Дидактическая игра способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывает у школьников живой интерес и помогает им усвоить учебный материал.

- Игровые технологии развивают познавательные процессы у младших школьников, закрепляют их знания, умения и навыки.

- Развивающие игры являются формой организации коллективной учебной деятельности класса, которая находится под руководством учителя.

– В дидактических играх дети наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступные им анализ и синтез, делают обобщения; у школьников формируется произвольность таких психических процессов, как внимание и память.

– Игровые технологии развивают у младших школьников смекалку, находчивость, сообразительность.

– Игра стимулирует у детей волевые усилия – организованность, выдержку, умения соблюдать созданные правила, подчинять свои интересы интересам коллектива [2].

Результативность дидактических игр зависит от методики их организации и проведения. Положительных результатов в обучении и воспитании детей с использованием игровых методов можно достичь при условии направленности каждой игре на выполнение программных задач конкретных предметов – ознакомление с окружающим миром.

Б.П. Никитин условно делит дидактическую игру на три этапа [3]. Каждому этапу игры соответствуют и определенные педагогические задачи. На первом этапе педагог заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой игры, вызывает желание играть. На втором этапе учитель выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре. На третьем этапе роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

На уроках окружающего мира педагоги используют различные дидактические игры. Каждая игра нацелена на решение дидактических задач. Например, задачи игры "Эти разные цветы" следующие:

- закрепить знания обучающихся о комнатных и дикорастущих цветах;
- развивать познавательную активность, умение использовать в работе ранее полученные знания;
- формировать умение работать в парах;
- развивать интерес и любовь к природе.

Таким образом, основная роль дидактических игр заключается в том, что они используются на уроках окружающего мира в целях обучения, формирования конкретных и обобщенных знаний и применения их в разных условиях и обстоятельствах. В игровых формах занятий реализуются идеи совместного сотрудничества, соревнования, самоуправления, воспитания через коллектив, приобщения детей к творчеству, воспитанию ответственности каждого за учебу и дисциплину в классе. Применение дидактических игр на уроках играет огромную роль в развитии познавательного интереса как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося.

Список используемых источников:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.
2. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. 2004. № 11

3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. К., 1995.
4. Подласый И.П. педагогика начальной школы. М.:ВЛАДОС, 2001.

© 2015, Мурсалова А.Г.

Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении окружающего мира

© 2015, Mursalova A.G.

Didactic game as means of activization of educational-informative activity of junior pupils at lessons of the world

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.323

Поступила (Received): 05.10.2015

**Мусина С.В., Чернышева И.В.,
Егорычева Е.В., Шлемова М.В.
Важные аспекты комплексного контроля
физического состояния студентов**

**Musina S.V., Chernysheva I.V.,
Egorycheva E.V., Shlemova M.V.
Important aspects of complex control of
the physical condition of students**

В статье рассматривается проблема разработки и теоретического обоснования комплексной оценки физического потенциала студентов.

Рассматриваются основные варианты для оценки их физических возможностей, акцентируется внимание на уровне физической подготовленности и состоянии здоровья студентов, отмечается тенденция снижения их уровня здоровья

Ключевые слова: тестирование, методики оценки физических возможностей, физический потенциал студентов, уровень здоровья

In article the problem of development and theoretical justification of a complex assessment of physical potential of students is considered. The main options for an assessment of their physical capacities are considered, the attention at the level of physical fitness and a state of health of students is focused, the tendency of decrease in their level of health is noted

Key words: testing, techniques of an assessment of physical capacities, physical potential of students, health level

Мусина Светлана Викторовна

Старший преподаватель
Волжский политехнический институт (филиал)
ВГТУ
Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Энгельса, 42 А

Musina Svetlana Viktorovna

Senior teacher
Volzhskiy polytechnical institute (branch VSTU)
Volgograd Region, Volzhsky, Engels st., 42 A

Чернышева Инга Владимировна

Старший преподаватель
Волжский политехнический институт (филиал)
ВГТУ
Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Энгельса, 42 А

Chernysheva Inga Vladimirovna

Senior teacher
Volzhskiy polytechnical institute (branch VSTU)
Volgograd Region, Volzhsky, Engels st., 42 A

Егорычева Елена Владимировна

Старший преподаватель
Волжский политехнический институт (филиал)
ВГТУ
Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Энгельса, 42 А

Egorycheva Elena Vladimirovna

Senior teacher
Volzhskiy polytechnical institute (branch VSTU)
Volgograd Region, Volzhsky, Engels st., 42 A

Шлемова Марина Владимировна

Старший преподаватель
Волжский политехнический институт (филиал)
ВГТУ
Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Энгельса, 42 А

Shlemova Marina Vladimirovna

Senior teacher
Volzhskiy polytechnical institute (branch VSTU)
Volgograd Region, Volzhsky, Engels st., 42 A

Эффективная подготовка специалистов в политехническом вузе требует создания условий для интенсивного и напряженного творческого учебного труда без перегрузки и переутомления, в сочетании с активным отдыхом и физическим совершенствованием. Этому требованию должно отвечать такое использование средств физической культуры и спорта, которое способствует поддержанию достаточно высокой и устойчивой учебно-трудовой активности и работоспособности студентов [1].

Существуют два основных варианта для оценки физического потенциала студентов, как комплексной характеристики, которые применимы и в спорте. Первый заключается в выведении обобщенной оценки, которая информативно характеризует физический потенциал студентов. Однако просто суммировать результаты конкретного студента по всем тестам не совсем правильно, так как сами тесты неравнозначны, они имеют разную важность (весомость). Эту важность теста можно учитывать двумя способами:

1. При помощи экспертной оценки. В этом случае специалисты договариваются, что одному из тестов, или группе тестов, устанавливается коэффициент. Все баллы, начисленные по этому тесту, или группе тестов, умножаются на коэффициент, а затем уже суммируются.

2. Коэффициент каждому тесту устанавливается на основе факторного анализа. Он, как известно, позволяет выделить показатели с большим или меньшим факторным весом.

Во всех этих случаях полученные оценки называются «взвешенными».

Второй вариант оценки результатов комплексного контроля заключается в построении «профиля» студента – графической формы представления результатов тестирования. Линии графиков наглядно отражают сильные и слабые стороны подготовленности студентов. Так как структура физического потенциала студентов зависит от типа телосложения и уровня физической подготовленности построение индивидуального профиля физического потенциала студента представляет собой наилучший вариант оценки из всех вышеперечисленных [3].

Из выше сказанного становится понятным, что одним из основных требований учебного занятия, оздоровительной тренировки или занятий лечебно-профилактической направленности, как для здоровых так и, особенно, людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (в последнем случае мы имеем в виду отклонения в состоянии здоровья в такой мере, которые позволяют человеку выполнять свои учебные и производственные обязанности), является индивидуальный подход к использованию средств, к определению объема и интенсивности используемой нагрузки. Принцип индивидуализации заключается в строгом соответствии физической нагрузки функциональным возможностям и здоровью занимающихся.

Также понятно, что тестирование физической подготовленности и функционального состояния должно быть массовым и осуществляться по стандартизированным сопоставимым методикам, что и вызывает необходимость компьютеризации этого процесса, но для того чтобы индивидуализировать про-

граммы физического воспитания студентов и всех занимающихся, необходимо индивидуализировать контроль функционального состояния.

Например, для определения уровня физического состояния студентов ВПИ, а также показателей отражающих уровень их физической подготовленности нами используются программы, разработанные нашими студентами-программистами, что при подсчёте результатов существенно сокращает время.

Эффективное управление педагогическим процессом предполагает владение информацией о динамике показателей здоровья. В основу определения уровня физического состояния студентов ВПИ г. Волжского нами взята методика, разработанная Б.Х. Ланда. Автор книги «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности» предлагает методику простых и эффективных техник самоконтроля, которые при их регулярном и систематическом использовании обеспечат отслеживание важнейших показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, а также уровня знаний по предмету «физическая культура».

Хотелось бы, чтобы врачебно-педагогический контроль за самостоятельными занятиями занимающихся (а в частности студентов ВПИ) в современной жизни не только не снижался, но ещё более возрастал. Поэтому при разработке методики определения уровня физического состояния студентов и последующего составления индивидуальных программ занятий физкультурными упражнениями, мы исходили, с одной стороны, из необходимости изучения комплекса двигательных способностей и показателей, отражающих функциональные возможности сердечно-сосудистой системы, с другой – мы стремились использовать такие тесты и показатели, которые были бы доступны для выполнения всеми студентами и при этом в возможно короткое время.

По данной методике нами измерялись показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы (пульс в покое и после стандартной нагрузки), артериальное давление (систолическое и диастолическое), показатели физического развития (вес, рост), а также показатели, отражающие уровень физической подготовленности студента (быстрота, гибкость, динамическая сила, скоростной и скоростно-силовой выносливости), начиная с 17-ти летнего возраста. На основании полученных данных рассчитывали жизненный индекс и уровень здоровья по Г.Л. Апанасенко.

Все показатели подвергались корреляционному и семантическому анализу. После чего можно сделать следующее заключение, полученные результаты необходимо учитывать при планировании и организации содержания как учебных, так и внеурочных занятий физической культурой и спортом для всех занимающихся [2].

По результатам исследования можно сказать, что практически каждый студент в той или иной степени имеет отклонения в состоянии здоровья. На наш взгляд, прежде чем допустить студентов к занятиям физической культурой, и особенно физически и функционально слабых студентов, т.к. они физически и психологически не готовы, и занятия для них будут не в радость, необходимо применять комплексную диагностику, куда бы входили антропометрические и психофизиологические показатели, общая физическая подготовка

(без тестов на общую выносливость для физически и функционально слабых студентов) и оценка уровня здоровья.

Список используемых источников:

1. Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В. Влияние занятий физической культурой на общую работоспособность студентов политехнического вуза // Изв. ВолгГТУ. Вып. 9. Волгоград. 2012. № 11 (98). С. 167-169.
2. Щипцова Т.А., Мусина С.В., Ребро И.В., Липовцев С.П. Методика определения уровня физического состояния студентов // Студенческий научный форум – 2015. Москва, 2015. С. 1-2.
URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14308.pdf>
3. Костромин Е.Д., Коротеева Е.А., Юдина Н.М., Мусина С.В. Оценка физического потенциала студентов технических вузов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7 (Ч.2). С. 75.

© 2015, Мусина С.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В.

*Важные аспекты комплексного контроля
физического состояния студентов*

© 2015, Musina S.V., Chernysheva I.V.,
Egorycheva E.V., Shlemova M.V.

*Important aspects of complex control of the
physical condition of students*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.327

Поступила (Received): 30.10.2015

Насташук Н.А.
Важность алгебры логики в подготовке
инженеров железнодорожного транспорта

Nastashchuk N.A.
The importance of algebra of logic in
the preparation of railway engineers

В статье выявлена важность алгебры логики в подготовке инженеров железнодорожного транспорта. Определены методические особенности обучения алгебре логики.

Представлено, что алгебра логики является фундаментальной темой, изучение и освоение которой дает «ключ» к множеству разделов вузовского курса информатики для инженеров железнодорожного транспорта

Ключевые слова: инженерное образование, инженер железнодорожного транспорта, алгебра логики

It is revealed the importance of algebra of logic in the preparation of railway engineers. It is defined the methodical peculiarities of teaching algebra of logic. It is presented that algebra of logic is a fundamental theme. Its exploration and development gives the "key" to the set of partitions of computer science for railway engineers

Key words: engineering education, railway engineers, algebra of logic

Насташук Наталья Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный университет путей
сообщения
г. Омск, пр. Маркса, 35

Nastashchuk Natalia Aleksandrovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Omsk state transport university
Omsk, Marksa ave., 35

Современная экономика России остро нуждается в инновациях. В этой связи подготовка высококвалифицированных кадров для наукоемкой промышленности, в том числе инженеров железнодорожного транспорта (ЖДТ), является одной из важных стратегических государственных задач. Выполнение этой задачи требует компетентных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать инновационные и наукоёмкие технологии на ЖДТ, внедрять их в производство, а также самостоятельно изобретать эти технологии в условиях постиндустриального информационного общества.

ЖДТ постоянно модернизируется и оснащается современными автоматизированными системами управления (АСУ) контроля движения и технического диагностирования ЖДТ, системами автоматического управления (САУ) подвижным составом, бортовыми и встроенными микропроцессорными системами управления подвижным составом железных дорог и др.

Научно-технический базис, а также функционал этих систем и устройств базируется на алгебре логики и основах математической логики. Например, использование основных положений алгебры логики при проектировании цифровых устройств, применяемых для автоматизации управления технологическими процессами и объектами ЖДТ.

Все вышесказанное показывает необходимость уделять должное внимание обучению алгебре логики (или булевой алгебре) будущих инженеров ЖДТ. В этой связи рассмотрим методические особенности обучения алгебре логики при подготовке специалистов железнодорожного профиля.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) транспортного железнодорожного образования [1, 2, 3] отмечено, что специалисты этого профиля должны знать основы теории информации. Алгебра логики относится к разделу информатики, который называется «Теоретические основы информатики». Поэтому лекция и занятия по данной теме проводятся в начале курса информатики.

Содержание лекции носит обобщающий и систематизирующий характер: основные понятия и законы алгебры логики; связь между алгеброй логикой и двоичным кодированием; логические элементы и логические функции; построение логических схем (комбинационные и переключательные схемы) на основе алгебры логики. В теории цифровых устройств комбинационной логикой (комбинационной схемой) называют двоичную логику функционирования устройств комбинационного типа (сумматор, полусумматор, шифратор и дешифратор, мультиплексор и демультиплексор). В комбинационных схемах используются логические элементы (И, ИЛИ, НЕ), а также производные элементы (И-НЕ, ИЛИ-НЕ, исключающее ИЛИ-НЕ).

Рекомендуется сделать акцент на практическое применение алгебры логики в кибернетике, вычислительной технике, а также в технических приложениях инженера ЖДТ. Логические формулы высказываний используются для описания алгоритмов управления в САУ ЖДТ. В технике формула представлена булевой функцией (тождеством) $Q = \Phi(X)$, в левой части которой символ Q обозначает значение функции $\{T, F\}$, Φ -формула и X -множество входных и контрольных булевых переменных.

В САУ ЖДТ и некоторых АСУ ЖДТ решается задача контроля состояния системы (чтение датчиков состояния), вычисляется логическое управление по формуле, задающей алгоритм управления. События двузначны по смыслу $=\{\text{есть, нет}\}$ и задачи логического управления предполагают контроль одних событий и управление другими событиями. Формула представляется уравнением, а алгоритм управления сводится к вычислениям по формулам.

Также алгебра логика применяется для описания и синтеза релейно-контактных схем, используемых для управления работой объектов. Состояние объекта и условия работы задаются логическими переменными и отождествляются с состоянием контакта или переключателя [4].

При этом на лекции и занятиях целесообразно обратить внимание студентов на то, что алгебра логика для информатики является фундаментальной

темой, изучение и освоение которой дает «ключ» к множеству других ее разделов, в том числе и вузовского курса информатики для инженеров ЖДТ.

Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы. Организация вычислений с использованием логических функций (И(), ИЛИ(), НЕ(), ЕСЛИ()) в электронной таблице (ЭТ). Использование логических операций (И, ИЛИ) для составления условия отбора данных при фильтрации списка в ЭТ. Условное форматирование.

Базы данных. Практически все АСУ строятся на основе технологии баз данных, которая реализует одну из приоритетных и основополагающих функций АСУ – поиск информации, преимущественно, базирующийся на математической логике. Наиболее распространенным и эффективным видом поиска информации в базе данных являются запросы, осуществляющие отбор данных на основе конструирования логических выражений. Условие поиска может содержать как простые, так и сложные логические выражения.

Основы алгоритмизации и программирования. Законы булевой алгебры применяются в программировании для написания сложных логических условий при создании различных управляющих структур: условный оператор If, цикл с предусловием While и цикл с постусловием Until.

На лабораторных работах рекомендуется давать задания на: 1) построение и анализ таблиц истинности и логических функций; 2) равносильное преобразование логических выражений; 3) синтез и анализ электронных схем.

Задача анализа электронной схемы состоит в определении логической функции реализуемой заданной схемой путём формальных преобразований при помощи законов алгебры; минимизировать эту функцию и реализовать её меньшим количеством логических элементов.

Задача синтеза электронной схемы состоит в построение схем реализующих заданную булеву функцию или систему булевых функций на основе определенной системы логических элементов.

Поскольку алгебра логики находит свое практическое применение в технических приложениях на ЖДТ, то эта тема присутствует и в следующих дисциплинах, предусмотренных ФГОС ВПО транспортного железнодорожного образования [1, 2, 3]: «Электротехника и электроника» (математический и естественнонаучный цикл (С2)); «Электрические машины», «Техническая диагностика подвижного состава», «Теория систем автоматического управления» (базовая часть профессионального цикла (С3)).

Таким образом, тема «Алгебра логики» в вузовском курсе информатики носит системообразующий характер и выявляет фундаментальный базис проектирования и функционирования дискретных устройств, АСУ и САУ, которые инженер ЖДТ использует в своей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 190300 Подвижной состав железных дорог. URL: www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm71-1.pdf

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 190401 Эксплуатация железных дорог.
URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7532/10.07.30-190401.pdf>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 190901 Системы обеспечения движения поездов.
URL: www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm2025-1.pdf
4. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. М.: Изд-во иностранной литературы, 1963.
5. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/9/6/3/71>

© 2015, Настащук Н.А.

*Важность алгебры логики в подготовке инженеров
железнодорожного транспорта*

© 2015, Nastashchuk N.A.

*The importance of algebra of logic in the
preparation of railway engineers*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.331

Поступила (Received): 21.10.2015

Немыкина Т.И.
Место и роль текстовых задач в курсе
алгебры современной школы

Nemykina T.I.
The place and role of word problems in algebra
course modern school

Математическая деятельность – ключевой элемент всей системы математического образования. Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования. Обучение математике через решение задач позволяет осуществить все поставленные цели при организации учебного процесса. В соответствии с этим, задачи в процессе обучения выступают как средство организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников на различных ее этапах: репродукция, эвристика, исследование
Ключевые слова: школа, математика, концепция, текст, задачи

Mathematical activity – a key element of the whole system of mathematics education. The course of algebra in grades 7-9 is basic for mathematical education. Obuchenie matematike through problem solving allows all the goals in the organization of educational process. In accordance with this, the problem in the learning process serves as a means of organization and management of educational and informative activity of schoolboys at its various stages: reproduction, heuristics, research

Key words: school, math, concept, text, task

Немыкина Татьяна Ивановна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 66
г. Астрахань, ул. Косм. Комарова, 53

Nemykina Tatiana Ivanovna
Teacher
Secondary school № 66
Astrakhan, Komarova st., 53

В соответствии с Концепцией развития математического образования, утвержденной Правительством РФ в декабре 2013 года:

Математика является, важным элементом национальной культуры, национальной идеи, предметом нашей гордости и конкурентным преимуществом России. Реализация этого преимущества должна быть поддержана инвестициями (прежде всего – государственными) в фундаментальные исследования и приложения математики, проектирование средств ИКТ (включая программирование), в систему математического образования, и соответствующими преференциями.

Выработанные в математике, осваиваемые человеком в его образовании важнейшие понятия: определения, утверждения, доказательства, алгоритма, измерения и модели сегодня являются универсальными, общекультурными, значимыми и применяемыми далеко за пределами математики. Необходимо всеобщее математическое просвещение, включающее насыщение среды наше-

го обитания и медийного пространства увлекательными образами, идеями и историческими примерами математики.

В современном обществе каждый гражданин должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста. Нет детей, не способных к математике» – обучение должно строиться на основе определения индивидуальных динамических зон («коридоров») ближайшего развития, поддержания уверенности в своих силах, интереса к математике, приложению ее к реальным задачам. Государство должно дать каждому возможность бесплатного продуктивного освоения любых областей математики. Освоение математики должно происходить, в первую очередь, в процессе решения содержательных задач на основе точно сформулированных правил. Математическая деятельность – ключевой элемент всей системы математического образования. Использование современных технологий и инструментов деятельности, сред взаимодействия становится ключевым фактором в эффективности и результативности образования.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Практическая значимость школьного курса алгебры 7 – 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для

решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Обучение математике через решение задач позволяет осуществить все поставленные цели при организации учебного процесса. В соответствии с этим, задачи в процессе обучения выступают как средство организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников на различных ее этапах: репродукция, эвристика, исследование.

Каждая задача в определенном месте учебного процесса может выполнять различные функции. Существуют различные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, геометрический, логический и др. Решить задачу арифметическим методом – значит найти ответ на требование задачи посредством выполнения арифметических действий над числами. Одну и ту же задачу можно решить различными арифметическими способами. Решить задачу алгебраическим методом – это значит найти ответ на требование задачи, составив и решив уравнение или систему уравнений. Одну и ту же задачу можно также решить различными алгебраическими способами. Задача считается решенной различными способами, если для ее решения составлены различные уравнения или системы уравнений, в основе составления которых лежат различные соотношения между данными и искомыми. Решить задачу геометрическим методом – значит найти ответ на требование задачи, используя геометрические построения или свойства геометрических фигур. Решить задачу логическим методом – это значит найти ответ на требование задачи, как правило, не выполняя вычислений, а только используя логические рассуждения.

Решение любой текстовой задачи состоит из нескольких этапов:

1. Анализ содержания задачи.
2. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.
3. Осуществление плана решения задачи.
4. Проверка решения задачи.
5. Дополнительная работа над решенной задачей.

Использование различных методических приемов при обучении решению текстовых задач способствует развитию кругозора учащихся, правильному пониманию математического смысла различных жизненных ситуаций, активизирует их познавательную активность. Эффективным средством формирования творческой активности и мышления учащихся, дающим возможность более полно реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие функции задач, является дополнительная работа над уже решенной задачей:

- изменение условия задачи;
- постановка нового вопроса;
- сравнение содержания данной задачи и ее решения с содержанием и решением другой задачи;
- анализ выполненного решения;
- обоснование правильности решения;
- составление задач по аналогии.

Таким образом, практическая ценность обучения школьников решению текстовых задач разнообразными методами в современных условиях заключается совсем не в том, что это обучение раз и навсегда вооружит их примерами решения различных задач, возникающих на практике и в дальнейшем обучении, а в том, что оно обогатит их опыт мыслительной деятельности. Использование на уроках математики старинных занимательных задач способствует развитию мышления и речи, развитию сообразительности и памяти.

© 2015, Немыкина Т.И.

*Место и роль текстовых задач в курсе алгебры
современной школы*

© 2015, Nemykina T.I.

*The place and role of word problems in algebra
course modern school*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.335

Поступила (Received): 27.10.2015

Николаева А.А.**Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении студентов вузов****Nikolaeva A.A.****The role of information and communication technologies in educating students of higher educational institutions**

В данной статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий в обучении студентов вузов. Признается тот факт, что использование ИКТ в образовательном процессе может развивать у них разнообразные навыки, среди которых коммуникативные навыки, навыки поиска информации, навыки критического мышления, навыки независимого обучения и др. Грамотно используемые ИКТ способны повышать эффективность обучения студентов и развивать их активную позицию

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, обучение студентов, развитие навыков

Николаева Алла Алимовна

Старший преподаватель

Сургутский государственный университет

Тюменская область, г. Сургут, ул. Ленина, 1

The present work considers the role of information and communication technologies in educating students of higher educational institutions. It reveals that using technologies in the process of education can develop students' skills which include communication skills, information search skills, critical thinking skills, ability to study independently and others. Used appropriately, ICT can make the students' training more effective and develop their active position

Key words: information and communication technologies, educating students, skills development

Nikolaeva Alla Alimovna

Senior teacher

Surgut state university

Tyumen Region, Surgut, Lenina st., 1

Высшее образование претерпевает изменения. Сталкиваясь с необходимостью повышения эффективности, качества и доступности для разных категорий студентов, высшие учебные заведения ищут способы усовершенствовать свою работу. В мировой практике признано, что информационно-коммуникационные технологии могут стать механизмом, позволяющим произвести в вузе значительные изменения при минимуме государственной поддержки [6, с.7]

В современном обществе сложно недооценить роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), они занимают центральное место в процессе развития его системы образования и культуры. Все большее распространение информационно-коммуникативные технологии получают в высшем образовании. Однако стремление преподавателей активно применять их для обучения студентов должно иметь целью повышение уровня и качества подго-

товки современных специалистов. Следовательно, необходимо выделить те возможности ИКТ, которые позволят решить данную задачу.

В российской педагогической науке информационные технологии рассматриваются как методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации [2, с.52].

Зарубежные авторы полагают, что в области образования понятие «технология» или «информационно-коммуникационная технология» относится к любой образовательной технологии, обеспечивающей коммуникацию, выходящую за рамки личного общения «лицом к лицу» [4, с.18]. В рамках данного определения ИКТ в сфере образования включают в себя:

- аппаратное обеспечение, устанавливаемое в определенном помещении (стационарные компьютеры и ноутбуки, экраны, проекторы, электронные доски), программное обеспечение (программы по работе с текстовой информацией, подготовке презентаций, программы, обеспечивающие сетевые подключения и др.);

- портативные компьютерные устройства (аудио/видеоплееры, электронные книги, планшетные компьютеры и смартфоны);

- онлайн-ресурсы (образовательные курсы, социальные сети, блоги, подкасты, RSS потоки, технологии вики и вики – порталы и др.).

Ежегодно появляются новые технологии, которые можно использовать в образовательных целях.

При условии грамотного использования ИКТ могут способствовать повышению качества образовательной деятельности студентов и развивать у них следующие навыки:

1. Коммуникативные навыки в области чтения, аудирования, письменной и устной речи.

2. Способность осуществлять поиск необходимой информации и изучать ее самостоятельно (например, поиск в онлайн-библиотеках, электронных базах данных).

3. Навыки передачи и распространения полезной информации, когда студенты делятся полезными ссылками со своими сокурсниками и другими заинтересованными пользователями, развивая умение среди огромного объема информации выбирать по-настоящему ценную, которая стоит того, чтобы поделиться ею с другими.

4. Навыки критического мышления и умения решать задачи, когда студенты учатся адекватно оценивать найденную в Интернете информацию, ее надежность и ценность.

5. Способность к автономному, независимому обучению, когда студенты сами могут находить ориентиры и определять направление своей дальнейшей работы, что, в свою очередь, повышает их самооценку и придает им уверенность в процессе выполнения самостоятельной работы [4, с.23]. Независимость в обучении должна подкрепляться мотивацией уверенностью в своих силах, а не приводить к потере времени и ослаблению усилий студентов в работе.

6. Навыки групповой (командной) работы. Технологии могут обеспечить совместную работу, развивать сотрудничество по поиску и обмену информа-

цией (например, в интернет-сообществах). Групповая работа и групповые проекты могут одновременно вестись в виртуальном и реальном образовательном пространстве, а в виртуальном осуществляться в двух режимах: синхронном и асинхронном.

7. Социальные навыки. В онлайн общении студенты учатся лаконично и четко выражать свои мысли, не забывая при этом об этике и личной ответственности за создаваемые сообщения. Следует также отметить, что преподаватели должны касаться таких вопросов, как безопасность, легальность и этичность используемых информационных ресурсов, а также проблемы интеллектуальной собственности и авторских прав.

8. Творческое мышление (креативность) как навык творческой интерпретации информации. Действительно, передача информации может происходить от одного домена к другим различными способами, в процессе ее преобразования студенты учатся творчески мыслить.

9. Готовность к изменениям. Если студенты не будут бояться пользоваться современными технологиями в целях обучения, то данные технологии способны развивать их адаптивность – способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В данной ситуации задача преподавателей продемонстрировать собственную готовность к изменениям, вводя новые элементы в аудиторную и внеаудиторную работу со студентами [5].

Таким образом, возможность развивать у студентов данные навыки в процессе получения высшего образования позволяет нам признать, что современные информационно-коммуникационные технологии способны повысить эффективность их обучения. Современные технологии не следует противопоставлять традиционным способам обучения. Напротив, включение их в обучающие курсы позволяет преподавателям проектировать новые формы учебной деятельности, которые подразумевают активную позицию студентов в обучении.

Список используемых источников:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.
3. Bates A.W., Poole G. *Effective teaching with technology in higher education: Foundations for success*. San Francisco: Jossey-Bass, 2003. 336 p.
4. Dunn D.S., Wilson J.H., Freeman J., Stowell J.R. *Best practices for technology-enhanced teaching and learning connecting to psychology in the social sciences*. Oxford University Press, 2011. 332 p.
5. ISTE standards: learning, teaching and leading in the digital age.
URL: <http://iste.org/standards/iste-standards>
6. Petrides L.A. *Case studies on information technology in higher education: implications for policy and practice*. Hershey USA, Idea Group Publishing, 2000. 256 p.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.338

Поступила (Received): 27.10.2015

Новикова Е.Ю.
Формирование гуманитарных компетенций
у дизайнеров: проблема оценки

Novikova E.Yu.
Formation of the humanitarian competence of designers:
the problem of estimation

Рассматривается специфика оценки сформированных гуманитарных компетенций у дизайнеров

Ключевые слова: образование, компетенции, оценка, дизайнер, эмоциональный дизайн, инновации, гуманитарные науки

Discusses the specifics of the assessment the humanitarian competencies of designers

Key words: education, competences, evaluation, designer, emotional design, innovation, Humanities

Новикова Елена Юрьевна

*Доктор философских наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова
г. Москва, Стремянный пер., 36*

Novikova Elena Yurievna

*Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Russian university of economics named G.V.
Plekhanov
Moscow, Stremyanny lane, 36*

Инновации в области образования дизайнеров тесно связаны с реализацией компетентностного подхода. Основную роль при формировании общекультурных компетенций выполняют гуманитарные науки, формы и методы обучения, организованные на их основе. В сфере гуманитарного образования дизайнеров эту роль выполняют, прежде всего, такие дисциплины, как философия, психология и социология. Теоретические гуманитарные установки и принципы в профессиональной деятельности дизайнеров должны сопровождаться их практическим применением. На наш взгляд, компетентностно-практическая направленность образования дизайнеров наиболее ярко реализуется через междисциплинарные спецкурсы, основанные на связи гуманитарных и технических наук.

Социокультурная компетенция расценивается многими авторами как важнейший элемент профессиональной компетенции. Социокультурная компетенция рассматривается, как способность применять систему социокультурных знаний в процессе профессиональной деятельности с одновременной реализацией личностных качеств в форме коммуникабельности, эмпатичности, толерантности, готовности к действиям в поликультурной среде. В связи с этим при составлении программ базовых курсов и спецкурсов делается акцент на социокультурный компонент дисциплины. Необходимость этих компетенций в профессиональном образовании студентов была всегда, поскольку куль-

турные нормы и ценности являются основой для осуществления профессиональных стратегий. Но в настоящее время значимость социокультурных компетенций резко возросла. Социокультурная компетентность реализуется на различных этапах и уровнях образовательного процесса, охватывает избирательную направленность содержания образования на уровне теорий и парадигм, учебного предмета, учебного материала, методов обучения, системы контроля и оценки знаний. При реализации социокультурной компетенции необходимо также учитывать и различные компоненты содержания образования в виде знаний, способов деятельности, соотношения продуктивных и репродуктивных компонентов в деятельности, оценочного отношения к действительности. Формирование социокультурных компетенций направлено на индивидуализацию приобретаемых социокультурных знаний и принципов в соответствии с личным практическим опытом.

Гуманитарные науки выполняют особую роль в обучении дизайнеров. В процессе усвоения гуманитарных дисциплин студенты знакомятся с личностно-смысловым опытом всего человечества, формируют мировоззренческие установки. Важной задачей является формирование гуманитарно-развивающей среды, обеспечивающей самоопределение и самореализацию студента. Создание гуманитарно-развивающей среды связано с обращением к ценностям и базовым мотивационным установкам студентов. В рамках гуманитарных дисциплин осуществляется разработка образовательных технологий, имеющих одновременно и инновационный, и личностный характер.

Компетентностный подход к образованию дизайнеров в настоящее время приобретает особую сложность вследствие развития новых парадигм, в частности, таких, как «эмоциональный дизайн» [2; 3]. Требования к формируемым компетенциям вытекают из общих принципов «эмоционального дизайна». Принцип акцентирования эмоций требует от дизайнера умения ориентироваться не только на рациональный, но и чувственный, интуитивный уровень презентации предмета потребления в сознании человека. В русле эмоционального дизайна выдвигается принцип рассмотрения традиционных для дизайна показателей – надежности, удобства и функциональности – на разных уровнях деятельности потребителя, включающих импульсивные ответы, врожденные навыки и автоматизмы, а также активность сознания. В соответствии с этим от дизайнера требуется умение анализировать саму структуру эмоций и чувств, привлекая для этого данные различных наук. Принципом эмоционального дизайна является нацеленность на создание таких предметов, которые вызывают положительные эмоции у потребителя на различных уровнях. В соответствии с этим, у дизайнеров необходимо формировать компетенции, связанные с умением оценивать эмоции потребителя, испытывать чувства эмпатии, сопереживания. Принцип формирования культуры потребления и лояльности по отношению к фирме-производителю предмета дизайна является существенным для эмоционального дизайна, основанного на транзактной психологии. В соответствии с ним у дизайнеров необходимо формировать компетенции, раскрывающие социально-коммуникативную природу эмоций. Принцип недопустимости негативных эмоций, связанных с употреблением предмета дизайна, требует формирования компетенций, повышающих соци-

альную ответственность дизайнера перед потребителем. Принципы транзактного эмоционального дизайна основаны на определении социальных установок, ретранслируемых через предмет дизайна. В соответствии с ним необходимо формировать у дизайнеров компетенции, связанные с умением выявлять ценностные аспекты предмета в системе различных культур.

Наше исследование, проведенное в Национальном институте дизайна (г. Москва), выявило проблемы оценки сформированных компетенций. Во-первых, это проблема различной значимости компетенции в зависимости от курса, на котором обучается студент, и его специализации. В наших работах показано, что эта проблема характерна также и для студентов других специальностей [1; 4; 5]. Общегуманитарные дисциплины изучаются, как правило, на первом и втором курсах, но значимость формируемых в них компетенций возрастает на старших курсах, когда студенты начинают работать по специальности. Динамика оценки компетенций позволяет ставить вопрос об изменении учебных планов, разработки новых спецкурсов.

Во-вторых, это проблема дихотомии в оценках компетенций со стороны преподавателей и студентов. Ее значимость вытекает из методологии учебной деятельности, согласно которой усвоение знаний является активным процессом, основанным на внутренней мотивации учащегося. Повышение значимости компетенций в этом аспекте возможно за счет разработки практикумов для дизайнеров с использованием общегуманитарных дисциплин.

В-третьих, это проблема оценки коммуникативных компетенций. Начинающие дизайнеры, как правило, работают с индивидуальными заказчиками и ориентированы на индивидуализированные коммуникации. Но работа на крупных предприятиях требует умения оценивать социально-психологические эталоны, характерные для больших групп потребителей, что также повышает значимость общекультурных компетенций.

Образование дизайнера может быть оптимизировано, на наш взгляд, за счет усиления психологических компетенций, тесно связанных с показателями профессионального развития личности. Исследование показывает, что когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты гуманитарных компетенций студентов связаны с особенностями профессиональной деятельности дизайнеров.

Список используемых источников:

1. Новикова Е.Ю. Проблема оценки компетенций в процессе социогуманитарного обучения студентов-правоведов // *Право и образование*. 2012. № 3. С. 48-56.
2. Новикова Е.Ю. Когнитивная психология в дизайне // *Дизайн. Теория и практика*. 2013. № 13. С. 63-73.
3. Новикова Е.Ю. Психология в современном дизайне // *Дизайн. Материалы. Технология*. 2013. № 3 (28). С. 11-15.
4. Новикова Е.Ю. Актуальные проблемы модернизации высшего образования в России // *Право и образование*. 2012. № 6. С. 4-18.
5. Новикова Е.Ю. Балльно-рейтинговая оценка: мнение студентов // *Высшее образование в России*. 2013. № 7. С. 132-136.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.341

Поступила (Received): 27.10.2015

Нужнова Н.М.
**Выпускная квалификационная работа в системе
практико-ориентированного обучения бакалавров**

Nuzhnova N.M.
**Final qualification work in system of the practical-
focused training of bachelors**

В статье рассмотрена результативность практико-ориентированного обучения в системе подготовки, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студентов-бакалавров
Ключевые слова: образовательные технологии, практико-ориентированное обучение, социокультурная практика

In article is considered the importance and productivity of the practical-focused training in system of preparation, performance and protection of final qualification work of bachelors
Key words: educational technologies, the practical-focused training, socially cultural practice

Нужнова Наталья Михайловна
Кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана
Санкт-Петербургский гуманитарный университет
профсоюзов
Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15

Nuzhnova Nataliya Mikhailovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor, Deputy Dean
Saint-Petersburg university of humanities and social
sciences
St. Petersburg, Fuchik st., 15

В настоящее время существенно расширяется область социально-культурной деятельности работников учреждений и организаций социально-культурной сферы. Профессиональная подготовка их сегодня осуществляется в вузах в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификации «академический бакалавр».

Образование по данному направлению включает область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата: реализацию государственной культурной политики; осуществление социально-культурного менеджмента и маркетинга; организацию социально-культурного творчества в сфере досуга, рекреации и туризма; проведение культурно-просветительной и культурно-воспитательной работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются: системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы; процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга; про-

цессы творческо-производственной деятельности учреждений и организаций культуры; процессы художественного руководства деятельностью учреждений культуры; процессы продюсирования и постановки культурно-досуговых программ и социально-культурных проектов с применением художественно-образных выразительных средств; технологии социально-культурного творчества и культурно-просветительной деятельности; технологии социально-культурной анимации и рекреации; технологии социальной реабилитации с применением средств культуры и искусства; процессы педагогического обеспечения организации детско-юношеского досуга, массовой культурно-воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством; процессы организации социально-культурной деятельности молодежи; процессы организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительной работы; учебно-воспитательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.

Процесс обучения бакалавров с учетом избранных видов профессиональной деятельности, а именно: творческо-производственной, организационно-управленческой, художественного руководства деятельностью учреждения культуры, научно-методической, проектной, педагогической осуществляется с использованием арсенала разных образовательных технологий, направленных на обеспечение эффективного конечного результата. Так, к примеру, традиционными остаются образовательные технологии, включающие в себя лекционно-семинарско-зачетную систему обучения; технологии сотрудничества, реализующие партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и студента, направленные на совместную выработку целей, содержания, оценки деятельности, находясь в состоянии сотворчества.

Продолжают широко использоваться информационные технологии обучения, включающие в себя применение компьютерно-программных средств. Массовое распространение получили ранее и продолжают иметь место сегодня игровые технологии обучения, характеризующиеся наличием игровой модели, сценарного хода игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов. Проблемно-развивающая технология обучения также сегодня востребована педагогами, направленная на формирование критического мышления студентов, на выработку умений и навыков активного речевого общения, на формирование положительных эмоций и пр. Все они, так или иначе, значимы, по-своему, надежны, эффективны, но на наш взгляд, должны быть обязательно направлены на практико-ориентированное обучение с целью формирования компетенций выпускников за счет выполнения практических действий и задач.

Безусловно, какая бы ни была образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Мы разделяем позицию в частности, Бондаренко Т.Н., Латкина А.П., утверждающие о том, что внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать

поставленные цели. Тем более, что современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг [1].

Сфера культуры также является частью рынка услуг, которая сегодня также востребована и нуждается в качестве социокультурных товаров. Поэтому практико-ориентированное обучение, прежде всего, должно быть направлено на реализацию потребностей социокультурной практики.

Результаты и результативность практико-ориентированного обучения можно проследить в системе процессов подготовки, выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа является обязательным государственным аттестационным испытанием в процессе Государственной итоговой аттестации, имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Тематика выпускных квалификационных работ – актуальна, значима в современных условиях, достаточно разнообразна. Студенты изучают проблемы, в соответствии с видами своей профессиональной деятельности, связанные с созданием культурных программ и социально-культурных мероприятий для детей, подростков и взрослых; с организацией свободного времени населения; с разработкой и реализацией социально-культурных технологий в учреждениях культуры, индустрии досуга и рекреации; с обеспечением технологического процесса подготовки и проведения социально-культурных мероприятий (информационных, выставочных, праздничных); с осуществлением менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности; с информатизацией и научно-методическим обеспечением социально-культурной деятельности, оказанием информационных и методических услуг; с разработкой и обоснованием социально-культурных проектов и программ.

В соответствии требований подобного рода работам, выпускные квалификационные работы студентов выстраиваются в логичной последовательности: от методологических подходов к изучению избранных проблем до практической апробации проектного материала. Использование электронных презентаций свидетельствует об определенном практико-ориентированном подходе каждого студента к защите работы.

Практико-ориентированная направленность выпускных квалификационных работ особенно проявляется в исследовательской ее части, где представлен анализ социологических исследований, проведенных на базе учреждений социально-культурного профиля, а также обоснование разработки и внедрения социокультурного проекта.

Практика показывает хороший уровень подготовленных выпускных квалификационных работ студентов, чему предшествует качественно проработанный теоретический материал, осмысление научных подходов к проблеме, особая индивидуальная проектная разработка. Работы также сопровождаются приложениями, в которые включены портфолио, благодарственные письма,

грамоты, научные статьи авторов, акты о внедрении, а также другие материалы, отражающие сущность научной работы студентов.

Таким образом, на выходе выпускник программы бакалавриата демонстрирует не только владение набором компетенций, которые сформулированы в Государственном образовательном стандарте Высшего профессионального образования, но и четко осознает свою профессиональную роль, востребованность и профессиональную пригодность для социокультурной практики. Все это, безусловно, достигается в системе практико-ориентированного обучения, являющееся для вуза одной из приоритетных образовательных технологий.

Список используемых источников:

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 6. URL: www.science-education.ru/106-7784

© 2015, Нужнова Н.М.

*Выпускная квалификационная работа в системе
практико-ориентированного обучения бакалавров*

© 2015, Nuzhnova N.M.

*Final qualification work in system of the practical-
focused training of bachelors*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.345

Поступила (Received): 24.10.2015

Опрышко Н.Г.
Некоторые особенности работы над фортепианным ансамблем в младших классах ДМШ и ДШИ

Opryshko N.G.
Some features of the work on the piano ensemble in junior high music school and music school

Статья отражает основные аспекты работы педагога в классе фортепианного ансамбля. Автор показывает основные навыки ансамблевой игры, основы ансамблевой техники. Предназначена для преподавателей по классу фортепианного ансамбля детских музыкальных школ

Ключевые слова: ансамблевая игра, музицирование, детская музыкальная школа

This article presents the main aspects of the teacher in the class of piano ansamblya. Avtor shows the basic skills of ensemble playing, fundamentals of ensemble techniques. Designed for teachers of piano ensemble music schools

Key words: ensemble playing, playing music, children's music school

Опрышко Наталья Георгиевна

Преподаватель

Детская музыкальная школа № 1 им. Е.Д.

Аглинцевой

г. Рязань, ул. Ленина, 28

Opryshko Natalia Georgievna

Teacher

Children's music school №1 named E.D. Aglintsevov

Ryazan, Lenin st., 28

Цель и специфика обучения детей в классе фортепиано – воспитание грамотных любителей музыки, расширение их кругозора, формирование творческих способностей, музыкально-художественного вкуса, а при индивидуальных занятиях – приобретение чисто профессиональных навыков музицирования: игры в ансамбле, подбор по слуху, чтение с листа, транспонирование. «За-жечь», «заразить» ребёнка желанием овладеть языком музыки – главнейшая из первоначальных задач педагога.

В классе фортепиано применяются различные формы работы. Среди них особыми развивающими возможностями обладает ансамблевое музицирование. Коллективное инструментальное музицирование – это одна из самых доступных форм ознакомления учащихся с миром музыки. Творческая атмосфера этих занятий предполагает активное участие детей в учебном процессе. Радость и удовольствие от совместного музицирования с первых дней обучения – залог интереса к этому виду искусства – музыке. При этом каждый ребёнок становится активным участником ансамбля, независимо от уровня его способностей в данный момент, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере.

Педагоги-практики знают, что игра в ансамбле как нельзя лучше дисциплинирует ритмику, совершенствует умение читать с листа, является незаменимой с точки зрения выработки технических навыков и умений, необходимых для сольного исполнения. Совместное музицирование способствует развитию таких качеств, как внимательность, ответственность, дисциплинированность, целеустремлённость, коллективизм. Еще важнее то, что ансамблевое музицирование учит слушать партнера, учит музыкальному мышлению.

Обучение ансамблевой игре уже на первом этапе активизирует музыкальное развитие ученика, расширяет восприятие музыкальных образов, элементов музыкальной речи, средств исполнительской выразительности. В начале ребенок вслушивается в звучание нового для него гармонического фона в партии педагога, выразительно-изобразительные краски сопровождения, его ритмически-организующее начало.

Основы техники музыканта – ансамблиста predeterminedены уже самим названием жанра и заключаются в умении играть вместе. Технически грамотное ансамблевое исполнение подразумевает в первую очередь: синхронное звучание всех партий, единство темпа и ритма, уравниленность в силе звучания всех партий, единство динамики, согласованность штрихов, единство приемов звукоизвлечения и фразировки.

С усложнением художественных задач расширяются и технические задачи совместной игры: преодоление трудностей полиритмии, использование особых тембральных возможностей фортепианного дуэта.

Большое взаимопонимание и тренировка требуются для достижения синхронности звучания, что является одним из основополагающих технических требований совместной игры. Под синхронностью ансамблевого звучания понимается совпадение с предельной точностью мельчайших длительностей (звуков или пауз) у всех исполнителей. Синхронность является результатом важнейших качеств ансамбля – единого понимания и чувствования партнерами темпа и ритмического пульса.

Ансамблевое музицирование обладает огромным развивающим потенциалом всего комплекса способностей учащихся: музыкального слуха, памяти, ритмического чувства, двигательного-моторных навыков; расширяется музыкальный кругозор, интеллект музыканта; воспитывается и формируется художественный вкус, понимание стиля, формы, содержания исполняемого произведения. Такая форма занятий развивает важные профессионально-психологические качества: наблюдательность, критичность, стремление к совершенствованию собственного звучания, слуховой контроль, рационализация профессиональных игровых движений, поиск выразительности звучания.

В учебных программах ДМШ и ДШИ предметов, которые обучают детей совместному музицированию, несколько: фортепианный ансамбль, аккомпанемент (или концертмейстерский класс), в старших классах камерный ансамбль. Все они входят в перечень предметов по выбору. Урок проводится один раз в неделю. Ансамблевое музицирование – первое приобщение к живому диалогу исполнителей, выход за пределы фортепианного репертуара, единственная для пианистов возможность исполнительского изучения богатейше-

го наследия сложнофактурной фортепианной музыки, симфонической музыки, знакомство с лучшим образцами вокальной и инструментальной музыки.

Хочется отметить, что широчайшее распространение, которое в наше время получили разные виды звукозаписи и видеозаписи, имело несколько неожиданный результат – угасание домашнего музицирования, вытеснение активных форм познания музыки ее пассивным созерцанием. Наслаждение превосходным чужим исполнением никогда не может заменить переживаний, возникающих в процессе собственной игры, даже не совершенной. Самое внимательное и многократное прослушивание и самый тщательный анализ произведения не равноценен попытке, воссоздать его своими пальцами.

Список используемых источников:

1. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. Л. 1979. С. 168-190.
2. Готлиб А.Д. Основы ансамблевой техники. М., 2008. С. 6-17.
3. Самойлович Т.В. Некоторые методические вопросы работы в классе фортепианного ансамбля // О мастерстве ансамблиста. Л. 1986. С. 5-12.

© 2015, Опрышко Н.Г.

*Некоторые особенности работы над
фортепианным ансамблем в младших классах
ДМШ и ДШИ*

© 2015, Opryshko N.G.

*Some features of the work on the piano ensemble in
junior high music school and music school*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.348

Поступила (Received): 14.10.2015

Остапенко С.И.
Алгоритмическая деятельность будущих учителей
в процессе дистанционного обучения как фактор
повышения качества образования

Ostapenko S.I.
The algorithmic activity of future teachers in the process of distance
learning as a factor of improving the quality of education

В статье обосновывается значимость формирования алгоритмической деятельности будущих учителей в процессе дистанционного обучения. Профессиональное и личностное становление учителя зависит от уровня сформированности данного вида деятельности, способствуя быстрой ориентации в учебном материале. Это обстоятельство важно для будущего учителя, как в процессе дистанционного обучения, так и для последующей его педагогической деятельности

Ключевые слова: алгоритмическая деятельность, алгоритм, будущие учителя, дистанционное обучение

The article explains the importance of building the algorithmic activity of future teachers in the process of distance learning. Professional and personal development of teachers depends on the level of formation of this type of activity, facilitating quick orientation in the training material. This circumstance is important for the future teachers in the process of distance learning, and subsequent teaching

Key words: algorithmic activity, algorithm, future teachers, distance learning

Остапенко Светлана Ивановна
 Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
 Белгородский государственный национальный исследовательский университет
 г. Белгород, ул. Победы, 85

Ostapenko Svetlana Ivanovna
 Candidate of Pedagogic Sciences, Senior teacher
 Belgorod national research university
 Belgorod, Pobedy st., 85

Главным звеном в направлении развития образования является организация у студентов учебного настроя, а также наделение умениями учиться, научение самостоятельной деятельности с применением перспективных средств информационных технологий. Данная тенденция связана с процессом дистанционного обучения, которое позволяет будущим учителям в индивидуальном темпе изучать материал, выполнять практические задания, требования к зачетам и экзаменам. Для этого необходимо четко распределять свои учебные действия, планировать деятельность, т.е. уметь решать задачи не только по предложенным алгоритмам, но и составлять собственные алгоритмы, более оптимальные для выполнения того или иного задания. Такой подход становится возможен, если перенаправить студента из пассивного потребите-

ля знаний в активного их творца, который способен обозначить проблему, найти варианты ее решения, прийти к оптимальному результату. Перед учителем всегда стоит вопрос: как учить учеников, чтобы они не только получали знания, но и умели думать? Надо стараться формировать у учащихся достаточно общие методы мышления и деятельности, общие способы подхода к любой задаче. Алгоритм является одним из видов общих методов деятельности вообще, а не только умственной деятельности. Особую роль в процессе профессионального саморазвития учителя играет его готовность к новому, передовому, а именно умение алгоритмизировать свою деятельность и действия учеников. Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации, быть эрудированным и гибким в поведении, уметь применять готовые и составлять собственные алгоритмы действий на каждом этапе профессионально-педагогической деятельности.

Под алгоритмической деятельностью понимается деятельность, целью которой является создание, понимание и преобразование алгоритма, который является и предметом, и непосредственным продуктом этой деятельности. Алгоритмически культурный учитель умеет определить сущность и рамки своих профессиональных потребностей, эффективно и рационально осуществляет создание новых алгоритмов своей деятельности [2].

Актуальность организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий определяется тем, что, в настоящее время, на первое место выходит не просто процесс получения знаний, но и умение применять эти знания для решения разнообразных профессионально-педагогических задач. Особую значимость в данных условиях приобрела подготовка будущих учителей, так как педагог в своей профессиональной деятельности может выступать в разных ролях: консультанта, администратора, эксперта и т.п. В процессе дистанционного обучения от будущего учителя требуются новые знания и умения, особый стиль мышления, обеспечивающие необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующие достойное место в информационной среде, ответственность за выбор режима учебной деятельности, формирование умений осуществлять алгоритмическую деятельность, а также знаний, необходимых для спланированного продвижения в учении. Процесс дистанционного обучения при организации самостоятельной деятельности студентов предоставляет возможность: организовать оперативную консультацию; обеспечить интерактивную деятельность; создать условия для осуществления алгоритмической деятельности; развивать умения рационализировать учебную деятельность; формировать навыки само- и взаимоконтроля результатов деятельности с целью эффективного решения педагогических задач.

И.Р. Ишутина понимает готовность студентов – будущих учителей к алгоритмической деятельности в их профессиональной деятельности как интегративное качество учителя, содержащее в себе знания сущности целостного педагогического процесса с использованием компьютерных технологий, алгоритмических программ, умение осуществлять работу по их созданию и применению в учебном процессе [1]. Дистанционное обучение предоставляет воз-

· <https://ukonf.com/na> · ISSN 2411-7609 ·

возможность для будущих учителей по алгоритмам разработать собственные идеи и представить их почти в готовом виде в сети.

Алгоритмическая деятельность будущих учителей в процессе дистанционного обучения предполагает, чтобы студенты не только знакомились с общими основами алгоритмов, но и научились видеть в конкретных алгоритмических объектах их общие и специфические свойства, чтобы у них формировались умения переносить общие знания с одного объекта на другой.

Целью подготовки студентов в процессе дистанционного обучения является не только привитие им элементарной алгоритмической грамотности, но и освоение будущими учителями тех знаний и умений, которые позволят им решать творчески решать задачу изучения и использования алгоритмов в процессе обучения для оптимального развития учащихся [3]. В то же время такие задачи решаются успешнее, если задается алгоритм действий учителя и деятельности учеников. Использование алгоритмов в обучении оказывает содействие осознанию умственных и практических операций; умению их выделить, анализировать, проверять и находить из различных приемов действий наиболее рациональные.

Может показаться, что работа по алгоритму далека от творческой, что в ней происходит лишь репродуцирование действий по предложенному образцу. Необходимо отметить, что даже явная имитация алгоритмизированных действий предполагает не воспроизведение информации, а самостоятельную творческую деятельность, но в рациональной и целесообразной последовательности. Алгоритмизированной является только последовательность действий, но не само содержание поставленной задачи, поэтому механическая работа не может иметь место в алгоритмической деятельности. Концентрируясь на операциональной технологичности алгоритмических действий, студент постигает логику движения мысли от поставленной цели деятельности до ее творческой реализации. По достижению мысли, заложенной в алгоритме, самостоятельное составление алгоритма можно приравнять к созданию проекта модели решения педагогической творческой задачи, поскольку каждый шаг алгоритма предполагает переход к иному структурному типу деятельности. Алгоритмизация в условиях дистанционного обучения, с одной стороны, позволяет студентам осознать технологию творческого процесса в будущей профессионально-педагогической деятельности, с другой – с индивидуальной траекторией темпа и глубины овладения ею «вписываться» в информационно-творческую деятельность как субъекты самоуправления.

Таким образом, в модернизации обучения в профессиональной подготовке будущих учителей алгоритмическая деятельность обеспечивает формирование основ алгоритмизации педагогической деятельности, отражает способ самоорганизации деятельности в информационном обществе и, следовательно, развивает у них фундаментальное образование, что очень востребовано современным учителем для углубленного и содержательного преподавания в школе. Алгоритмическая деятельность в процессе дистанционного обучения будущего учителя как сформированная система алгоритмических знаний и навыков, и умение использовать их в различных условиях профессионально-

педагогической деятельности является важным фактором повышения качества образования.

Список используемых источников:

1. Ишутина И.Р. Педагогические условия формирования у будущих учителей информатики готовности к применению компьютерных обучающих программ // Информатика и образование. 2008. № 8. С. 87–88.
2. Остапенко С.И. Формирование алгоритмической культуры будущих учителей в процессе дистанционного обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Белгород, 2013. 175 с.
3. Беликов В.А. и др. Профессиональное образование. Методология деятельности. М.: Владос, 2009. 334 с.

© 2015, Остапенко С.И.

Алгоритмическая деятельность будущих учителей
в процессе дистанционного обучения как фактор
повышения качества образования

© 2015, Ostapenko S.I.

The algorithmic activity of future teachers in the
process of distance learning as a factor of improving
the quality of education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.352

Поступила (Received): 29.10.2015

Переведенцева Т.Ю.
Формирование познавательных
результатов на уроках окружающего мира
посредством самостоятельных работ

Perevedentseva T.Yu.
The formation of the cognitive results on the lessons of
the nature studies through autonomous work

Основная цель самостоятельной деятельности на уроках – научить школьников мыслить, обобщать и усваивать учебный материал, анализировать. Для этого необходимо ввести самостоятельную работу в школьное обучение. Для формирования познавательных умений и перевода их в навыки недостаточно разовых самостоятельных работ. Отработка формируемых умений должна проводиться систематически на протяжении изучения данного курса

Ключевые слова: самостоятельная, работа, познавательные, результаты, окружающий, мир

The main aim of autonomous work at lessons – to teach pupils to think, generalize, analyse and assimilate the learning material. So autonomous work should be maintained at school. It is insufficient for the formation of cognitive abilities and their development skills to autonomous work occasionally. The development of abilities should be conducted systematically during the term of studies

Key words: autonomous, work, cognitive, results, nature, studies

Переведенцева Татьяна Юрьевна
Студент
Педагогический колледж №15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Perevedentseva Tatyana Yuryevna
Student
Pedagogical college №15
Moscow, Birulyovskaya st., 28

При изучении материала по естествознанию в системе начального обучения младшие школьники должны получить общие представления о некоторых закономерностях развития природы и жизни людей, расширить свой кругозор, заинтересоваться связями природы, овладеть рядом практических навыков.

Задачи, которые стоят перед учителем при преподавании естественнонаучных предметов, очень важные. Определены ведущие направления: развить интерес детей к предмету; привить ученикам желание самим добывать знания к уроку естествознания, что будет расширять их кругозор; формировать у детей практические навыки общения с природой.

Для формирования познавательных умений и перевода их в навыки недостаточно разовых самостоятельных работ. Отработка формируемых умений должна проводиться систематически на протяжении изучения данного курса.

Самостоятельная работа по «Окружающему миру» играет огромную роль в развитии самостоятельности младших школьников. Практическая значи-

мость заключается в том, что выводы и результаты реферата могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

В процессе выполнения самостоятельных работ школьники приобретают более конкретные, осознанные знания, умения и навыки; учатся наблюдать, логически мыслить, сравнивать, делать первичные обобщения и самостоятельные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

На уроках «Окружающего мира» возможны организация и проведение различных видов самостоятельных работ.

К методам самостоятельной работы ознакомления детей с природой, с окружающим миром и обществом относят: практические работы с природным и другим раздаточным материалом, проведение опытов, практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой), моделирование (при изучении экологических связей), решение задач, выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем, работа с учебником, работа на пришкольном участке, инсценировки, драматизация, самонаблюдение, создание и решение различных ситуативных задач.

В педагогическом словаре самостоятельность определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях.

Известно, что основная цель самостоятельной деятельности на уроках – научить школьников мыслить, обобщать и усваивать учебный материал, анализировать. Для этого необходимо ввести самостоятельную работу в школьное обучение.

Существуют разные точки зрения на проблему формирования самостоятельности учащихся.

В учебнике Поглазовой О.Т. «Окружающий мир» («Гармония») система заданий и текстовый материал учебника служат для активизации познавательной деятельности школьников, увеличивают долю самостоятельной работы учащихся в процессе освоения содержания как в классе, так и в условиях домашней работы [3].

Плешаков А.А. («Зеленый дом» («Школа России»)) в своем учебнике предусматривает самостоятельные творческие работы: например, реализация задачи развития творческих способностей детей. Учащимся предлагается записывать свои наблюдения, впечатления о жизни леса, водоема в виде небольших рассказов и сделать к ним рисунки.

Ямалтдинова Д.Г. («Организация самостоятельной деятельности учащихся») считает, что самостоятельная работа учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в этом возрасте развиваются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, способность к самоконтролю [5].

Методист А.А. Вахрушев («Система контроля в курсе окружающего мира») считает, что самостоятельные работы носят обучающий характер, поэтому они не обязательны и используются при необходимости по решению учителя. Целью самостоятельных работ является выявление пробелов в знаниях и своевременное устранение их [1].

Миронов А.В. ("Методика изучения окружающего мира в начальных классах") выделяет методы самостоятельной работы: практические работы с природным и другим раздаточным материалом, проведение опытов, практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой), моделирование (при изучении экологических связей), решение задач, выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем, работа с учебником, работа на пришкольном участке, инсценировки, драматизация, самонаблюдение, создание и решение различных ситуативных задач [2].

Шалаева Г. ("Окружающий мир") считает, что целью изучения курса является формирование у учащихся начальных классов широкой целостной научной картины мира, которая постепенно, от класса к классу обогащается за счет познания все новых фактов, явлений и углубления уже имеющихся знаний об окружающем мире [4].

Таким образом, можно сказать, что применение самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» способствует развитию самостоятельности младшего школьника. Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, выполнять задания без помощи учителя. Для того чтобы правильно использовать самостоятельную работу в обучении, необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику младшего школьника.

Теоретическая работа по проблеме позволяет сделать следующий вывод: требование повышения качества обучения и воспитания младших школьников с одной стороны и недостаточное использование форм, методов и средств, способствующих формированию у учащихся системы знаний, с другой выдвинули необходимость использовать самостоятельные работы на каждом уроке «Окружающего мира». Это поможет развить не только самостоятельность и познавательную деятельность младшего школьника, но и привести знания детей в систему. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности младших школьников, степень усвоения материала, уровень подготовки учащихся, построение учебного материала.

Список используемых источников:

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Система контроля в курсе окружающего мира // Начальная школа плюс до и после. 2007. №10. С. 13-17.
2. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2009. С. 58.
3. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Программа «Окружающий мир»: I–IV классы // Начальная школа. 1999. № 2. С. 60-76.
4. Шалаева Г. Окружающий мир. М.: АСТ, Слово, 2009. С. 23.

5. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. 2008. №2. С. 8-9.

© 2015, Переведенцева Т.Ю.

Формирование познавательных результатов на уроках окружающего мира посредством самостоятельных работ

© 2015, Perevedentseva T.Yu.

The formation of the cognitive results on the lessons of the nature studies through autonomous work

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.356

Поступила (Received): 28.10.2015

Полунина Л.И., Баудер Г.А. Русская ментальность в творчестве И.С. Тургенева

Polunina L.I., Bauder G.A.
Russian mentality in the work of I.S. Turgenev

В статье рассматривается функционирование диалектизмов в творчестве И.С. Тургенева. На материале его произведений производится классификация диалектизмов: лексические, фонетические, этнографические и др.

Ключевые слова: диалекты, диалектизмы, ментальность, менталитет

The article discusses the functioning of dialectisms in the works of I.S. Turgenev. On the material of his works is the classification of dialectisms: lexical, phonetic, ethnographic and other

Key words: dialect, dialectism, mentality, mentalty

Полунина Людмила Игоревна

Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет
Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, 274

Polunin Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Tambov region, Michurinsk, Sovetskaya st., 274

Баудер Галина Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет
Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, 274

Bauder Galina Anatolievna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Tambov region, Michurinsk, Sovetskaya st., 274

Величайшей заслугой И.С. Тургенева было то, что он явился активным пропагандистом русской литературы и культуры на Западе, знакомил западноевропейскую публику с произведениями русских композиторов, художников и писателей.

«Прислушайся к народному языку. Мы отыскиваем в нем сокровища, пережившие целые столетия. В крестьянских избах, где сохранились и песни, и сказки, и пословицы наши, сбережены от всегубительного времени и многие драгоценные слова» [2, IV].

Использование диалектной лексики в художественной литературе писателями, изображающими жизнь народа, стремящимися передать местный колорит при описании русской деревни, создает яркие речевые характеристики деревенских жителей.

И.С.Тургенев призывал: «Берегите чистоту языка как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Подвергнув диалектистическому анализу рассказ Тургенева «Муму», приходим к выводу, что чаще всего автор использует лексические диалектизмы. Приведем примеры их функционирования в контексте рассказа:

1. Барыня взяла его из деревни, где он жил один, в небольшой избушке, отдельно от братьев и считался едва ли не самым исправным *тягловым* мужиком [3; с. 65]. (Тяглый – крестьянин, который тянет полное тягло, за две души) [1; IV, с. 454].

2. Однажды за обедом кастелянша, начальница Татьяны, принялась ей, как говорится, *шпынять* и до того ее довела, что та, бедная, не знала куда глаза деть и чуть не плакала с досады [3; с. 67]. (Шпынять – колоть, колоть словами, корить обиняками, насмешками) [1; IV, с. 644].

3. А то в другой раз, заметив, что Капитон, тот самый Капитон, о котором сейчас шла речь, как-то слишком любезно *раскалялся* с Татьяной, Герасим подозвал его к себе пальцем, отвел в каретный сарай да, ухватив за конец стоявшее в углу *дышло*, слегка, но многозначительно погрозил ему им [3; с. 69]. (*Раскалять* – разговаривать, развлечь, отговорить от чего) [1; IV, с. 60].

(*Дышло* – одиночная оглобля, заменяющая оглобли в парной упряжке) [1; IV, с. 508].

Морфологические диалектизмы встречаются редко: 1. Барыня тебе жениха сыскала [3; с. 27]; 2. Расклеилась, да из дырьев клепки повываливались [3; с. 15]; 3. Ведь он юродивец, и прозвище ему Блоха [3; с. 52]; 4. Нагнитесь-ка и послушайте [3; с. 12].

Семантических и акцентологических диалектизмов не выявлено; грамматических особенностей писатель не передает.

Подавляющее большинство диалектизмов в авторской речи лексические:

1. «Бабы в клетчатых панёвах швыряли щепками в недогадливых или слишком усердных собак» («Бурмистр»). (Панёва – женская юбка); 2. «...чуйка вдетая на один рукав» («Певцы»). (Чуйка – длинный суконный кафтан). 3. «...девочка, лет двенадцати, в рубашонке, подпоясанная покромкой, с фонарём в руке, показалась на пороге» («Бирюк»). (Покромка – женский пояс, большей частью из суконной крошки).

В примерах автор не даёт пояснения к использованным в контексте рассказов диалектизмам. Этнографическая диалектная лексика является общей для большинства южнорусских говоров и поэтому была понятной многим читателям-современникам.

Диалектизмы, ограниченные узкой территорией употребления, поясняются автором сразу (в тексте или сносках): 1. «... майер» (орл.) – широкий пруд, по краям и кое-где по середине заросший густым камышом; 2. «Однажды рьяный битюг помчал его под гору к оврагу» (Битюками называются особой породы лошади); 3. «Я никогда не видывал более проницательных глаз, как его крошечные лукавые гляделки» (Орловцы называют глаза гляделками, рот – едалом).

Фонетические диалектизмы в плане употребления единичны: 1. Дюжий казак торчал на тощем мерине с оленьей шеей и продавал его «совсим», т.е. с

седлом и уздечкой («Лебедянь»); 2. Обоим братьям непременно хотелось запрячь в корень «чалого», поэтому «ён с горы спускать могит» («Стучит»).

Писатель не использует для характеристики речи персонажей передачу фонетических закономерностей южновеликорусских говоров, таких, как «яканье», произношение «х» и «хв» на месте звука «ф», произношение г-фрикативного, оглушающегося на конце слова в «х» и т.д.

Единичные фонетические диалектизмы представляют собой своеобразно оформленные в звуковом отношении слова: 1. «...ходят, по миру бродят, правды ищут...да!» («Касьян с Красивой Мечи»); 2. «И такой странный был человек! В «тверёзом» виде не лгал» («Однодворец Овчинников»).

И.С. Тургенев придает большое значение смысловой функции диалектной лексики. Так из рассказа «Свидание» он исключил слово «панёва», заменив его общеупотребительным «юбка», хотя в рассказе «Бурмистр» этот диалектизм употребляется автором: «Бабы в клетчатых *паневах* швыряли щепками в недогадливых или слишком усердных собак». Причиной замены было то, что *панёва* в ряде деревень – одежда замужних женщин, а не девушек.

Определим лексическое значение диалектизмов, выявленных в рассказах И.С. Тургенева: 1. «Забирай, вытягивай, *аспид!*» («Певцы»). (Áспидъ – м.греч. ядовитая змея // злой человек, скряга лукавый, кашей) [1; I, с. 27]; 2. «Одет он был... в пёстрый довольно засаленный *архалук*» («Пётр Петрович Каратаев»). (Архалукъ – поддевка, поддёвокъ, род домашнего чекменька, б. ч. несуконного, стегнка) [1; I, с. 25]; 3. «И как *порскал* – так стон в лесу, бывало, и стоит» («Однодворец Овсянников»). (Пóрскачь – криком, хлопаньем арапника выставлять звѣря въ поле. Пóрскачь, пóрскнуть – фыркнуть от смѣха, внезапно разразиться неудержимым хохотом, лопнуть от смѣха, едва удержаться) [1; III, с. 322].

Писатель вводит диалектизмы, чтобы они более точно, чем синонимичные слова литературного языка, передали значение называемого словом понятия:

1. Это был человек весьма обширный, или, говоря старинным словом, уцелевшим в наших краях, облый, с большим лицом, с большими глазами и губами, с большими взъерошенными волосами («Два приятеля»). («Облый» имеет значение «тучный, тяжелый, грузный»); 2. Пощербенил, да и за щеку! – повторил Ипатов («Два приятеля»). («Щербенить» – лущить орехи, подсолнухи).

Выделим ряд лексико-тематических групп: 1. Наблюдение человека за человеком: *живалый, лядащий, притулился*. 2. Наблюдения над жизнью природы: *ссечки, козюли, буераки, ветрогон*... 3. Географические названия: *Малиновая вода (ключ), Кобылий верх (овраг), Бежин луг*. 4. Название сел: *Худобубново, Голоплеки, Колобродово, Юдины выселки*... 5. Местные прозвища людей: *Хорь, Блоха, Бирюк, Стыгониха*.

Творчество Тургенева оказало огромное влияние на развитие русской и мировой литературы. Вся жизнь и творчество Тургенева были неразрывными узлами связаны с судьбами России и русского народа.

И.С. Тургенев писал: «Я никогда, ни одной строчки в жизни не напечатал не на русском языке, в противном случае я был бы не художник... Как это воз-

можно писать на чужом языке, когда и на своем-то, на родном едва можно сладить с образом, мыслями и т.д.».

Список используемых источников:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей. 1956.
2. Опыт областного великорусского словаря, изданный Вторым Отделением Императорской Академии наук. СПб. 1852. 300 с.
3. Тургенев И.С. Избранные произведения. М. 1987. 147 с.

© 2015, Полунина Л.И., Баудер Г.А.
Русская ментальность в творчестве И.С.
Тургенева

© 2015, Polunina L.I., Bauder G.A.
Russian mentality in the work of I.S. Turgenev

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.360

Поступила (Received): 29.10.2015

Понькина Е.С.
Нейропедагогическая модель как предиктор
совершенствования образовательного
процесса в высшей школе

Ponkina E.S.
Neuro Pedagogical model as a predictor of improvement
of educational process in high school

В статье рассматривается нейропедагогическая модель, способствующая эффективному усвоению учебного материала в вузе

Ключевые слова: нейропедагогика, высшая школа, каналы восприятия, конструирование учебных занятий

The article deals with neuro pedagogical model that promotes effective learning educational material in high school

Key words: neuro pedagogical model, high school, perception channels, construction of training sessions

Понькина Елена Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент
Уфимский государственный университет
экономики и сервиса
г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

Ponkina Elena Sergeevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Ufa state university of economics and service
Ufa, Chernyshevsky st., 145

Проблема совершенствования образовательного процесса в высшей школе является актуальной в период реформирования российского образования культуры и искусств. В этой связи очень важен вопрос о взаимодействии науки и образования, результаты которого должны стать содержанием учебников и монографий. Но, происходит ли, или фундаментализация образования в вузах, к которой призывают видные ученые различных областей знания? Придет ли в образование Педагогика высокого Возрождения? Если да, то соединит ли она педагогическое искусство с фундаментальной наукой, опережающим образованием [1, с. 38; 5, с. 117]?

На современном этапе, к сожалению, недостаточно широко освещаются результаты теоретического и научно-прикладного изучения проблем социально-культурной сферы и технологий, применяемых в подготовке специалистов сферы культуры [2, с. 25]. По мнению ведущих специалистов в области науки опережающее образование – это модель развития на основе приоритетных направлений науки и техники, новых ценностей и системных концепций, с этим нельзя не согласиться. Таким образом, прогрессивные технологии должны стать неотъемлемой частью образовательных программ высшей профессиональной школы не завтра, а уже сегодня. В связи с этим необходим поиск но-

вых технологий для работы со студентами, включающий процесс индивидуализации в учебную деятельность, а также доступное усвоение учебного материала.

Анализируя имеющийся опыт образовательной деятельности в вузах культуры можно сделать вывод, что эта проблема тесно связана с необходимостью внедрения новых, нейропедагогических технологий в преподавание учебных дисциплин в вузе с учетом закономерностей каналов восприятия (репрезентативные системы), которые есть у каждого человека, нейролингвистического программирования (НЛП) в учебном процессе, а также с учетом асимметрии полушарий головного мозга человека, опыт применения которых широко освещается в зарубежной и отечественной литературе (Л. Ллойд, Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, М.Ф. Виглсуорт, Е.Ю. Волчегорская, Г.А. Аминев). Именно опора на репрезентативные системы в обучающей деятельности – один из необходимых и действенных инструментов педагогического менеджмента.

Как известно, существует три ведущих канала восприятия информации головным мозгом человека: визуальный, аудиальный и кинестетический. Если проанализировать тексты отдельных учебников, пособий и речь преподавателя во время лекции, то можно обнаружить доминирование той или иной репрезентативной лексики, что недопустимо, и которая часто не совпадает с каналом восприятия студента, чем вызывает затруднение усвоения учебного материала. Уровень интеллекта последних и широкий кругозор преподавателей здесь ни причем.

При подготовке материалов лекций, важно подбирать глаголы, деепричастия, причастия, существительные, прилагательные, наречия, чаще употребляемые в культурологической лексике (предикаты), в соответствии с тремя каналами восприятия:

– *Визуальные* (зрительные сигналы): «посмотрите», «увидел», «глубина», «ослепительная», «великолепный», «огромный», «культурный комплекс», «разнообразие форм», «яркая реклама», «бурный рост»; «четкая структура»; «цветовая гамма» и т.д.

– *Аудиальные* (слуховые сигналы): например, «послушайте», «этнокультурная общность», «громкая», «мелодичный», «резкий», «поющий», и многие другие;

– *Кинестетические* (чувственное восприятие): например, «почувствуйте», «эмоциональный комфорт»; «беженцы», «интеграция»; «социо-культурная адаптация»; «реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «праздник» и т.д.

Таким образом, последовательно раскрывающийся процесс информационного взаимодействия преподавателя и студента ведет к конгруэнтности перцептивных способностей студентов.

Необходимо при этом включать сопутствующие процедуры НЛП, помогающие конструировать лекцию или практическое занятие, включающие:

– снятие психического напряжения в начале занятия, настраивающего студента на восприятие информации и творческий поиск решения заданий;

– «якорение» любимым цветом;

– употребление метафор на занятиях;
– учет асимметрии работы право-левого полушарий головного мозга человека и, в связи с этим, правильное местонахождение преподавателя в аудитории во время передачи информации, дадут положительные результаты в формировании эмоционального комфорта на занятиях, усилении мотивации к обучению и значительном усвоении тем учебных курсов [3, с. 1; 7].

Таким образом, нейропедагогические технологии открывают инновационные пути в реформировании образования, совершенствовании подготовки специалистов сферы культуры в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия информации личностью.

Как сказал Конфуций «Не печалься, что люди не знают тебя, но печалься, что ты не знаешь людей» [4, с. 23]. Добавим, еще печальнее, что мы так мало знаем самих себя».

Список используемых источников:

1. Ариарский М.А. Прикладная культурология. СПб.: ЭГО, 2011.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 2003.
3. Аминев Г.А. Проблемы биофизики индивидуальности. Уфа: БО РПО, 1998. С. 10-11.
4. Бэндлер Р., Гриндер Дж. Рефрейминг. Ориентация личности с помощью речевых стратегий. Воронеж: МОДЭК, 1999. 256 с.
5. Валеев А.С., Вильданова Г.Б., Вильданов Х.С. О сознании педагога // Альманах современной науки и образования, 2007. № 2. С. 116-118.
6. Конфуций. Изречения. М.: МГУ, 1999.
7. Фонд имени Питирима Сорокина. Ценности в современной России: итоги экспертного исследования, проведенного с 15 июня по 10 сентября 2007 года.
URL: <http://www.salvador-d.ru/files/cennosti.pp>

© 2015, Понькина Е.С.

Нейропедагогическая модель как предиктор совершенствования образовательного процесса в высшей школе

© 2015, Ponkina E.S.

Neuro Pedagogical model as a predictor of improvement of educational process in high school

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.363

Поступила (Received): 31.10.2015

Попова Е.А.
Дистанционные образовательные технологии
в преподавании Лингвострановедения и страноведения
стран изучаемого языка будущим учителям

Popova E.A.
Distant Learning Technologies and in teaching
Linguistic and cultural studies to future teachers

В статье рассматривается использование дистанционных образовательных технологий в преподавании Лингвострановедения и страноведения англоговорящих стран изучаемого языка для повышения мотивации и активности студентов факультета иностранных языков педагогического вуза

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, мотивация, межкультурная коммуникация, самостоятельная работа

The article discusses using distant learning technology in teaching Linguistic and cultural studies of English-speaking countries in order to improve motivation and activity of students of Foreign Languages Department of Pedagogical University

Key words: distant learning technology, motivation, cross-cultural communication, independent work

Попова Елена Александровна

*Кандидат исторических наук, доцент
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86*

Popova Elena Aleksandrovna

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenina st., 86*

Стремление нашего государства к равноправному и конкурентоспособному существованию в международном образовательном пространстве повлекло за собой трансформацию всей парадигмы высшего образования. Высокий уровень профессиональной квалификации бакалавра обеспечивается не только определенным объемом языковых, культурологических, страноведческих, социокультурных знаний, но также умениями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в ситуациях межкультурной коммуникации. Говоря о необходимости искать новые направления в преподавании иностранного языка, многие авторы подчеркивали значимость культуры для формирования иноязычной коммуникативной компетенции [1, с. 12-18; 2, с.404-405]. Новые технологии позволяют вносить изменения в процесс преподавания предмета «Лингвострановедение и страноведение» на языковых факультетах педагогических вузов, делая его все разнообразнее и интереснее.

Основной целью учебного процесса является не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучающихся требует осуществления лично – ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в языковом образовании становится неотъемлемой частью преподавания дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» на языковых факультетах на заочном отделении.

Привитие студентам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из главных условий успешного обучения. Под самостоятельной работой понимается такая деятельность обучающихся, при которой они по заданию преподавателя самостоятельно решают учебную задачу, при этом прилагая усилия и активность [3, с.21]. Создание условий для самостоятельной деятельности требует от преподавателя вуза знаний психолого-педагогической специфики способов управления познавательной деятельностью, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

Организация индивидуальной самостоятельной работы студентов заочного отделения сопровождается рядом трудностей. Во-первых, невозможность регулярно осуществлять мониторинг деятельности студентов заочного отделения в межсессионный период, что часто приводит к тому, что студенты, не умеющие правильно распределить время на выполнение самостоятельной работы, оставляют большой объем материала на проработку в последние дни, что сказывается на качестве работы. Во-вторых, столкнувшись с трудностями при выполнении задания, часть студентов не имея возможности проконсультироваться с преподавателем, теряет интерес к данным заданиям и в итоге снижается мотивация и активность. В-третьих, приходя на сессию, студенты одновременно приносят выполненные задания, и преподаватель вынужден проверять большой объем материала в сжатые сроки. В-четвертых, невозможно организовать общение с носителями другой культуры в рамках проектной методики, то есть отсутствует реальная межкультурная коммуникация.

Преодолеть данные трудности позволяет применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [4, с.123]. ДОТ – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование ДОТ в курсе «Лингвострановедения и страноведения» позволяет преподавателю:

- перенести на дистанционные формы такие трудоемкие виды работы как выполнение тестов, аналитическая работа с текстами;

– проверять пересылаемые задания в письменном виде в оговоренные заранее со студентами сроки и таким образом выработать индивидуальный график обучения;

– возможность для студентов обмениваться информацией, которую они могут получать из разных источников, в том числе из ресурсов интернета, электронных учебников, с сайта преподавателя или ресурсов электронных библиотек;

– оперативно решать проблемы, возникающие у студентов при выполнении заданий, проводя консультации по Skype или письменно отвечая на вопросы на форуме;

– использование дистанционных образовательных технологий позволяет не только использовать все возможности проектной технологии, но и организовать работу над проектом в малых группах;

– обсуждать проекты других групп и презентовать свои проекты (например, интересные проекты по сравнению средств массовой информации в США и Британии, отношению общества к СМИ в англо-говорящих странах)

– использовать кейс-технологии;

– создавать и размещать веб-квесты или использовать уже имеющиеся;

– организовывать взаимодействие в сети Интернет с носителями английских или американских лингвокультурных традиций, то есть диалог культу. О проектной методике с применением компьютерных технологий и сети Интернет много написано у Е.С. Полат [5, с.201-236].

Основная цель курса с использованием дистанционных образовательных технологий – это не только усвоение материала (знаний), но и работа с информацией, в ходе которой у студентов формируется критическое мышление, собственная позиция по решению проблемы, поставленной в ходе проектной деятельности, дискуссии или выполнения заданий кейса. Дистанционное обучение обеспечивает максимально возможную интерактивность между студентом и преподавателем, обратную связь, следовательно, индивидуализацию обучения.

Одна из особенностей дистанционного обучения – это возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. Если обучающийся недостаточно хорошо выполнил задание, то преподаватель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Это способствует развитию у студентов критического, продуктивного мышления. Организация обучения с использованием дистанционной формы предусматривает интерактивность между преподавателем и студентом, между студентами в группе и между студентами и средствами обучения, которые в электронном виде, в свою очередь, предполагают интерактивность [6, с.379].

В то же время использование дистанционных образовательных технологий сопряжено с рядом трудностей [7, с.11-27]. Проблемы неизбежно возникают, когда студенты сталкиваются с различными техническими и психологическими сложностями, такими как низкоскоростной Интернет, сбои в сети, неумение использовать необходимое программное обеспечение, неумение осуществлять самостоятельную учебную деятельность, планировать свое время и

другими. В этом случае необходимо создание благоприятного психологического климата, построения учебного процесса на принципах сотрудничества и взаимоуважения. Кроме того, одной из ключевых проблем использования дистанционных образовательных технологий остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

Из приведенных примеров видно, что использование дистанционных образовательных технологий в преподавании Лингвострановедения повышает мотивацию, формирует навыки самостоятельной работы, но сопряжено с рядом трудностей.

Список используемых источников:

1. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // *Иностр. языки в школе*. 2001. №4. С. 12-18.
2. Евсикова А.Н. Формирование межличностного иноязычного общения в аспекте диалога культур у студентов старших курсов языкового факультета педагогического вуза // *Лингвистика XXI века: актуальные направления*. Воронеж: ВГПУ, 2007. С. 404-408.
3. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Современные направления в методике обучения иностранному языку. Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.
4. Давыдова И.П., Лебедева М.Б., Мылова И.Б. Педагогам о дистанционном обучении. СПб: РЦОКОиИТ, 2009. 98 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. 2002. 272 с.
6. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2012. 464 с.
7. Итоги эксперимента в области дистанционного обучения и перспективы развития дистанционных образовательных технологий. (Решение коллегии от 26.05.2002) // *Инновации в образовании*. 2002. №4. С. 4-27.

© 2015, Попова Е.А.

Дистанционные образовательные технологии в преподавании Лингвострановедения и страноведения стран изучаемого языка будущим учителям

© 2015, Popova E.A.

Distant Learning Technologies and in teaching Linguistic and cultural studies to future teachers

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.367

Поступила (Received): 22.10.2015

Раевская Л.Т.

Эффективное взаимодействие преподавателя и студента

Raevskaia L.T.

Effective interaction of teacher and student

Во время учебы в университете отношения сотрудничества между преподавателями и студентами более эффективны для целей образования, чем, например, отношения "родитель – ребенок". Такого отношения сотрудничества в вузе не хватает. Потребность студента в благоприятном доверительном общении с преподавателями часто не получает своего удовлетворения. В данной работе обсуждаются несколько возможностей для улучшения отношений "преподаватель – студент"

Ключевые слова: отношения преподаватель – студент, эффективность отношений

Раевская Лариса Трофимовна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Уральский государственный лесотехнический университет
г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 37

While studying at the University relations of cooperation between teachers and students are more effective for the purposes of education than relations of "parent – child". Such relations of cooperation in high school are missing. The needs of students in a favorable confidential communication with teachers are not getting their satisfaction. In this paper we discuss the several possibilities for improving the relations "teacher – student"

Key words: teacher – student relationships, effective relationships

Raevskaia Larisa Trofimovna

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor
Ural State forest engineering university
Ekaterinburg, Sibirsky Trakt, 37

Во время учебы в университете отношения сотрудничества между преподавателями и студентами более эффективны для целей образования, чем отношения "родитель – ребенок". Такого отношения сотрудничества в вузе не хватает. Потребность студента в благоприятном доверительном общении с преподавателями часто не получает своего удовлетворения. В данной работе обсуждаются несколько возможностей для улучшения отношений "преподаватель – студент".

Преподаватель в вузе является свидетелем того, как учащиеся переходят с одной ступени развития на другую более высокую. Помочь этому переходу – одна из задач каждого преподавателя. В процессе учебы и взаимодействия складываются определенные отношения между преподавателями и студентами. Известно [1], что отношения сотрудничества студента с преподавателями более эффективны для учебы, научной деятельности учащихся, чем, например, отношения родитель – ребенок. Такого отношения сотрудничества часто в вузе не хватает. Потребность студента в благоприятном доверительном общении с преподавателями порой не получает своего удовлетворения. Неудачи в об-

щении могут приводить к внутреннему конфликту, повышают тревожность и неуверенность в себе. Иногда преподаватели могут обращаться к студенту на «ты», порой кричать («поганой метлой таких надо гнать») или долго сокрушаться по поводу внешнего вида в присутствии других студентов, или «отфутболивать» при обращении с просьбой о консультации («идите, почитайте, это есть в лекции»), могут заставить студентов ждать часами консультаций и т.д. Прекрасно понимая материальные проблемы работников бюджетной сферы, загруженность преподавателей, предлагаем вспомнить о важности отношений сотрудничества преподавателя с самим собой в первую очередь. Невозможно уважительное отношение к другому человеку, если есть проблемы в отношениях с собой. В свою очередь отношения сотрудничества с самим собой невозможны без самопознания.

Предлагаем преподавателям сделать несколько шагов, чтобы познать самого себя. Первый шаг – определить есть ли у Вас такие качества, которые на Вас не очень – то «работают». Возможно Вам они известны. Или можно для этой цели воспользоваться следующим вопросником [1].

- Не зануда ли я?
- Склонен ли я к необдуманной критике?
- Избегаю ли я говорить о негативных вещах?
- Не слишком ли много я говорю о материальных вещах?
- Присуще ли мне инстинктивное поведение?
- Есть ли такие слова или раздражающие моменты, при которых тут же выхожу из себя?
- Испытываю ли я страх, опасение или постоянное напряжение?
- Часто ли я позволяю себе неодобрительно или пессимистически высказываться?
- Пользуюсь ли я в разговоре двусмысленными оборотами?
- Ношу ли я в себе неопределенное чувство вины?
- Часто ли я болею, впадаю в депрессию или тоску?
- Есть ли у меня определенная жизненная материальная цель, которой подчинен весь мой теперешний образ жизни?

«Жизненная сила течет в направлении, куда направлено внимание» [1]. Вы это направление определите, ответив на вопросник. Не уходит ли Ваша энергия в «никуда»?

Второй шаг – определение своих ресурсов и препятствий к раскрытию своих способностей. Конечно, всегда не хватает таких ресурсов как время, деньги и силы. Вместе с тем, полезно составить список своих талантов, способностей, достоинств, сильных сторон. Этих ресурсов много у каждого. Список должен быть полный, подробный. Кроме того, определите и устраните препятствия, которые мешают раскрытию способностей. Среди препятствий можем выделить несколько наиболее часто встречающихся.

1. Перекаладываем ответственность на других, боимся нести самим ответственность за все, что с нами происходит.

2. Другим верим больше, чем себе. Обычно это связано с тем, что не понимаем, что для нас является главным в жизни.

3. Лицемерим из любезности. Потом самым неприятно и отсюда деградация чувств.

4. Не всегда готовы защищать свое право быть самим собой. Выявив собственные препятствия и используя ресурсы, делаем третий шаг – ориентация на успех, позитив.

Любую неудачу или качество, которое нам в нас не нравится, можно обратить в позитив, тогда не будет чувства страха потерпеть крах или неудачу. Как это сделать? Честно ответить на вопрос, чего я добиваюсь на самом деле, испытывая гнев, негодование, чувство вины, страх сказать «нет» и пр.

Четвертый шаг – действуйте, уходя из стереотипов поведения. Уход от стереотипов расширяет Вашу зону комфорта.

Эти шаги помогут совершенствовать профессиональное мастерство, повысят общие знания, поддержат Ваше желание ориентироваться на успех.

Планируйте вечером задачи следующего дня. Вы обнаружите дополнительный ресурс времени до 10-20%. Несколько преимуществ планирования [2]:

- лучший настрой на предстоящий рабочий день
- преодоление забывчивости
- концентрацию на наиболее существенном
- уменьшение стрессов и нервного напряжения
- ощущение успеха в конце рабочего дня.

Таким образом, работая в вузе надо помнить о том влиянии на студентов, какое оказывают преподаватели в процессе общения с ними. Отношения сотрудничества помогут студентам справиться с проблемами обучения, «менторский» тон только усилит чувство тревожности и неуверенности у обучающихся. Самопознание педагога, как ступень повышения профессионального мастерства, поможет обеим сторонам как студенту, так и преподавателю строить отношения с позиции сотрудничества равных партнеров.

Список используемых источников:

1. Исаков В.В., Макаров Ю.В. Путь к успеху // Психологические основы подготовки психологов-игротехников. С-П. 1995.
2. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха. Екатеринбург, 1996.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.370

Поступила (Received): 19.10.2015

Разумова Е.В.
**Проблемы формирования современного
экономического мышления в военном вузе**

Razumova E.V.
**Problems of formation of the modern military
and economic thinking**

Формирование экономической компетентности у курсантов предполагает приобретение ими экономических знаний, умений, развития экономически значимых качеств личности, потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций, проявление экономической компетентности в поведении и деятельности. Интерактивные методы обучения позволяют более эффективно организовать работу по формированию экономического мышления
Ключевые слова: экономическое мышление, экономические компетенции, интерактивные методы обучения

Formation of economic competence in cadets involves the acquisition of economic knowledge, skills, development of economically important personality traits, needs, interests, motivations, values, a manifestation of economic competence in behavior and action. Interactive teaching methods allow for a more efficient organization of work on the formation of economic thinking

Key words: economic thinking, economic competence, interactive teaching methods

Разумова Елена Викторовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Вольский военный институт материального обеспечения
г. Вольск

Razumova Elena Viktorovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Wolski military institute of material security
Volsk

Современное экономическое мышление – совокупность экономических взглядов и представлений, отражающих новейшие достижения науки и качественное своеобразие нынешнего этапа развития общественного производства. Согласно экономическому словарю, в отличие от простой суммы знаний экономическое мышление выступает как активная сторона общественного сознания, непосредственно определяет характер принимаемых хозяйственных решений и практических действий по их осуществлению. Для современного экономического мышления характерны научность, реализм в определении задач и путей их решения, опора на экономические методы управления, нацеленность на повышение эффективности производства и использование интенсивных, качественных факторов роста, учет растущего взаимодействия экономических, социальных и научно-технических процессов.

Современное экономическое мышление проявляется в умении правильно оценивать тенденции и перспективы развития общественного производства,

реально складывающуюся ситуацию в экономике, принимать эффективные решения, предвидеть их последствия [1].

Формирование экономического мышления в военном вузе происходит через формирование компетенций в рамках изучения дисциплин экономического цикла. На кафедре экономики, менеджмента и права Вольского военного института материального обеспечения на уровне высшего образования преподаются дисциплины: Экономика, Экономика отрасли; на уровне среднего образования: Экономика организации; на уровне дополнительного образования: Мировая экономика, Экономика и управление производством. Одной из формируемых компетенций в рамках указанных дисциплин является следующая: способность владеть экономической терминологией, экономическим мышлением, анализировать проблемы военно-экономического характера, предлагать способы решения военно-профессиональных задач.

Компетентность как интегральное проявление профессионализма выражается в способе решения задач и является интегральным показателем профессионального развития, фактором саморазвития; стимулирует самореализацию специалиста. Такое понимание дает возможность рассматривать профессиональную компетентность как фактор, содействующий непрерывному самообразованию специалиста.

Подготовка специалистов, способных эффективно трудиться в условиях современной экономики, имеющих определенный уровень экономической компетентности, становится актуальной и достаточно непростой по реализации.

Под экономической компетентностью понимают результат усвоения экономических знаний и умений, формирования социально значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, а также формирования ценностного отношения к процессу приобретения и применения экономической информации, включения в социально-экономические отношения и готовность выполнять экономические действия [2].

Филиппов Н.П. рассматривает формирование экономической компетентности курсантов военного вуза в качестве элемента системы их профессионального воспитания, представляющего собой процесс развития экономических знаний и умений, личностных качеств, социального опыта, результатом которого выступает готовность к экономическим действиям, личностно – и социально-значимой деятельности по отношению к объектам реальной действительности [2].

Формирование экономической компетентности у курсантов предполагает приобретение экономических знаний, умений, развития экономически значимых качеств личности, потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций, проявление экономической компетентности в поведении и деятельности.

Формирование экономической компетентности у курсантов военного вуза связано с формированием экономического мышления, выработкой адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, обеспе-

чение умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

Экономическое мышление и экономическая компетентность курсанта военного вуза формируется в рамках различного вида занятий. Активные формы обучения помогают более эффективнее построить процесс.

Интерактивная форма подачи лекционного материала отличается от традиционной не только методикой и техникой преподавания, но и высокой эффективностью учебного процесса, которая предполагает: высокую мотивацию обучающихся; закрепление теоретических знаний на практике; выработку способности к коллективным решениям. Основные интерактивные методы обучения на лекционных занятиях представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Виды интерактивных методов обучения, применяемых на лекционных занятиях

Применяемые интерактивные методы обучения при проведении занятий в составе учебной группы (практическое занятие, семинар, лабораторная работа) представлены на рисунке 2.

Указанные методы используются на занятиях экономических дисциплин и помогают формировать экономическое мышление курсантов.

Рис. 2. Классификация интерактивных методов обучения на семинарских занятиях

Кроме учебных занятий, в практике преподавателей присутствует и внеаудиторная работа.

«Экономический калейдоскоп», участниками которого являются курсанты, завершающие изучение курса «Экономика». Проведение викторины помогает преподавателям выяснить уровень сформированности экономических компетенций, экономического мышления, а курсантам актуализировать знания перед экзаменом.

Нацеленность на формирование и совершенствование экономического мышления курсантов имеет и работа в военно-научном обществе.

Таким образом, формирование экономического мышления и экономических компетенций это актуальное направление деятельности преподавателя, всесторонняя работа в этом направлении проводится с использованием интерактивных методов на различных уровнях обучения в рамках учебной и внеаудиторной деятельности.

Список используемых источников:

1. Экономический словарь. URL: <http://www.ekoslovar.ru/493.html>
2. Филиппов Н.П. Формирование экономической компетентности курсантов военного вуза в учебной и внеаудиторной деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Вып. № 3. Т. 13. 2007.

© 2015, Разумова Е.В.

*Проблемы формирования современного
экономического мышления в военном вузе*

© 2015, Razumova E.V.

*Problems of formation of the modern military and
economic thinking*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.374

Поступила (Received): 21.10.2015

Романенко А.И.
О необходимости применения балльно-рейтинговой
системы оценивания знаний студентов

Romanenko A.I.
About the necessity of using a point rating system
for evaluation of students knowledge

В статье анализируется практика внедрения в процесс обучения студентов балльно-рейтинговой системы оценивания их индивидуальных достижений. Отмечаются ошибки и недостатки её внедрения

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система оценивания, технология рейтинговой оценки качества, рейтинг студента, управление успеваемостью, пороговые значения

This article analyzes the practice of introduction in the process of student grade-rating system of assessment of their individual achievements. There are mistakes and shortcomings of its introduction

Key words: grade-rating system of estimation, generalized average performance rating regulations, the University, the important professional discipline, governance, performance thresholds

Романенко Александр Иванович

*Кандидат технических наук, доцент
Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, Земляной вал, 73*

Romanenko Alexandr Ivanovich

*Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
Moscow state university of technology and
management named K.G. Razumovsky
Moscow, Earthen billow, 73*

К великому сожалению, во всяком случае, моему сожалению, Болонский процесс – это уже реальность в нашей системе образования и присоединение в 2003 г. России к Болонскому процессу кардинально изменило цели и содержание российского образования. Но, коль скоро – это реальность, её надо воспринимать, надо осваивать и понимать, как дальше с этим жить.

Необходимо сохранить все хорошее, что было в нашей системе образования в условиях, когда образование трактуется как сфера услуг, причем платных услуг, когда качество этого образования варьируется от высокого до очень низкого граничащего с профанацией идеи высшего образования.

Усугубляется эта ситуация еще и тем, что в последние годы проводились бесконечные реформы высшего образования, фактически каждый раз с приходом нового министра образования и науки. И самая главная проблема на сегодняшний день – это нарушение принципа преемственности профессорско-преподавательского состава вузов страны, связанного с его старением, с непрестижностью карьеры преподавателя среди молодежи.

И всем понятно, что в основе этих проблем, прежде всего:

– недостойно низкий уровень оплаты труда не только молодых преподавателей, но и преподавателей с большим стажем работы (доцент кафедры получает 19, 5 тыс. рублей, профессор кафедры 25,5 тыс. рублей, а старший преподаватель, стыдно сказать, 11,0 тыс. рублей);

– отсутствие учебно-материальной базы в вузе, отвечающей современным требованиям;

– устаревшая система оценки знаний, контроля и стимулирования качества учебного процесса.

И, тем не менее, сознавая весь этот груз проблем, профессорско-преподавательский состав понимает свою ответственность и видит свое главное предназначение в создании условий для осуществления четкой работы студентов.

Качество деятельности каждого преподавателя зависит от уровня его профессионализма, умения самостоятельно решать, как помочь студентам в овладении знаниями и сформировать необходимые компетенции, какие интерактивные формы обучения, технические средства использовать в процессе обучения. Ну, и конечно предполагается серьезная ответственность преподавателей за конечный результат своей деятельности.

Одним из критериев учебной работы является система оценки знаний студентов, контроля и стимулирования качества учебного процесса. К сожалению, надо признать несовершенство используемой нами системы [1].

При формировании результатов обучения должны приниматься во внимание четыре основные цели высшего образования:

- подготовка к успешному вхождению на рынок труда;
- подготовка к жизни и выработка активной жизненной позиции;
- личное развитие;
- развитие и поддержание широкой базы передовых знаний [2].

Необходима четкая система, которая позволяла бы контролировать успешность продвижения студента в образовательном пространстве и оценивать качество его подготовки. Одной из таких технологий является технология рейтинговой оценки качества обучения студентов. Именно она позволяет активизировать учебную работу студентов, у которых появляются стимулы управления своей успеваемостью [3].

Как правило, преподаватель на первой встрече со студентами подробно объясняет когда, каким количеством баллов будет оцениваться их работа на занятиях, по каким темам будут проводиться тестирование и контроль выполнения самостоятельной работы. Регулярность контроля обеспечивает обратную связь, позволяющую преподавателю понять, какому модулю дисциплины следует уделить больше внимания и соответственно скорректировать учебный процесс.

Студент, работая с преподавателем в течение семестра, имеет возможность оценивать свои успехи в освоении дисциплины, и в конце семестра может с высокой вероятностью определить свою итоговую рейтинговую оценку.

Заинтересованность студентов в балльно-рейтинговой оценке их труда высока, потому что её использование обеспечивает объективность в оценке

учебной работы студента, снижает появление субъективных суждений о предвзятом отношении преподавателей, которые можно слышать во время зачетных и экзаменационных сессий.

И преподаватели, и студенты прекрасно понимают, что рейтинг студента не имеет целью показать занимаемое им место среди сокурсников (хотя эту функцию он также может выполнять). Рейтинг студента показывает уровень освоения дисциплины по сравнению с максимально возможным результатом и это его главное предназначение.

Список используемых источников:

1. Бадарч Д., Сазонов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: Монография. М.: Бюро ЮНЕСКО в Москве, 2007.
2. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования. М.: МГТУим. Н.Э. Баумана, 2007.
3. Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки // Высшее образование в России. 2008. № 11.

© 2015, Романенко А.И.

О необходимости применения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов

© 2015, Romanenko A.I.

About the necessity of using a point rating system for evaluation of students knowledge

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.377

Поступила (Received): 24.10.2015

Рудиков В.Ф.
Проблемы сопровождения сквозных
компетенций по предметам кафедры

Rudikov V.F.
Problems of maintenance of through
competences in subjects of chair

В статье рассматриваются проблемы формирования компетенций на кафедрах, где преподаются несколько дисциплин профессионального цикла. Некоторые компетенции носят сквозной характер и формируются в течение нескольких курсов. Для кафедры важно определить место и роль каждой дисциплины в этом процессе

Ключевые слова: компетенция, матрица компетенций, карта компетенций

Рудиков Владимир Фёдорович

Доцент, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор

Вольский военный институт материального обеспечения

Саратовская область, г. Вольск, ул. М. Горького, 3

In article problems of formation of competences on chairs where some disciplines of a professional cycle are taught are considered. Some competences have through character and are formed during several courses. For chair it is important to define a place and a role of each discipline in this process

Key words: competence, matrix of competences, card of competences

Rudikov Vladimir Fyodorovich

Associate Professor, Honored Worker of the higher school of the Russian Federation, Professor

Volsky military institute of material security

Saratov region, Volsk, M. Gorky st., 3

В организационной структуре военно-учебных заведений часто встречаются кафедры, на которых ведётся преподавание значительного количества дисциплин определённого цикла. В нашем примере на кафедре «Экономики, менеджмента и права» преподаются дисциплины «Экономика», «Правоведение», «Экономика отрасли», «Хозяйственное право», «Теория Организации», «Основы менеджмента», «Маркетинг» и «Организационное поведение». Две дисциплины относятся к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и шесть дисциплин к общепрофессиональному циклу. При разработке основных образовательных программ (ООП), особенно при реализации ГОС-2, где конечным результатом были дидактические единицы, не возникало особой необходимости их корректировки, так как каждый предмет ориентировался на свои дидактические единицы и не особенно нуждался в согласовании содержания программ с другими предметами. Были попытки разработки структурно-логических схем прохождения дисциплин по семестрам, курсам и взаимовязки их прохождения, но всё это было постфактум и если на уровне дисци-

плин могло пониматься, то на уровне связей по темам схемы были громоздкими и понятными только для разработчиков.

С появлением ФГОС ВПО-3 система образования претерпела значительные изменения, которые требуют существенно иных подходов при разработке ООП. Сегодня высшая школа переживает процесс реформирования, среди которых в первую очередь следует назвать введение двухуровневой системы высшего образования и компетентного подхода к оценке качества образования, положенного в основу разработки образовательных стандартов третьего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080225 Тыловое обеспечение (квалификация «специалист») в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста формулирует ряд компетенций, которые имеют сквозной, т.е. формируемый несколькими кафедрами или дисциплинами на протяжении всего периода обучения курсантов. Например, к ним можно отнести следующие компетенции:

- способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики (ОК-3);

- способность применять достижения современных информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю деятельности в компьютерных сетях, библиотечных фондах и в иных источниках информации (ПК-1);

- способность использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность разрабатывать проекты нормативных и методических материалов, регламентирующих работу, а также положений, инструкций и других организационно-распорядительных документов в сфере профессиональной деятельности (ПК-6);

- способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению требуемого уровня эффективности применения объектов профессиональной деятельности (ПК-12) и др.

В силу субъективного подхода разработчиков ООП есть вероятность, что некоторые сквозные компетенции могут не получить должного внимания с их стороны и процесс формирования таких важных компетенций не будет реализован. Следовательно, субъективность подхода должна быть снижена за счёт определённых мероприятий, предшествующих разработке ООП.

В настоящее время в ВУЗах МО РФ ожидается появление ФГОС 3+ (три плюс), в котором ряд компетенций и квалификационных требований заказчиков будут существенно изменены и это потребует переработки основных образовательных программ.

Как видится автору процесс реализации ФГОС 3+ и переработки ООП в целях их повышения эффективности и качества.

Во-первых, это создание общевузовского методического совета, в состав которого должны войти представители командования вуза, учебного отдела, факультетов и кафедр. Его основными задачами должны быть:

- разработка примерного базового учебного плана;
- разработка матрицы формирования компетенций по дисциплинам учебного плана.

Матрица должна обеспечить распределение всех компетенций по дисциплинам и выделить среди них те компетенции, которые будут формироваться на межкафедральном и междисциплинарном уровне. Рабочая группа по данному направлению определяет, какие дисциплины могут обеспечить компетентностную подготовку и по каким компетенциям (на одну дисциплину не более 3-х-4-х компетенций).

Во-вторых, выпускающие кафедры выдают задание на обеспечивающие кафедры в виде служебной записки на подготовку карт компетенций дисциплин с указанием дисциплины и компетенций, которыми закрывается данная дисциплина. Возможна корректировка перечня компетенций со стороны преподавателя и обеспечивающей кафедры. После согласования перечня компетенций вносится их корректировка.

В-третьих, каждая компетенция соответствует весовому коэффициенту (пяти или другому количеству баллов). После получения информации (карт компетенций дисциплины) корректируется «Матрица формирования компетенций дисциплин учебного плана» и проставляются по каждой дисциплине баллы, в зависимости от вклада (веса), так чтобы в целом по компетенции было 5 (или установленное количество баллов). Весомые баллы по дисциплине могут быть от 0,1 до установленного количества баллов.

В-четвёртых, сверяется обеспеченность всех компетенций дисциплинами базового учебного плана, в том числе практиками и итогового государственного контроля.

Вторая интеграция базового учебного плана (корректировка) проводится после заполнения «Матрицы формирования компетенций дисциплин по учебному плану».

Скорректированный базовый учебный план оформляется, визируется и утверждается в соответствии с формой.

Только после такой проведённой работы кафедра начинает свою работу над основными образовательными программами. Важно, чтобы на кафедре было чётко определено, какая дисциплина, в каком объёме (в зависимости от весомого балла) формирует ту или иную сквозную компетенцию.

На предметно-методических комиссиях должны быть определены аспекты формирования сквозных компетенций в зависимости от содержания той или иной дисциплины.

Так, например, компетенция «способность проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению требуемого уровня эффективности применения объектов профессиональной деятельности (ПК-12)» при изучении по дисциплине «Маркетинг» будет формироваться в разделе «Маркетинговые исследования», в «Основах менеджмента» в темах «Роль коммуни-

каций в системе управления», «Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений», «Социально-технологические аспекты управления» и др.

Такая работа необходима для того, чтобы компетенция формировалась целенаправленно, как в глубину, так и охватывая новые аспекты профессиональной деятельности. Следует отметить, что данная работа сугубо творческая и может использовать различные методы и приёмы, способствующие реализации ФГОС.

Список используемых источников:

1. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентноспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. М., Уфа – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 81 с.
2. Азарова Р.Н., Золотарева И. М. Разработка паспорта компетенции. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
3. Бутко Е.Я., Анисимов П.Ф., Козлов В.Н. Задачи вузов по переходу на уровневую систему и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования России. СПб.: Изд-во Политехнического университета. 2010. 123 с.
4. Разумова Е.В., Иванова Т.О. Управление качеством образования на основе мониторинга // Введение новых стандартов в образовательный процесс: проблемы, опыт, результаты. Саратов: Наука, 2013.

© 2015, Рудиков В.Ф.

Проблемы сопровождения сквозных компетенций
по предметам кафедры

© 2015, Rudikov V.F.

Problems of maintenance of through competences in
subjects of chair

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.381

Поступила (Received): 21.10.2015

Рудиков В.Ф.
Проблемы формирования оценочных параметров
реализации компетенций

Rudikov V.F.
Problems of formation of estimated parameters
of realization of competences

В статье рассматриваются проблемы разработки параметров и инструментов, позволяющих оценить сформированность компетенций в результате изучения дисциплин учебного плана.

Так же рассматривается проблема о необходимости создания системы итоговой государственной аттестации, соответствующей требованиям ФГОС ВПО третьего поколения

Ключевые слова: конечный результат образования, оценка компетенций, методы измерения сформированных компетенций, оценочные признаки индикаторов уровня сформированности компетенций

In article problems of development of the parameters and tools allowing to estimate formation of competences of result of studying of disciplines of the curriculum are considered. Also the problem about need of creation of system of the total state certification conforming to requirements of FGOS VPO of the third generation is considered

Key words: the end result of education, assessment of competences, methods of measurement of the created competences, estimated signs of indicators of level of formation of competences

Рудиков Владимир Фёдорович

Доцент, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор

Вольский военный институт материального обеспечения

Саратовская область, г. Вольск, ул. М. Горького, 3

Rudikov Vladimir Fyodorovich

Associate Professor, Honored Worker of the higher school of the Russian Federation, Professor

Volsky military institute of material security

Saratov region, Volsk, M. Gorky st., 3

Компетентностный подход в образовательном процессе по мере его освоения и совершенствования продолжает ставить перед разработчиками основных образовательных программ и теми, кто их реализует вопросы, которые ранее никогда не возникали. Если ранее по знанию или не знанию дидактических единиц можно было оценить степень освоения учебной дисциплины и далее этот результат проецировать на профессиональную деятельность, то в образовательном стандарте третьего поколения определить конечный результат значительно сложнее, хотя бы по тому, что образовательный стандарт не прописывает методы и инструментарий его определения. В научной литературе существует значительное количество методик решения этой проблемы, но очевидно то, что все они находятся в состоянии поиска, создания и совершенствования системы оценки конечного результата.

Особую значимость в данном контексте приобретают вопросы, связанные с оценкой конечного результата образования для военных вузов, так как к их выпускникам-офицерам сразу предъявляются высокие профессиональные требования, вызванные сложностью выполняемых задач

Оценка компетенций становится центральной проблемой и обозначает ряд вопросов:

- каковы должны быть методы измерения сформированных компетенций, чтобы можно было говорить о качестве образования;
- какие требования к инструментам измерения должны быть предъявлены, чтобы результаты их применения были валидны;
- какова методологическая база разрабатываемого инструмента.

Сегодня уже существуют множество определений компетенции. Множественность определений говорит об универсальности самого понятия компетенции и многообразии трактовок в зависимости от решаемых задач. Приведу для примера две из них:

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. [5. С.2]

Компетенции – комплекс сформированных в процессе образования или в результате накопленного практического опыта возможностей эффективного поведения в определенных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. [5. С.2]

Ключевыми параметрами компетенций являются:

- устоявшееся во времени образование;
- повторяемость в различных аспектах и видах деятельности;
- устойчивость к ситуативным изменениям;
- проявляется в поведении и деятельности (действия, акты, элементы поведения);
- основана на применении знаний (как таковые знания не являются предметом компетенции, а только их применение к конкретной ситуации);
- связана с результатом и эффективностью деятельности (обеспечивает результат деятельности).

Сегодня достаточно остро встает вопрос об оценке формируемых в образовательном процессе компетенций и их элементов. Разрабатывая оценочную процедуру, следует обратиться к ее технологической основе. Базовыми принципами, на которые должна опираться оценочная процедура сводятся к следующим:

– каждая компетенция может быть описана в категориях: знания, умения, поведение, навыки, действия, мотивы, эмоции и др. Для будущего офицера очень важными являются поведенческие мотивы, умение владеть эмоциями, действия в условиях сопряженных с опасностью, как для собственной, так и жизни подчиненных;

– необходимо установить соответствие учебно-профессиональных и профессиональных ситуаций. Пока не разрешена проблема для военного вуза, чтобы выпускник мог на уровне «владеть» выполнять наиболее сложные профессиональные обязанности по прибытию по выпуску из вуза. К тому же, система современных требований к результатам образовательного процесса и его организация находятся в серьезном противоречии, хотя бы по той причине,

что система пятилетнего проживания на казарменном положении, жёсткая регламентация распорядка дня, неэффективная система привития командных навыков не развивает у курсантов самостоятельности, недостаточно формирует от курса к курсу элементы поведения будущего офицера;

– важным показателем сформированности компетенций будут: частота проявления, комплексность, уровни, ситуация, ведущий вид деятельности и др. Курсанты старших курсов должны проявлять себя с каждым годом как профессионалы, разрыв между курсантом и офицером должен сокращаться как в области функциональной, так и в воинском звании, когда курсанты четвёртого курса имеют сержантские звания, пятого курса старшинские звания, тем более, что такой опыт имеется в военно-морских институтах. Такой подход позволяет повысить самооценку курсанту, видеть свой рост, становиться самостоятельным и ответственным;

– каждая компетенция имеет свои индивидуальные сочетания образования и поведения. Думается, что могут иметь близкие методики и инструменты для оценки сформированности компетенций принадлежности к офицерскому корпусу ВС РФ. Что же касается профессиональных компетенций, то их оценочные параметры должны определяться военным вузом и заказчиками в зависимости от направления подготовки и квалификационных требований. В каждом конкретном случае это должен быть творческий подход и избегание любых шаблонов;

– для каждого признака важно определить весовой коэффициент, который в соотношении с частотой проявления признака покажет оценку. Для лётчика, танкиста, начальника службы МТО компетенция «способность принимать управленческие решения» будет характеризоваться различными признаками и в реальных условиях проявляться совершенно по-разному, как во временном, так и в пространственном параметрах. Соответственно, весовой коэффициент времени принятия решения будет различным;

– при оценке фиксируется непосредственное проявление компетенции интегральным образом либо как сумма оценочных признаков. Переход от образовательного стандарта второго поколения к третьему должен в корне изменить систему итоговой аттестации выпускников, перейти от оценки только знаний к оценке компетентности выпускника. В 2016 году будет первый выпуск офицеров, обучавшихся по ФГОС 3, и есть смысл творчески подойти к государственной итоговой аттестации компетентности выпускников.

Должны быть разработаны новые подходы к итоговой аттестации от оценки только знаний к оценке компетентности выпускника как специалиста. В данном случае трехбалльная система (удовлетворительно, хорошо и отлично) не подходит. Выпускник должен оцениваться по другой системе измерений, по уровням:

уровень 1 – репродуктивная деятельность + базовые знания + типовые; задачи, стандартные условия + возможны ошибки;

уровень 2 – поисковая деятельность + применение знаний к решению задач, адаптация различных вариантов к ситуации, частичное моделирование;

уровень 3 – творческая деятельность, решение нетипичных задач, применение знаний и умений в нестандартных ситуациях, частое моделирование и прогнозирование.

Что же касается измерительного средства, т.е. конкретной «начинки» каждого уровня для начальников продовольственной, вещевой служб, службы ГСМ и др., то она должна ориентированной на выходные компетенции ФГОС 3 и квалификационных требований.

В то же время выбор средства измерения должен отвечать следующим принципам:

- измерять содержание компетенции, а не содержание дисциплины;
- измерительный прибор должен быть универсальным (возможно использовать для всех уровней);
- максимально отражать практическую ситуацию, профессиональную задачу;
- должно быть комплексным, т.е. охватывать весь спектр индикаторов уровня.

Таким образом, исследуя все вышеизложенное, можно сделать следующее заключение:

- для того, чтобы компетенция была измеряемой, её необходимо переводить на язык измерений, т.е. конкретных действий, описывающих профессиональные задачи;
- в каждой компетенции есть практический смысл, т.е. то, как эта компетенция будет «действовать» на практике при исполнении деятельности;
- компетенции – способность применить знания, умения навыки, личные качества, способности к выполнению профессиональных задач, следовательно, знания как таковые не должны подлежать измерению. Их назначение – наполнение содержания дисциплины. Для некоторых базовых дисциплин их можно рассматривать только в связи с уровнем 1;
- не все компетенции нужно и можно измерять по отдельности, целесообразно так же формировать комплексы компетенций.

Список используемых источников:

1. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе.
2. Болотов В.А. Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. М.: Логос: Университетская книга, 2007. 192 с.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 272 с.
4. Разумова Е.В., Иванова Т.О. Управление качеством образования на основе мониторинга // Введение новых стандартов в образовательный процесс: проблемы, опыт, результаты. Саратов: Наука, 2013.
5. Реньш М.А. Оценка качества сформированных компетенций как метод оценки качества профессионального образования (ФГОС-3) Российский государственный профессионально-педагогический университет.
6. Фишман Б.Е., Сидорик Е.В. Изучение мнения работодателей о качестве подготовки выпускников вузов // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.385

Поступила (Received): 17.10.2015

Савкин А.Ю.
Особенности формирования и подготовки сборной
команды девушек МИИТА по футболу

Savkin A.Yu.
Features of the formation and training of
the national team of girls MIIT cup

В статье представлены основные проблемы формирования и подготовки сборной команды девушек по футболу в Московском государственном университете путей сообщения. Доказано, что трудности руководства женскими командами возникают в связи со специфичностью женской психологии

Ключевые слова: женский футбол, тренер-мужчина

The article presents the basic problems of the formation and training of the national team of girls football in the Moscow State University of Railway Engineering. It is proved that the difficulties women teams leadership arise in connection with specificity of female psychology

Key words: women's soccer, coach, man

Савкин Артур Юрьевич

Старший преподаватель

Московский государственный университет путей сообщения

г. Москва, ул. Новосущёвская, 22

Savkin Arthur Yurievich

Senior Lecturer

Moscow state university of railway engineering

Moscow, Novosushevskaya st., 22

Современный спорт характеризуется резким повышением объема и интенсивности тренировочных нагрузок, ростом спортивных результатов, омоложением состава команд мастеров и национальных сборных, культивированием новых видов спорта. В связи с этим обучение и спортивное совершенствование возможно лишь на базе научно-обоснованной системы, тренировки, учитывающей возрастно-половые особенности занимающихся [1].

Между тем различия в тренировочном процессе юношей и девушек зачастую сводятся к фактическому уменьшению объема нагрузки без учета их физиологических различий.

Девушки отличаются от юношей анатомическим строением, уровнем развития двигательных способностей, эффективностью функционирования различных систем организма, адаптацией к мышечным нагрузкам. Женский организм обладает специфическими биологическими особенностями, периодическое осуществление которых оказывает сильное влияние на состояние органов. Систем и работоспособности спортсменок.

Учет этих особенностей особенно важен в детском подростковом и юношеском возрасте, когда идет закладка фундамента успешных выступлений.

Организм девушек в студенческом возрасте продолжает развиваться. Этот период характеризуется интенсивным ростом тела в ширину, увеличением тазового пояса, грудной клетки, а также мышечные и жировые ткани. Формы тела у девушек становятся более округлыми. Костная система девушек довольно прочна, однако фиксация изгибов позвоночника завершается лишь к 20 годам.

Тренеры, работающие с командами девушек этого возраста непременно должны иметь графики менструального цикла каждой спортсменки, учитывая их периодичность в планировании учебно-тренировочной работы и в соревновательной практике.

Когда половое созревание девушек заканчивается, их организм не может сразу же приспособиться к прошедшим изменениям, поэтому они стараются меньше двигаться, но их действия более рациональны [2].

В этом возрасте подготовка по своему развитию приближается к уровню взрослых, что позволяет переходить к этапу углубленной тренировки. Юные спортсменки уже могут не только управлять своими движениями, координировать технику действия, но и осваивать тактические элементы различной степени сложности.

Трудности руководства женскими командами возникают в связи со специфичностью женской психологии. С этим сталкиваются многие тренеры, и особенно это заметно для тренеров, переходящих в женские команды из мужских. Высокая тревожность, эмоциональность, большая, чем у мужчин, солидарность приводят к проблемам, которые в мужских командах, как правило, отсутствуют. Упрек, брошенный тренером двум-трем спортсменкам, может неожиданно вызвать негативную реакцию у всей команды.

При оценке тренера женщины большое значение придают его коммуникативным качествам. Поэтому тренер, обладающий этими качествами, быстрее завоевывает симпатии в командах девочек и девушек.

Тренер-мужчина, работающий в женских командах, должен иметь в виду, что спортсменки могут коллективно «влюбляться» в него. Эту реакцию тренер легко распознает, но не всегда правильно выбирает линию поведения, что вызывает агрессивность со стороны спортсменок, эмоциональную напряженность в коллективе. Тренер в женских коллективах подвергается большему критическому рассмотрению, ему чаще «перемывают косточки», чем в мужских командах. Любя «твердую мужскую руку», которая авторитарным руководством может заставить спортсменок тренироваться в полную силу, они в то же время могут жаловаться, что тренер – деспот. Если тренер под их давлением ослабит требования, то в случае неудачного выступления на соревнованиях спортсменки могут бросить тренеру упрек: «Так вы же сами от нас ничего не требуете».

В подготовке сборной команды по женскому футболу Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ) мы сделали акцент продолжать совершенствовать индивидуальную атлетическую подготовку с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств и специально выносливости; совершенствовать технические приемы игры в условиях сбивающих факторов,

уделяя главное внимание увеличению объема технических приемов, скорости и эффективности их выполнения; совершенствовать индивидуальные тактические действия в рамках командной тактики по избранной системе, уделяя главное внимание воспитанию у девушек творческих и комбинационных возможностей; повышать уровень психологической подготовки; готовиться к участию в соревнованиях, приобрести опыт игры с высококвалифицированными командами.

Решение задачи подготовки футболистов во многом определяется правильной организацией и методикой проведения поиска и отбора способных детей и подростков, для чего тренерами спортивных школ используются такие формы работы, как посещение уроков физической культуры и массовых спортивных соревнований в вузах, коллективах физической культуры в районах и городах, проверка уровня общефизической и спортивной подготовки по установленным контрольным нормативам.

При планировании учебно-тренировочной работы необходимо учитывать: задачи учебной группы (конкретного возраста), условия работы, результаты выполнения предыдущих планов преемственность и перспективность. План должен быть обоснованным и реальным. В спортивных школах разрабатываются перспективные (на 2 или 4 года), текущие (на учебный год) и оперативные (на каждый месяц, микроцикл и отдельное занятие) планы. Перспективное планирование тренировки – это составление плана на ряд лет на основе анализа многолетней тренировки футболистов, передового опыта, результатов научных исследований, это программа повышения юных футболистов.

В соревновательный период в подготовки женской команды по футболу необходимо применять специальные средства использования одного упражнения для решения нескольких задач с учетом сопряженных

воздействий. В процессе тренировки упражнения подбираются:

- по направленности, характеризующей структуру и содержание игры (совершенствование техники и тактики, развитие физических качеств);
- по воздействию на отдельные функции организма (аэробные, анаэробные и смешанные);
- по продолжительности и интенсивности упражнений, количеству повторений, величине пауз и т.д.

В заключении хочется отметить, что процесс формирования и подготовки сборной команды девушек по футболу в университете требует от тренера целый комплекс сложных задач, связанных с принятием решений по планированию, направленности, объему, интенсивности тренировки, но самое главное – тренер должен видеть конкретные пути управления тренировочным процессом, создать свою логическую основу системы подготовки. Можно утверждать, что успех приходит к тем тренерам, у которых сложилась определенная система подготовки, которые владеют методикой реализации и раскрытия индивидуальности будущей футболистки. У каждого тренера должна быть определенная стратегия подготовки сборной команды девушек по футболу.

Список используемых источников:

1. Фирсин С.А. Оценка содержания уроков физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. № 5 (123). 2015. С. 190–194.
2. Фирсин С.А. Отношение к физической культуре и физкультурно-спортивной деятельности школьников и студентов в XXI веке // Вестник ЮУрГУ. 2014. Т. 14. №4. С. 9–12.

© 2015, Савкин А.Ю.

Особенности формирования и подготовки сборной команды девушек МИИТА по футболу

© 2015, Savkin A.Yu.

Features of the formation and training of the national team of girls MIIT cup

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.389

Поступила (Received): 29.10.2015

Савченко И.В.
Особенности словарного запаса современного
подростка: жаргон или литературный язык?

Savchenko I.V.
Features of the vocabulary of the modern
teenager: slang and literary language?

В статье рассматриваются особенности словарного запаса подростков на современном этапе развития общества. Описываются основные проблемы культурно-языкового состояния общества. Уточняется понятие – жаргон, а кроме этого дается подробная характеристика данного стиля речи

Ключевые слова: словарный запас, жаргон, подростки, литературный язык

In the article features of vocabulary of adolescents in the modern society. It describes the basic problems of the cultural-linguistic state of society. It clarifies the concept – the jargon, and in addition provides a detailed description of the style of speech

Key words: vocabulary, slang, teenagers, literary language

Савченко Ирина Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №4

Московская область, г. Кашира, ул. Гвардейская, 6

Savchenko Irina Vladimirovna

Teacher

Secondary school №4

Moscow region, Kashira, Gvardeiskaya st., 6

О богатстве и красоте русского языка красиво и понятно выразился выдающийся отечественный ученый М.В. Ломоносов: «Карл V, Римский император, говаривал, что испанским языком прилично говорить с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятелем, итальянским – с женским полом. Но если бы он знал русский язык, то конечно к тому бы добавил, что им со всеми говорить пристойно, т.к. нашел бы в нем и великолепие испанского, и живость французского, и крепость немецкого, и нежность итальянского, и богатство, и сильную изобразительность латинского и греческого языка» [1, с. 47].

Язык можно сравнить с живым существом. И как любое живое существо он живет, развивается, но может и погибнуть. И это все зависит от нас самих. А именно от того, как трепетно мы относимся к нему. Многие говорят, что язык развивается в правильном направлении и без участия человека, и что это именно прогресс, а не регресс. Но ведь бывает наоборот.

Нынешняя речь демонстрирует шаткое культурно-языковое состояние общества, которое балансирует между литературным языком и жаргоном. Язык в своем строении претерпел различные изменения в разные периоды развития общества. В 20-30-е годы разговорную речь захлестывали волны уличной стихии-беспризорников, воров, а также митинговый язык революци-

онных матросов и солдат. Вопрос о сохранения литературного языка, в то время, встал остро. И русский язык выстоял, сохранился [4, с. 71].

Жаргон – явление не новое в нашей языковой истории. Да и не только в нашей. Жаргон – английский сленг, французское аргю – явление, характерное для языкового развития. В различные периоды развития общества, группы людей, объединенные общими делами и идеями, сознанием братства и отчужденности от остального общества, придумывали для себя особые способы общения, как устные, так и письменные. Это было выгодно для того, чтобы окружающие, посторонние люди их не могли понять. Следствие этого, появление различных приемов зашифровывания и переноса значений слов.

В настоящее время жаргон – это не что иное, как заниженный стиль речи, который способствует размытию и нормы языка, и нормы речевого этикета. Жаргон становится привычным не только в повседневном общении, но и звучит в телевизионных и радио эфирах. Актуальность культурных достижений присутствующая в современном обществе западной цивилизации – естественная плата за шаг, сделанный ей навстречу. То, что там воспринимается как некая зрелищная форма, у нас звучит как своеобразное руководство к действию [1, с. 189].

Молодые люди, являющиеся преимущественными носителями жаргона, делают его элементом нашей культуры. Примеров тому достаточно («Мне все по барабану», «Заколебал ты», «баксы», «тачки» и т.д.). Словарный «мусор» на телевидении, в музыкальных программах. Те, кто их создают, сами свои программы не смотрят и не слушают. Зато жаргон попадает на благодатную почву, молодежь на него ориентируется.

Кроме того, в последнее время увеличилось число показов, в которых пестрит ненормативная лексика. Закрытие сигналом нецензурных слов ситуацию не спасает, а лишь еще больше говорит о бескультурье, льющемся с наших экранов. Странно слышать такие слова от людей, несущих так называемую «культуру» в массы. Все чаще нецензурная брань звучит в семьях наших воспитанников, учеников – подростков, которым вскоре предстоит войти во взрослую жизнь. Они злоупотребляют нецензурными словами в своем коллективе и даже в присутствии взрослых, удивляются, если за это им делают замечания, считая такое общение нормой [4, с. 16].

Главные характеристики современной жизни подростка это стремительное, постоянное ускорение и обновление. Научно-технические революции превращают процесс общения в невероятно динамичную систему, которая способствует изменению социальных связей и форм человеческих коммуникаций. Современная культура пронизана выраженным слоем инноваций, который затрудняет процессы адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни, вследствие постоянной перестройки культурных традиций. Изменение социокультурной реальности, в сторону ее усложнения, стремительное внедрение продуктов массовой культуры обуславливают угрожающие масштабы современного кризиса общения [3, с. 84].

Бедность словарного запаса, косноязычие, неумение правильно высказывать свои мысли присущи нынешним подросткам. К сожалению, и речь взрос-

лых не соответствует нормам русского языка. Сочный, самобытный язык нашего народа, язык русских писателей и поэтов в опасности. Засорение языка происходит благодаря словесным оборотам иностранного происхождения, ограничению использования русского языка в качестве одного из мировых языков общения.

Использование иностранных слов оправдано только в случае отсутствия полного русского эквивалента. В этой связи, бессмысленное применение иноязычных выражений, можно сравнить с употреблением слов-паразитов, которые масштабно сокращают смысл слов до одного, универсального и уничтожают большое количество синонимов.

Слова-паразиты мгновенно проникают в обиход нашей речи и приобретают интернациональный характер, при этом исконные, русские слова, изымаются из нее [2, с. 34].

Русский язык является главным фактором подъема по социальной лестнице, а также языком межнационального общения для нерусских выходцев из бывших советских республик. Для казахов, таджиков, узбеков, белорусов русский язык открывает современную область знания. Русский язык объединяет людей нашей многонациональной страны, хранит и передает ценности будущим поколениям. Нам необходимо беречь и заботиться об общей культуре родного слова. Главная качество образованного человека – это правильная и безошибочная речь.

Не стоит брать пример с журналистов, деятелей культуры, дикторов, ведущих популярных передач. Ответственность за свой язык лежит на нас самих, и начинать надо именно с самих себя. Это наш язык, это наша культура. Без исконно русского чистого слова забудется и русская культура. Без нее не вспомнится прошлое, не будет и будущего.

И пусть о наших детях всегда говорят: «Это культурные люди, владеющие культурой чувств, общения, умеющие правильно писать, красиво и выразительно говорить».

Список используемых источников:

1. Гиляревский Р.С., Старостин Б.А. Иностранные имена и названия в русском тексте. М.: Высш. шк., 1985. 303 с.
2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, Наука, 2010. 160 с.
3. Зверева Е.Н. Основы культуры речи. Теоретический курс. М.: ЕАОИ, 2008. 219 с.
4. Романов А.А., Ходырев А.А. Управленческая риторика и культура речи: правильно, красиво, убедительно. Тверь: ТГСХА, 2002. 474 с.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.392

Поступила (Received): 15.10.2015

**Самойленко Т.Г., Рыбакова В.Н.,
Мартынова Т.С., Лужбина А.А., Иноземцева Т.А.
Особенности реализации программы подготовки
специалистов среднего звена в педагогическом
колледже по специальности 44.02.05 «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»**

**Samojlenko T.G., Rybakova V.N.,
Martynova T.S., Luzhbina A.A., Inozemtseva T.A.
Implementation of training programs mid-level professionals
in teacher training colleges 44.02.05 in the specialty
"Corrective pedagogy in primary education"**

Статья посвящена вопросам взаимодействия педагогического колледжа с потенциальными работодателями и их участия в реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Ключевые слова: программа подготовки специалистов среднего звена, вариативное содержание

Article is devoted to the interaction of Teachers College with potential employers, and their participation in the implementation of training programs for mid-level professionals in the specialty 44.02.05 "Corrective Pedagogy in Primary Education"

Key words: training program for mid-level professionals, variability content

Самойленко Татьяна Геннадьевна

*Кандидат педагогических наук, преподаватель
Пермский педагогический колледж № 1
г. Пермь, ул. Белинского, 50*

Samojlenko Tatyana Gennadievna

*Candidate of Pedagogic Sciences, teacher
Perm teachers college № 1
Perm, Belinsky st., 50*

Рыбакова Вера Николаевна

*Преподаватель
Пермский педагогический колледж № 1
г. Пермь, ул. Белинского, 50*

Rybakova Vera Nikolaevna

*Teacher
Perm teachers college № 1
Perm, Belinsky st., 50*

Мартынова Татьяна Сергеевна

*Преподаватель
Пермский педагогический колледж № 1
г. Пермь, ул. Белинского, 50*

Martynova Tatyana Sergeevna

*Teacher
Perm teachers college № 1
Perm, Belinsky st., 50*

Лужбина Алла Анатольевна

*Преподаватель
Пермский педагогический колледж № 1
г. Пермь, ул. Белинского, 50*

Luzhbina Alla Anatolievna

*Teacher
Perm teachers college № 1
Perm, Belinsky st., 50*

Иноземцева Татьяна Александровна

Преподаватель

Пермский педагогический колледж № 1

г. Пермь, ул. Белинского, 50

Inozemtseva Tatyana Aleksandrovna

Teacher

Perm teachers college № 1

Perm, Belinsky st., 50

Вопрос подготовки будущего учителя начальных классов и классов коррекционно – развивающего обучения является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса становится внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта заключается в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Программа подготовки специалиста среднего звена – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – программа) составляют документы федерального и регионального уровня.

Цель разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – создание условий для подготовки квалифицированных кадров нового поколения, востребованных системой образования и мотивированных на профессиональную деятельность в условиях обновления педагогического образования.

Обновление подготовки педагогических кадров проводится с учетом приоритетных направлений развития науки и образования на основе многоуровневого образования; компетентностного подхода; интеграции науки, образовательного процесса и педагогических практик; формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения; создания условий для творческой самореализации студентов и педагогов.

В связи с этим возникает вопрос о выборе вариативного содержания и технологий реализации ППССЗ. Основой базовой части содержания является ФГОС СПО по данной специальности. В то же время программа предусматривает вариативную часть, которая формируется на основании заявок работодателей и результатов опытно-практической деятельности специалистов и студентов, полученных в период практического обучения.

Гарантией успешной реализации программы стало взаимодействие с социальными партнерами, активно сотрудничающими с колледжем и обеспечивающими решение задач практического обучения студентов. Работодатель включается в трехстороннее соглашение «Работодатель – студент – колледж». При этом функции между сторонами распределяются соответствующим образом:

Работодатель: поддерживает обучающегося в процессе практического обучения посредством применения кластерного подхода к отбору баз практики, участвует в подготовке опытно-практического исследования (ВКР), организует стажировки преподавателей колледжа на базе своей организации, проводит мастер-классы, круглые столы и др.

Наименование циклов	Распределение часов вариативной части				
	Всего	На увеличение	Название УД, МДК	Вариатив.	Название УД, МДК
ОГСЭ	148	2	ОГЭС.04. Иностранный язык	146	ОГЭС. 06 Культура речи – 32 ч. ОГЭС. 07 Практикум по развитию коммуникативных навыков студентов -32 ОГЭС. 08 ОУИДС – 47 ОГЭС. 09 Основы менеджмента – 35 ч.
МиЕНЦ	46	0	-	46	ЕН.03 Экологические основы природопользования – 46 ч
ОП	235	98	ОП.01 Педагогика – 34 ч. ОП.02 Психология – 34 ч. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – 24 ч. ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 6 ч.	137	ОП.07 Основы педагогического мастерства -33 ч. ОП. 08 Основы логопедии с логоритмикой – 65 ч. ОП. 09 Психолого-педагогический практикум по освоению технологий– 39 ч.
ПМ	507	266	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания – 46 ч. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 46 ч. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 46 ч. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания – 46 ч. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 46 ч. МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 18 ч. МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 18 ч.	241	МДК.01.09 Теория и методика духовно-нравственного и эстетического воспитания в начальных классах и начальных классах – 48 ч. МДК.01.10 Каллиграфия с практикумом в начальных классах и начальных классах КО и КРО – 46 ч. МДК.02.01.03 Деятельность по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении – 32 ч. МДК. 02.01.05 Информационно-познавательная деятельность – 16 ч. МДК.03.02 Практикум работы классного руководителя с детьми и семьей – 39 ч. МДК.04.02 Интерактивные технологии в методической работе учителя начальных классов и КО и КРО– 60 ч.
Итого	936	366		570	

Студент: получает поддержку работодателя в процессе практического обучения, приобретает общие и профессиональные компетенции на основе образцов педагогического опыта; имеет базу (ОУ) для подготовки опытно-практической работы ВКР и соруководителя – рецензента, получает возможность трудоустройства в ОУ.

Колледж: получает мотивированного обучающегося – выпускника школы и далее-профессионально компетентного выпускника колледжа, получает стабильные современные базы практик и стажировочные площадки для преподавателей, создает обновленные современные рабочие программы по специальности с учетом требований работодателя, ведет инновационную и экспериментальную деятельность по реализации совместных проектов.

В программу подготовки специалистов включены различные виды практики, которые позволяют использовать накопленный опыт учителей начальных классов, руководителей практики, методистов и студентов – старшекурсников.

Так, в перечень дисциплин учебного плана включаются вариативные дисциплины и МДК. Распределение часов вариативной части осуществляется на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Изменения касаются перечня учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, составляющих профессиональные модули, а также количества часов, отводимых на эти дисциплины и курсы. Перераспределение часов происходит в зависимости от обозначенных приоритетов региональной системы образования (См. таблицу).

В целом, реализация ППССЗ, повышает мотивацию студентов к выбранной профессии через связь теории и практики, актуальной тематики и направлений выпускных квалификационных работ, проектной и инновационной деятельности, что позитивно отражается на процессе трудоустройства. Процент трудоустроенных за последние три года составляет до 80%. Результатами реализации программы становится повышение: уровня профессионализма преподавателей колледжа, качества итоговой и промежуточной аттестации, практического обучения, внеурочной деятельности студентов, качества исследовательских работ обучающихся, результатов трудоустройства выпускников по специальности, уровня освоения ОК и ПК.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.396

Поступила (Received): 26.10.2015

Саттарова В.С.
Организация исследовательской деятельности
студентов колледжей через систему зачетных
единиц на примере предмета: математика

Sattarova V.S.
Organization of research activities of college students through
a system of credits as an example the subject of mathematics

В докладе говорится о применении понятия зачетных единиц в исследовательской деятельности студентов колледжей

Ключевые слова: исследовательская деятельность, зачетная единица

The report refers to the application of the concept of credits in the research activities of college students

Key words: research activities, credit unit

Саттарова Виктория Сергеевна

Преподаватель

Курский государственный политехнический колледж

г. Курск, ул. Народная, 8

Sattarova Viktoriya Sergeevna

Teacher

Kursk state technical college

Kursk, Narodnaya st., 8

Повышение качества образования и формирование у студентов ключевых компетенций – важнейшая задача модернизации образования, которая предполагает формирование активной самостоятельной позиции студентов; развитие общеучебных умений и навыков; а так же специальных знаний и умений.

Формирование исследовательских умений студентов является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения студентов самих получать ответы на поставленные вопросы. Выпускник должен уметь самостоятельно мыслить, видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Под учебно-исследовательской деятельностью студентов колледжей понимают деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Можно выделить два направления организации исследовательской деятельности студентов: предметная исследовательская деятельность; проектирование и организация исследовательской деятельности.

– предметная исследовательской деятельности включает алгоритм организации цикла учебного исследования (т. е. что, как и в какой последовательности делает студент). В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы: постановка проблемы, изучение теории, связанной с

выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Таблица 1. Рамка квалификаций для построения индивидуальной образовательной траектории при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по предмету математика

№	Наименование ПМ/МДК	Курс/се-местр	Зачетная единица (ВВД)	Проверяемые дескрипторы квалификационного уровня
1.	Развитие понятия о числе, корне, степени, логарифме	1/1	Составление книги по заданным параметрам на примере темы: Развитие понятия о числе, корне, степени, логарифме.	1.Создание электронной почты.
				2. Регистрация в проекте (электронное письмо преподавателю).
				3. Получение задания по электронной почте.
				4. Оформление статьи по заданным параметрам.
				5. Оформление книги.
2.	Сборник научно – фантастических сочинений – Новая геометрия.	1/1	Оформление журнала и написание рекламного слогана согласно с основными понятиями геометрии.	1.Написание рекламного слогана.
				2. Написание сочинения (Привлекается учитель русского языка).
				3. Оформление журнала.
3.	Мультимедийный продукт: Тригонометрия в окружающем нас мире и жизни человека.	1/2	Подготовка мультимедиа продукта на примере темы: Тригонометрия в окружающем нас мире и жизни человека.	1. Подбор, анализ и осмысление информации, выделение главной мысли.
				2. Подготовка презентации, буклета.
				3. Защита проекта.
4.	Рекомендации по нахождению производной и интеграла.	1/2	Подготовка пакета рекомендаций по нахождению производных и интегралов в онлайн – калькуляторах (Wolfram Alpha), программах на телефоне.	1.Определение основных программ по вычислению производной и логарифма.
				2. Выделение основных этапов работы с онлайн калькуляторами.
				3. Выделение основных особенностей набора математических символов.
				4. Определение недостатков калькулятора.
				5. Оформление рекомендаций по нахождению производных и интегралов в онлайн – калькуляторе.
5.	Функции, многогранники, тела вращения вокруг нас.	1/2	Подготовка серии фото основанных на сравнительно – сопоставительном анализе окружающих предметов и математических понятий.	1.Фотографирование окружающих предметов.
				2. Подбор математических понятий.
				3. Оформление выставки.

– проектирование и организация исследовательской деятельности – определяет существенные элементы исследовательской деятельности, воспроизводство которых позволяет фиксировать ее наличие в реальной практике.

В условиях колледжа главной функцией исследовательской деятельности может быть организация на ее основе профильного обучения, поэтому здесь необходима разработка курсов по выбору, введение в базисную сетку часов на выполнение исследовательских проектов, организации системы индивидуального консультирования и защиты этих проектов. Очевидно, что задачи и формы исследовательской деятельности должны соответствовать специальности студентов, специфике познавательной мотивации, в противном случае учебные исследования могут оказаться неэффективными и даже вредными.

Зачетные единицы в исследовательской деятельности – это своего рода «евро», «общая валюта» в сфере образования. Чтобы результаты обучения были сравнимы, их надо оценивать в рамках некоторой общей системы.

Рассмотрим подробнее основные смысловые компоненты организации исследовательской деятельности студентов на основе внедрения зачетных единиц.

Определяются основные понятия, используемые при организации исследовательской деятельности студентов через зачетные единицы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека.

Учебное исследование и научное исследование, главная цель, которого заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

В развитии исследовательской деятельности учащихся и студентов в России имеются давние традиции. Так, во многих регионах создавались и функционировали юношеские научно-технические общества. В современных условиях значение термина «исследовательская деятельность» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Список используемых источников:

1. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

2. Пинский А.А., Абатурова В.В., Дерзкова Н.П. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Итоги эксперимента и перспективы дальнейшего развития. М.: Альянс-Пресс, 2004. 160 с.
3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. С. 29-42.

© 2015, Саттарова В.С.

Организация исследовательской деятельности студентов колледжей через систему зачетных единиц на примере предмета: математика

© 2015, Sattarova V.S.

Organization of research activities of college students through a system of credits as an example the subject of mathematics

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.400

Поступила (Received): 30.10.2015

Сафронова О.В. Менеджмент образовательной организации и общая теория управления

Safronova O.V. Educational institution management and general management theory

В данной статье рассмотрены проблемы формирования общей теории управления, охарактеризован процесс управления образовательными системами и показан ряд затруднений возникающих в управлении образовательными организациями из-за ряда проблем связанных с управленческой деятельностью руководства. Проанализированы характерные особенности общей теории управления, исследована взаимосвязь становления менеджмента и развития системы менеджмента образовательной организации, элементы кибернетической системы управления. На основе проведенного исследования, автором установлено, что любая деятельность, направленная на построение системы менеджмента качества организации, должна начинаться с идентификации, классификации и описания основных процессов организации, установления их последовательности и взаимодействия

Ключевые слова: система управления, элементы системы управления, кибернетическая система, субъект управления, объект управления

This article examines the questions of establishing of the general management theory. It characterizes the process of the educational institution management and shows a range of problems connected with a leadership activity. The article has analyzed characteristic features of general management theory it has also searched the correlation between establishing and developing of educational management system. The elements of cybernetic system of management have been studied in it. According to the research any activity in creating of management system to monitor an educational institution quality is to start with identification, classification and description of main educational institution processes. In addition the processes sequence and interaction should be taken into consideration

Key words: management system, elements of management, system, cybernetic system of management, subject of management, object of management

Сафронова Оксана Владимировна

Преподаватель

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (филиал РГУПС)

Краснодарский край, г. Тихорецк, ул.

Красноармейская, 57

Safronova Oksana Vladimirovna

teacher

Tikhoretsky railway college (branch RSTU)

Tihoretsk, Krasnoarmeyskaya st., 57

Современное общество постоянно подвержено ряду трансформаций, которые определяются модернизацией и глобализацией в сфере информационных коммуникаций, экономики, политики и культуре. Именно образование является важнейшей ценностью современного общества, именно образование

влияет на формирование общественного и индивидуального сознания, несёт в себе гуманистические требования общественного онтогенеза. Для образовательного пространства основной стратегической задачей является изменение системы управления, повышение эффективности, совершенствование экономических механизмов, формирование системы непрерывного образования. Необходимо понимать, что слабая система образования способствует снижению паритета и конкурентоспособности страны на мировом уровне.

Рассматривая образование как важный процесс человеческой деятельности, следует понимать, что этот процесс происходит в рамках образовательной системы, которая требует управления. Теория управления образовательными системами затруднена рядом проблем связанных с управленческой деятельностью руководства, так как большинство руководителей образовательных учреждений не имеют специального образования в области управления, а опираются в целом на личный жизненный опыт.

Исследование взаимосвязи становления менеджмента и развитие системы управления образовательной организации является наиболее важной, так как актуальные изменения в сфере образования требуют от управленческого персонала компетентных решений управления человеческими ресурсами в образовании и обладанием стратегическими, экономическими и логическими навыками управления. Если в прошлом, стратегия управления образовательным учреждением сводилась только к управлению педагогическим персоналом и повышению качества подготовки обучающихся. В настоящее время образовательная организация – это самостоятельная экономическая единица, которая определяет курс самостоятельного финансового и экономического развития.

Проблема теории управления образовательной организацией становится особенно актуальной, так как формы управления образовательными системами являются менее изученными и привлекают особое внимание исследователей в данной области и из других областей знаний: философии, социологии, политологии, кибернетики, информатики, статистики, математики, экономики и механики. Такое внимание основывается на том, что теория управления получила широкое изучение в технических науках, что позволило изучать и контролировать динамические и автоматизированные процессы, вносить изменения в изучаемый процесс, для придания ему необходимых качественных и количественных характеристик.

Система управления складывается из двух понятий: система и управление. Систему следует понимать как четко упорядоченную совокупность нескольких элементов, которые представляют собой единое целое, все элементы системы подчиняются одним законам и взаимосвязаны. Также, система может быть частью более масштабной системы, и в данном случае она будет выступать элементом более крупной системы. Управление следует рассматривать как науку о принципах и методах управления различными процессами, системами и объектами.

Каждая система должна обладать определёнными свойствами и рассматриваться как совокупность определённых элементов, которые могут разли-

чаться по характерным свойствам и функциям, но функционировать как единое целое. В каждой системе должна прослеживаться совокупность связей её разрозненных частей, то есть в каждой системе должна прослеживаться определённая структура системы, которая обеспечивала бы внутреннее взаимодействие входящих в неё элементов и обеспечивала их взаимодействие с внешней средой. Синергетические свойства системы определяют функциональность системы, которая превосходит суммарные возможности каждого элемента входящего в её состав. Кроме того, система может обладать свойствами, которые не свойственны ни одному элементу, но их связь между собой определяют эмерджентность системы.

Образовательная система, с точки зрения теории управления должна обладать определённым динамическим процессом, связанным с развитием во времени и несущим информационные сигналы об изучаемой и рассматриваемой системе. Алгоритм управления системой устанавливает причинно-следственные связи между входными и выходными сигналами, которые несут информацию о внутренних внешних процессах происходящих внутри системы и за её пределами. При следовании алгоритму управления образовательной системы, так же как и других систем, необходимо знать устройство и природу физических процессов. Любая система должна обладать стабильностью, за счёт поддержания на определённом уровне элементов системы, управляемостью, адаптивностью к заранее неизвестным изменениям и законам, возникающим и действующими внутри и вне системы, детерминированностью и связью между информационными каналами.

Анализ литературы по вопросам теории управления показывает, что под управлением следует понимать организацию процесса, направленного на достижение определённых целей и результатов, создание воздействий, обеспечивающих желаемое функционирование объектов, режима деятельности и улучшения показателей достижения поставленных целей.

Процесс управления образовательной организацией на основе собранной, полученной и обработанной информации способствует выработке решений об изменениях возникающих воздействий на объекты и субъекты управления, и добиваться поставленных целей. Для чёткой организации процесса управления необходимо составлять алгоритм управления, позволяющий отстроить систему со всем множеством взаимосвязанных элементов управления на необходимом техническом и профессиональном уровне.

Главными элементами, обеспечивающими процесс управления организацией, является получение информации об этапах осуществляемого процесса, связанных с задачами и результатами измерения, анализе полученной информации и выработкой решений связанных с улучшением его осуществления и принятия адекватных решений.

Результаты управления в большей степени зависят от текущего управляющего воздействия, позволяющие осуществлять мониторинг и осуществлять обратную связь основываясь на оценке полученных результатов. Совокупность и взаимодействие этих элементов образуют структуру управления организацией. Эффективность работы управления во многом зависит от взаи-

модействия элементов системы, и они же формируют структуру её управления. Комплекс элементов, обеспечивающих процесс управления организацией, нуждается в контроле и оценке качества.

Развитие и успешная организация деятельности учебного заведения в целом не возможна без формирования и реализации системы эффективной работы, направленной на переобучение и повышение квалификации педагогических кадров. Такая система позволит преподавателю высшего и среднего профессионального образования осуществлять непрерывное профессиональное, в том числе и педагогическое образование, которое представляет собой процесс непрерывного развития, формирование у преподавателя разноуровневых интересов, активизации процесса познания, активному поиску и выработке неординарных решений, что в большей мере способствует развитию общих компетенций, саморазвитию и самоорганизации.

Список используемых источников:

1. Новиков Д.А. Методология управления. М.: Лабриком, 2012. 128 с.
2. Тихомиров Ю.А. Проблемы взаимодействия субъектов и объектов управления в деятельности государственного аппарата // Правоведение. 1970. № 1. С. 50-58.
3. Розанова Л.В. Основы кибернетики. Омск: Издательство ОмГТУ, 2009. 60 с.
4. Пьявченко Т.А., Финаев В.И. Автоматизированные информационно-управляющие системы. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2007. 271 с.

© 2015, Сафронова О.В.

Менеджмент образовательной организации и
общая теория управления

© 2015, Safronova O.V.

Educational institution management and general
management theory

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.404

Поступила (Received): 31.10.2015

Сахарова Е.В.
Роль общественно полезной проектной деятельности
младших школьников в нравственном воспитании

Sakharova E.V.
The role of the public benefit of the project activity
of younger schoolboys in moral education

В статье рассматривается актуальная проблема использования проектов при организации общественно полезной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения. Представленные результаты диагностики позволяют сделать вывод и обосновать педагогические условия эффективности реализации социально-преобразующих проектов

Ключевые слова: общественно полезная деятельность, проект, нравственное воспитание

The article describes the use of projects in the organization of socially useful activity of younger schoolboys in accordance with the GEF IEO. The results presented here suggest and justify the pedagogical conditions of the effective implementation of the socio-transforming projects

Key words: public benefit activities, project, moral education

Сахарова Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
Борисоглебский филиал Воронежского
государственного университета
г. Борисоглебск, ул. Народная, 43

Sakharova Elena Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Science, Associate Professor,
Head of Department
Borisoglebskii branch of Voronezh state university
Borisoglebsk, Narodnaya st., 43

В соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения общественно полезная деятельность младших школьников является одним из актуальных направлений деятельности образовательных организаций.

Направление и содержание внеурочной работы, связанное с общественно полезной деятельностью, может быть реализовано при использовании следующих видов деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и других, с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов социокультурной среды, планируемых результатов и специфики образовательной организации.

Общественно полезная деятельность школьников, начиная с начальных классов, должна подготавливать и развивать в детях самостоятельность в организации и реализации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Как считает Д.И.Фельдштейн, именно в **общественно полезной деятельности** реализуется потребность ребёнка в самоопределении, самоактуа-

лизации, самовыражении, признании взрослыми его активности, нужности (участие в спортивных, творческих кружках, секциях и факультативах, посещение студий, участие в молодежных общественных организациях и т.д.).

Это значит, что во главу угла построения общественно полезной деятельности ставится задача сформировать систему мотивов на основе потребности школьников в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений, потребности быть нужным и полезным окружающему его социуму.

В проектной деятельности создаются оптимальные условия для решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников, поскольку подобного рода знания, чувства и опыт поведения формируются в процессе поиска решения личностно значимых проблем.

Осознание актуальности проблемы для современного образования позволило разработать и реализовать проект «Милосердие» с учащимися начальных классов.

Для диагностики сформированности духовно-нравственных ценностей у учащихся начальных классов и проверки результативности работы по проекту были выбраны методики: «Бланк-цветограмма "Моя жизнь"» и опрос на тему: «Что такое милосердие».

Результаты проведения методики «Бланк-цветограмма "Моя жизнь"» позволили сделать вывод, что наибольшую эмоциональную удовлетворенность обучающиеся данного класса испытывают от общения с близкими людьми и друзьями. Большие положительные эмоции вызывают увлечения и достижения в жизни. Тревожно, что школьные дела и труд не вызывает достаточно большого энтузиазма. Для этих жизненных ценностей характерен разброс цветов, т.е. присутствует вся цветовая палитра. И, наконец, наибольший негатив дети испытывают по отношению к неудачам. В этом случае есть фиолетовый, коричневый и черный цвета.

Приступая к работе над проектом, было проведено анкетирование детей. Были заданы вопросы «Что такое милосердие?» и «Нужно ли в наше время быть милосердным?» Показательно, что не все дети тогда смогли ответить на поставленные вопросы. Наряду с правильными ответами были и такие: «Надо посмотреть в словаре», «Не знаю».

В конце работы над проектом все участники пришли к выводу, что в наше время необходимо быть милосердным, а значит, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Делать это можно разными способами. Порой следует проявить внимание к тем, кто живёт рядом, сказать добрые слова или просто улыбнуться.

Также был проведён цикл занятий для выработки умения чувствовать другого человека, осмысливать поступки свои и сверстников, утверждать себя среди других, развивать самокритичность, видеть хорошее в себе и в других, учиться дружить и классные часы: «Что такое толерантность», «Турнир вежливых, внимательных и заботливых».

Изучение теоретических аспектов изучаемой проблемы и проведение опытно-экспериментальной работы позволяет сделать определённые выводы.

Нравственное воспитание занимает центральное место в формировании личности школьника. Задачи нравственного воспитания очень сложны. Они не могут быть решены при помощи какого-либо одного метода, даже если учитель им отлично владеет. В нравственном воспитании нужно использовать систему методов, лишь в этом случае удастся учесть все особенности процесса нравственного формирования, успешно осуществлять его и достигать высокого уровня нравственной воспитанности школьника.

Метод организации общественно полезной деятельности детей приносит наибольшие результаты в формировании у детей ценных мотивов и способов общественного поведения.

Общественно полезная деятельность рассматривается как особый тип деятельности, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, специально организуемой в системе воспитательного процесса.

В проектной деятельности создаются оптимальные условия для решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников, поскольку подобного рода знания, чувства и опыт поведения формируются в процессе поиска решения личностно значимых проблем и осуществления общественно-полезной добровольческой деятельности.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения большое внимание уделено активной общественно-полезной деятельности школьников, которая является результатом воспитательных задач третьего уровня.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Образовательной формой, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), является социально-образовательный проект.

Осуществление общественно-полезной деятельности младшими школьниками при реализации социально-преобразующих проектов будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- востребованность и социальная значимость результатов деятельности, возможность оценить её эффективность;
- участие ребёнка в создании замысла проекта, включающего анализ проблемного поля, личное самоопределение, постановку конкретной цели;
- опора проекта на коллективно-распределённый характер деятельности;

– образовательное сопровождение всего хода осуществления проекта с позиции обеспечения рефлексии ребёнком используемых средств, полученных результатов, эффективности деятельности, планирования нового цикла.

© 2015, Сахарова Е.В.

Роль общественно полезной проектной деятельности младших школьников в нравственном воспитании

© 2015, Sakharova E.V.

The role of the public benefit of the project activity of younger schoolboys in moral education

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.408

Поступила (Received): 23.10.2015

Сейсенбаева Ж.А.
Пути повышения качества проектного
обучение в начальных классах

Seisenbaeva Zh.A.
Ways to improve the quality of project-based
learning in primary school

В данной статье рассматриваются важности применения проектной работы в обучении, а также основные требования к ним в методике начального обучения. Предметом данного исследования является возможность объединение классно-урочной и проектной формы занятий и методика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста

Ключевые слова: проектное обучение, модернизация системы образования, человеческий капитал

This article discusses the importance of the use of project work in teaching, as well as the basic requirements for them in the methodology of elementary education. The subject of this study is the possibility of combining class-lesson and forms of study design and methods of the organization of project activities of primary school children

Key words: project-based learning, modernization of the education system, human capital

Сейсенбаева Жанар Айтбергеновна

*Кандидат филологических наук, заместитель директора
Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Казахстан, г. Алматы, проспект Достык, 13*

Seisenbaeva Zhanar Aitbergenovna

*Candidate of Philological Sciences, Deputy Director
Kazakh national pedagogical university named Abai
Kazakhstan, Almaty, Dostyk ave., 13*

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся.

Актуальность работы заключается в значимости проектного обучения в современной школе, которое обеспечивается, прежде всего, связью индивидуальным опытом учащихся, развитием интеллекта в самостоятельной исследовательской деятельности.

Технология решения этой задачи предполагает не только формировать ЗУНы, но и выделять образовательные объекты, по отношению к которым

ученик самоопределяется, добывает знания, знакомится с соответствующими культурно-историческими достижениями человечества, а также выявлять и развивать у ученика личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них.

Основоположителем метода проекта является американский философ и педагог Джон Дьюи, который ставил перед собой задачу поиска способов развития самостоятельного мышления ребенка, совершенствование навыков запоминания и воспроизведения знаний, умения применять их на практике.

Предметом данного исследования является возможно ли объединение классно-урочной и проектной формы занятий и методика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

А.В. Хуторской в этом контексте пишет: «Проектную форму обучения широко используют на отдельных уроках, в дополнительном образовании, имеются попытки распространения метода проектов на базовый учебный процесс. Занятия в проектной форме уже не отрицают систематического освоения знаний, такая деятельность включается в содержание проекта. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему».

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её и становиться некоторой панацеей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом. Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным). В первом случае он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему».

Проблема исследования заключается в том, что технология проектной деятельности слабо проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.

Проблемы начальной школы

- Низкая мотивация
- Не могут применять знания
- Не могут находить информацию
- Не могут интегрировать знания
- Не приспособлены к активной деятельности
- Не коммуникабельны

Система формирования основ проектной деятельности будет эффективной если:

- Она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;

– Направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;

– Характеризуется наличие системности в образовательном процессе.

Цель проектной работы в начальных классах это- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентности личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи проектной работы в начальных классах:

– изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;

– исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;

– Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;

– Изучить теоретические основы новой технологии;

– Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;

– Использовать метод проектов в классно-урочной и внеклассной деятельности.

В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

Предполагаемый результат

– расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний;

– умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;

– умение планировать работу над проектом;

– умение сотрудничать при выполнении проектов, доводить начатое дело до конца.

Принципы организации проектной деятельности

– учёт интересов детей;

– учение через деятельность;

– познание и знание являются следствием преодоления трудностей;

– сотрудничество участников педагогического процесса;

– свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проектов.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

– Практико-ориентированный проект

– Исследовательский проект

– Информационный проект

– Творческий проект

– Ролевой проект

Классификация проектов по характеру контактов

– внутриклассными;

- внутришкольными;
- региональными (в пределах одной страны);
- международными.

Классификация проектов по продолжительности

мини-проекты (1 ч);

– краткосрочные проекты (2-6ч);

– среднесрочные (12-15 ч);

– долгосрочные проекты (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Этапы проектной деятельности

– мотивационный

– планирующий

– информационно-операционный

– рефлексивно-оценочный

Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:

– экскурсии

– прогулки-наблюдения

– социальные акции

– опросы

– интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект

Презентация (защита) проекта Необходимо:

– помочь ученикам произвести самооценку проекта

– помочь учащимся оценить процесс проектирования

– помочь ученикам подготовить проект к презентации

Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:

– самостоятельность

– целеустремленность

– ответственность

– инициативность

– настойчивость

– толерантность

Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

– исследовательские

– социального взаимодействия

– оценочные

– информационные

– презентационные

– рефлексивные

– менеджерские

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют: готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);

– готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;

– владение коммуникативными навыками, толерантностью;

– умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Современные требования к образованию таковы, что мы должны отойти только информационно-просветительского подхода, которые показывает всю неэффективность в решении многих образовательных задач. В настоящее время формирование жизненных навыков рассматривается как самый необходимый компонент образования.

Список используемых источников:

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
2. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Оразымбетқызы Ә. Ұлттық тәрбие (салт-дәстүр, әдет-ғұрып негізінде): Оқу құралы. Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. 107 б.
3. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Садыкова А.Е., Советканова Д.М. Білім алушыларды оқуға ынталандырудың жолдары: оқу-әдістемелік құралы. Құраст.: Алматы, 2015. 116 б.
4. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности // Народное образование. 2000. № 8-9. С. 151-157.
5. Сейсенбаева Ж.А., Абжан Г. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Успехи современного естествознания. 2013. №6. Импакт-фактор 0,144.

© 2015, Сейсенбаева Ж.А.

Пути повышения качества проектного обучения в начальных классах

© 2015, Seisenbaeva Zh.A.

Ways to improve the quality of project-based learning in primary school

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.413

Поступила (Received): 30.10.2015

Серебренникова Н.А., Матвиенко О.В. Основные проблемы и причины отсутствия полноценного психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры

Serebrennikova N.A., Matvienko O.V.
The main problems and reasons for the absence of a complete
psychological pedagogical support of sports career

Современный спорт определяет приоритетные цели и задачи, тем самым диктует необходимость обеспечивать квалифицированную психологическую постоянную помощь на всех стадиях и этапах подготовки спортсмена. Таким образом, возникает необходимость внедрения обязательного психолого-педагогического и спортивного сопровождения карьеры спортсмена

Ключевые слова: спортивная карьера, сопровождение карьеры, психология карьеры, педагогика

Modern sport defines priority goals and objectives, thereby dictating the need to provide ongoing psychological assistance at all stages of preparation of sportsman. Thus, there is a necessity of introduction of compulsory psycho-pedagogical support of sports and the athlete's career

Key words: athletic career, career support, career psychology, pedagogy

Серебренникова Николетта Александровна
Преподаватель
Поволжская государственная академия
физической культурой, спорта и туризма
Татарстан, г. Казань, Деревня Универсиады, 35

Serebrennikova Nikoletta Aleksandrovna
Teacher
Volga region state academy of physical culture, sport
and tourism
Tatarstan, Kazan, Universiade Village, 35

Матвиенко Олеся Валерьевна
Преподаватель
Поволжская государственная академия
физической культурой, спорта и туризма
Татарстан, г. Казань, Деревня Универсиады, 35

Matvienko Olesya Valerievna
Teacher
Volga region state academy of physical culture, sport
and tourism
Tatarstan, Kazan, Universiade Village, 35

Современная практика работы со спортсменами предполагает участие в ней специально подготовленных профессионалов, компетентных как в сфере физической культуры и спорта, так и в современных психологических технологиях диагностики и развития спортсменов.

Спортивная карьера представляет собой сложное и многогранное явление. Это большая часть жизненного пути спортсмена, совпадающая с периодами интенсивного роста и созревания человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности, которая проходит в самой конкурентно-активной сфере деятельности.

Целью данной работы является изучение и анализ научно-методической литературы по проблематике психологического сопровождения в спорте, а именно сопровождение спортивной карьеры в целом. А также выявление проблем и причин их существования.

Актуальность изучения ситуации-проблематики в области спортивной карьеры возникает из-за запросов спорта обеспечивать психологическую постоянную помощь на всех стадиях и этапах подготовки спортсмена.

Обеспечение психологической помощью на всех стадиях и этапах подготовки спортсмена заключается в формировании перспективных целей, преодолении кризисов, в использовании спортивной карьеры и её эффектов в других сферах жизни, и, в конечном счете, для успешной жизненной карьеры.

Современный спорт определяет приоритетные цели и задачи, тем самым диктует необходимость обеспечивать квалифицированную психологическую постоянную помощь на всех стадиях и этапах подготовки спортсмена. Таким образом, возникает необходимость внедрения обязательного психолого-педагогического и спортивного сопровождения карьеры спортсмена.

Карьера – это динамическое явление, то есть постоянно изменяющийся и развивающийся процесс. Спортивную карьеру можно определить, как много-летнюю спортивную деятельность, нацеленную на высокие спортивные достижения и связанную с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта.

Понимание карьеры спортсменом – это субъективно осознанные собственные суждения самого спортсмена о своем перспективном спортивном будущем, ожидаемые пути самовыражения, реализации, достижения побед и удовлетворения трудом.

Ученые-психологи выделяют в спорте и в его психолого-педагогическом сопровождении одну ключевую проблему. Этой проблемой является сама спортивная карьера, а конкретнее психология спортивной карьеры и именно ее не реализация в практике. Данная «не реализация» имеет свои причины и объяснения. Об этом по порядку.

Психология спортивной карьеры – это психология, изучающая закономерности проявления и развития психики человека в условиях спортивной деятельности. Вместе с тем, она имеет тесные связи с другими отраслями психологии – общей, возрастной, социальной, психологией труда, а также со всеми науками о спорте – теорией спорта и методикой спортивной тренировки, спортивной социологией, экономикой, физиологией, медициной и т.д. Первые помогают увидеть связи спортивной карьеры с другими сферами человеческой жизни, вторые – глубже понять специфику, отличительные особенности именно спортивной карьеры.

В любой карьере можно выделить четыре этапа-ступени: подготовку, старт, кульминацию и финиш. Раскроем эти этапы карьеры, не связанные со спортивной карьерой:

1. «подготовка» – включает выбор профессии и базовое профессиональное обучение – юношеский возраст и ранняя взрослость;

2. «старт» – начало собственно трудовой деятельности и адаптацию к профессии от 23 до 30 лет;

3. «кульминация» – этап самых высоких достижений в профессии от 30 до 45-50 лет;

4. «финиш» связан с подготовкой к уходу на пенсию и пенсионной адаптацией – от 50 до 60-65 лет.

В спортивной деятельности также можно выделить эти же этапы спортивной карьеры, но у них имеется ряд особенностей, связанных со спецификой спорта.

Выделим эти четыре этапа и определим следующие особенности спортивной карьеры:

1. «подготовка» – более раннее начало этапа. Обычно это школьный или младший школьный возраст. Но бывает и раньше, особенно в спортивных семьях или в зависимости от вида спорта, например, гимнастика;

2. «старт» – относительно ранний и характеризуется выбором конкретного вида спорта;

3. «кульминация» – относительно ранняя кульминация, выражена скачкообразной динамикой развития.

4. «финиш» – для финиша характерна относительная неопределенность момента ухода, он зависит не столько от возраста, сколько от динамики спортивных результатов и многих других причин.

В некоторых случаях в отличие от обычных этапов развития карьеры, в спортивной карьере можно продлить последний этап или продолжить спортивную карьеру, но уже в другом амплуа и иной деятельности. Так как спорт – один из самых энергоемких видов деятельности, поэтому он связан с задействованием человеческих резервов.

Первая проблема! – ранее начало деятельности, временная неопределенность продолжительности этапов, нестабильность и неясность самих этапов.

Развитие спортивной карьеры зависит от условий и требований спортивной деятельности: состязательность; соперничество не только в соревнованиях, но и в тренировках с реальным или воображаемым соперником, и наконец, с самим собой; самосовершенствование не только как средство, но и как цель деятельности, в которой спортсмен является одновременно и субъектом, и объектом разнообразных воздействий и само-воздействий; неуклонное усложнение условий, рост физических и нервно-психических нагрузок, вплоть до экстремальных.

Вторая проблема! – Эти условия и требования спортивной деятельности неодинаково проявляются на разных уровнях достижений в спорте, следовательно, они также неодинаково отражаются на этапах спортивной карьеры и могут нарушить систему последовательности этих этапов.

Спортивная карьера имеет психологическую структуру спортивной деятельности, в которой выделены три базовых блока: мотивация, средства и результаты деятельности. Перечисленные элементы психологической структуры

исходят от точно поставленных целей и задач на начальных этапах спортивной карьеры-деятельности и зависят друг от друга.

Как мы определили ранее, спортивная карьера – это многолетняя спортивная деятельность, нацеленная на высокие спортивные достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием человека в спорте. Если на определенном этапе многолетней деятельности не происходит ожидаемого улучшения, роста, и возможна «мертвая точка» в спортивной деятельности по субъективной оценки самого спортсмена или некорректной оценки третьими лицами, а также возможные ограничения деятельности связанные с состоянием здоровья спортсмена. Начинается процесс подмены цели и задач всей спортивной карьеры и перестройка деятельности и мнимой видимости ситуации, что неизвестным образом (как положительно, так и отрицательно) может отразиться на перспективном спортивном будущем, самовыражении, реализации, удовлетворении трудом и самой спортивной карьерой в целом. А если происходит ухудшение, стабилизируется отрицательная динамика результатов – данный процесс происходит гораздо активнее, и осложняется полным отсутствием анализа и поиском нужного логического объяснения-решения.

Третья проблема! – частый процесс подмены цели и задач, смена системы структуры, пересмотр деятельности не дожидаясь результата. Синдром «поиск правильного» или «поиск себя».

Мы определили три основных проблемы спортивной карьеры – спортивной деятельности:

1. ранее начало деятельности, временная неопределенность продолжительности этапов, нестабильность и неясность самих этапов;

2. условия и требования спортивной деятельности неодинаково проявляются на разных уровнях достижений в спорте, следовательно, они также неодинаково отражаются на этапах спортивной карьеры и могут нарушить систему последовательности этих этапов;

3. частый процесс подмены цели и задач, смена системы структуры, пересмотр деятельности не дожидаясь результата. Синдром «поиск правильного» или «поиск себя».

Выявление проблем в развитие спортивной карьеры позволяют нам понять и объяснить появление необходимости в обеспечении психологической постоянной помощи на всех стадиях и этапах подготовки спортсмена, тем самым определить причины не реализации сопровождения спортивной карьеры.

Причины не реализации психологического сопровождения спортивной карьеры заключаются в:

1. наличие проблем самой долголетней спортивной деятельности – спортивной карьере;

2. отсутствие полноценной системы психологической подготовки;

3. отсутствие стабильного спортивного сопровождения;

4. отсутствие представления у специалистов о технологиях сопровождения;

5. отсутствие или недостаточное взаимодействие специалистов, профессионалов компетентных как в сфере физической культуры и спорта, так и в современных психолого-педагогических технологиях;

6. наличие принципа организации и коррекции, как самой спортивной деятельности, так и собственно результата деятельности «по запросу»;

7. отсутствие обеспечения деятельности на начальных этапах «подготовка» и «старт»;

8. требование изменения и коррекции восприятия спортивной деятельности и карьеры в целом на «сформированных» этапах «кульминация» и «финиш».

Выводы. «Спорт – сжатая модель жизни» – самый конкурентно-способствующий вид деятельности, в нем благодаря экстремальности условий, можно обнаружить все богатство проявлений человеческой натуры. Очевидно лишь то, что действительно имеется необходимость обеспечивать психологическую постоянную помощь на всех стадиях и этапах подготовки спортсмена, то есть выполнять психологическое сопровождение спортивной карьеры. Для начала и реализации сопровождения следует уменьшить перечень причин отрицательного воздействия, о котором упоминали ранее. Следовательно, стоит начать с:

- введения в систему самого понятия «спортивное сопровождение»;
- понятия и создания полноценной системы психологической подготовки;
- создать представление у специалистов о технологиях сопровождения;
- организовать взаимодействие специалистов, профессионалов компетентных как в сфере физической культуры и спорта, так и в современных психолого-педагогических технологиях;
- создать базу для обеспечения деятельности на начальных этапах «подготовка» и «старт».

Список используемых источников:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: Физкультура и спорт, 1986.
2. Кретти Б. Психология в современном спорте. М.: Физкультура и спорт, 1978.
3. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М.: ФиС, 1969.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.418

Поступила (Received): 31.10.2015

Сидорова Т.В.
Психолого-педагогические технологии
работы педагога-психолога колледжа

Sidorova T.V.
Psychological and educational technology work
educational psychologist college

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии

Key words: psychological and educational technology

Сидорова Татьяна Валерьевна

Педагог-психолог

Тюменский колледж водного транспорта

г. Тюмень, ул. Малиновского, 7

Sidorova Tatyana Valerievna

Teacher-psychologist

Tyumen college of water transport

Tyumen, Malinowskiy st., 7

Отличительное для нашего времени изменение в характере образования – осуществление подготовки специалистов на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В стандарте ФГОС под результатами образования понимаются наборы общих и профессиональных компетенций, выражающих, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после освоения учебной дисциплины, профессионального модуля по профессии или специальности. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью профессионального образования становится формирование способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности и способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач. Становится очевидным, что для реализации требований ФГОС необходима высокая педагогическая и психологическая компетентность участников образовательных отношений, высокая психологическая культура педагогов, родителей и обучающихся.

Роль педагога-психолога в условиях реализации ФГОС нового поколения становится более значимой, а психолого-педагогическое сопровождение предполагает целостный, и непрерывный комплекс мероприятий, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Целью работы педагога-психолога является сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспита-

ния и обучения в колледже, способствование созданию ситуации личностного развития, приобретения обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни, а также в формировании принципов толерантности, ответственного поведения и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей с учётом индивидуальных особенностей, способностей, интересов и состояния здоровья.

Залогом успешной учёбы обучающихся и благоприятного дальнейшего развития их как будущих специалистов является успешная адаптация к образовательному учреждению с первого года обучения. На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсника в коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, повышению мотивации учебной деятельности путем введения в пространство будущей профессии, совершенствования коммуникативной компетентности и навыков поведения в конфликтных ситуациях. Для решения этих проблем разработана Программа социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в учебно-воспитательном пространстве колледжа, одной из задач которой является комплексное психодиагностическое обследование обучающихся I курса. Среди первокурсников проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с их адаптацией. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию обучающихся: мотивация к учебной деятельности, система ценностей, уровень самооценки и притязаний, коммуникативные способности, социальный статус в учебной группе, эмоционально-волевые особенности, уровень тревожности, склонность к отклоняющемуся поведению и т.д.

На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной и просветительской работы. Психологическая коррекция – это активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизации психического здоровья. В данном направлении используются такие формы работы, как: лектории, семинары, коррекционные занятия, активные методы работы, тренинги, консультирование. Применение здоровьесберегающих технологий (музыкотерапия, телесная терапия, арт-терапия, кинезиологические упражнения) способствует сохранению и укреплению психического и соматического здоровья обучающихся, снятию внутреннего напряжения, выявлению внутренних ресурсов и т.д.

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Они способствуют развитию активности, инициативы, самостоятельности обучающихся, развивают их познавательную, социальную и профессиональную активность.

Деловая игра, в процессе которой определяется проблемная ситуация (кейс), формирует и закрепляет механизм поиска решения проблемы, оказывает корректирующее влияние на психологию обучающихся, т.к. лишена психологической напряженности, присущей традиционным формам обучения.

Так, например, профессиональная деятельность судоводителей предполагает длительный отрыв (5-6 месяцев навигационного периода) от цивилизации, от родных людей, осуществление жизнедеятельности в условиях замкнутого пространства и требует умений устанавливать межличностные контакты с различными участниками взаимодействия. Особенности трудовой деятельности специалистов водного транспорта требуют умения оперативно и грамотно решать производственные задачи, включая внештатные ситуации, самостоятельно планировать и организовывать деятельность команды, нести ответственность за жизнедеятельность судна. Поэтому необходимо способствовать совершенствованию таких личностных качеств обучающихся, как эмоциональная уравновешенность, волевая регуляция, владение навыками профессиональной этики, обеспечивающей нравственный характер взаимоотношений с коллегами, подчиненными, начальством и эффективное включение в трудовые и производственные отношения. Коммуникативная компетентность – один из важнейших факторов профессиональной пригодности – благополучно развивается на тренингах общения.

Все вышеперечисленные технологии, формы и методы работы лежат в основе организации психологического сопровождения участников образовательных отношений и определяются методологической позицией педагога-психолога на основе целей и направлений деятельности колледжа.

Список используемых источников:

1. Писарева Е.В. Роль психологических здоровьесберегающих технологий в повышении качества образования.
URL: http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1804-html
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 1993. 368 с.
3. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации. URL: <http://vashpsixolog.ru>
4. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. М., 2008.
5. Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения. URL: <http://festival.1september.ru>

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.421

Поступила (Received): 31.10.2015

Синдикова Г.М., Сергеева Т.А.
Развитие эмоциональной сферы детей
средствами изотерапии

Sindikova G.M., Sergeyeva T.A.
The development of the emotional sphere
of children by means of ipoterapii

Обоснована возможность использования изотерапии в развитии и коррекции эмоциональной сферы детей

Ключевые слова: эмоциональная сфера, арттерапия, изотерапия, интерпретация рисунка

The possibility of using ipoterapii in the development and correction of the emotional sphere of children

Key words: emotional sphere, art therapy, isotherapy, the interpretation of the figure

Синдикова Гульнара Маратовна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49*

Sindikova Gulnara Maratovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin Avenue, 49*

Сергеева Татьяна Александровна

*Студент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49*

Sergeyeva Tatyana Aleksandrovna

*Student
Sterlitamak branch of Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin Avenue, 49*

Согласно наблюдениям физиологов, психологов и педагогов, многие дети, особенно первоклассники, довольно трудно адаптируются к новым для них условиям, часто не справляются с режимом работы и учебной программой. Психоземotionalные и физические перегрузки дестабилизируют их эмоциональную сферу, что отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса. В психолого-педагогических исследованиях проблема развития эмоциональной сферы рассматривается с позиции различных аспектов: как способность к пристрастному отражению действительности; как эмоциональная черта характера; как форма «аттракции»; как одна из составных эмпатии в ситуации сопереживания, сочувствия и др. [1].

Особую роль в развитии и коррекции эмоциональной сферы детей играет искусство. Как отмечается в исследовании Г.М. Синдиковой, «ценность искусства состоит в том, что оно отражает мир целостно, в многообразии жизненных проявлений, конкретно-чувственно и обращено к познанию внутреннего мира человека; оно не только развивает эмоционально-образную сферу детей,

но выступает способом формирования у них духовных основ» [5, с.12]. Использование искусства в качестве терапевтического метода называется арттерапией. Одним из арттерапевтических методов развития эмоциональной сферы детей является изотерапия.

К проблеме использования данного метода обращались такие исследователи, как М.Е. Бруно, Д. Дилео, Т.В. Келлер, Э. Крамер, В.Е. Фолке, Р.Б. Хайкин и др. Современные исследователи утверждают, что изобразительное искусство способствует обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка, развитию образного мировосприятия, эмпатии и коммуникативности. Изотерапия во многом помогает избавиться от различного рода страхов, внутриличностных конфликтов, отчужденности, замкнутости, различного рода психологических проблем и других деструктивных явлений. В процессе художественного моделирования учащиеся не только выражают многообразие эмоций, чувств, переживаний и желаний, но и выявляют свои способности, возможности постижения многогранности окружающего мира.

Согласно Э. Крамер, существуют несколько типов изображений, имеющих существенное значение при интерпретации детского рисунка. *Каракули* – линии, не имеющие образной формы и лишенные упорядоченности. Наличие данных изображений может указывать на определённую степень умственной отсталости ребенка, либо о его глубоком чувстве незащищенности, либо об агрессивности по отношению к окружающему миру, а также может выступать симптомом гиперактивности и неспособности решать поставленные перед собой задачи.

Схемы и полусхемы как шаблонные изображения не всегда дают возможность ребенку самовыразиться в полной мере и могут указывать на определенные блоки, не позволяющие увидеть и осознать существующую проблему.

Пиктограммы, или схемы как вид изображений в некоторой степени выражает экспрессивно-эмоциональное мировосприятие ребенка. Однако раскрыть их символическое значение может только сам автор пиктограммы. Этот факт несколько затрудняет арттерапевтический процесс, поскольку позиция школьника в ситуации, дестабилизирующей его эмоциональное состояние, не всегда имеет осознанный характер.

Художественные образы имеют определенную эстетическую ценность и обеспечивают возможность переживания ребенком катарсиса посредством моделирования собственных аффективных переживаний в образной форме [3, с.12].

Как отмечает А.А. Осипова, качество интерпретации детского рисунка обусловлена следующими условиями:

- общим уровнем развития художественно-изобразительных способностей ребенка. Для этого необходимо проанализировать уже имеющиеся его рисунки.

- особенностями процесса рисования. Здесь необходимо обратить внимание на выбор ребенком темы для рисования, принятие художественной цели, достижение или уход от нее; логику и последовательность изображения рисунка, эмоциональное состояние ребенка (мимическое, вербальное выражение), переключение внимания с изобразительной деятельности на другую и пр.

– динамикой изменения образного содержания рисунка, его композиционной структуры, цветовой палитры, особенностей изображения отдельных образов, деталей в рисунках на одну и ту же тему. Однако даже стереотипное воспроизведение ребенком одного и того же рисунка по типу персеверации в процессе нескольких занятий может представлять собой положительную динамику в решении проблемной ситуации [4, с.192].

При просмотре и интерпретации структуры рисунка ребенка важно также учитывать характер, стиль взаимоотношений ребенка и всех членов семьи; наличие определенных травматических переживаний, обусловленных семейными конфликтами; психосоматическое состояние ребенка; наличие нарушений в его психическом развитии и др.

Терапевтический эффект изотерапии осуществляется в ходе выполнения определенных упражнений. Например, *игры-упражнения с изобразительным материалом* позволяют свободно экспериментировать с различными художественными средствами. Одним из распространенных для данного типа упражнений являются «Рисование пальцами», экспериментирование с цветом, воском, пластилином, мелками и т.п.

Упражнения на расширение образного мировосприятия включают задания на структурирование неформленного множества стимульных раздражителей (рисование по точкам, озорные кляксы и т.п.).

Предметно-тематические упражнения предполагают воспроизведение в рисунке человека в многообразии его взаимоотношений с миром. Данный тип изображения имеет наивно-реалистический и визуально-реалистический характер. Художественное моделирование реальных или вымышленных жизненных ситуаций осуществляется посредством различных изобразительных средств. Основными темами в подобных упражнениях могут быть: «Я и моя семья», «Мои одноклассники», «Мой любимый урок», «Мои увлечения» и т.д.

Образно-символические задания направлены на воспроизведение в рисунке таких понятий, как добро, дружба, восторг, печаль и др. Подобные задания требуют от детей более сложной символизации, чем предыдущие и развивают способность к рефлексии.

Коррекционная функция изотерапии позволяет многим школьникам, имеющим эмоциональные нарушения, справиться со своими психологическими проблемами и восстановить эмоциональный баланс.

Список используемых источников:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999. 224 с.
2. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. 272 с.
3. Крамер Э. Арт-терапия с детьми. М.: Генезис, 2013. 320 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2000. 512 с.
5. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16 с.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.424

Поступила (Received): 31.10.2015

Скибина Н.Г., Солощенко М.Ю.
Методические рекомендации по использованию
дидактических игр в процессе обучения математике

Skibina N.G., Soloschenko M.Yu.
Guidelines on the use of didactic games in teaching mathematics

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющих на повышение качества знаний и развитие умственной деятельности. Дидактические игры имеют полное право дополнить образовательный процесс и воспитание школьников

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт, математика, дидактическая игра

Скибина Наталья Геннадьевна
Студент

Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул.
Ленина, 37

Солощенко Марина Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул.
Ленина, 37

The systematic use of didactic games in various stages of exploring the nature of different mathematical material is an effective means of activization of educational activity of schoolboys, positively influencing the improvement of quality of knowledge and the development of mental activity. Didactic games are free to complement the educational process and the education of students

Key words: federal government standard, mathematics, didactic game

Skibina Natalia Gennadievna
Student

Sterlitamak branch of Bashkir state university
Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin st., 37

Soloschenko Marina Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of Bashkir state university
Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin st., 37

Главной целью введения нового Федерального государственного стандарта второго поколения является создание благоприятных условий для улучшения развития современного общества. Согласно ФГОС основным направлением образовательных учреждений становится развитие личности учащихся. Поставлена совсем иная задача, которая вместо простой передачи знаний, умений и навыков, предполагает воспитание гражданина современного общества – человека, способного обучаться всю жизнь.

В традиционном обучении учитель должен был дать учащимся углубленные и прочные знания по предметам. Теперь же ученик должен сам спроектировать свой образовательный процесс, обучаться и развиваться в течение

всей жизни, тем самым развивая потенциал на основе трудовой и мыслительной деятельности. Увеличение умственной нагрузки заставляет задуматься над тем, как сохранить интерес и активную деятельность на протяжении всего урока.

Возникновение интереса к математике у большинства учеников напрямую зависит от используемых методов обучения. Учитель должен спроектировать учебную работу таким образом, чтобы учащиеся максимально были вовлечены в процесс обучения. Нужно обеспечить активную деятельность для каждого ребенка и использовать это как основу для развития любознательности и глубокого познавательного интереса. Наибольшее внимание следует уделить подростковому возрасту, когда начинают развиваться жизненные позиции и склонности к определенным сферам деятельности. Именно в этот период нужно стремиться показать обширность применения математики в различных областях и ее самые притягательные стороны.

Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве [2, с. 3].

В связи с чем, целью нашего исследования является разработка методических рекомендаций по использованию дидактических игр в процессе обучения математике. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы [1-3 и др.] показал, что в отличие от обычных игр, у дидактических игр имеется ряд отличительных признаков:

1. наличие поставленной цели обучения;
2. четко сформулированный план действий;
3. обеспечение работы мыслительной деятельности учащихся;
4. наличие педагогического результата.

В процессе урока с применением дидактических игр у ученика развивается способность мыслить самостоятельно, полагаться на свои знания и интуицию, появляется стремление к обучению [1, с. 33]. Если игра увлекательна и интересна, то дети не замечают, что находятся на уроке и получают знания. Они познают, расширяют кругозор, запоминают новую информацию, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию.

При объяснении серьезных тем желательно применять на уроках игровые ситуации, помогая детям разобраться в сложном процессе обучения и создать бодрое рабочее настроение с помощью интересных и занимательных моментов [2, с. 4]. Игра считается по-настоящему ценной, когда способствует лучшему пониманию математических задач, поставленных учителем в начале урока, а так же развитию и становлению математических знаний.

Игра должна рассматриваться как основа для умственного развития ребенка. Но не следует приучать детей к тому, что каждый урок будет начинаться или заканчиваться игрой. Необходима определенная последовательность перехода от занятий, насыщенных игровыми ситуациями, к занятиям, где игра является поощрением за активную деятельность на уроке или применяется для активизации внимания учащихся.

Дидактические игры не должны занимать весь урок, достаточно всего 10-20 минут. Особенно важно, чтобы на протяжении всей игры у учеников не пропал интерес, и не снижалась умственная активность. Для этого учитель и планирует данную игру заранее, ориентируясь на уровень знаний и предпочтений всего класса. Нужно контролировать работу всех детей, смотреть, чтобы все ученики были задействованы. Дидактические игры улучшают отношения между учениками и учителем, а так же разряжают обстановку во всем коллективе, так как взаимоотношения между учениками становятся непринужденными и несут эмоциональную окраску. Во время игры дети показывают свой настоящий характер, знания, воспитание и отношение к коллективу, что имеет большое значение для учителя.

Игровые ситуации применяются в различных типах уроков: объяснение нового материала, его закрепления, повторения и контроля знаний. Нельзя забывать, что игра должна быть связана с тематикой урока, напрямую сочетаться с учебным материалом и полностью соответствовать целям и задачам предмета [3, с. 167].

На практике дидактические игры очень редко применяются для объяснения нового материала, в основном их используют в ходе закрепления полученных знаний или для повторения изученного. Конечно же, никто не запрещает использовать игровые ситуации при введении новых тем, достаточно помнить, что содержание игры должно включать в себя основные аспекты изучаемой темы и как можно ближе привести учеников к новым понятиям.

При использовании дидактических игр на уроках закрепления полученных знаний или повторения материала рациональнее проводить коллективные или групповые игры, чтобы ученики могли соревноваться между собой. В данном виде игры у ребят проявляется командный дух и чувство долга перед одноклассниками. После завершения игры, учитель вместе с учениками подводит итоги урока и объявляет победителей. Главное здесь не победа, главное понять допущенные в ходе игры ошибки, которые учитель разбирает и объясняет вместе с учениками в конце занятия.

Дидактическая игра не является основной частью урока, а является вспомогательным средством обучения и воспитания учащихся. Игровую деятельность нельзя оценивать как веселье или рассматривать как отдельную работу, приносящую только удовольствие. К этому стоит относиться серьезно, продумывая каждую особенность и варианты развития, тесно связывая игру с различными видами учебной работы.

Каждый учитель сам решает с помощью, каких методов будет обучать детей. Но не стоит забывать, что математика очень сложная дисциплина и дается всем по-разному. В школе ученики еще не понимают, насколько в жизни важны математические знания. Педагог имеет уникальную возможность расположить учащихся к математике так, чтобы они обучались с интересом и хотели учиться.

1. Зимний А.И. Элементы игр на уроках // Математика в школе. 1997. №6. С. 33.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М.: Просвещение, 1990. С. 3-21.
3. Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка. М.: Просвещение, 1964. С. 166-170.

© 2015, Скибина Н.Г., Солощенко М.Ю.
 Методические рекомендации по использованию
 дидактических игр в процессе обучения
 математике

© 2015, Skibina N.G., Soloschenko M.Yu.
 Guidelines on the use of didactic games in teaching
 mathematics

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.428

Поступила (Received): 24.10.2015

Скурихина Н.В.
Рефлексивно-деятельностная педагогика как
социокультурный фактор развития физической
культуры в современном обществе

Skurikhina N.V.
Reflexive-activity pedagogy as a socio-cultural factor in the
development of physical culture in modern society

В статье рассматривается идея проекта «Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе». Особое внимание обращается на гармоничное развитие Человека

Ключевые слова: рефлексивно-деятельностная педагогика, гармоничное развитие Человека, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт

In article the idea of the «Reflexive and Activity Pedagogics as a Sociocultural Factor of Development of Physical Culture in Modern Society» project is considered. Special attention is paid on harmonious development of the Person

Key words: reflexive and activity pedagogics, harmonious development of the Person, healthy lifestyle, physical culture and sport

Скурихина Наталья Владимировна
Старший преподаватель
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Skurikhina Natalya Vladimirovna
Senior lecturer
Siberian federal university
Krasnoyarsk

С 2010 года нашим сотворческим коллективом на базе Торгово-экономического института Федерального Государственного Автономного Образовательного Учреждения высшего профессионального образования «Сибирский Федеральный Университет» (ФГАОУ ВПО СФУ) реализуется проект «Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе». Руководитель проекта – советник РАО Скурихина Н. В., научный руководитель – д.п.н. Кудрявцев М. Д., научные консультанты – профессор РАО, почетный доктор наук Дюков В. М., д.пс.н. Семенов И. Н.

Идея проекта: собрать преподавателей ВУЗов, руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования, учителей, специалистов и участников, организаторов физкультурно-оздоровительного и физкультурно-спортивного движения, а так же физкультурно-спортивного общества (ФСО) в сообщество (ассоциацию), где станут возможными условия обмена знаниями и опытом, разработка и реализация физкультурно-

оздоровительных образовательных проектов по массовой физической, оздоровительной и адаптивной физической культуре.

Главной нашей целью является обеспечение гармоничного развития Человека, способного исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире. При этом особое внимание мы обращаем на внедрение «Универсальной модели развития личности «Цветок потенциалов» (В. Ананьев), которая предусматривает:

- активизацию энергетического плана Личности (сферы тела);
- развитие эмоционального плана Личности (сферы души);
- развитие ментального плана Личности (сферы разума);
- развитие волевого плана Личности (сферы духа);
- развитие смыслового плана Личности (смысловой сферы).

Проект формирует образовательную среду для развития свободной, гармонически развитой личности, предполагает создание единого спортивно-оздоровительного пространства, формирующего и реализующего новую философию здорового образа жизни – спортивного стиля.

Посредством развития и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации) мы в рамках проекта способствуем:

- обеспечению гармоничного развития Личностей, способных исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире;
- поддержанию и улучшению здоровья Человека, развитию потребности в здоровом образе жизни и в освоении общечеловеческих ценностей;
- внедрению методов и технологий направления «Гармония Личности» на основе про-активного подхода.

Наше видение здоровья состоит, прежде всего, в его понимании как сложного феномена, который отражает качество адаптации организма человека к условиям природной и социальной среды. При определении здорового образа жизни ведущую роль мы отводим психолого-педагогическому подходу, мотивационно-ценностным отношениям, сознанию, поведению и ценностно-ориентированной деятельности личности.

Психолого-педагогический подход определяет здоровый образ жизни как «активную деятельность людей, направленную в первую очередь на сохранение и улучшение здоровья» [5], и рассматривает его с точки зрения сознания, мотивации, психологии человека.

Особенности и ключевые положения проекта «Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе» рассмотрены нами в монографиях:

- Индивидуальное здоровье человека. Основы (В.М. Дюков, Н.В. Скурихина 2013 г.) [1];
- Комплексная система естественного оздоровления (Н.В. Скурихина 2014 г.) [5];
- ВУЗ здорового образа жизни. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ВУЗов (В.М. Дюков, Н.В. Скурихина 2013 г.) [2];

– Практическая философия здоровья: концепты практической философии здоровья (Г.В. Селютина 2013 г.) [4];

– Гармония личности: навигационный подход (Т.Л. Юкина, В.М. Дюков 2013 г.) [9].

Новый импульс в реализации проекта был дан в нормативных документах:

– Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [8];

– Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [3];

– «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [6];

– Указе Президента РФ № 172 от 24 марта 2014 г «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [7].

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» подчеркивается:

– «переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста связан с формированием нового механизма социального развития, основанного на развитии человеческого потенциала России;

– среди основных приоритетов социальной и экономической политики на втором этапе инновационного развития российской экономики (2013 – 2020 годы) указывается распространение стандартов здорового образа жизни;

– важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения» [3].

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» так же подчеркивается:

– «при разработке Стратегии учтены вопросы, направленные на улучшение здоровья нации, повышение уровня и качества жизни россиян, улучшение подготовленности человеческого потенциала, повышение конкурентоспособности российского спорта и престижа России на международной арене, улучшение воспитания подрастающего поколения и единение российского общества;

– Целью Стратегии является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта» [6].

Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально-психологического климата в коллективах и в обществе в целом.

Список используемых источников:

1. Дюков В.М., Скурихина Н.В. Индивидуальное здоровье человека. Основы: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2012. 479 с.
2. Дюков В.М., Скурихина Н.В. ВУЗ здорового образа жизни. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ВУЗов: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2013. 203 с.
3. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Официальный сайт Правительства Российской Федерации 9 января 2014 г.
URL: <http://government.ru/docs/9529>
4. Селютина Г.В., Дюков В.М. Практическая философия здоровья: концепты практической философии здоровья: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2013. 282 с.
5. Скурихина Н.В. Комплексная система естественного оздоровления. Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. 126 с.
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 года.
URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>
7. Указ Президента РФ № 172 от 24 марта 2014 г «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
URL: <http://www.gto-normy.ru/tag/ukaz-o-gto/>
8. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы".
URL: <http://fcp.minsport.gov.ru/>
9. Юкина Т.Л., Дюков В.М. Гармония личности: навигационный подход: монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrücken (Германия). 2013. 316 с.

© 2015, Скурихина Н.В.

Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе

© 2015, Skurikhina N.V.

Reflexive-activity pedagogy as a socio-cultural factor in the development of physical culture in modern society

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.432

Поступила (Received): 26.10.2015

**Смирнова Т.С., Якунькова А.В.
Психолого-педагогические аспекты формирования
культуры межнациональных отношений и
толерантности у подростков**

**Smirnova T.S., Yakunkova A.V.
Psycho-pedagogical aspects of formation of culture
of interethnic relations and tolerance in adolescents**

Данная статья посвящена изучению проблемы межнациональных отношений, формирования культуры межнационального общения, а так же изучению основных способов гармонизации межнациональных отношений и формированию толерантности в подростковом возрасте.

Авторами изучены особенности толерантности современных подростков и то, как они относятся к проблеме межнациональных отношений

Ключевые слова: толерантность, межнациональные отношения, социальное напряжение

This article is devoted to studying the problems of interethnic relations, formation of culture of interethnic communication, as well as studying the main ways of harmonization of interethnic relations and tolerance in adolescence. The authors studied the features of tolerance of modern teenagers and how they relate to the problem of interethnic relations

Key words: tolerance, interethnic relations, social tension

Смирнова Татьяна Станиславовна

Старший преподаватель

Арзамасский филиал Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Нижегородская область, г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36

Smirnova Tatiana Stanislavovna

Senior Lecturer

Arzamas branch Nizhny Novgorod state university named N.I. Lobachevsky

Nizhny Novgorod region, Arzamas, Karl Marx st., 36

Якунькова Альбина Васильевна

Студент

Арзамасский филиал Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36

Yakunkova Albina Vasilevna

Student

Arzamas branch Nizhny Novgorod state university named N.I. Lobachevsky

Nizhny Novgorod region, Arzamas, Karl Marx st., 36

Межнациональные отношения способствуют тому, что люди, различных национальностей и различных религиозных взглядов, взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями и чувствами. Но, не всегда межнациональные отношения могут принимать форму мирного сотрудничества и зачастую приводят к межнациональным конфликтам.

Нарастание социального напряжения в отношениях между народами, защищающими свои национальные интересы, и обострение противоречий вплоть до вооруженных столкновений и открытых военных действий – определение межнационального конфликта, предлагаемое В.Г. Крысько [1].

Причин возникновения межнациональных конфликтов достаточно много. Это и неравенство в уровне жизни и доступе к материальным и духовным благам, и этноцентризм – уверенность в превосходстве одного этноса над другими, и принадлежность к разным религиям и конфессиям и многие другие причины.

Опираясь на последние серьезные события, произошедшие в мировом сообществе, связанные с межнациональными конфликтами, мы можем утверждать, что проблемы межнациональных отношений и толерантности находятся на пике актуальности в современном обществе.

Современные исследования подтверждают необходимость обращения к данной теме. Изучением проблем межнациональных отношений и конфликтов, формирования культуры межнациональных отношений и межнационального общения, а так же изучением основных способов гармонизации межнациональных отношений, занимались такие ученые как А.В. Торкунов, В.Г. Крысько, П.А. Цыганков, И.А. Чихарев, С.В. Глотова, В.В. Наумкин, М.М. Лебедева и др.

Вместе с тем, изучением особенностей подросткового возраста, выделением основных психолого-педагогических аспектов формирования межнациональной культуры у подростков, а так же способов, методов и приемов формирования и воспитания в подрастающем поколении толерантности и культуры межнациональных отношений занимались такие ученые, как Г.Т. Галиев, З.Т. Гасанов, Ф.Ф. Харисов, В.П. Комаров, Б.И. Кретов, А.Н. Некрасова, Р.Т. Гарданов, Г.Н. Филонов и многие другие.

В.Г. Крысько охарактеризовал межнациональные отношения как совокупность индивидуально переживаемых отношений между людьми, которые принадлежат либо к разным национальностям, либо же являются представителями различных этнических общностей [1].

Подростковый возраст наиболее сензитивен для формирования ценностных ориентаций, а также толерантности, которая необходима по отношению, как к особенностям различных народов, наций, так и к людям с индивидуальными особенностями и недостатками. Это моральное качество предполагает настроенность на понимание другого человека, признание и уважение его права, убеждений, культуры и образа жизни.

По мнению П.В. Степанова, толерантность характеризуется как моральное качество личности, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения, верования и т. п.) [2].

В связи с актуальностью данной темы мы провели исследование. Его целью явилось желание выяснить – насколько толерантны современные подростки и как они относятся к проблеме межнациональных отношений. Экспериментальной базой исследования являлась одна из общеобразовательных

школ Нижегородской области. В исследовании приняли участие 30 подростков 15-16 лет.

В качестве основных были использованы следующие методики: «Этническая аффилиация» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), методика диагностики уровня сформированности толерантности у подростков, методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Проанализировав и обобщив все полученные данные в результате проведенного исследования нами сделан вывод о том, у 20 (67%) подростков позитивный тип этнической идентичности, у 4 подростков (13%) неопределенная этническая идентичность, а 6 подростков (20%) наоборот, испытывают напряженность в общении с представителями других этнических групп и убеждены в превосходстве своего народа.

Так же важно сказать и об уровне сформированности толерантности у исследуемых подростков. Результаты большинства подростков (73%) показали, что у них высокий и средний уровень сформированности толерантности и лишь результаты 8 исследуемых подростков (27%) говорят об обратном.

Основываясь на данных проведенного исследования, сделан вывод о необходимости формирования у современных подростков толерантности как личностного качества.

Формирование толерантности – сложный процесс. С одной стороны, это формирование происходит стихийно, под влиянием действия как внешних, так и внутренних факторов, с другой стороны – формирование толерантной личности может выступать как одна из задач процесса воспитания подрастающего человека.

Основными методами формирования толерантности и культуры межнациональных отношений в условиях современного воспитательного процесса могут быть: проведение тематических лекций, встреч с интересными личностями, проведение проблемных дискуссий и дебатов, просмотр тематических фильмов и прочтение произведений художественной литературы и др.

Так же можно использовать методы активного обучения: проведение тематических и ролевых игр и проектирование, созданием проблемных ситуаций с решением ситуационных задач и последующий анализ деятельности, а так же проведение тематических тренингов и занятий с элементами тренинга. Эти и многие другие методы и способы помогут в формировании у подрастающего поколения толерантности и культуры межнациональных отношений.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется снова сказать о том, что проблемы межнациональных отношений и толерантности находятся на пике актуальности в современном обществе. Отсюда вытекает обращение к данной проблеме в воспитании подрастающего поколения, так как для человека, являющегося гражданином многонациональной страны, важно уметь грамотно и гармонично выстраивать межнациональные отношения, принимать и терпимо относиться к особенностям различных народов, наций, уметь признавать и уважать права другого, отличного человека, а так же его убеждения, культуру и

образа жизни. Только сознательное соблюдение и выполнение этих условий, способствует развитию полноценной и толерантной личности.

Список используемых источников:

1. Крысько В.Г. Этническая психология. М.: Юрайт, 2014. 359 с.
2. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников-подростков // Учитель. 2005. № 6. С. 49–52.

© 2015, Смирнова Т.С., Якунькова А.В.
Психолого-педагогические аспекты формирования
культуры межнациональных отношений и
толерантности у подростков

© 2015, Smirnova T.S., Yakunkova A.V.
*Psycho-pedagogical aspects of formation of culture
of interethnic relations and tolerance in adolescents*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.436

Поступила (Received): 04.10.2015

Соловьева Е.Д.
Формирование правовой компетенции
у обучающихся колледжа

Soloveva E.D.
The formation of the legal competence of the students College

В данной статье представлены проблемы законодательного регулирования в юридической деятельности. В современных социально-экономических и нормативно-правовых условиях при функционировании правовой системы, возрастают требования, предъявляемые к уровню правовой подготовки всех обучающихся, а особенно юристов. Статья раскрывает вопросы правовых знаний и элементы правовой культуры, которые бы способствовали эффективной коммуникации юриста в сфере социального обеспечения как с клиентом, так и различными публичными институтами

Ключевые слова: правовая компетенция, правовая культура, профессиональная деятельность, профессиональное образование, социальное обеспечение

This article presents the problems of legislative regulation in the legal profession. In the modern socio-economic and legal conditions for the functioning of the legal system, increase of requirements to the level of legal training for all students, and especially lawyers. The article reveals the issues of legal knowledge and legal elements of culture that contribute to effective communications lawyer in the field of social security as a client, and various public institutions

Key words: legal competence, legal culture, professional activities, professional education, social security

Соловьёва Елена Дмитриевна

Студент

Адыгейский государственный университет
Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Солнечная, 60

Soloveva Elena Dmitrievna

Student

Adygeya state university
Republic of Adygea, Maikop, Solnechnaya st., 60

Формирование правовой компетенции обучающихся [1, 2, 3] – это процесс, в результате которого человек принимает законы того или иного социума, и, как правило, следует им. Правовая компетенция – это процесс присвоения индивидуумом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, психолого-педагогических факторов, означающий включение личности в систему общественных отношений и деятельность по воспроизводству этих отношений в микросоциуме. В словарях можно встретить и такое утверждение, что правовая компетентность – это процесс усвоения социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Поэтому, профессиональная деятельность юриста по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» требует навыков и умения ориентироваться в многообразных и различных юридических источ-

никах, относящихся к социальной сфере, применять правовые нормы в конкретных практических ситуациях, прежде всего, знать свои права и обязанности, а так же защищать гражданские права различных категорий граждан.

Именно поэтому, сегодня изменились требования к выпускникам среднего профессионального образования. Несколько лет назад, для характеристики квалифицированного специалиста среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», достаточно было оценить его профессиональные знания, умения и навыки, сейчас, перечень требований увеличился, и перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ставится задача формирования такой качественной характеристики будущего специалиста как правовая культура.

В профессиональной подготовке обучающихся становится все более очевидным такой факт, как расширение сферы деятельности будущих специалистов в сфере социального обеспечения населения. Требуется изменения образовательного и воспитательного процесса с тем, чтобы каждый квалифицированный специалист имел необходимые правовые знания и элементы правовой культуры, которые бы способствовали эффективной коммуникации юриста в сфере социального обеспечения как с клиентом, так и различными публичными институтами.

Правовая компетентность специалиста в сфере социального обеспечения – это определяющая профессиональную компетентность и правовую ориентацию личности в профессиональной деятельности, которая является характеристикой, отражающей способность определять социально-правовые проблемы клиентов на основе ценностей, знаний, опыта деятельности, в соответствии с этическими принципами, приоритетом прав человека, социальными стандартами, профессиональными обязанностями специалиста, нормативными рамками технологической деятельности [1, 2, 3].

Правовая компетентность обучающихся представляет собой разновидность общей культуры, состоящей из духовных, нравственных, моральных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности. И так правовая культура включает только то, что есть в правовых явлениях социально полезного, значимого и ценного для каждого гражданина [1, 2, 3]. Это не только результат, но и способ деятельности, при этом духовно – правовая культура понимается как образ мышления, прежде всего, правил поведения необходимых для общества.

Преподаватели колледжа, а особенно преподаватели специальных дисциплин, должны информировать обучающихся о существующих нормах поведения. Следить за выполнением и соблюдением морально-правовых норм и предъявлять к ним соответствующие требования.

Студентам важно объяснять не только значение многообразных правовых норм, но и убедительно показывать их жизненное значение. И делать это надо ненавязчиво.

Воспитание законопослушания необходимо не только для обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», но и для всех студентов колледжа. Закон всегда стоит на страже справедливости, а

справедливость это основа закона. Чувство справедливости характерно практически всем подросткам. Справедливость – это одна из ярких и самая отличительная из черт этого возраста. Борьба подростка за справедливость очень часто приобретает нежелательный характер и граничит с правонарушением. Поэтому, чтобы избежать последнего необходимо за ранее, предостеречь правонарушения.

Важно, чтобы обучающимся были присущи внутренняя дисциплинированность, организованность, умение предъявлять к самому себе бескомпромиссные требования и выполнять их.

Для формирования правовой компетентности обучающихся, используются различные педагогические технологии [1, 2, 3]. Эти технологии в современной педагогике подразделяются на два типа: традиционные и инновационные, они создают для обучающихся возможность занимать активную позицию в учебном процессе, стимулирует на поиск и решения проблем, обогащают их личностный опыт. В изучении права именно инновационные технологии дают возможность формировать правовую компетентность. В формировании правовой компетенции к инновационным педагогическим технологиям относятся следующие виды деятельности: технология проблемного обучения, технология «Дебаты», технология дискуссий, технология исследования, проектная технология, технология интерактивного обучения, технология «мозгового штурма», социальное проектирование.

В формировании правовых компетенций у будущих специалистов в сфере социального обеспечения особое внимание уделяется социальной адаптации, их включению в общественную жизнь, выработке активной гражданской позиции [1, 2, 3]. Правовая компетентность – это универсальное знание, позволяющее специалисту корректировать и совершенствовать свои знания в области права, использовать их в профессиональных и жизненных ситуациях, защищать свои интересы при исполнении трудовых функций, социальных и гражданских ролей.

Список используемых источников:

1. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». М.: Новый учебник, 2003.
2. Фомина М.В. К вопросу о формировании гражданского общества // Стратегии формирования гражданского общества в России. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2002. С. 203-207.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.439

Поступила (Received): 21.10.2015

Спербер О.И.
Значение искусства в художественно-эстетическом развитии дошкольников

Sperber O.I.
The importance of art for artistic and aesthetic development of preschool children

В данной статье проанализированы работы различных ученых, изучающих проблемы художественного образования детей. Сформулированы возрастные особенности старшего дошкольного возраста. Проведен анализ понятий «Эстетическое воспитание», «Художественно-эстетическое развитие» в контексте дошкольного художественного образования

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, эстетическое воспитание

Спербер Оксана Игоревна

Старший преподаватель

Ставропольский государственный педагогический институт

г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

In the article research papers dealing with problems of artistic development are analyzed. Age peculiarities of senior preschoolers are defined. The analysis of such notions as "aesthetic education", "artistic and esthetic development" within the framework of preschool artistic education is carried out

Key words: artistic and aesthetic development, aesthetic education

Sperber Oksana Igorevna

Senior teacher

Stavropol state pedagogical institution

Stavropol, Lenina st., 417 A

Проблема художественно-эстетического образования и воспитания имеет древнюю историю, на протяжении которой эстетическое развития рассматривают как трансформируемое явление, связанное с условиями общества, социальными и историческими особенностями, а также с особенностями жизнедеятельности человека в данную историческую эпоху. То есть эстетическое развитие в определенный временной промежуток представлено в многочисленных формах, реализованных в деятельности людей по-разному. Эстетическое воспитание стало частью воспитания и образования человека, целью которого было формирование всесторонне развитого человека [9].

Ж.Ж.Руссо определяя основные задачи воспитания, акцентировал внимание на влияние искусства на систему человеческих чувств и эмоций, считая это воздействие фундаментальным для становления личности индивида: «воспитание начинается с рождения его; прежде чем говорить, прежде чем слышать, он уже чувствует. Наглядно знакомя ребенка с произведениями природы и искусства, возбуждая его любознательность и следуя за ним, куда он влечет его,

мы имеем возможность изучить его вкусы, наклонности, стремления и подметить первый проблеск его дарования, если он у него действительно есть» [8].

В 19 веке русские педагоги, в их числе К.Д. Ушинский, В.П. Острогорский, В.И. Водовозов, рассматривали эстетическое воспитание ведущим в развитие эстетических чувств и вкуса. Именно поэтому, литература и изобразительное искусство, музыка и театральное искусство входило в число ведущих предметов.

По мнению Н.А. Ветлугиной, эстетическое воспитание ни что иное как «развитие способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в окружающем мире и в искусстве, формирование потребности самому участвовать в реорганизации действительности по законам красоты, приобщение к художественно-эстетической деятельности и формирование творческих способностей».

В книге «Художественный образ и детское творчество», Н.А. Ветлугина подчеркивает, что «эстетическое воспитание направлено на развитие способности дошкольников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать плохое и хорошее, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности. Развивая ребенка эстетически и умственно, необходимо всячески поддерживать пусть даже незначительные творческие проявления» [1; 4].

В советский период данной проблематикой занимались представители советской педагогики – Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.Н. Шацкий. В своих исследованиях они рассматривали, в отличие от педагогов русской школы, эстетическое воспитание не только как способ формирования эстетических чувств и вкуса, но и как средство развития духовного потенциала индивида его нравственного становления и совершенствования.

В своем исследовании Чурашов А.Г. рассматривает эстетическое воспитание, как особый вид деятельности, направленной субъектом объекту, с целью выработки у последнего ценностной системы, соответствующей сложившимся в данном конкретном социуме характеристик и назначений ценностных ориентаций. Данная система формирует и развивает способность человека к эстетическому восприятию и переживанию, формирует его художественный и эстетический вкус и представления об идеале. Обратимся к сущностной характеристике термина «художественность». Как понятие, художественность является частью категориального аппарата искусствознания. Во – первых она выступает как форма отражения и познание действительности средствами искусства. Во-вторых, как степень совершенства художественного произведения [12, 25].

Власов В.Г. дает следующее определение художественного творчества: «процесс формирования следующих эстетических ценностей, сочинение и интерпретация произведений искусства, ядро всех видов социально-творческой деятельности человека» [2].

По мнению ученых (М.С. Каган, Н.А. Ветлугина, Л.А. Калантарян), и эстетическое и художественное освоение действительности предполагает деятельность субъекта. Именно через художественно-эстетическую деятельность будут складываться эмоционально-оценочные отношения, восприятие и инте-

рес к объектам познания. Процесс художественно-эстетического воспитания базируется и протекает в тесной связи с эстетическим образованием, которое представлено системой усвоения, приобретения навыков в области эстетического восприятия мира, в процессе художественно-эстетической деятельности, которая способствует художественно-эстетическому развитию личности [4].

Анализируя научные достижения в данной области, можно наблюдать несколько точек зрения на формулировку понятий «художественно-эстетического развития». Проанализировав некоторые из них можно выделить несколько положений, говорящих о его сущности:

- развитие способности художественного видения мира;
- приобщение к многообразному миру искусства;
- воспитание ценностных ориентаций личности;
- развитие художественно-творческих способностей (способность к самостоятельному творчеству и созданию творческих продуктов).

Мацкевич И.В. в своем диссертационном исследовании под эстетическим развитием дошкольника понимает формирование некоторых скрытых черт, характерных для дошкольного возраста:

- образное мышление, повышенная сенсорная чувствительность и эмоциональная восприимчивость арт-объектов;
- эмпатия, основанная на эмоционально-нравственном отношении к образцам искусства;
- наличие продуктивного творческого воображения

Яковлев Е.Г. рассматривает эстетическое развитие как постепенное накопление и совершенствования способности любить и понимать прекрасное, развитие способности понимать и любить искусство. На наш взгляд, в основе эстетического развития лежит апперцепция искусства, умение понимать его и участвовать в художественно-эстетической деятельности [6].

В своих исследованиях М.Ю. Торговкин, рассматривает эстетическое развитие как процесс, благодаря которому, индивид сам непосредственно создает продукты творчества, при этом у него формируется постоянная потребность создавать прекрасное. Автор акцентирует внимание на том, что сочетание эстетической деятельности (видеть, воспринимать) и художественной (создавать) благоприятно способствует эстетическому развитию. По мнению автора, эстетическое развитие, в основе которого лежит искусство, проектирует личность с огромными художественными запросами, высокой культурой и необходимостью активно выражать себя в творчестве [10, 7].

По мнению Т.А. Цквитарии, приоритетным в эстетическом развитии личности является формирование потребностей, сконцентрированных на восприятие, анализ, понимание произведений искусства, а также самостоятельное создание эстетических образцов. Характерной чертой восприятия детей старшего дошкольного возраста является его эмоциональная обусловленность. В данный возрастной период чувства и эмоции детей превалируют над остальными аспектами жизни. Дети 5-7 лет «переживают то, что с ними происходит и им ими совершается. Переживание этого отношения ребенка к окружающему составляет сферу чувств и эмоций. Чувство ребенка – это отношение его к миру, к

тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания» [13, 26].

В своих работах Р.М. Чумичева говорит о возможности становления полноценного художественного восприятия у старших дошкольников, составной частью которого, по мнению автора, является уровень познавательных процессов и эмоциональная отзывчивость детей. Дети 5-7 лет могут без труда определить эстетическую и нравственную составляющую произведений искусства, но только тогда, когда педагог ведет последовательную и систематическую работу по знакомству и приобщению дошколят к различным видам искусства. Данная работа приводит к тому, что ребенок с легкостью воспринимает сюжет произведения, проводит связи и параллели между явлениями, изображенными в произведении, а также понимать позицию автора и проектировать собственное субъективное отношение к ним [11, 124].

П.М. Якобсон, рассуждая об особенностях эстетического восприятия, пишет: «эстетические чувства как дифференцированный эмоциональный отклик на восприятие произведений живописи, музыки или литературы являются характерным признаком всякого эстетического восприятия в том смысле, что если произведение оставило человека глубоко равнодушным, не пробудило в нем живого отклика, то оно и не породило настоящего художественного восприятия» [14, 199].

Связь нравственного и эстетического развития ребенка-дошкольника объясняется психическими и физиологическими особенностями данного возрастного периода. Это и повышенная восприимчивость, быстрое усвоение информации, быстрого реагирования на внешние возбудители. Рубинштейн С.Л. отмечал, что ребенок старшего дошкольного возраста «переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определенным образом к тому, что его окружает».

В.А. Сухомлинский также большое значение придавал чувствам в воспитании и развитии личности. По мнению автора, становление эмоциональных связей зависит от «гармонии разума и сердца», поэтому воспитание красотой считал необходимым источником нравственной чистоты и духовного богатства [7].

М.Монтессори, Ш. Судзуки, З. Кодай считали, что период дошкольного детства сенситивный период именно для нравственно-эстетического развития, именно через игровую деятельность ребенок осваивает то, чему в школе учить уже поздно. По мнению Кодай З., именно в данный момент, по существу, и «решается судьба человека» [5].

Значительный рост эстетических переживаний у ребенка приходится на возраст 4-5 лет, все сильнее и ярче проявляясь к старшему дошкольному возрасту, в котором можно наблюдать отношение к природе, людям, миру, окрашенное эстетическими переживаниями. Говоря о роли эстетических переживаний в нравственном созревании ребенка, Зеньковский В.В. отмечал: «Ничто не делает нас человеком в такой степени, ничто не вводит нас так в духовную жизнь, в творческие задачи и перспективы, открытые перед человечеством, как эстетические переживания, потому что в них мы не ищем никаких матери-

альных, внешних благ, полны внутренней и чистой радости, свободны от всякого утилитаризма» [3,172].

Имеющиеся от рождения благоприятные предпосылки в виде доминирования образно-эмоционального восприятия мира, лежащие в основе художественно-эстетического развития ребенка, в случае если систематические занятия искусством отсутствуют, угасают уже к школьному возрасту, а к подростковому затухают полностью. Формирование эмоциональной чувствительности приводит к возникновению эмоционально-оценочного отношения, а позже – к эмоционально-оценочному восприятию искусства.

Развитие творческого потенциала достигается за счёт развития чувственно-эмоциональной сферы. Таким образом, можно сказать, что Важнейшим фактором художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста сегодня является формирование миропонимания, акцентированного на общечеловеческие базовые ценности и, именно искусство, является одним из наиболее эффективных факторов воздействия на ребенка данной возрастной категории.

Список используемых источников:

1. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. М., 1978. С. 5-9.
2. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь. СПб.: Икар, 1993. С. 238.
3. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1996. С. 172.
4. Калантарян Л.А. Генезис философско-эстетических воззрений на музыкальное искусство // *Новости передовой науки*. 20114. Т. 12. София: Бял ГРАД-БГ. С. 37-42.
5. Кодай З. Избранные статьи. М.: Сов. Композитор, 1982. С. 148.
6. Мацкевич И.В. Эстетическое развитие старших дошкольников в системе «художественный музей-детский сад» 13.00.02 Москва 2006, С. 27.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер Ком, 1999. С. 458.
8. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании. Книга 3. 1987. С. 329.
9. Спербер О.И. Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. Ростов-на-Дону. №1. С. 25-29.
10. Торговкин М.Ю. Эстетическое развитие личности как составной компонент целостного учебно-воспитательного процесса: автореф. дис. ...канд. пед.наук. М. 2000. с. 7.
11. Чумичева Р.М. Взаимодействие искусств в развитии личности старшего дошкольника: дис. на соиск. уч. Степени кандидата пед. наук, 13.00.01. 1995. С. 124.
12. Чурашов А.Г. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании средствами хореографии: дис. ... на соиск. Уч. Степ. К.п.н. С. 25.
13. Цквитария Т.А. Интеграция искусств как средство эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения природы: диссертация ... кандидата педагогических наук. С. 26.
14. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М. 1966. С. 213.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.444

Поступила (Received): 28.10.2015

Тарасова Н.Я., Высоцкая М.Е.
Осуществление учебно-воспитательного процесса
на уроках изобразительного искусства

Tarasova N.Ya., Vysotsky M.E.
Implementation of the educational process at fine arts lessons

В статье рассматривается своеобразие процесса осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства в школе. Показана необходимость соблюдения определённой структуры урока, последовательности его этапов и взаимосвязи между ними. Раскрыт процесс активизации мыслительной деятельности школьников, создания условий для успешного выполнения школьниками поставленных задач

Ключевые слова: структура, целенаправленность, активизация

Тарасова Надежда Яковлевна

Старший преподаватель

Ставропольский государственный педагогический институт

г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

Высоцкая Марина Евгеньевна

Учитель

Средняя образовательная школа №22

г. Ставрополь, проспект Ворошилова, 8

The article discusses the uniqueness of the implementation of the teaching and learning activities in the classroom at the school of fine arts. The necessity of compliance with a specific structure of the lesson, the sequence of its stages and the relationship between them. Discloses a process for activation of mental activity pupils, creating the conditions for successful implementation of tasks students

Key words: structure, focus, activation

Tarasova Nadezhda Yakovlevna

Senior lecturer

Stavropol state pedagogical institute

Stavropol, Lenina st., 417 A

Vysotsky Marina Evgenievna

Teacher

Secondary schools №22

Stavropol, Voroshilov ave., 8

Воспитательная ценность уроков изобразительного искусства, прежде всего, в том, на них создаются условия для развития и формирования целостной личности школьника, её духовности, расширения её интеллектуального и эмоционального опыта, творческого самовыражения

Осуществляя учебно-воспитательный процесс на уроке, педагог реализует три взаимосвязанные задачи: 1) получение научных знаний, 2) развитие изобразительной грамоты, 3) воспитание качеств и черт личности. Ставя учебно-воспитательные задачи, педагог учитывает закономерности последовательного, поэтапного изучения учебного материала [1, с. 132]. В процессе осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства в школе важно соблюдать определённую структуру урока, определённую последовательность этапов урока и взаимосвязь между ними.

Структура урока строится по законам искусства, с учётом закономерности создания живописного или графического образа. По форме проведения он должен отвечать принципам художественно-педагогической драматургии. В процессе всего урока активизировать мыслительную деятельность учащихся, создавать условия для успешного выполнения школьниками поставленных задач [2, с. 170]. Учебно-воспитательные задачи решаются на художественном материале изучаемой темы. Методика обучения изобразительному искусству предполагает построение урока из четырёх частей, их название рядом авторов даётся по-разному. В практике нашей работы была выработана следующая структура урока: 1 «Ориентационно-мотивационный этап». 2. «Информационно-поисковый этап». 3. «Систематизация знаний. Контроль и оценка». 4. «Итог работы. Рефлексия. Домашнее задание». В первую часть включаем ряд этапов: 1) проведение организационного момента; 2) беседа на актуализацию знаний; 3) создание творческой атмосферы, мотивация обучения, сообщение темы, целей и задач обучения. При проведении организационного момента важно создать доброжелательную обстановку для работы на уроке, направленную на осознание предстоящего задания. Первые слова должны заинтересовать детей, привлечь их внимание к заданию. Беседа на актуализацию знаний должна быть небольшая, но эмоциональная и подготовить детей к усвоению нового материала. Учитывая изобразительные возможности детей, их возраст, следует максимально стимулировать детскую активность, выявить знания, необходимые при работе над новым заданием. Современные технологии (аудио, видео, мультимедийные средства, в единстве с новыми художественными жанрами – шоу, представления, сочетание вымысла и документалистики) позволяют создавать творческую обстановку, без которой не может быть активного самовыражения каждым ребёнком на уроке [3, с. 299].

Мотивацию лучше строить на основе ведущей учебной практической, творческой задачи урока, предложить действенный мотив изобразительной деятельности. Ставя учебную проблему перед учащимися важно сформировать целенаправленный характер учебной деятельности и научить учащихся формулировать цели, задачи и выбирать конкретные средства их достижения. Во второй части урока в процессе текущей беседы по поиску информации для выполнения задания, педагог направляет внимание учащихся на реализацию поставленных задач. Учащимся следует дать конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правилах, принципах, законах. Надо добиться усвоения учащимися метода воспроизведения изучаемого материала и на основе приобретённых знаний вырабатывать соответствующие навыки и умения. Вид показа и объяснения задания следует выбирать соответственно задачам занятия, с учётом типа занятия. При раскрытии принципов построения изображения давать объяснение или пояснение, иллюстрировать педагогическим рисунком на классной доске или специальном планшете, листе бумаги. В процессе объяснения задания формировать у детей эмоционально-образное восприятие задания, понимание изобразительно-выразительных средств, необходимых для его реализации. Чёткая организация данного этапа урока позволит учащимся работать целенаправ-

ленно. В процессе третьей части урока, самостоятельной практической деятельности учащихся педагог оказывает школьникам помощь в выполнении задания, закрепляет в памяти учащихся те знания и умения, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Неназойливое использование художественного слова, музыки в процессе практической работы детей создаёт эмоциональный настрой, оживляет образ. Применять указания, которые чаще носят индивидуальный характер, прежде всего, по просьбе учащегося, с учётом его личности, уровня развития его изобразительных возможностей и способностей. Каждая форма указания (совет, напоминание, поощрение, прямое и косвенное указание, вопросы, замечание) должна помочь детям своевременно и правильно выполнить задание, исправить неточности и ошибки в работах. Важно добиться повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания и выработать соответствующие навыки и умения. Надо научить детей укладываться в отведённое для занятия время, учить действовать быстро, без пауз, не отвлекаясь на постороннее. Четвёртая часть урока имеет несколько этапов: сбор, выставка и анализ детских работ; рефлексия; итог работы; домашнее задание. Анализ детских работ входит в методику проведения занятия как один из важнейших его компонентов. Просмотр и оценка созданных детьми изображений имеет большое воспитательное и учебное значение. Формы анализа могут быть разными: поощрение, анализ положительного, одинаковых ошибок и сравнение с натурой, образцом. Для правильного анализа надо выставлять работы на стенде так, чтобы они были хорошо видны всем детям. Следует вначале отметить положительное, правильное в выполнении задания, а потом отмечать ошибки, чутко и тактично относиться к оценке качества изображения. Важно дать возможность каждому ребёнку пережить успех в своей работе и уметь сопереживать удачам и неудачам друг друга.

Процесс доброжелательного внимания к работам друг друга должен быть неформальным. Рефлексия обусловлена мотивом деятельности и чувствами, возникающими у ребёнка при принятии мотива, при выполнении замысла. Итоговый анализ на уроке целесообразно заканчивать предложением школьникам выразить своё отношение к результату творческого труда, проговорить этапы своей работы, что получилось более удачно, в чём причины неудач и как можно исправить ошибки. По завершению обсуждения результатов урока мотивировать домашнее задание, разъяснить методику его выполнения. Как правило, в школе особое внимание уделяется отбору лучших детских творческих работ для различных выставок. Такие выставки поддерживают у детей интерес к творческой реализации художественных образов.

Таким образом, успешность осуществления учебно-воспитательного процесса на уроке изобразительного искусства в большей мере зависит от продуманной структуры урока, построенной согласно принципам художественно-педагогической драматургии.

1. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. М. 2006. 176 с.
2. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М. 2000. 256 с.
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. М. 1999. 368 с.

© 2015, Тарасова Н.Я., Высоцкая М.Е.
 Осуществление учебно-воспитательного процесса
 на уроках изобразительного искусства

© 2015, Tarasova N.Ya., Vysotsky M.E.
 Implementation of the educational process at fine
 arts lessons

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.448

Поступила (Received): 23.10.2015

Теплякова Е.К., Копельник В.И. Компьютерные обучающие программы как перспективная основа дистанционного образования

Teplyakova E.K., Kopelnik V.I.
**Computer training programs as a promising
basis of distance education**

В статье рассматривается проблема применения компьютерных обучающих программ в сфере народного образования. Отмечается необходимость использования возможностей современных телекоммуникаций в учебной работе.

Рассматриваются возможности использования информационных технологий в учебном процессе

Ключевые слова: обучающие программы, телекоммуникации, образовательные задачи, информационные технологии

The article discusses the use of computer-based training programs in the field of public education. The necessity of use of modern telecommunications in the classroom. The possibilities of using information technologies in the educational process

Key words: training program, telecommunications, educational tasks, information technology

Теплякова Елена Константиновна
Кандидат филологических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Teplyakova Elena Konstantinovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106

Копельник Владислава Игоревна
Кандидат филологических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Kopelnik Vladislava Igorevna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovetskaya st., 106

Важным средством дистанционного обучения являются компьютерные обучающие программы. Однако наибольшие перспективы с точки зрения развития дистанционных образовательных технологий имеют компьютерные телекоммуникационные сети. Компьютерные телекоммуникации все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: в бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. За последние годы российские пользователи персональных ЭВМ получили доступ ко множеству зарубежных телекоммуникационных сетей [1].

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметен процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сферу народного образования, и, прежде всего, в жизнь современной школы и высших учебных заведений. Педагогическое общение тре-

бует осознанного речевого поведения учителя (преподавателя) как профессионального коммуникатора, обладающего коммуникативной компетентностью [2]. Сотни школ в нашей стране за последние годы начали использовать возможности современных телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Особенно стремятся участвовать в этом процессе школы из глубинки, где уже есть современная телефонная сеть, но по-прежнему нет доступа к современной оперативной информации по различным отраслям знаний. Некоторые учителя используют телекоммуникации преимущественно для внеклассной работы с учащимися по отдельным экспериментальным проектам. Компьютерные телекоммуникации начинают постепенно осознаваться многими педагогами как один из инструментов познания окружающего мира. Инструмент этот настолько мощный, что вместе с ним в школу приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления [3].

Компьютерные телекоммуникации считаются сейчас не только самым новым, но и самым перспективным видом телекоммуникаций. Компьютерные телекоммуникации (или просто "телекоммуникации" в узком значении этого слова) – это средства дистанционной передачи данных с одного компьютера на другой (другие) при помощи модемов и телефонной сети. Первые попытки создания компьютерных сетей для решения задач образования были предприняты за рубежом около двадцати лет назад. Низкая надежность и высокая стоимость средств вычислительной техники, отсутствие адекватных проработок в области архитектуры компьютерных сетей привели к тому, что эти работы не нашли практического применения. Сегодня за рубежом, и особенно в США, учреждения образования пользуются услугами различных коммерческих и общественных сетей. Представляется, что любые попытки построения архитектуры образовательной компьютерной сети в нашей стране без учета этого опыта будут не вполне успешны. Отечественный и зарубежный опыт создания таких сетей показывает, что образовательная компьютерная сеть должна принципиально рассматриваться как развивающаяся техническая система. Быстрое развитие в последнее время компьютерных телекоммуникационных сетей остро ставит вопрос их содержательного использования и методического обеспечения. На фоне интенсивного использования учебных телекоммуникационных проектов за рубежом отечественная практика использования телекоммуникаций очень бедна успешными примерами применения компьютерной электронной почты и телеконференций учащимися в образовательных целях [4].

Компьютерные телекоммуникации – интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий глобальные компьютерные сети – обещают совершить переворот в методах и формах обучения. Простейший вид телекоммуникаций – электронная почта – уже сейчас, с минимальными затратами, с успехом может быть использован в учебном процессе каждой школы. Учебное значение электронной почты состоит в том, что она:

- стимулирует и облегчает обмен опытом преподавателей различных предметов;
- повышает интерес учащихся к учебному курсу, в котором используется;

– расширяет коммуникативную практику учащихся, помогает в совершенствовании письменной речи;

– делает возможным использование новых методических приемов, основанных на сопоставлении собственных данных учащихся и тех, которые получены по электронной почте.

Использование электронной почты в обучении обычно протекает в форме телекоммуникационных проектов. Учебный телекоммуникационный проект посвящается определенной теме, включает разнообразные виды деятельности учащихся по подготовке и передаче, а также получению и анализу учебной информации с помощью средств компьютерных телекоммуникаций, и охватывает по времени от нескольких дней до нескольких месяцев. Простые телекоммуникационные проекты могут выполняться двумя классами учащихся под непосредственным руководством учителей и проходят в форме неструктурированной коллективной переписки. Сложные длительные проекты, в которых участвуют десятки и сотни классов, требуют участия в проектах координаторов и методистов, руководящих ходом телекоммуникаций, добивающихся согласованности содержания и сроков отправки корреспонденции [5].

Большие проекты проводятся в специализированных учебных компьютерных сетях (США, Канада, Великобритания и т.д.). Компьютерное дистанционное обучение (КДО) применяется для решения широкого спектра образовательных задач, например:

- в университетах, специализирующихся на заочной форме обучения;
- в университетах, использующих как очную, так и заочную форму обучения;
- в программах для лиц, желающих получить дополнительное образование;
- в учебных заведениях, где студенты могут выбирать очную или заочную форму обучения по отдельным курсам;
- в традиционных учебных заведениях, где КДО может по желанию студента являться одной из форм общения с преподавателем или методистом;
- в международных проектах, объединяющих учащихся средних школ или студентов высших учебных заведений;
- при проведении социальных программ, связанных с образованием.

В России учебные компьютерные сети еще не развиты, и в настоящий момент российское образование делает первые шаги к учебному использованию компьютерной электронной почты как средству управления учебной мотивацией. Публикация с помощью электронной почты оказывается оперативной целью овладения компьютером, проведения наблюдений и измерений, коллективной деятельности учащихся.

Список используемых источников:

1. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2003. 106 с.
2. Зубарева Н.С. Коммуникативная компетентность учителя // Педагогические и управленческие условия непрерывного образования студентов. Челябинск, 1999. С. 74-75.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование. М., 2000.

4. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Российский портал открытого образования: проблемы и перспективы. М.: МГИУ, 2002. 324 с.
5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: Гос. Комитет РФ по выс. образованию, 1995. 24 с.

© 2015, Теплякова Е.К., Копельник В.И.
Компьютерные обучающие программы как
перспективная основа дистанционного образования

© 2015, Teplyakova E.K., Kopelnik V.I.
*Computer training programs as a promising basis of
distance education*

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.452

Поступила (Received): 24.10.2015

Файзуллина М.И., Нуриева А.Р. Формирование у подростков ценностных ориентаций

Faizullina M.I., Nurieva A.R.
The formation of teenagers value orientations

В данной статье рассмотрены проблемы формирования ценностных, жизненных ориентаций у подростков. Тема всегда интересовала как зарубежных, так и отечественных ученых. Проблема формирования ценностных ориентации подростков всегда была актуальной в исследованиях философов и педагогов. Этой проблеме посвящены труды Л.П. Бугевой, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова, которые раскрыли сущность ценностных ориентаций. Кузнецова Е.К. в своей работе рассматривает интеллектуально-образовательные, нравственные и культурные, политические, семейные ценности.

Ключевые слова: жизненная позиция, политическая ориентация, нравственная ориентация, подросток, формирование

This article considers the issues of formation of values, life orientations in adolescents. The theme has always interested both foreign and domestic scientists. The problem of formation of value orientations of adolescents has always been important in the research of philosophers and teachers. This issue is devoted to proceedings of Boevoi L.P., I.S. Kon, N.D. Nikandrov, A.S. Sharov, who revealed the essence of value orientations. Kuznetsova E. K. considers intellectual, educational, moral and cultural, political, and family values

Key words: attitude, political orientation, moral orientation, the teenager, formation

Файзуллина Марьям Ибрахимовна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Faizullina Maryam Ibraximovna

Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Нуриева Аlesia Радиевна

Ассистент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Nurieva Alesya Radievna

Assistant
Yelabuga institute of Kazan (Volga region) federal university
Republic of Tatarstan, Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему “транслирует” именно общество, исследование проблемы формирования у подростков жизненных позиций представляется особенно актуальной в ситуации серьезных социальных изменений, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм [4, с.38].

Взросление из ребенка в подростка неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных жизненных периодов человека, привлекающих внимание исследователей на протяжении вековой истории становления психологии развития. Его обычно характеризуют как переломный, критический, но, в то же время своеобразный и интересный период развития личности.

Нередко в обыденном сознании понятие «подростковый возраст» идентифицируется с особым периодом онтогенетического развития человека, своеобразии которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью.

Проблема формирования ценностных ориентации подростков всегда была актуальной в исследованиях философов и педагогов. Этой проблеме посвящены труды Л.П. Буге, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова, которые раскрыли сущность ценностных ориентаций.

Кузнецова Е.К. в своей работе рассматривает интеллектуально-образовательные, нравственные и культурные, политические, семейные ценности. Она считает, что формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения [1, с.109].

Ст. Холла считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества. Он описывает период подросткового возраста как кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности» [2, с.47].

В биологической теории Ш. Бюлера, подростковый период определяется на основе понятия пубертатности, стадии, в которой человек становится половозрелым, хотя после этого физический рост у человека продолжается еще долгое время. Период до этой стадии ученый называет «детством человека», а его заключительную часть – «юностью». Период пубертатности делится на две фазы: негативную и позитивную». К негативной части относится повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное состояние. Позитивный период характеризуется открытием новых источников радости, к которым он до этого времени не был восприимчив [2, с.52].

Проблема ценностных ориентаций интересовала и Д.Б. Эльконина. Он уделял внимание моральной и интеллектуальной взрослости у подростков. Во всех вариантах развития и формирования взрослости действует общее правило: «Формирование взрослости возможно только через отношение старших к подросткам как уже в какой-то степени взрослым, а не маленьким [6, с.124].

Эльконин считал, что у подростков существует тенденция к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Однако стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Оказывается, что никакого места в системе отношений с взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе.

Эльконин Д.Б. описал своеобразный морально-этический кодекс, присущий этому возрасту. Он включает в себя уважение к личности, равенство в отношениях, помощь во всем, верность в дружбе. Все эти нормы соответствуют чувству взрослости, возникающему у подростков. Основным типом деятельности в этом возрасте исследователь связывает с общением со своими сверстниками, где осваиваются нормы социального поведения, нормы морали и устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

Таким образом, подростковый возраст существенно связан с попытками определения своего места в мире, формированием ценностных ориентаций. В данных процессах значимую роль играет образ лидера. Как нам известно, жизнь каждого человека протекает в составе различных групп, организаций, где он испытывает влияние лидеров. Личность лидера во многом определяет судьбу каждого участника сообщества.

На наш взгляд, лидерство в подростковом возрасте – отправная точка в дальнейшую жизнь. Если ребенок будет заглушать свои способности, оставаться всегда «в тени», то во взрослой жизни ему будет очень тяжело: трудно высказать собственную точку зрения, взять контроль в свои руки и проявить инициативу, иными словами, ему будет тяжело самореализоваться, так как на сегодняшний день от будущего взрослого требуются поистине лидерские качества: способность преодолевать препятствия на пути к цели, настойчивость, терпеливость, требовательность к себе и другим, инициативность, вера в себя и успех.

На основе анализа научной литературы и проведенной нами работы можно сделать вывод, что ценностные ориентации – одни из важнейших элементов внутренней структуры личности, обуславливающие мотивацию действий и поступков человека.

Проблема формирования жизненных ценностей и приоритетов, как мы выяснили, приобретает свое значение в подростковый период, характеризующийся попытками найти свое место, смысл своего существования, максимально раскрыть свои способности, и, самое главное, понять истинные ценности своей жизни.

На базе этого мы провели экспериментальное исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций подростков и на выявление лидера. Оно проводилось в средней общеобразовательной школе № 55 города Набережные Челны. Данные, полученные нами, показали, что такие ценности, как «развлечение и отдых», «материальная обеспеченность» пользуются наибольшей популярностью среди опрошенных подростков. А ценности «семья», «здоровье», напротив, теряют свою важность. Нас удивило то, что такая важная, по нашему мнению, ценность «нравственность» мало была отмечена среди подростков (1 %).

Так же нами было выяснено, что среди 15 опрошенных есть лидер, который обладает множеством лидерских качеств: готовность к риску, уверенность в себе, активная жизненная позиция, инициативность и умение мотивировать себя, готовность поддержать в трудную минуту, коммуникабельность, справедливость, гибкость поведения, чувствительность к ситуации.

Мы считаем, что необходима организация воспитательного и образовательного пространства для формирования у них мотивационной сферы, приоритета жизненных ценностей для полного наслаждения жизнью и гармонии всех живых существ даже в нелегкое для нас время. Люди должны любить свою жизнь и считать ее самой высшей ценностью, которая дана человеку.

Список используемых источников:

1. Кузнецова Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков // ВЕСТНИК ОГУ. №2 (138). Февраль 2012. С. 109.
2. Накохова Р.Р. Психология ценностных ориентаций. М. 2008. 47 с.
3. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 9.
4. Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 37-43.
5. Широких О. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. 2007. № 9. С. 23-27.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. 1989. С. 274

© 2015, Файзуллина М.И., Нуриева А.Р.
Формирование у подростков ценностных ориентаций

© 2015, Faizullina M.I., Nurieva A.R.
The formation of teenagers value orientations

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.456

Поступила (Received): 21.10.2015

Хабачева Е.С., Румянцева А.В.
Проблемы формирования у обучающихся логических
УУД при использовании знаково-символических
средств в курсе ботаники (5 класс)

Khabacheva E.S., Rumyantseva A.V.
Problems of formation of students' logical ECU using
the sign-symbolic tools in the course of botany (Class 5)

В данной статье показана значимость использования знаково-символических средств при формировании у обучающихся логических УУД в курсе ботаники. Также предложена авторская логическая схема по развитию у обучающихся логических УУД при изучении нескольких последовательных тем по ботанике

Ключевые слова: логические УУД, знаково-символические средства, ботаника

This article shows the importance of the use of sign-symbolic tools in the formation of students' logical ECU aware of botany. Also, the authors proposed an improved logic for the development of students' logical ECU in the study of several consecutive order on botany

Key words: logical ECU, sign-symbolic means, botany

Хабачева Евгения Сергеевна

Бакалавр, магистрант

Череповецкий государственный университет
 Вологодская область, г. Череповец, Советский
 проспект, 8

Khabacheva Eugeniya Sergeevna

Bachelor, Undergraduate

Cherepovets state university
 Vologda Region, Cherepovets, Soviet ave., 8

Румянцева Анжелла Владимировна

Кандидат биологических наук, доцент

Череповецкий государственный университет
 Вологодская область, г. Череповец, Советский
 проспект, 8

Rumyantseva Anzhella Vladimirovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Cherepovets state university
 Vologda Region, Cherepovets, Soviet ave., 8

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные, личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов [4, 10]. Данная модель образования подразумевает активное внедрение новых методик и методов обучения школьников, ориентированных на формирование самостоятельности и продуктивной деятельности всех участников учебного процесса. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных

учебных действий (УУД), которыми должны овладеть обучающиеся [1]. К настоящему времени в практике школьного обучения развитие УУД как психологической составляющей образовательного процесса осуществляется стихийным образом. Лишь незначительное число педагогов-новаторов пытаются реализовать требование формирования УУД. Альтернативой сложившемуся положению должно стать целенаправленное планомерное формирование УУД с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, критичность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях [2].

В структуре системно-деятельностного подхода выделены четыре группы УУД – личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. Одним из самых эффективных средств развития у обучающихся различных навыков и умений является формирование одной из групп познавательных УУД – логических УУД [1, 9], что находит отражение в высокой эффективности обучения, сознательном и прочном усвоении обучающимися специфического материала. Современный уровень поступления новых сведений в процессе обучения требует достаточного развития у обучающихся способности сортировать и компоновать информацию согласно правилам логики для лучшего усвоения новых знаний и умений. И если более простые логические действия формируются у каждого человека стихийно, то составные логические операции, имеющие более сложный и комплексный характер, требуют специальной целенаправленной методической работы по их развитию [1, 9]. Например, формирование логических УУД в процессе изучения всего курса школьной биологии заключается в умении связывать эволюционные процессы и изменение формы живых существ.

Различные подходы к формированию у обучающихся логических УУД активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др. [1]. Особенности формирования и развития логических умений раскрывали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др. [2, 9]. Анализ научной психолого-педагогической и методической литературы показал, что у большинства исследователей мнение о содержании понятия «логические УУД» совпадает, несмотря на разные подходы к понятиям «действие», «логика», «познание». Это связано с тем, что понятие «логические УУД» включает в себя широкий и разносторонний спектр проявлений и интегрируется с общим понятием УУД. Таким образом, в дальнейшем будем использовать следующую формулировку понятия «логические УУД»: универсальные учебные действия, направленные на формирование у обучающихся умения самостоятельно проводить анализ, синтез, устанавливать причинно-следственные связи, приводить доказательства, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Разные исследователи утверждают, что формирование логических УУД будет происходить более эффективно, если обучающийся будет находиться в условиях, направленных на максимальное использование всех способов восприятия и обработки новой информации. Известно, что большую часть ин-

формации обучающиеся воспринимают с помощью зрительных анализаторов, поэтому появляется необходимость использования в процессе обучения как можно большего количества наглядности, в частности, знаково-символических средств. В данный момент большинство образовательных учреждений используют для обучения различные знаково-символические средства, однако по сей день в научной литературе отсутствует чёткий анализ оперирования знаково-символическими средствами, классификация их основных видов, имеющих свою структуру, генезис и особенности функционирования. Не исследована связь знаково-символической деятельности с семиотической функцией, рассматриваемой преимущественно в исследованиях, проведенных на детях дошкольного возраста, в то время как по средней школе такой анализ практически отсутствует.

Большинство знаково-символических средств, используемых в учебной деятельности, принципиально различаются между собой по способам кодирования, сложности и четкости алфавита и синтаксиса, по природе средств (визуальные-слуховые), по типам функционирования и другим параметрам. Учебная деятельность часто предполагает необходимость перевода одной знаково-символической системы в другую, в том числе перевода визуальных систем в вербальную и обратно, что представляет трудности для обучающихся [5].

Обширные исследования по определению знака и символа были проведены отечественными исследователями: Г.М. Андреевой, Л.И. Айдаровой, Л.А. Венгер, А.В. Брушлинским, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, М.В. Гамезо, В.В. Давыдовым, А.В.Запорожец, Э.В. Ильенко, С.Н. Карповой, А.Р. Лурия, Б.Ф. Ломовым, М.Ю. Лотманом, В.Я. Ляудис, А.М. Марковой, В.С. Мухиной, Л.Ф.Обуховой, Н.Ф.Талызиной, П. Тульвизте, М.К. Тутушкиной, Д.Б. Элькониным, И.О. Якиманской [3, 8]. В результате проведенного анализа в качестве основного определения знаково-символических средств нами будет использовано следующее: один из видов самой большой группы визуальных средств обучения, включающей в себя различные условные обозначения: знаки, символы, схемы, графики и т.д.

Полагаем, что эффективность формирования логических УУД на уроках биологии возрастет при использовании таких знаково-символических средств как логические схемы, создаваемые последовательно (поэтапно) в ходе деятельности обучающихся на уроке. В качестве аргумента приведём практический пример формирования логических УУД в изучении эволюции крупных растительных групп на уроках ботаники (5 класс). В учебнике В.В. Пасечника [6] последовательно рассматриваются различные отделы растений – от водорослей до покрытосеменных растений. При изучении тем у обучающихся закладываются навыки классификации живых организмов (на примере растений), продолжается расширение эволюционной картины мира, идет усложнение общебиологических и усвоение новых специальных терминов. Обучающиеся осваивают умение выделять линию эволюции от одноклеточных растений к многоклеточным, умение сопоставлять отделы низших и высших растений и должны находить признаки эволюционных преобразований в отделах растений от водорослей к папоротникам [7].

В качестве основного знаково – символического средства, формирующего логические умения у обучающихся, нами предложена авторская схема эволюции основных растительных групп (рис. 1). Взятый за основу рисунок «Древо эволюции основных растительных групп» [11] был дополнен ключевыми терминами, которые призваны указать на уникальность определенной группы растений. В схеме дополнительно указан эволюционный переход растительных групп от одноклеточного строения к многоклеточному для более легкого усвоения общей картины развития царства растений. Схема может быть создана при совместной деятельности учителя и обучающихся на протяжении нескольких уроков, охватывающих необходимые темы. Составление единой схемы эволюции растительных групп, включая ключевые термины, учитель может предложить обучающимся для выполнения малыми группами (при наличии затруднений в работе) или индивидуально за то же количество уроков.

Разработка схемы «Эволюция растительного мира» или использование её в готовом виде сможет не только помочь школьникам при создании визуального образа эволюционного древа растений, но и совместить в сознании образ группы растений и специфические термины, что является ключом к формированию устойчивых связей при изучении нового материала, а, следовательно, и лучшему его усвоению на протяжении изучаемых тем. Таким образом, при активной работе с предложенной схемой реализуется системно-деятельностный подход в обучении, и формируются логические УУД у обучающихся 5 класса.

Рис. 1. Схема эволюции растительного мира, дополненная локальными и общебиологическими терминами

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М., 2010. 151 с.
 2. Воровщиков С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Эйдос. 2012. №5.
 3. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч. Т. 6. М., 1984. С. 5-90.
 4. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. М., 2008. 180 с.
 5. Лосев А.Ф. Знак, символ, миф. М., 1982. 480 с.
 6. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. М., 2012. 141 с.
 7. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., 2011. 454 с.
 8. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988. 288 с.
 9. Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Развитие общеучебных умений школьников // Народное образование. 2003. № 8. С. 115-126.
 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения. М., 2010. 50 с.
 11. Эволюция растений.
- URL: <http://kotmart.ru/static/img/0000/0004/2994/42994651.5yhq1tu39k.jpg>

© 2015, Хабачева Е.С., Румянцева А.В.
 Проблемы формирования у обучающихся
 логических УУД при использовании знаково-
 символических средств в курсе ботаники (5 класс)

© 2015, Khabacheva E.S., Rumyantseva A.V.
 Problems of formation of students' logical ECU
 using the sign-symbolic tools in the course of
 botany (Class 5)

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.461

Поступила (Received): 22.10.2015

Хакимова И.С. Содержательные аспекты понятия "детство" в контексте музыкальной деятельности

Hakimova I.S. Sunstantive aspects of a definition of "childhood" in the context of musical acivity

В XX веке наука столкнулась с острой необходимостью решения насущных вопросов связанных с детством. В XX и XXI веке многие научные разработки ведут к изменению взглядов на обучение детей с учётом особенностей возрастной периодизации и индивидуальных особенностей ребёнка. Рассматривая детство как отдельную психолого-педагогическую категорию, определяются основные аспекты процесса эстетического воспитания ребёнка, такие как: игра, общение, творческая деятельность
Ключевые слова: педагогика, понятие детства, культуросообразность, развитие

Хакимова Ирина Сатаровна
Соискатель, преподаватель
Саратовская государственная консерватория им.
Л.В. Собинова
г. Саратов, проспект Кирова, 1

In the twentieth century science faced with strong need to solve burning questions concerning childhood. In the twentieep and twenty-first centuries most scientific research and development have been going to change of approach to teaching children subject to peculiarities of age pereodization and personal characteristics of a child. Considering childhood as a separate psychology and pedagogical category, they determine main aspects of child's aesthetic education such as game, communication, creative activity
Key words: pedagogics, a definition of "childhood", cultural conformity, development

Hakimova Irina Satarovna
Applicant, teacher
Saratov state conservatory named L.V. Sobinov
Saratov, Kirov ave., 1

В XX веке наука столкнулась с необходимостью решения насущных вопросов связанных с детством, что привело к созданию в мире системы общего, а затем и трехступенчатого музыкального образования в России. Решение вопросов, возможно, могло бы существенно изменить реальность бытия современного ребенка. Среди наиболее актуальных проблем:

- разработка в современных психолого-педагогических и социальных теориях проблемы дифференциации слоев детства, поэтапности его развертывания;
- подвижность научных и профессиональных представлений о продолжительности тех или иных периодов детства;
- выделение в науке особенностей протекания психофизиологических процессов, социализации детей разных поколений;
- наличие качественной и количественной характеристик сторон адаптации к социокультурной среде;

– выявление тенденции к социокультурной интеграции миров детей и взрослых.

Известно, что понятие детства было введено в науку в XX веке. Появление иностранных и отечественных произведений для детей в различных областях искусства знаменует собой осознание детства как особого периода жизни человека. Показателен процесс создания взрослыми культурных образцов для воспитания, образования и развития ребенка на примере русской культуры конца XIX – начала XX века: сказки П.П. Бажова, рассказы Л.Н. Толстого, стихи А.Л. Борто, Ю.В. Владимирова, С.В. Михалкова, первые нотные сборники для обучения игре на музыкальных инструментах, детские пьесы П.И. Чайковского, А.Т. Гречанинова, С.С. Прокофьева, С.М. Майкапара, Д.Б. Кабалевского. Появление детской нотной литературы характерно для эпохи активного развития домашнего музицирования и формирования системы музыкального образования в XIX в. Многочисленные этюды для начинающих Черни являются тому примером.

В процессе непрерывного изменения социальная среда своевременно производила такие образцы обучающего материала, как, например: народные потешки и поговорки, колыбельные и побудки. XX век особенно знаменуется формированием художественного, научного, музыкально-образовательного пластов информации; появляются «Увлекательная математика» (А. Гайштут), «Занимательная физика» (В. Шабловский), «Волшебная азбука» (А. Усачёв).

На протяжении XIX–XX веков передовая педагогическая мысль старалась взрастить новое поколение интеллигенции. Наряду с концепцией искусства как средства социально-нравственного воспитания в истории русской философской и педагогической мысли, на втором плане, но активно, а порой и в чрезвычайно трудных условиях общественной жизни, развивалось направление, которое рассматривало искусство преимущественно как средство художественного и эстетического развития личности, таким образом, уводя его в область индивидуальных интересов и потребностей человека, в область его воспитания и самовоспитания как духовного существа. Активно в этом направлении работали такие видные отечественные деятели как: Б.М. Теплов, Н.А. Метлов, Д.Б. Кабалевский, Л.С. Выготский, П.П. Блонский и многие другие.

Основными задачами в деятельности ряда выдающихся психологов, педагогов и методистов XX века выдвигались:

- задача пробуждения и развития эстетического восприятия;
- развития художественно-образного мышления;
- развития художественно-эстетических критериев оценки искусства и действительности и вкуса.

В XVIII и XIX веке в обществе существовала вполне устойчивая чёткая форма эстетического воспитания детей, опирающаяся на дворянский этикет и соответствующая концепции «Быть и казаться». Надо заметить, что обучение музыке в России началось со времени правления Петра I, который выписывал из Европы музыкальные инструменты для своих дочерей. Сложившаяся в XVIII веке модель светского общения подчиняла обучение детей музыке, литерату-

ре, танцам и другими наукам, цели скрывать истинные эмоции под маской хороших манер.

В XX веке поиску путей педагогизации новых методов исследования личности ребенка способствовали дискуссии, развернувшиеся на страницах периодической печати, съездах по педагогической психологии (1906, 1909), экспериментальной педагогике (1910, 1913, 1916), в организации которых принимали участие такие видные ученые, как В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, П.Ф. Каптерев и др. Дискуссии способствовали осознанию необходимости собственными педагогическими способами исследования личности ребенка.

30-е и 40-е годы XX в. знаменуются активным поиском. На первое место выдвигается прививание детям культурно-гигиенических навыков. Активно работают в этой области многие отечественные педагоги и психологи. В 30-е гг. XX века вопросам периодизации большое внимание уделяли П.П. Блонский и Л.С. Выготский, заложившие основы развития детской психологии в нашей стране. (К сожалению, с того времени, у нас не было фундаментальных работ по этой проблеме.)

В конце 1930-х гг. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн начали рассматривать проблему становления и развития психики и сознания, вводя в нее понятие деятельности. Новый подход кардинально изменил представления о движущих силах психического развития, принципы выделения его отдельных стадий. И впервые решение вопроса о движущих силах психического развития непосредственно смыкалось с вопросом о принципах выделения отдельных стадий в психическом развитии детей.

Например, советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии – Д.Б. Эльконин – предлагает такую периодизацию: дошкольное детство (от рождения до 6-7 лет); младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет); средний и старший школьный возраст (от 11 до 16-17 лет). Французский психолог Р.Заззо при построении периодизации исходил из соответствия этапов детства с этапами воспитания и обучения: 0–3 года – раннее детство; 3–5 лет – дошкольное детство; 6-12 лет – начальное школьное образование; 12–16 лет – обучение в средней школе; 17 лет и старше – высшее и университетское образование.

В XX веке появляются исследования, связанные с музыкальной деятельностью детей от 0 до 7 лет (Э. Жак-Делькроз, Б. Барток, З. Кодай, К. Орф и др.).

50-е 80-е годы – время образования отечественной методики музыкального дошкольного образования (Н.А. Метлов, Б.М. Теплов, К.Д. Ушинский, В.Н. Шацкая, Т.С. Батаджан, Д.Б. Кабалевский). В 60-е годы Н.А. Ветлугина доказала уникальное значение музыкальной деятельности в целостном развитии ребёнка, целостном педагогическом процессе детского сада. Особую роль сыграло созданное в это время методическое пособие С.В. Петериной «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».

Наряду с задачами художественно-эстетического воспитания и образования детей в формате трёхступенчатой системы, перед отечественными исследователями в области педагогики с каждым годом всё острее встаёт вопрос о дошкольном воспитании ребёнка. Ведь особое место в процессе взросления

ребенка принадлежит начальному периоду учебной деятельности. Поскольку на начальном этапе обучение ведётся с применением игровых методов и приёмов, но несёт в себе уже недетское содержание, информацию об основных жизнеполагающих понятиях. Игра может служить разным целям: только лишь развлечь – тогда ей место скорее на перемене, чем на уроке, или же увлечь чем-либо важным, нужным, хорошим – тогда она становится ценнейшим элементом урока.

В XXI веке методология исследования детства начинает значительно опережать художественную и педагогическую практику. Многие научные разработки ведут к изменению взглядов на обучение детей с учётом особенностей возрастной периодизации и индивидуальных особенностей ребёнка. В.М. Бехтерев подчёркивал необходимость воспитания человека с раннего детства (воспитание «социального героизма», трудовое воспитание, половое воспитание и др.), понимая воспитание как создание «привычек в сфере физической, нравственной и умственной». На первый план выходит достижение гармонии внутреннего мира ребёнка с социумом, формирование позитивного образа «Я» [3, с. 246]. Одновременно разрабатывается множество программ детского дошкольного художественно-эстетического образования, такие как: «Радуга» (2010), «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010), «Детство» (2011), «Успех» (2011). Все они в целом основываются на принципах культуросообразности (образование – приобщение ребёнка к культуре родной страны), этнокультурной соотнесённости, имеют рекомендации для мониторинга результатов освоения программ.

Детская жизнь складывается из нескольких элементов, главным из которых является игра. Воспринимая мир и существуя в «формате» игры, дети создают свой «правовой кодекс», свой «фольклор», юмор, формируют свои религиозные и эстетические представления.

Через игру дети в опосредствованной форме включаются в жизнь взрослых, удовлетворяя и собственную потребность в причастности к происходящему. Необходимо заметить, что игра как атрибутивная характеристика детства становится в настоящее время ведущим занятием многих взрослых, как бы создающих современную «игровую цивилизацию». Исходя из этого, можно подумать, что взрослые интуитивно стараются приблизиться к миру детей, стереть психологические противоречия и социокультурные «швы».

Одну из главных ролей в воспитании детей играет общение. Общение с ребёнком продуктивнее, если проходит в форме диалога, так как общение – это познание себя через другого человека. Выразительная речь – важнейшее средство эмоционального воздействия на маленького слушателя. Поэтому главная задача педагога – развитие эмоционального мира и сенсорной культуры ребёнка, формирование его отношения к искусству как к духовной ценности. И здесь весьма важным является воспитание у ребёнка способности владения навыками языкового общения: овладение диалогической, монологической и полилогической речью, умение слушать и сопереживать, мыслить самостоятельно. Так же важно педагогу сформировать для ребёнка правильный «багаж» (художественные произведения литературы, музыки, живописи) как запас

эмоционально-эстетических навыков, поскольку для него педагог является порой единственным источником искусства.

Художественная культура ребёнка, его музыкальный опыт, пройдя процесс становления, закрепляется в деятельности, не существует вне деятельности, а реализуется, формируется и актуализируется только в ней. Только в самостоятельной деятельности личность ребёнка может развиваться эффективно и адекватно. Даже А.Н. Леонтьев писал, что «в изучении развития психики ребёнка следует исходить из развития его деятельности, так как она складывается в данных конкретных условиях его жизни...».

Согласно периодизации Л.С. Выготского на разных возрастных этапах доминируют различные виды деятельности: в дошкольном возрасте это игра, у школьников – учение, в подростковый период – общение. Деятельность создаёт потребность, а потребность, в свою очередь, порождает способности, «обслуживающие» эту деятельность, следовательно, чем шире и разнообразнее деятельность, тем шире и разнообразнее способности личности. Однако, так как еще не осуществлён полный переход от деятельности репродуктивного характера к поисковой, творческой деятельности, продуктом нашей школы зачастую является «рационально мыслящий, бесчувственный человек...» [2, с. 261]. Единство деятельности и сознания в обучающем процессе становится всё большей необходимостью на пути к формированию новой, свободной от шаблонного мышления, личности. В связи с этим у многих современных работников психолого-педагогической мысли возникает и всё более формируется идея нового построения процесса эстетического воспитания. Она основана на принципе сквозной художественно-творческой деятельности, когда не система занятий по искусству и деятельность, а система занятий по искусству в деятельности.

Выдающийся отечественный педагог-новатор – В.А. Сухомлинский – строил процесс обучения как радостный труд (деятельность). Он говорил о важности формирования мировоззрения учащихся, где главенствующая роль отводится слову учителя. Считал необходимым отдавать предпочтение художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений.

В.А. Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». В советской педагогике своего времени стал разрабатывать гуманистические традиции отечественной и мировой педагогической мысли.

Одними из основных принципов его учения о воспитании были:

1. Неповторимость каждого ребенка.
2. Нет неспособных, бездарных и ленивых детей
3. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
4. Выявление индивидуальных особенностей учеников (задатков, наклонностей, одаренность и тд.)
5. Каждый ученик – личность! Главным заданием относительно реализации этого принципа является сохранение и развитие у ребенка чувства человеческого достоинства.

6. Получение позитивных чувств от учебы.

7. Учеба через преодоление трудностей. Это позволяет талантливому ученику не зазнаваться. Сухомлинский считает, что "следует умело вести подростка путем преодоления трудностей".

8. Исследовательский подход к предмету изучения. Учеба – это тяжелый умственный труд, чтобы этот труд был успешным, учеба должна быть интересной. Интересным может быть не только предмет познания, но и путь познания. Путь познания интересен, когда ученик сам исследует объект изучения.

9. Самостоятельный умственный труд у ученика в процессе учебы.

10. Человечность, чуткость, тактичность к ученикам.

11. Оценка как инструмент воспитания, а не наказания.

12. Взаимозависимость личности и коллектива (?)

13. Учитель должен любить свою работу, быть высококвалифицированным специалистом, обладать высокими моральными качествами и подходить творчески к процессу воспитания.

Цель художественно-эстетического воспитания – приобщение ребёнка к художественной культуре, развитие детского творчества, формирование элементов эстетического отношения к миру. В конечном счёте, первая ступень художественного образования – музыкальная школа, художественная школа, хореографическая и пр. – не имеют целью подготовить все 100% своих учащихся к продолжению обучения в среднем звене. Всё же основной задачей является эстетическое воспитание ребёнка, расширение палитры чувств и эмоций, выработка навыка деятельности и самостоятельности в личном творчестве. Выходя из музыкальной школы, ребёнок должен уметь воспринимать и принимать инструментальную и вокальную классическую музыку.

В нынешнее время ДМШ и ДШИ считаются заведениями, дающими дополнительное образование. Однако существуют музыкальные школы, которые созданы с целью дать ребёнку предпрофессиональную подготовку, то есть целенаправленно снабдить его всем арсеналом знаний и навыков для поступления в СПО (ЦМШ, «школы для одарённых детей», десятилетки при консерваториях). Тогда встаёт вопрос о создании программы всеобщего дошкольного музыкально (художественно) – эстетического образования, для получения детьми базовых навыков для поступления в художественные школы, что способствовало бы общему развитию ребёнка, повышению культурного уровня, сохранению национальных традиций и обогащению духовного мира детей. В конечном счёте, активное включение ребёнка в процесс обучения в раннем детстве и получение им художественно-эстетических навыков неизменно приведёт к наиболее лёгкой адаптации его в школьной среде, ранней самостоятельности мышления, способности давать оценку и делать выводы, лёгкому освоению информации в различных образовательных сферах, обогатит запас его эмоционально-эстетических навыков, и привьёт ему знание эталонов, лучших культурных образцов.

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. М.: Лепта, 1990. 544 с.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 441 с.
3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2014. 464 с.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых // Питер. 2008. 304 с.
5. URL: <http://psymsuotvety.jimdo.com>

© 2015, Хакимова И.С.

Содержательные аспекты понятия "детство" в контексте музыкальной деятельности

© 2015, Hakimova I.S.

Substantive aspects of a definition of "childhood" in the context of musical activity

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.468

Поступила (Received): 14.10.2015

Харьковская Е.В., Тутаева Г.Н.
Формирование нравственных ценностей у детей
младшего школьного возраста средствами
сказкотерапии в учреждениях культуры

Kharkovskaya E.V., Tutaeva G.N.
Formation of moral values in children of primary school
age means skazkoterapii cultural institutions

Ведущую роль в нравственном воспитании младших школьников играют непосредственно учреждения культуры, где формируются нравственные понятия и убеждения и вырабатываются устойчивые навыки и привычки поведения детей. Особое место в учреждениях культуры при работе с детьми младшего школьного возраста отводится сказкотерапии. Использование в учреждениях культуры различных приемов сказкотерапии, будет способствовать, формированию нравственных ценностей младших школьников

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, сказкотерапия, учреждения культуры, нравственность

The leading role in the moral education of younger schoolboys played directly cultural institutions, which form moral concepts and beliefs and develop resistance skills and habits of children's behavior. A special place in cultural institutions working with children of school age skazkoterapii discharged. Using the cultural institutions of different techniques skazkoterapii will promote, the formation of moral values of the younger students

Key words: children of primary school age, skazkoterapiya, cultural institutions, morality

Харьковская Елена Викторовна
 Кандидат педагогических наук, доцент
 Белгородский государственный институт искусств и культуры
 г. Белгород, ул. Королева, 7

Kharkovskaya Elena Viktorovna
 Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Belgorod state institute of arts and culture
 Belgorod, Koroleva st., 7

Тутаева Галина Николаевна
 Методист
 Белгородский государственный институт искусств и культуры
 г. Белгород, ул. Королева, 7

Tutaeva Galina Nikolaevna
 Methodologist
 Belgorod state institute of arts and culture
 Belgorod, Koroleva st., 7

В современном обществе актуальной остается проблема поиска путей и основ нравственного воспитания личности. Нравственное воспитание является составной частью единого процесса общественного воспитания, «передачи общественно – исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду» [1, с. 32].

В основе нравственного воспитания лежит совокупность таких приобретенных базовых компонентов нравственной сферы личности, которые способны обеспечить самопознание и выстроить гармоничные, нравственные отношения с обществом. Нравственное воспитание ориентировано на развитие таких качеств личности, как уважительность; благородство, честь, толерантность, коллективизм, взаимоуважение; гуманизм и т.д. [7].

Нравственным нужно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения.

О нравственной воспитанности можно судить только тогда, когда человек правильно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения.

Ведущую роль в нравственном воспитании младших школьников играют непосредственно учреждения культуры, где формируются нравственные понятия и убеждения и вырабатываются устойчивые навыки и привычки поведения детей.

Именно в младшем школьном возрасте формируются личностные ценности (ценность жизни, ценность добра, ценность природы, ценность истины, ценность красоты и гармонии) и общественные (ценность человека, ценность семьи).

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов:

- Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- Методы стимулирования поведения и деятельности [2, с. 78].

Эти методы воздействуют на эмоционально-волевую сферу. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты.

Полагаем, мероприятия литературного характера, среди других, в данном возрасте наиболее способствуют формированию «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». На этих мероприятиях формируется знание (понимание) воспитанниками тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания.

Одним из первых жанров, с которыми встречаются младшие школьники, является русская народная сказка, обладающая большим воспитательным потенциалом.

Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. За фантастичностью и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказочной фантастики. «Сказка удо-

влетворяет не только эстетические запросы народа, но и нравственные его чувства. Это связано с идеей высшей всемирной справедливости... Это торжество над бедностью, над несправедливостью, над старостью и самой смертью» [5, с. 18].

В сказке, как ни в каком другом жанре, очень ярко выражено противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости, красивого и безобразного и т.д. Сказочные идеалы становятся для читателей своеобразными критериями, точкой отсчета в оценке действий окружающих людей и собственных поступков.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему, считая, что «простота и непосредственность народного творчества соответствуют таким же свойствам детской психологии» [4, с. 120]. Ушинский детально разработал вопрос о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на ребенка.

В.А. Сухомлинский теоретически обосновал и подтвердил практикой, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немыслимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем» [6, с. 181]. По его мнению, сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Интересен уникальный опыт этого педагога по созданию комнаты сказок, где дети не только познакомились с ними, но и учились создавать, воплощая в них свои детские мечты.

Работы современных педагогов – Н.С. Бибко, Н.Е. Львовой, Г.К. Щербининой, М.А. Никитиной – раскрывают, как через сказочные элементы учитель может найти путь в сферу эмоций ребенка, и, полагаясь на эту основу формировать нравственные категории. Переживая, волнуясь за героя, радуясь его победам, ребенок учиться различать добро и зло.

Особое место в учреждениях культуры при работе с детьми младшего школьного возраста отводится сказкотерапии. Именно с ее помощью дети получают четкое представление об идеальной человеческой судьбе, нравственных ценностях. С ее помощью возникает необходимая гамма переживаний, создается особенное настроение, вызываются добрые чувства; социализируется вся сенсорная система слушателя: зрение, слух, обоняние, осязание, пространственные моторные механизмы.

В нравственном воспитании детей важное значение имеет сказкотерапия. Возникнув в последние годы, как самостоятельное направление практической психологии, сказкотерапия сразу же приобрела огромную популярность и в педагогике [3, с. 181].

Как известно, младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Поэтому сказочный персонаж обычно рисуется ярко, часто для его представления используется прием гиперболы.

Герой волшебной сказки – мужественный, бесстрашный. Он преодолевает все препятствия на своем пути, одерживает победы, завоевывает свое сча-

стве. В сказках, адаптированных для детей (сравни с оригинальными вариантами, например, А.Н. Афанасьева), положительные персонажи наделены не только положительными нравственными качествами, но и красивы внешне (и даже неприглядный Иван-дурак в конце сказки становится «добрым молодцем»), что вызывает симпатию младших школьников.

Важно показать младшему школьнику, что именно положительному герою всегда помогают другие сказочные персонажи. Зло всегда бывает побеждено.

Противники положительных героев – темные силы, страшные чудовища (Кощей Бессмертный, Баба Яга, Чудо-юдо). Они жестоки, коварны и алчны. Так выражается представление народа о насилии и зле.

Отрицательные герои, как правило, наделены непривлекательной, часто отталкивающей внешностью (например, Кощей Бессмертный). Их облик оттеняет образ положительного героя, его подвиг.

Работа со сказкой в учреждениях культуры имеет различные формы: чтение сказок, их пересказ, обсуждение поведения сказочных героев и причин их успехов или неудач, театрализованное исполнение сказок, проведение конкурса знатоков сказок, выставки рисунков детей по мотивам сказок и многое другое.

Как известно, ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является игра и прослушивание сказок. Сказки являются наиболее близкими и понятными детям, поэтому метод сказкотерапии является одним из наиболее эффективных и доступных по формированию нравственных ценностей младших школьников.

Таким образом, использование в учреждениях культуры различных приемов сказкотерапии, будет способствовать, на наш взгляд, формированию нравственных ценностей младших школьников.

Список используемых источников:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб: Питер, 2000. 304 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 176 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.
4. Коротов В.М., Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999. 168 с.
5. Синявский А.Д. Иван-дурак: Очерк русской народной веры. М.: Аграф, 2001. 463 с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Мн.: Народная асвета, 1981. 287 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.472

Поступила (Received): 31.10.2015

Хомутишникова Л.В.
Формирование профессиональной
идентичности в колледже

Khomutinnikova L.V.
The formation of professional identity in College

Сегодня необходимы объединяющие ценности, как и понимание самих оснований для них. Через методический аспект образовательной деятельности на основе создания положительных профессиональных впечатлений и настроений, появляется возможность создавать условия, формирующие профессиональную идентичность обучающихся колледжа. В складывающейся практике организуются взаимодействия, проектирующие целостную систему идентификационного процесса, являющегося одним из условий самопознания личности, через которое обретается идентичность, а механизмами мотивации – усиление, усложнение, мотивация достижения успеха

Ключевые слова: мастер, зодчий, междисциплинарный аспект, формирующие идентичность

Today essential unifying values and understanding of the grounds of them. Through a methodical aspect of educational activity on the basis of creating positive professional impressions and moods, it becomes possible to create conditions of forming of professional identity of students of the College. In the emerging practice organizes the interaction, designing a complete system of identification process, which is one of the conditions of self-knowledge of personality, through which one gains identity and mechanisms of motivation – enhancing, complication, motivation of achieving success

Key words: master, architect, multidisciplinary aspect of forming identity

Хомутишникова Лидия Викторовна
Педагог-организатор
Колледж современных технологий им. Героя
Советского Союза М.Ф. Панова
г. Москва, Хибинский пр., 10

Khomutinnikova Lidiya Viktorovna
Teacher and organizer
College of modern technology named by Hero of the
Soviet Union M.F. Panov
Moscow, Khibinskiy ave., 10

Современные тенденции развития общества, и образования, как одного из основных его институтов, детерминируют новые, позитивные ценности, компетентности, соответствующие запросам рынка труда, мировоззрение, способствующее адекватному реагированию складывающейся ситуации. Но пока ещё нет стабильных жизненных ориентиров и ценностей. Выпускники колледжа, как и молодёжь в целом, – мощнейшая сила, способная сегодня и в будущем стать фактором развития или способствовать торможению общества. От её адекватной оценки происходящего, способности правильно реагировать, видеть и усваивать истинные ценности, стремительные изменения в обществе и мире в целом, могут принять как конструктивный, так деструктивный характер. Осознание своей причастности к профессии, чувство принадлежности к

ней, ценность труда и ценность мастерства, готовность к созидательной деятельности могут стать объединяющими ценностями, факторами формирования нового самосознания и отношения на основе оценки результатов.

Э. Эриксон [7] отмечал, что, когда мы говорим о новом развитии, то начинаем всё с самого начала. Воспитание, предполагающее это развитие, основывается на деятельности, находящей своё отражение в мотивах, выражающих соответствующие потребности; оно является процессом «... трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения» [1].

Актуальными моментами образовательной деятельности сегодня должны стать и становятся *интерес*, осмысление, разработка и реализация мотивационных технологий, определяющих ориентацию, направленность и «укоренение» в профессии, конвергируемых, как предполагается, к профессиональной идентичности. Идентичность строится, в том числе, и на ценностях. Началом смены и обретения новой системы ценностей, сочетающим инновацию и традицию, на наш взгляд, может стать деятельность по самопознанию в контексте систем «Я – Я», «Я – Другие» (по Маралову).

Понимая «идентичность», как «свойство идентичного», как – тождественного, вполне сходного, позволим себе небольшой комментарий [4]. Современное видение окружающего мира обучающимися необходимо строить во взаимосвязи с нашим наследием – прошлым. Это помогает понять его во всём многообразии. Из прошлого наши гены. Кем были наши предки, продолжением которых являемся мы? Какое принимали участие в истории страны, чем занимались? Знание своих корней, культуры и обращение к ним – лучший путь к принятию и пониманию себя и других. На этих аспектах делаем акцент [6].

Представленная методика, как вариант, базируется на идее формирования внутренней мотивации через форму проявления познавательной потребности – *интерес*, и на удовлетворении основных потребностей, как важной составляющей идентификационного процесса, результатом которого в значимом для нас контексте, профессии, предполагается профессиональная идентичность. Даём подробнее, как иллюстрацию,

Интегрированное занятие по форме «круглый стол» на тему «Мастера» и «Зодчие». Оно требует предварительной подготовки. Для начала вспоминаем фильмы, произведения искусства, литературы о мастерах. Сама подготовка предусматривает: 1. проведение экскурсии и знакомство, например, с архитектурным памятником-строением, собором середины XVI Покрова Богородицы на Рву (собор Василия Блаженного главной площади страны); 2. Чтение, сопоставление и анализ поэм А. Вознесенского «Мастера» и Д. Кедрина «Зодчие» [2]; 3. Подготовка карточек (лучше цветных) с текстами оценок объектов зодчества, данных героями и авторами каждого из произведений, их современниками; сравнение обучающимися совпадений-несовпадений этих оценок с личностными. 4. Подготовка и выставка тематической рекламной продукции Собора как визитной карточки столицы и государства (календари, буклеты, значки, журналы и т.д.).

Содержание занятия выстраиваем на «Загадке времени» (мини-презентация), ставящей после просмотра 2-3 слайдов вопрос: «Почему рекламу фирмы «Зодчий» не поняли бы наши предки?». Раскрутка логической цепочки, построенной на стыке различных дисциплин, составляет смысл всей коммуникации, цель которой – найти правильный ответ. Слово педагога о традиции на Руси ставить храм в стольных городах или на самом поле отзвучавшего сражения сопровождается просмотром слайдов (народный герой своего времени Василий Блаженный; Собор Василия Блаженного = Храм Покрова на рву). Далее показ Собора Василия Блаженного комментируют студенты, рассказывая о девяти тайнах собора, связанных со строительством (презентация основная). Слово педагога с переходом к поэме Д. Кедрина «Зодчие». Чтение студентами отрывков из поэмы по раздаточному материалу. Краткий анализ раскрытия идеи, использование художественных средств: оценка сотворенного Чуда-Покровского храма Иваном Грозным современниками и; добавляются оценки из летописи, оценки Наполеона – 1812г (карточки).

Работу с синонимами: *строитель, зодчий, мастер*; и их родственными словами рассказом о красивой фантазии и оживленной мечте-сказке, воплощённой в другой эпохе. Знакомство с домом-сказкой Петра Перцова, архитектора Сергея Малютина по презентации и раздаточному материалу продолжает педагог специальных дисциплин. Акцент делается на элементах древесного зодчества, на кровлях-шипцах разнообразия форм эркеров и балконов на разных наличниках на теремках-балконах, особенно на угловом, под высоким шпилем-шатром, на красной кирпичной кладке, на вставках-панно из полихромных изразцов на сюжеты русского народного фольклора.

Для расширения знаний о шедеврах в строительной сфере и формирования гордости за принадлежность к данной профессии, рассматриваются и другие «строения-памятники»; как вариант: *Сенат в Кремле, «Круглый дом» Мельникова, Городская дума Д. Чичагова, доходный дом-сказка Петра Перцова, «Кружевной дом» на Ленинградском проспекте, 27 и т. д.*

Итогом занятия должно стать и подведение обучающихся к пониманию созидательной силы талантливых русских зодчих, связывающих во времени установку «ваителя», мастера строить новые города, новую жизнь, удивлять, восхищать, радовать современников и будущие поколения.

Интегрированный материал этого занятия включает не только сведения из *истории*, восходящей к легенде построения Покровского собора. Через *литературу*, воспевающую творения зодчих, знакомим с драматическим эпизодом русской истории при его строительстве. *Русский язык* донёс из глубины веков несколько иной смысл профессии «строитель». Его высветила древняя семантика слова «зодчий», связанная с характером функционирования гласных звуков (Ъ, Ъ), внёсших в значение слова различия. На их осмыслении строим работу с древним корнем «зъд», «зъд», практически исчезнувшим из живой речи, означавшим понятие «глина». От него и осмысление *архитектурной терминологии*, исходящей от названия одного из основных строительных материалов. Отсюда и логика, строго дифференцирующая в прошлом понятия: «деревянное зодчество» и «каменная архитектура». Связываем смысл профес-

сии с фактором времени – древностью и современностью. Находим отличия в технологии возведения храма, разнообразных строений, основанных на использовании разных материалов. Обращаем внимание обучающихся на древние смыслы: того, кто «поста», называли плотник. Он строил из дерева («плотник» от «плот» – связка брёвен). В качестве иллюстрации этой важнейшей страницы древнейшего плотницкого мастерства даём показ тридцати пяти метровой церкви, выполненной без единого гвоздя в Кандопоге, в конце 18 века. Поставленный педагогом вопрос о возможных причинах непонимания древними рекламы фирмы «Зодчий» должен вернуть участников к корню «зъд» / «зъд» и подвести их к ответу, что дом из глины не может быть деревянным, значит, его не «поста», а «созда»; отсюда слово «здание». Создателем, созидателем (от «здатель», «зиждетель»), творцом считали построившего каменный храм, поскольку он его «созда». С презентации слайда с видом Покровского собора начинается его история *архитектуры и технологии*, даются основы проектирования строительных конструкций. Вопрос о правомочности употребления к данному изображению древних глаголов «поста» и «созда» вполне уместен. Задача педагога – подвести обучающихся к правильному ответу на вопрос, прозвучавшему в самом начале занятия на междисциплинарной основе.

Выводы по теме соотносятся с социально значимой идеей каждой из поэм: А. Вознесенского «Мастера» и Д. Кедрина «Зодчие», частично анализируемых на занятии, и восхваляющих мастеров своего дела, отражаются в *оценочном материале анкеты «Мастера и зодчие»*.

1. Как вы понимаете сегодня смысл слов?

Строитель

Зодчий

Мастер

2. Хотели бы вы стать? (подчеркнуть)

Строителем

Зодчим

Мастером

Другое

3. Какое выражение лица у профессионала?

4. Кого вы считаете профессионалом в своей группе? (Назовите)

5. Что нового ты узнал для себя на занятии «Мастера и зодчие»?

6. Сведения из каких наук использованы на занятиях «Мастер и зодчий»?

7. Хотел бы ты, чтобы к темам занятий по твоей профессии привлекали материал из разных наук?

8. Насколько полезно для тебя было это занятие, оцени: 0, 1, 2, 3, 4, 5 (подчеркни одну из цифр)?

9. Насколько изменилось ваше восприятие избранной профессии?

– стал лучше понимать смысл и назначение профессии (Да, Нет)

– еще больше стал относить себя к профессии (Да, Нет)

– стал чувствовать свою принадлежность к профессии (Да, Нет)

– появилось чувство гордости, что я буду (кем?).

Хотя анализ анкет не является предметом данной статьи, но отметим лишь несколько моментов. Во-первых, из 48 участников полезность занятия оценили – на 5 (30 человек) и 4 (15 человек); общая оценка полезности занятия составляет (45 человек) – 93, 75%; на 3 (человека) – 6, 25%; других оценок не дано. Во-вторых, на *последний пункт* вопроса 9 ответ *...что я буду (кем?)*. составил 100% в перечислении всего спектра строительных специальностей и профессий: мастером, прорабом, зодчим, архитектором, строителем, проектировщиком и т.д. Но главное – прозвучало: профессионалом, и человеком. Здесь можно говорить об определённой степени сформированности профессиональной идентичности как итоге процесса «...созревания, совершенствования, каких-либо характеристик, которые в результате приобретают состояние законченности, зрелости, слаженности» [5, 19].

Для идентификации человека со своей профессией необходим ряд качеств, свойственных личности. Каждое качество характеризуется признаками, состоит из элементов, наличие которых позволяет судить о сформированности. Качества *первой группы* связаны с *природными данными*, это называют *природным даром*: коммуникабельность (способность легко сходиться с людьми); эмпатичность (способность к сопереживанию); рефлексивность (способность понять другого человека); красноречивость (способность воздействовать словом).

Качества *второй группы*, являющиеся следствием образования и воспитания личности, – *нравственные ценности, психическое здоровье, способность к межличностному общению*. Качества *второй группы* зависят от: здоровья; особенностей психики; характера (тестирует психолог или проводится самопознание).

К *третьей группе* относится то, что связывает с профессиональным опытом: *технологическая информированность* (для какой профессии). Человек, наделённый и/или приобретший их, именуется «мастером – золотые руки». Качества *третьей группы* создают *социальные условия*: семья; база учебного заведения; учреждения дополнительного образования.

Для наглядного подтверждения качественной характеристики каждой из названных условных групп необходимо пригласить и дать слово «Мастерам» из числа успешных выпускников, ветеранов труда или представителей социальных партнёров, расширяющих и расширивших знания о профессии, пришедших к глубокому пониманию смысла её различными путями.

Тема «Мастер, каким он должен быть?». Цель: приобретение дополнительных и обобщение имеющихся знаний о мире данной профессии, её гранях, формирование интереса к профессии, совершенствование навыков продуктивного общения.

Для начала вспоминаем одноимённые фильмы, произведения искусства, литературы о мастерах. Возвращаясь к теме вводного занятия, проводим лексическую работу по поиску синонима к слову «мастер». Дифференцируя смыслы, сопоставляем их и получаем их уровни. Первый семантический ряд – *мастерить, мастерская, мастер*, – используется в образовательном процессе в понимании его функции. Другой уровень, связанный со словами: *мастерство*,

мастерски, мастак, мастеровой, Мастер, – употребляем в возвышенном и возвышающем смыслах. Таким образом, от первоначальной задачи создания атмосферы здесь постепенно переходим к укоренению его образа через добавление к «функция» иного смысла – «качество», «высокое, высочайшее качество». Подводим к осознанию мысли о том, что меняются мастера, но неизменным остаётся *мастерство*.

Именно данный смысл, на чём делаем акцент, является основой для сбора различных профессионалов на уже традиционных конкурсах («Московские мастера» и др.). Считаем, *ценность мастерства* должна стать объединяющей, формирующей в первую очередь личностную профессиональную идентичность, интегрирующуюся затем в профессиональное «Мы». Так в «актах социального признания» не только «награждают идентичностью», т.е. признают и считают таковой, но и происходит постоянная социальная поддержка в рамках общества, что необходимо для самоидентификации [3, 9]. Формируя и укореняя понятия «профессионал», «рабочая элита», говорим о надеждах страны, связанных с этой элитой; модернизации, инновации, интеграции; о субъективных и объективных факторах в условиях возрастающих тенденций глобализации. Связываем понятия «профессионал» с качествами, необходимыми на современном рынке труда, – «конкурентоспособными», в том числе и личностными.

Далее даём:

1. Задание выбрать и записать из данного списка 10 позиций, соответствующих, на ваш взгляд, портрету современного рабочего-профессионала. (Цель: выявить представления выпускников о современном рабочем, специалисте).

2. Следующий этап – обсуждение; может проводиться по-разному. Вариант первый: желающие с места прочитывают свои «портретные характеристики», остальные высказывают своё мнение, соглашаясь / не соглашаясь. Вариант второй. Заполненные листки собрать. Группа «экспертов» из числа наиболее уважаемых обучающихся и/или гостей выписывают на доску все упомянутые в листках характеристики, делают подсчёт наиболее предпочтительных 7-10 позиций. Пока «эксперты» работают, обучающиеся знакомятся с мнением «работодателей» о современном рабочем, каким они видят его. Мнения заранее отпечатаны, раздаются в обмен на «портретные характеристики».

3. После того, как «эксперты» объявят о готовности «коллективно составленного портрета», идёт сравнение совпадений-несовпадений. Обмен мнениями.

Выводы: *«Хорошую работу чужими руками не сделаешь» (П. Капица). «Чтобы человек был хорошим работником, ему необходимо любить своё ремесло».* (Д.И. Писарев) предлагаем записать в «Записную книжку строителя».

Вывод по заключительному этапу – *горизонты профессии* – связываем с «укоренением» в ней и профессиональной идентификацией, *результат которой – профессиональная идентичность*. Специально организованные занятия; беседы; навыки работы в коллективе; анализ профессиональных планов; спосо-

бы построения профессиональной карьеры – всё это составляет содержание и сущность этого периода.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. №4. 2009. С. 191.
2. Банчуков Р.В. Из опыта внеклассной работы по литературе: Развитие навыков анализа поэт. произведений у старшеклассников. М: Просвещение, 1985. С. 144.
3. Бергер П.Л. Общество в человеке. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. С. 9.
4. Большой словарь иностранных слов. М.: ЛадКом, 2008. 704 с.
5. Ломакина Ю.В. Особенности формирования поликультурной компетентности будущего учителя начальных классов // Среднее профессиональное образование. № 3. 2007. С. 19.
6. Хомутинникова Л.В. Формирование Российской идентичности в колледже // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу Профессиональное образование. Столица. 2012. № 8. С. 43.
7. Теория личности Э. Эриксона. Психология личности. Т. 1. Самара: Бахрах-М, 2008. С. 302.

© 2015, Хомутинникова Л.В.

Формирование профессиональной идентичности в колледже

© 2015, Khomutinnikova L.V.

The formation of professional identity in College

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.479

Поступила (Received): 29.10.2015

Хренкова Л.А. Работа с песней и видеоклипом на уроке французского языка

Hrenkova L.A.
Work with the song and video for the french lessons

В статье описываются возможности использования песни и видеоклипа на уроках французского языка. Указываются методические преимущества данного вида работы, предлагаются различные упражнения направленные как на процесс обучения говорению, так и на обучение аудированию

Ключевые слова: аудиовизуальные средства, обучение французскому языку, песни и видеоклипы

The article describes the possibilities of using the song and music video for French lessons. Inklyude metnodologikal advantazhes of-this type of-Vork, offers a cooking of-eserkises desizhned ace and the process of-tehing speking Andes listening trayning

Key words: audiovisual, teaching the French language, songs and video clips

Хренкова Любовь Алексеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №4

Московская область, г. Кашира, ул. Гвардейская, 6

Hrenkova Lubov Alekseevna

Teacher

Secondary school №4

Moscow region, Kashira, Gvardeiskaya st., 6

Актуальность данной статьи заключается в том, чтобы доказать эффективность использования аудиовизуальных средств (песни и видеоклипа) в обучении французскому языку.

Цель – показать возможность использования песни и видеоклипа на уроках французского языка, направленной на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Комплексное решение воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновения в их эмоциональную сферу.

Работа с песней и видеоклипом может оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка. Каковы же методические преимущества данного вида работы? На наш взгляд, песня является средством прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. содержит новые слова и выражения, а уже знакомая лексика встречается в новом контексте, что помогает её активизации. В песнях часто встречаются имена, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова, что способствует пополнению словарного запаса, а так же знакомит учеников с элементами культуры страны изучаемого языка: музыкой, артистами, социальным окружением. Благодаря музыке, на уроке создается благоприятный психологический климат, снижает-

ся психологическая нагрузка, активизируется языковая и речемыслительная деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению французского языка. Всё это содействует эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, толерантного отношения к культуре другого народа, более полному раскрытию творческих способностей каждого ребенка, расширению их кругозора, повышению уровня общей культуры [2].

Урок с использованием песни и видеоклипа предлагается детям не из развлекательных целей, а из учебных. Поэтому тема его должна быть связана с темой программы: «Путешествие», «Музыка», «Дружба», «Город», «Праздники», «Транспорт» и др.

Для того чтобы использование видеоклипа и песни в процессе обучения иностранному языку было эффективным необходимо систематическое и рациональное использование его на уроках. Поэтому следует определить его место в системе обучения и частоту предъявления. Годы работы в школе, позволили сделать вывод, что использование данного средства обучения один раз в неделю или, по меньшей мере, один раз в две недели наиболее оптимально. И самое главное, чтобы содержание данного материала было связано с последующей работой на уроке [1].

При работе над текстом песни развиваются **навыки чтения**, активизируются **грамматические конструкции**, а при просмотре и прослушивании – **навыки произношения**, правила фразового ударения, особенности ритма и интонации.

В нашей работе, для обучения **говорению** применяются следующие упражнения:

- просмотр видеоклипа без звука и ответы на вопросы о том, где находятся персонажи, каковы взаимоотношения между ними;
- просмотр видеоклипа без звука и описание персонажа, одежды, природы, города, транспорта, обстановки в комнате и т.д.;
- обсуждение названия песни, на которую снят клип;
- взятие интервью у исполнителя песни;
- составление словесного портрета исполнителя;
- ответ устно или письменно на вопросы;
- работа над текстом с пропущенными словами;
- прослушивание и рассказ о том, что возможно они увидят на экране;
- поиск слов, в предложенном списке, которые учащиеся «видят» и «слышат»;
- распределение упражнений в логической последовательности в соответствии с содержанием видеоклипа.

Благодаря работе с песней формируются умения и навыки в области **аудирования**, т. к. звучит живая французская речь в естественном темпе. Для обучения аудированию предлагаются следующие упражнения:

- выявите несоответствующее тексту песни утверждение;
- перечислите лица (объекты, страны, виды транспорта и т.п.);
- восстановите по смыслу пропущенную фразу в тексте песни.

Для выполнения некоторых заданий на **поиск языковой информации** требуется повторное прослушивание и просмотр видеоклипа, а также выполнение возможных заданий [1]:

- подберите французские эквиваленты, услышанные в песне к следующим русским словам и выражениям;
- подберите русский эквивалент к следующим французским словам и выражениям;
- запишите все прилагательные (глаголы), которые употреблялись в видеоклипе с существительным, например, «море» и т.д.;
- образуйте от выделенных в песне существительных (глаголов, прилагательных) однокоренные прилагательные (существительные, наречия);
- запишите глаголы из приведенного ниже списка в той грамматической форме, в которой они были употреблены в тексте;
- выпишите из текста песни глаголы в прошедшем времени и т.д.

При выборе видеоклипа для работы в образовательных целях необходимо придерживаться определённых правил:

1. Мелодии должны нравиться учащимся, а музыкальное сопровождение должно быть современным и живым (т.к. учащиеся будут петь песни не только в классе, но и тогда, когда урок уже закончился). Однако далеко не все видеоклипы, которые интересны учащимся, можно использовать на уроках в школе. Это должен быть ценный в познавательном отношении учебный материал, способствующий повышению мотивации учащихся в изучении французского языка.

2. Музыкальный материал должен соответствовать интересам и возрасту учащихся и сопровождаться выполнением учебных заданий.

3. Тексты песен должны соответствовать тематике занятий, содержать ранее изученную лексику, а вновь вводимые лексические единицы должны быть представлены в понятном контексте.

4. Предлагаемый видеоматериал должен способствовать созданию благоприятного климата на уроке, иллюстрировать определённые обычаи, традиции и реалии культуры страны изучаемого языка.

5. Видеоклип должен иметь положительный воспитательный потенциал и не должен содержать кадров, выражающих агрессию, показывающих насилие, имеющих ярко выраженный антисоциальный характер, призывающих к противозаконным действиям и т.д.

Успех в овладении иностранным языком находится в прямой зависимости от активности школьников, от того, как они вовлечены в самую речевую деятельность: сколько слушают, говорят, читают, пишут на иностранном языке. А учитель, в свою очередь, должен быть изобретателен, находчив, эмоционален, коммуникабелен; создавать условия для самостоятельной работы обучающихся, чтобы дети учились анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями, приобщаясь к культурным ценностям страны изучаемого языка.

Список используемых источников:

1. Карамышева Т.В., Иванченко А.И. Уроки французского языка. Санкт-Петербург: Каро, 2001. 237 с.
2. Максимова Л.И. Музыка и поэзия на уроках французского языка в 1 классе. Иностранные языки в школе. № 1. 1993. С. 26.

© 2015, Хренкова Л.А.

Работа с песней и видеоклипом на уроке
французского языка

© 2015, Hrenkova L.A.

Work with the song and video for the french lessons

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.483

Поступила (Received): 31.10.2015

Цимбалистова Д.Р., Улановская К.А. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося

Tsimbalistova D.R., Ulanovskaya K.A.
The projecting individual educational trajectories of pupil

Рассмотрено определение понятия «Индивидуальная образовательная траектория». Выделены ее компоненты (содержательный, организационный и аналитический). Обоснована логика проектирования индивидуальной образовательной траектории учащегося:

диагностический, аналитический, организационно-деятельностный и рефлексивный этапы. Описан опыт проектирования индивидуальной образовательной траектории одного учащегося

Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, образовательные потребности

Consider the definition of the concept of "individual educational trajectories". By selecting the components (substantive, organizational and analytical). Substantiates the logic of designing individual educational trajectory student: diagnostic, analytical, organizational and reflexive stages of the activity. The experience of designing individual educational trajectory per student

Key words: individualisation, individual educational trajectory, educational needs

Цимбалистова Дарья Романовна

Студент

Волгоградский социально-педагогический университет

г. Волгоград, проспект Ленина, 27

Tsimbalistova Darya Romanovna

Student

Volgograd state social-pedagogical university

Volgograd, Lenin ave., 27

Улановская Ксения Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

г. Волгоград, проспект Ленина, 27

Ulanovskaya Kseniya Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Volgograd state social-pedagogical university

Volgograd, Lenin ave., 27

Интеграция России в европейское образовательное пространство, направленность на подготовку конкурентоспособного специалиста гуманистические и демократические тенденции ориентируют учителя на переход от передачи знаний к развитию личностного потенциала и удовлетворению образовательных потребностей учащихся в соответствии с их возможностями, способностями и интересами. В современных школах представлен широкий спектр образовательных услуг, из которых учащийся должен выбрать те, которые ему наиболее интересны. Одним из средств индивидуализации образования являются индивидуальные образовательные траектории, которые могут

быть созданы как для отдельных учащихся, так и для групп школьников со схожими образовательными потребностями.

Индивидуальная образовательная траектория трактуется исследователями как целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самореализации. Она включает в себя: планы обязательных занятий, дополнительное образование, платные и бесплатные факультативы и кружки, дополнительные мероприятия, и основные положения процесса обучения учащихся [2, с.73].

Опрос более 200 педагогов-практиков показал, что они понимают необходимость проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся, но это требует много времени, что представляет собой трудность. Поэтому современному учителю важно понять, как проектировать индивидуальную образовательную траекторию (с чего начать, каковы ее структура и содержание).

Основной задачей педагога, который составляет индивидуальную образовательную траекторию, является выявление потребностей учащихся, поддержка их в выборе содержания образования, а также оценка результатов в соответствии с их интересами и целями (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, Б.В. Лебединцев, Е.А. Суханова и др.).

Индивидуальная образовательная траектория выполняет ряд функций в структуре образовательного процесса: нормативная, информационная, мотивационная, организационная, самоопределения. Каждая функция несёт в себе определённые задачи. Например, нормативная функция определяет нагрузку обучаемого и устанавливает порядок выполнения учебного плана. А организационная выявляет виды образовательной деятельности обучающегося и формы их взаимодействия [1, с.288].

В структуру индивидуальной образовательной траектории входят следующие компоненты *содержательный* (определение образовательных потребностей учащихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с ФГОС, *организационный* (технологии, средства, формы и методы, определённые индивидуальной образовательной траекторией) и *аналитический* (непрерывный анализ и самоанализ деятельности учителем и учащимися и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории).

Каждый из данных компонентов несёт в себе определённую цель, при достижении которой образовательная траектория будет совершенной. Такая структура предполагает, что обучающийся сам будет выбирать интересные для себя программы, а педагог будет помогать ему их конструировать и реализовывать. Проектирование индивидуальной образовательной траектории предполагает реализацию четырех этапов. *Первый* этап – диагностический. На данном этапе перед учителем стоит задача разработки диагностического инструментария, направленного на определение образовательных потребностей, интересов, желаний, особенностей обучающегося для достижения эффективного результата в образовании. На первом этапе на базе Гимназии № 9 г. Вол-

гограда нами была разработана анкета для учащихся 9 класса, включающая в себя такие вопросы, как: «Твой любимый предмет в школе?», «Любишь ли ты спортивные игры?», «Хотел бы ты заниматься в театральном кружке?», «Тебе нравится проводить опыты по химии или физике?» и др.

Второй этап – аналитический. Этот этап состоит в изучении образовательных потребностей каждого учащегося. Опрос учащихся 9 «А» класса показал, что 26 из 27 учащихся относятся к категории «гуманитариев». И только у одного учащегося, Станислава В., образовательные потребности существенно отличаются. Наибольший интерес у ученика вызывает физика и спортивные игры. Однако, как он отмечает, ему не хватает времени на факультативные занятия по физике и занятия спортом.

Третий этап – организационно-деятельностный. В индивидуальной образовательной траектории Станислава В. Выделено три блока, выявленных в ходе анализа психолого-педагогической литературы, – содержательный, организационный и аналитический.

Содержательный блок индивидуальной образовательной траектории Станислава В. Включает в себя образовательные потребности и интересы ученика (чем хочет заниматься ученик): углубленное изучение физики. Поэтому инвариантная составляющая индивидуальной образовательной траектории предполагает задания более высокого уровня сложности на уроках физики, а вариативная часть – факультатив по физике и дополнительные спортивные секции.

Организационный блок индивидуальной образовательной траектории Станислава В. Предполагает то, что оборудование в кабинете физики, учебники для подготовки к олимпиадам по физике должны соответствовать его образовательным потребностям. Кроме того, индивидуальная образовательная траектория Станислава В. Предполагает участие в конференциях, дебатах и олимпиадах по физике на уровне района и города.

Аналитический блок позволил определить, что повысился уровень удовлетворенности образовательных потребностей учащегося. Ему стало увлекательнее учиться, было интересно принять участие в конференции, на которой он смог не только представить свой материал, но и послушать интересные доклады других учеников. По его словам, это была лучшая форма, предложенная ему. Также, в ходе беседы со Станиславом, можно понять, что дебаты ему не понравились, так как ему тяжело дискутировать с другими участниками. Это дало основание внести коррективы в его индивидуальную образовательную траекторию, исключив из нее дебаты.

Четвертый этап – рефлексивный. В процессе реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося осуществляется её коррекция. Происходит это в процессе индивидуальных и групповых консультаций, дискуссий, в которых участвуют не только дети, но их родители, психологи, социальные педагоги, руководители программ вне учебной деятельности. В данном случае деятельность учителя характеризуется тем, что им анализируются индивидуальные способы достижения поставленных целей учащимися, удовле-

творение индивидуальных образовательных потребностей, не противореча требованиям ФГОС, характер межличностных отношений и др.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося представляет собой: целенаправленную образовательную деятельность, в которой ученик выступает субъектом определения содержания образования, форм, средств и методов обучения на основании требований стандартов и его образовательных потребностей.

Список используемых источников:

1. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. Минск: Технопринт, 1999. 288 с.
2. Рыбалкина Н.В. Понятие индивидуальной образовательной траектории // Школа и открытое образование: Концепции и практики индивидуализации. Томск: Пилад, 2000. С. 73-78.

© 2015, Цимбалистова Д.Р., Улановская К.А.
Проектирование индивидуальной образовательной
траектории учащегося

© 2015, Tsimbalistova D.R., Ulanovskaya K.A.
The projecting individual educational trajectories of
pupil

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.487

Поступила (Received): 30.10.2015

Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю.
Значение уроков «Окружающий мир» в социально-эмоциональном оздоровлении младших школьников национальных регионов России

Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю.
The value of the lessons "The world" in social and emotional rehabilitation of younger schoolboys in the national regions of Russia

Обучение в современной начальной школе связано с большой нагрузкой на эмоциональное здоровье детей. Если дети обучаются на не родном для них языке, то нагрузка на психоэмоциональное состояние усугубляется. Авторы статьи анализируют потенциал уроков «Окружающий мир» в качестве средства развития здоровья младших школьников

Ключевые слова: окружающий мир, поликультурное образование, здоровьесберегающие технологии

Education in the modern primary school due to the heavy load on the emotional health of children. If children are not taught in their native language, the load on the psycho-emotional state is aggravated. The authors analyze the potential lessons "The world" as a means of health of younger students

Key words: world around us, multicultural education, technologies will

Цопанова Алла Батразовна

Студент

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
 г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Tsopanova Alla Batrazovna

Student

North Ossetian state university named K.L. Hetagurova
 Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Кокаева Ирина Юрьевна

Доктор педагогических наук, профессор РАО

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
 г. Владикавказ, ул. Ватутина, 24

Kokaeva Irina Yurevna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

North Ossetian state university named K.L. Hetagurova
 Vladikavkaz, Vatutina st., 24

Мониторинг состояния здоровья школьников Республика Северная Осетия-А, свидетельствует о достоверном увеличении неврозов среди младших школьников, обучающихся в сельских национальных школах. По нашему глубокому убеждению это связано с более слабой, по сравнению с городскими первоклассниками, общей и специальной подготовкой, а также с тем, что обучение начинается не на титульном, для них – русском, языке [1].

В связи с этим, в РСО-Алания, с 2004 года для детей из национальных районов разработаны и внедрены в экспериментальном формате учебники на

осетинском языке с постепенным переходом на русский язык [2, с.20]. Поликультурная модель полилингвального образования обеспечивает выбор образовательного пути ребенка в зависимости от степени владения языком, развивает культуру здоровья школьников, создает у формирующейся личности условия для социального и эмоционального оздоровления и последующей самореализации.

При составлении экспериментальных учебников и реализации осетинско-русской модели обучения авторами были продуманы способы устранения факторов риска для психоэмоционального здоровья младших школьников. По нашему глубокому убеждению, интегрированный курс «Окружающий мир» в национальной школе имеет большой здоровьесберегающий потенциал, который обоснован принципами построения: природосообразности, поликультурности, доступности, гуманизации, природосообразности, поликультурности, доступности [3, с.149].

Термин «эмоциональное здоровье» был впервые применён профессором Л.В. Тарабакиной и определяется ей как составная часть психологического здоровья человека; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру [4, С.8], преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания...». Эмоциональное здоровье человека характеризуется способностью понять себя и готовностью справляться с различными проблемами, умением свободно выражать свои чувства и эффективно управлять ими.

Положительное влияние на эмоциональное состояние человека оказывает чувство радости, веры, надежды и любви, энтузиазм и сентиментальность. Гнев у детей рассматривается как недопустимое эмоциональное состояние [4, С.78]. Эмоциональное здоровье школьников зависит от эмоционального состояния педагога, от его личностных и профессиональных качеств, удовлетворенности условиями обучения, состоянием санитарно-гигиенических возможностей образовательной организации, от педагогической коммуникации. Так, изучая «Окружающий мир» дети с первого класса знакомятся с условиями сохранения здоровья, правилами здорового образа жизни, основными гигиеническими правилами, особенностями и пользой национальной кухни, социальными нормами и традициями заботы о людях.

В формировании идеала здорового человека большую роль играют пословицы и поговорки, которые вошли в содержание региональных учебников. Содержание пословиц и поговорок развивают культуру здоровья, позволяют закрепить изучаемые орфограммы. Юмор, содержащийся в них, облегчает усвоение материала, снимет эмоциональное напряжение, снижает уровень тревожности. В этом отношении интересны разработанные нами валеологические задачи [6].

В учебные программы региональных учебников по окружающему миру были включены темы, формирующие ценностное отношение к здоровью, развивающие гигиеническую культуру, а в практику воспитательной работы активно включались национальные танцы, игры, праздники [5, С.35]. Сюжеты игр, включенные в учебники, активно используются на уроках. Они содержат не только разнообразную двигательную деятельность, но и высокую эмоцио-

нальность. Поэтому дети с удовольствием играют в эти игры как на уроках физкультуры, так на переменах. Осетинские национальные игры включают в себя не только разнообразную двигательную деятельность, но и высокую эмоциональность, поэтому их следует использовать на уроках физкультуры, на переменах. Целесообразно использовать осетинские варианты подвижных народных игр во время динамических пауз на уроках. Дети отдыхают, двигаются и одновременно знакомятся с элементами народной культуры. Важную роль в поддержании хорошей физической формы имеют народные танцы. Изучение танцевальной культуры предусмотрено занятиями во внеурочное время (во второй половине дня). Многообразие различных движений, в сочетании с музыкальным сопровождением, приводят в движение весь костно-мышечный аппарат, укрепляют нервную систему, улучшают кровообращение. Следовательно, национальные игры, танцы, пословицы и поговорки, песни, молитвы, благие пожелания, могут служить целям создания социальной гармонии, эмоционального и физического благополучия.

Работая с младшими школьниками во время педагогической практики, мы использовали этнокультуру как средство физического, духовного и социально-эмоционального оздоровления. С этой целью была организована экскурсия в Куртатинское ущелье. Выездная экскурсия с элементами фотосъемки произвела на ее участников большое впечатление. Дети и взрослые с интересом слушали рассказы экскурсовода о подвигах наших земляков в военные годы. Ценность экскурсии заключалась в положительном эмоциональном заряде, который получили все участники, общаясь друг с другом. Посещая монастыри РСО-Алания, созерцая окружающую природу, играя в национальные игры происходит социальное и нравственное оздоровление личности ребенка [7, с. 90].

Создание благоприятных условий для социализации детей национальных регионов является основой развития их социального и эмоционального здоровья. **Наши наблюдения свидетельствует о том, что** такая работа с детьми в условиях этнокультурной образовательной среды проходит успешнее и с меньшими рисками для здоровья. Проведенные мероприятия, как отмечали родители, способствовали улучшению физического и эмоционального здоровья.

Список используемых источников:

1. Кокаева И.Ю. Педагогическая психогигиена. Владикавказ, 2007. С. 8.
2. Кокаева И.Ю. Развитие регионального образовательного пространства как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Владикавказ. 2011. С. 74.
3. Кокаева И.Ю. Осетинские традиции в воспитании культуры здоровья // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. 2005. № 12. С. 147–152.
4. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье подростков. Москва: Прометей, 2011. 168 с.
5. Кокаева И.Ю. Формирование ресурса здоровья школьников в условиях регионального образовательного пространства // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. № 4. С. 31–37.
6. Кокаева И.Ю. Валеологические задачи для младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 7. С. 15–17.
7. Кокаева И.Ю. Что должен знать учитель о психоэмоциональном здоровье? // Начальная школа: плюс до и после. 2009. №7. С. 87–91.

© 2015, Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю.

Значение уроков «Окружающий мир» в социально-эмоциональном оздоровлении младших школьников национальных регионов России

© 2015, Цопанова А.Б., Кокаева И.Ю.

The value of the lessons "The world" in social and emotional rehabilitation of younger schoolboys in the national regions of Russia

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.491

Поступила (Received): 01.10.2015

Шаробарова О.А.
Методика проведения урока-
конференции «Нелинейная оптика»

Sharobarova O.A.
The methodology of the lesson-conference "Nonlinear Optics"

Статья посвящена методике подготовки и проведения урока-конференции по физике на тему «Нелинейная оптика». Выявлена и обоснована актуальность изучения в школе данного раздела физики. Рассмотрены отдельные темы и вопросы, которые позволят объяснить учащимся суть нелинейных оптических эффектов

Ключевые слова: физика, оптика, школа, урок

Шаробарова Ольга Алексеевна

Учитель

Танцырейская средняя общеобразовательная школа

Воронежская обл., с. Танцырей, ул. Московская, 4

The article is devoted to the method of preparation and conduct of the lesson in physics conference on "Nonlinear optics." Identified and justified the relevance of the study at the school of the branch of physics. We consider separately the topics and issues that will allow the students to explain the essence of the nonlinear optical effects

Key words: physics, optics, school, lesson

Sharabarova Olga Alekseyevna

Teacher

Tantsyreyskaya secondary school

Voronezh Region, village Tantsyrev, Moscow st., 4

Выбор темы урока-конференции «Нелинейная оптика» не случаен. Во-первых, значение, которое имеет нелинейная оптика в наше время, очень велико. Нелинейная оптика – это новый раздел физической оптики, охватывающий исследование распространения мощных световых пучков в твердых телах, жидкостях и газах и их взаимодействие с веществом. Основателями этого нового раздела в физике являются выдающиеся профессора Московского университета – Р.В. Хохлов (1926-1977 гг.) и С.А. Ахманов (1929-1991 гг.). Стремительное развитие нелинейной оптики обусловлено созданием лазерных источников излучения. Чрезвычайно важным и перспективным является развитие этого направления, поскольку оно имеет огромное значение для развития физических, химических и биологических областей знаний, реализующих принципы нелинейной оптики в приборах и методах, разработанных на основе нелинейных взаимодействий света с веществом. Во-вторых, научно-популярная литература по данной теме вполне доступна для самостоятельного изучения учащимися. В-третьих, тема, являясь межпредметной (она затрагивает и историю открытий нелинейных эффектов в оптике, биографию ученых, применение в разных сферах деятельности человека), выходит далеко за пределы учебника физики и для своего раскрытия требует поиска материалов в Интернете, включая иллюстрации, и научно-популярной литературе.

Задачи, содержание, примерный план конференции и время ее проведения определяются при составлении тематического плана.

При распределении докладов учитываются индивидуальные особенности учащихся: их склонности, интересы, способности. Рекомендуются учащимся научно-популярная литература, обращается внимание на основные вопросы в целях избегания повторений в докладах.

Конференция «Нелинейная оптика» рассчитана на класс с углубленным изучением физики. За основу был взят учебник по физике для 11 класса под редакцией А.А. Пинского. Урок целесообразно проводить после изучения лазеров, поэтому физические основы нелинейных оптических эффектов изучаются почти в течение всего учебного года в разделах учебника: электромагнитные волны и физические основы радиотехники, световые волны, световые кванты, физика атома.

Учитель заблаговременно должен предусмотреть углубленно изучение отдельных тем и вопросов, которые позволят объяснить учащимся суть нелинейных эффектов. Остановимся на этих вопросах подробнее.

При изучении темы «Отражение волн» необходимо заострить внимание на Принципе Гюйгенса, понятии светового луча. Учащиеся должны уяснить, что луч – это нормаль к поверхности волнового фронта и распространение волн происходит по направлению луча, который тем самым определяет направление передачи энергии волной. Обязательно надо нарисовать ход лучей для плоской волны и для сферической. Ученики должны твердо запомнить: если волна плоская, то лучи идут параллельно друг другу, если сферическая – по радиусам. Далее будет уместно напомнить о скорости распространения света в среде: $v = \frac{c}{n}$, и что показатель преломления растет с увеличением интенсивности света. Также надо сказать, что свет излучается одновременно огромным количеством атомов и излучают они независимо друг от друга, и световая волна представляет собой набор волновых цугов с беспорядочно меняющейся фазой. Следом за этим разбирается вопрос о когерентности световых волн и интерференция. Большую важность имеет рассмотрение вопроса о двойном лучепреломлении. Это делается на качественном уровне. Необходимо обратить внимание на то, что для обыкновенного луча показатель преломления не зависит от угла падения и луч распространяется по всем направлениям с одинаковой скоростью, а для необыкновенного луча показатель преломления зависит от угла падения и скорость неодинакова по разным направлениям. При переходе к самофокусировке света учитель обязательно должен нарисовать фронт прохождения волны через среду. И последний вопрос, который с учащимися будет не лишним повторить, это поглощение света.

Примерный план конференции:

- Вступительное слово учителя.
- История изобретения лазеров и их современное применение.
- Основатель нелинейной оптики – Р. В. Хохлов.
- Открытие нелинейных эффектов и их применение в науке и технике.
- Самофокусировка света.
- Генерация второй гармоники.

– Многофотонное поглощение.

Таблица 1. Лист оценки

№	Класс	Фамилия докладчика	Тема	Оценка работы			
				оформление	содержание	выступление	общий балл

Важнейшей задачей учителя на уроке-конференции является привлечение учащихся к активному слушанию докладов и их сознательному восприятию. С этой целью можно учащимся по ходу урока заполнять таблицу, искать ответы на предложенные вопросы, критически оценивать выступления одноклассников. Все это заставит учеников внимательно слушать докладчиков, активно мыслить на протяжении всего урока.

© 2015, Шаробарова О.А.
Методика проведения урока-конференции
«Нелинейная оптика»

© 2015, Sharobarova O.A.
The methodology of the lesson-conference
"Nonlinear Optics"

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.494

Поступила (Received): 30.10.2015

Шевченко Т.В., Козлова У.А.
Дети technoprophet: диагностика
потенциального гения

Shevchenko T.V., Kozlova U.A.
The Technoprophet children: diagnostics,
communication, development

Не секрет, что у истоков каждой инновационной технологической компании стоит гений или команда гениев – провидцев и изобретателей: Билл Гейтс (Microsoft), Стив Джобс и Стив Возняк (Apple Inc.), Ларри Пейдж и Сергей Брин (Google). Принято считать, что появление гениев в природе хаотично, что судьба талантливых людей зависит от обстоятельств, в которых их таланты раскрываются, и что предсказать возможности таких уникальных людей невозможно. Не существует даже единого термина, описывающего таких людей

Ключевые слова: дети technoprophet, одаренные дети, инновации в образовании

Шевченко Татьяна Витальевна
Специалист, заместитель директора
Инженерный центр «АТОМИК»
г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 31

Козлова Ульяна Анатольевна
Специалист
Инженерный центр «АТОМИК»
г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 31

It is not a secret that the genius or team of geniuses like Bill Gates (Microsoft), Steve Jobs and Steve Voznyak (Apple Inc.), Larry Page and Sergey Brin (Google) stands at the origins of each innovative technological company. Most people thinks that appearance of geniuses is chaotic and the destiny of talented people depends on circumstances their talents reveal in, that it is impossible to predict possibilities of such unique people. There is no even the one term describing such people

Key words: technoprophet children, talented and gifted children, innovative technologies in education

Shevchenko Tatiana Vitalievna
Specialist, Deputy Director
Engineering center «ATOMIK»
Ekaterinburg, Kuybysheva st., 31

Kozlova Uliana Anatolievna
Specialist
Engineering center «ATOMIK»
Ekaterinburg, Kuybysheva st., 31

Не секрет, что у истоков каждой инновационной технологической компании стоит гений или команда гениев – провидцев и изобретателей: Билл Гейтс (Microsoft), Стив Джобс и Стив Возняк (Apple Inc.), Ларри Пейдж и Сергей Брин (Google). Принято считать, что появление гениев в природе хаотично, и вопрос формирования таких личностей в детском возрасте исследован мало, в отличие от развития одаренных детей. Не существует даже единого термина, описывающего таких людей.

Рис. 1. Профиль Technoprophet

Исследовав биографии известных и успешных создателей технологических компаний, эксперты АНО ДО «ИЦ «АТОМИК» вывели свой термин для них. Technoprophet (англ.) – «технологический пророк», личность, способная предвидеть вектор технологического развития и создавать инновационные продукты. Ниже представлен профиль личности Technoprophet (Рисунок 1).

В качестве опорных точек для формирования профиля были взяты четыре основных характеристики личности: мышление, восприятие, ценностные константы и интуиция. Именно эти четыре характеристики определяют способности и склонности личности к различным типам деятельности. Определения различных типов мышления, интуиции и восприятия приведены ниже. Ценностные константы представляют собой целостный конструкт и приведены в общем виде – для личности типа Technoprophet обязательной ценностной ориентацией выступают личностные ценности, ориентация на себя и свое развитие, а также наличие четкой сверхцели, которая является основной мотивацией.

Мышление:

– Нестандартное (поливариантное) мышление – способность личности видеть максимально возможное количество вариантов решения задачи, включая варианты, не предусмотренные условиями задачи;

– Синтетическое мышление – способность к творчеству, генерации новых идей, созданию новых продуктов;

– Системное мышление – способность аналитически оценивать задачу как систему факторов, видеть связи между ними, понимать структуру задачи/ситуации/продукта.

Восприятие:

– Рефлексия – восприятие окружающей реальности и себя в ней через призму постоянного расширения и трансформации собственного субъектив-

ного опыта, а также умение абстрагироваться от собственного опыта и конструктивно использовать опыт других людей;

– Интеграционное восприятие – умение воспринимать новую информацию во всей полноте, встраивая ее в уже имеющуюся систему собственных знаний, а также расширять и трансформировать собственную систему знаний до тех пор, пока вся новая информация не будет встроена в нее полностью;

– Дигитальность – способность к восприятию сути и смысла информации вне зависимости от способа ее представления.

Интуиция:

– Интуиция возможностей – способность предвидеть всю совокупность возможностей решения задачи/развития ситуации/создания продукта или большую ее часть;

– Интуиция опасностей – способность предвидеть всю совокупность рисков решения задачи/развития ситуации/создания продукта или большую ее часть;

– Коммуникационная интуиция – способность «видеть» людей, понимать их цели и возможности и выстраивать максимально эффективное взаимодействие.

Все приведенные типы характеристик так или иначе присутствуют в любой личности Technoprophet, однако, как и в любой типологии, свойства личности будут определяться сочетанием доминирующих типов (Таблица 1.)

Таблица 1. Типы Technoprophet

Доминирующий тип ХЛ	Мышление	Восприятие	Интуиция	Тип Technoprophet, базовая модель поведения
Способ диагностики	Тесты, решение задач	Тесты на восприятие	Соционический тип + интервью	
	Нестандартное мышление	Рефлексия	Возможности	Визионер-привлеченный эксперт (не лидер): «Если бы я был на твоём месте, я бы сделал так»
			Опасности	Индикатор: «Если бы я был на твоём месте, я бы никогда не сделал так»
			Коммуникация	Консультант: «Есть несколько вариантов действия, выбирай любой»
		Интеграционное восприятие	Возможности	Белый Штурман: «Вот кратчайший путь к цели»
			Опасности	Чёрный Штурман: «Вот безопасный путь к цели»

		Дигитальность	Коммуникация	Второй пилот: «Есть несколько путей к цели, вот карта»
			Возможности	Пилот: «Это лучший путь достижения цели»
			Опасности	
	Синтетическое мышление	Рефлексия	Коммуникация	
			Возможности	Художник: «Я художник, я так вижу»
			Опасности	Критик: «Прекрасная идея, но она не работает»
		Интеграционное восприятие	Коммуникация	Искусствовед: «Скажите мне, как художник художнику...»
			Возможности	Создатель: «Я создам новую Вселенную»
			Опасности	Злой Гений: «Я захвачу мир»
		Дигитальность	Коммуникация	Лидер: «Ты так и будешь продавать колу, или пойдешь со мной и изменишь мир?»
			Возможности	Маг: «То, о чем вы сейчас говорите, я сделал еще вчера»
			Опасности	
	Системное мышление	Рефлексия	Коммуникация	
			Возможности	Белый аналитик: «Вот максимальный возможный результат»
			Опасности	Черный аналитик: «Вот минимальные возможные потери»
		Интеграционное восприятие	Коммуникация	Управляющий: «Для достижения результата нам нужно сделать...»
			Возможности	Белый визионер: «Это возможно, если...»
			Опасности	Черный визионер: «Это невозможно, если...»
		Дигитальность	Коммуникация	Пророк: «Сейчас я расскажу вам, как устроен мир»
			Возможности	Инженер: «Это работает так, вот чертеж»
			Опасности	
		Дигитальность	Коммуникация	

Разумеется, чистые типы Technoprophet – это система классификации. Проявление разных способов мышления, восприятия и интуиции может носить ситуативный характер, или же могут доминировать два, или все три способа. Тем не менее, выявить людей Technoprophet возможно еще в детском возрасте, методы диагностики указаны в таблице.

На базе АНО ДО «ИЦ «АТОМИК» на данный момент создана программа «Я-проект», направленная на диагностику и развитие детей Technoprophet. Методологический комплекс включает в себя инструменты выявления профиля личности, программы коррекции слабых сторон и поддержки сильных, а также профориентационные технологии для создания перспектив реализации ребенка еще до окончания школы.

© 2015, Шевченко Т.В., Козлова У.А.

Дети technoprophet: диагностика потенциального гения

© 2015, Shevchenko T.V., Kozlova U.A.

The Technoprophet children: diagnostics, communication, development

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.499

Поступила (Received): 30.10.2015

Шевченко Т.В., Козлова У.А.

Парадокс продвижения центра дополнительного образования новой формации на рынке образовательных услуг: эффект Пророка

Shevchenko T.V., Kozlova U.A.

The paradox of advance of the educational center of a new formation in the market of educational services: the effect of the Prophet

Тенденция снижения занятости среди молодежи остро ставит вопрос необходимости подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров еще в процессе обучения не только в ВУЗах и учреждениях СПО, но и в средних общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях лицеях). В данном случае речь идет не только и не столько о знаниях, умениях и навыках, сколько о формировании типа мышления и профессиональной ориентации, способных обеспечить ребенку конкурентоспособность на рынке труда в будущем

Ключевые слова: занятость молодых специалистов, инновационный образовательный центр

The tendency of decrease in employment of young specialists sharply raises a question of need of preparation of the qualified and competitive employee. In this case we can talk not about knowledge and skills only, but about formation very special kind of thinking and the professional orientation capable to provide competitiveness in labor in the future

Key words: employment of young specialists, innovative educational center

Шевченко Татьяна Витальевна
Специалист, заместитель директора
Инженерный центр «АТОМИК»
г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 31

Shevchenko Tatiana Vitalievna
Specialist, Deputy Director
Engineering center «ATOMIK»
Ekaterinburg, Kuybysheva st., 31

Козлова Ульяна Анатольевна
Специалист
Инженерный центр «АТОМИК»
г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 31

Kozlova Uliana Anatolievna
Specialist
Engineering center «ATOMIK»
Ekaterinburg, Kuybysheva st., 31

Современный мир развивается с высокой скоростью благодаря технологическому и техническому прогрессу. Последние пятнадцать лет структура рынка труда РФ формировалась под влиянием целого ряда трансформационных процессов, связанных с тенденцией ускоряющегося сдвига современной экономики от массового производства материальных благ к производству услуг и информации [3, с. 444].

Сложившаяся по прошествии экономических реформ под воздействием основных участников – государства, предпринимателей и работников – российская модель рынка труда, со своим набором институтов и формами трудовых отношений, привела к уменьшению доли занятого населения, увеличению безработицы, которой оказались наиболее сильно затронуты именно молодые люди, вступающие на рынок труда впервые [3, с. 439].

Эта тенденция остро ставит вопрос необходимости подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров еще в процессе обучения не только в ВУЗах и учреждениях СПО, но и в средних общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях лицеях). В данном случае речь идет не только и не столько о знаниях, умениях и навыках, сколько о формировании типа мышления и профессиональной ориентации, способных обеспечить ребенку конкурентоспособность на рынке труда в будущем.

Поставленная цель требует создания новой модели образовательного учреждения, отвечающего требованиям современного мира, способного быстро адаптироваться к изменениям ситуации на рынке труда и развить у детей системное мышление. Государственные и муниципальные образовательные учреждения, ограниченные ресурсной и законодательной базой, не способны проявить достаточную оперативность и гибкость в условиях изменений экономической ситуации.

Таким образом, задача квалификационной подготовки детей в соответствии с требованиями времени с наибольшей эффективностью решается за счет создания центров дополнительного образования (коммерческих и частных государственных). Именно эта идея послужила причиной создания АНО дополнительного образования «Инженерный центр «АТОМИК».

АНО дополнительного образования «Инженерный центр «АТОМИК» (далее в тексте ИЦ «АТОМИК») был создан в Екатеринбурге в мае 2015 года.

Описание организации:

– Основная деятельность: предоставление образовательных услуг в областях точных и естественных наук.

– Возраст учеников: 6 – 18 лет (1 – 11 класс).

– Ключевая услуга: «Я-проект» – индивидуальная стратегия развития каждого ребенка, включающая описание специфических особенностей его личности, сильные и слабые стороны, систему ценностных ориентаций и план развития на 1 год, 3 года, 5 лет и/или до окончания школы, включая рекомендации по выбору профессии и приоритетных учебных ВУЗов (авторская методология ИЦ «АТОМИК»).

– Образовательные технологии: проектный подход, междисциплинарный подход, компетентностный подход, система наставничества.

На данный момент компания находится на стадии становления [1]. Услуги компании на данный момент **не имеют прямых аналогов** на рынке образовательных и профориентационных учреждений Екатеринбурга и Свердловской области. Кампания по продвижению Центра на рынок Екатеринбурга была запущена в августе 2015 года. По итогу трех месяцев работы организации зафиксирован **парадокс формирования потребительского рынка** ИЦ «АТОМИК».

Нормальный механизм формирования потребительского рынка для инновационного продукта/услуги описывается известной моделью сегментации потенциальных потребителей нового продукта по признаку индивидуальной предрасположенности к восприятию инновации, которая была разработана Райан и Гросс (Ryan и Gross) в 1943г. Всего авторы выделили 5 сегментов. Последующие количественные исследования показали, что распределение потребителей по этим сегментам сходно с кривой Гаусса (кривой нормального распределения) и чаще всего соблюдаются пропорции распределения, представленные на спроса на инновационный товар (Рис. 1) [2].

Рис. 1

В то же время, кривая формирования лояльности к бренду компании-продавца, как правило, совпадает с представленной кривой. Этот механизм релевантен и для коммерческих образовательных учреждений, однако, специфика услуги (сложность обучения и его срок) увеличивают период привлечения новаторов и ранних последователей до полугода и более, особенно в условиях экономического кризиса (что на данный момент актуально для РФ).

Рис. 2

На данный момент показатели ИЦ «АТОМИК» демонстрируют абсолютно другую картину. Лояльность к бренду невероятно высока, что подтверждается положительными отзывами гостей Центра, а также постоянным интересом со стороны общественности, масс-медиа и других организаций Екатеринбурга. При этом кривая продаж не отклоняется от нормы и демонстрирует низкие показатели, характерные для этапа начала продаж (Рис. 3).

Согласно результатам маркетинговых исследований специалистов ИЦ «АТОМИК», этот эффект отклонения от нормы вызван тем, что инновационный продукт выводится на низкоквалифицированный рынок, не способный на данный момент понять и принять новую форму оказания образовательных услуг, которая кардинально отличается от бытующей системы среднего обра-

зования, ориентированного на формирование объема знаний, но не мышления, и лишенного методологии профорientации, адекватной вызову времени.

Тот же эффект можно наблюдать в индустрии высоких технологий. Он возникает, когда на рынок выходит новинка, невероятную «продвинутость» которой потребители осознают, но устройство, принцип действия и полный спектр функций остаются за гранью их понимания, поэтому совершение покупки откладывается до того момента, когда риск неизвестности исчезнет. В таких ситуациях компания-продавец выступает в качестве Пророка – новый продукт не только воплощает в себе последние научные и технические достижения, но и опережает развитие покупателей и осознание ими самой потребности в этом продукте.

Для образовательного учреждения эффект Пророка – явление действительно парадоксальное. Однако именно этот эффект подтверждает своевременность появления образовательных центров новой формации и перспективность их развития.

Список используемых источников:

1. Жемчугов М.К. Жизненный цикл организации // Проблемы экономики и менеджмента. 2012. № 9.
2. Полиенко М. Сегментация по предрасположенности к инновациям.
URL: <http://marketopedia.ru/81-segmentaciya-po-predraspolozhennosti-k-innovaciyam.html>
3. Попова Е. Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодежи // Россия реформирующаяся. Вып. 13. Ежегодник. Москва, 2015. С. 421-438.

© 2015, Шевченко Т.В., Козлова У.А.

Парадокс продвижения центра дополнительного образования новой формации на рынке образовательных услуг: эффект Пророка

© 2015, Shevchenko T.V., Kozlova U.A.

The paradox of advance of the educational center of a new formation in the market of educational services: the effect of the Prophet

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.503

Поступила (Received): 29.10.2015

Шнюкова Р.П.
**Технологии творческой мастерской как эффективная
 форма художественно-творческой самореализации
 личности школьника на занятиях изобразительного
 искусства**

Shnyukova R.P.
**Technology creative workshop as an effective form
 of artistic and creative self-realization of the
 schoolboy in the classroom of the fine arts**

Технологии творческой мастерской направлены на повышение уровня художественного образования и воспитания, на развитие креативного, творческое мышление учащихся. Технологии творческой мастерской позволяют раскрыть индивидуальность, способности учащихся в области научно-исследовательской, проектной, художественно-творческой деятельности, готовят к активному преобразованию окружающей действительности

Ключевые слова: творческие способности, креативное творческое мышление, индивидуальность

Technology creative workshop aimed at raising the level of artistic education and training, for the development of creative, creative thinking of students. Technology creative workshop can reveal personality, the ability of students in the field of scientific research, design, artistic and creative activity, is preparing to take an active transformation of reality

Key words: creativity, creative creative thinking, personality

Шнюкова Раиса Петровна

Доцент, заведующая кафедрой
 Ставропольский государственный педагогический институт
 г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 А

Shnyukova Raisa Petrovna

Associate Professor, Head of Department
 Stavropol state pedagogical institute
 Stavropol, Lenin st., 417 A

Современному обществу требуется не только квалифицированный в своей области специалист, но и личность творческая, разносторонняя, культурно образованная. Современный успешный человек – это, прежде всего, гармоничная личность, которая знает и ценит свои истоки, свою культуру. Национальная доктрина образования Российской Федерации указывает на необходимость выявления творческого потенциала личности, развития ее способностей и формирования условий её самореализации.

Нынешняя система образования особое внимание уделяет проблеме поиска более эффективных средств и путей повышения качества образования и

воспитания учащихся. Новому качеству образования требуются, новые инновационные технологии.

Творческие мастерские – это эффективная форма организации учебной деятельности учащихся, на уроках изобразительного искусства кардинально отличающаяся от обычного урока. В творческих мастерских ученик не получает готовых знаний, он их добывает, сам выстраивает траекторию своего познания. Эта технология, разработанная «Французской группой нового образования», Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. обращена к ребенку, к его интересам, к его индивидуальности [3; с. 132-136].

Методика творческой мастерской позволяет создать на занятиях изобразительного искусства атмосферу творческого поиска, доверия, сотрудничества, проявления индивидуальности, личного опыта учащихся на основе связи с другими дисциплинами, видами и жанрами изобразительного искусства. Творческая мастерская для учащихся – это неограниченные возможности для развития креативного творческого мышления, художественного воспитания и образования.

Технология творческой мастерской учит учащихся думать, творить, фантазировать, мыслить смело и свободно, нестандартно, в полной мере проявлять свои способности, развивать уверенность в себе, в своих силах, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой, свободно выражать мысли и чувства.

Из действующих педагогических методов работы творческая мастерская близка к проблемным и исследовательским методам обучения. Педагогический процесс выстраивается по методу проектирования, который позволяет раскрыть индивидуальность каждого учащегося, его способности в научно – исследовательской, проектной, конкурсной и художественно-творческой деятельности [1;с.11].

Технология творческой мастерской основывается на совместной деятельности педагога и учащегося, где выбор направления художественно-творческой деятельности осуществляет ученик, а педагог выступает в роли консультанта и координирует ход его работы. Учащийся самостоятельно определяет какому жанру изобразительного искусства отдать предпочтение, планирует свою деятельность: создает замысел, выполняет эскиз, выбирает материал, а затем приступает к воплощению творческого проекта. Каждый ученик в творческой мастерской – это художник, самостоятельно создающий творческую композицию. Каждая работа, выполняемая по методу творческой мастерской, это – проект, законченное произведение, которое учащиеся представляют на просмотры, выставки, конкурсы или олимпиады [4;с.27].

Работа на занятиях изобразительного искусства по методу творческой мастерской позволяет освоить одновременно огромное количество материалов и техник, что невозможно осуществить в традиционном учебном процессе: рисование по мокрой бумаге, пластилинография, предметная и пейзажная монотипия, рисование мятой бумагой, рисование с использованием соли, рисование ватой по бархатной бумаге, кляксография с трубочкой, рисование воско-

выми мелкими, печатание, рисование песком, техника резервирования, обрывание бумаги, и др.

Планирование работы в творческой мастерской ведется с учетом интересов учащихся, индивидуальных образовательных планов. Педагог должен учитывать не только уже имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки, но и наметить пути их роста, совершенствования и приобретения новых знаний, практических умений, знакомить их с новыми материалами и технологиями.

В педагогической технологии творческих мастерских используются различные способы обучения: групповой, парный и индивидуальный. Здесь на первый план выдвигается личность самого обучающегося, который сталкиваясь с проблемой, сам конкретизирует её, формулирует задачи, сам ищет пути их решения, выделяет проблемы, которые необходимо обсудить. Следовательно, он отвечает не только за свои знания, но и за организацию самого процесса познания. Таким образом, создаются условия для сотрудничества и созидательной художественно-творческой деятельности. Творческая мастерская как педагогическая технология направлена на раскрытие и проявление индивидуальности учащегося на его общее развитие, на развитие его творческих способностей, исследовательской культуры. Творческая мастерская рассматривается как педагогическая технология, соответствующая современным подходам в художественном образовании и воспитании учащихся: компетентностному, гуманистическому, субъектному, педагогике успеха, педагогике сотрудничества [2;с.65].

Педагог продумывает тематику заданий по изобразительному искусству таким образом, чтобы постепенно углублять знания, совершенствовать практические изобразительные навыки учащихся, пробуждать инициативность, самостоятельность в принятии решений. Роль учителя заключается в том, чтобы построить занятие с учащимися таким образом, чтобы каждый смог создать и реализовать замысел творческого проекта, чтобы каждый почувствовал уверенность и свободу самовыражения. Повышение склонности к изобразительной деятельности является показателем роста способностей учащихся к художественному творчеству и развитием к нему интереса. А развить интерес к творчеству у каждой отдельной личности можно только с учетом индивидуальных способностей. Для развития познавательного интереса к изобразительной деятельности, для более прочного усвоения знаний, умений и навыков необходимо применять нестандартные подходы в обучении

Творческие мастерские на занятиях изобразительного искусства выступают как совокупность пространств: учебного, игрового, художественно-творческого, культурного, где учащиеся приобретают жизненный опыт, опыт художественного освоения мира, сами выстраивают собственные знания, познают общекультурные ценности.

Одной из основных задач школы является формирование у учащихся творческого и познавательного процессов, готовности к активному преобразованию окружающей действительности. Это позволяет выдвинуть предмет изобразительного искусства на один из первых планов, как основу для развития творческой, созидательной личности в целом.

Список используемых источников:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. С. 10-35.
2. Гузеев В.В. Лекции по педтехнологии. М.: Знание, 1992.
3. Джуринский А.Н. Новые технологии в системе образования Франции // Советская педагогика. 1991. №4. С. 132-136.
4. Окунев А.А. Урок. Мастерская. СПб.: Просвещение, 2001. С. 20-55.

© 2015, Шнюкова Р.П.

Технологии творческой мастерской как эффективная форма художественно-творческой самореализации личности школьника на занятиях изобразительного искусства

© 2015, Shnyukova R.P.

Technology creative workshop as an effective form of artistic and creative self-realization of the schoolboy in the classroom of the fine arts

DOI: 10.17117/na.2015.10.02.507

Поступила (Received): 29.10.2015

Языкова О.С.
Подвижные игры в физическом воспитании
детей дошкольного возраста

Yazykova O.S.
Outdoor games in the physical education
of children of preschool age

Представлены взгляды философов и педагогов к проблеме физического развития и воспитания ребенка. Рассматриваются условия, обеспечивающие физическое развитие ребенка. Раскрываются возможности подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. Приводятся используемые автором формы двигательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: физическое развитие, физическое воспитание, подвижные игры

Presents the views of philosophers and teachers to the problem of physical development and education of the child. The conditions to ensure the physical development of the child. Reveals the possibility of outdoor games in physical education of preschool children. Presents the author used the form of motor activity with children preschool age

Key words: physical development, physical education, outdoor games

Языкова Оксана Сергеевна

Воспитатель

Детский сад № 7 «Золотой ключик»

Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. 50 лет
Победы, 6

Yazykova Oksana Sergeevna

Teacher

Kindergarten № 7 "Golden Key"

Volgograd region, Uryupinsk, 50 years of Victory st.,
6

Физическое развитие наряду с рождаемостью и смертностью населения выступает одним из показателей уровня здоровья населения. Дошкольный период является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Проблема физического развития и воспитания ребенка привлекала внимание мыслителей в различные исторические эпохи. В Спарте основными занятиями, направленными на физическое воспитание детей, были охота, обрядовые танцы, различные спортивные состязания (в беге, прыжках и т.д.).

Аристотель подчеркивал важность закаливания ребенка, гигиены движений. По мнению Аристотеля, физическое воспитание предшествует умственному.

Ф. Рабле обращал внимание на необходимость сочетания физических упражнений с умственными занятиями и прогулками на природу. По его мне-

нию, физическая нагрузка полезна в том случае, если она постепенно усложняется и увеличивается.

Важное место физическому воспитанию в развитии детей отводил Дж. Локк. По его мнению, чем слабее тело, тем меньшей волей обладает человек, тем в меньшей степени он обладает возможностью достичь желаемой цели. Он считал важным, чтобы физическое воспитание начиналось с самого рождения ребенка, и рассматривал как первое воздействие взрослого на ребенка.

Ж.Ж. Руссо призывал, чтобы физическое воспитание начиналось с самого рождения человека. По его мнению, основой физического воспитания выступают физические упражнения и детские подвижные игры. Он также выступал за то, чтобы женщина получала физическое воспитание. Ж.Ж. Руссо также призывал девочек не сидеть дома, а как можно больше находиться на свежем воздухе.

Большое внимание вопросам физического воспитания детей уделял К.Д. Ушинский. По его мнению, педагогический процесс должен основываться на знание физиологических и психологических особенностей детей. К.Д. Ушинский также считал, что процесс умственного воспитания должен проходить в единстве с физическими упражнениями. Для того чтобы учебная деятельность была эффективной, необходимо на каждом уроке включение физических упражнений.

Важную роль в физическом воспитании детей К.Д. Ушинский отводил народным играм. Он был убежден, что игры не только способствуют физическому развитию детей, но и укрепляют их здоровье. После занятий за партой игры должны, по его мнению, дать возможность подвигаться, снять напряжение от умственной работы.

Особая роль в разработке вопроса о значимости игр в физическом воспитании принадлежит крупному педагогу Е.А. Покровскому. По его убеждению в процессе физического воспитания необходимо более широко использовать народные подвижные игры, при помощи которых дети могут приобретать необходимые для дальнейшей жизни трудовые навыки.

П.Ф. Лесгафт, вполне заслуженно считающийся основоположником физического образования и воспитания в нашей стране, отмечал, что процесс физического воспитания должен начинаться в семье и продолжаться в школе. В занятиях подвижными играми он видел также возможность развития у детей самостоятельности и инициативы в действиях и движениях, выработки у ребенка твердого характера и большой силы воли.

По мнению П.Ф. Лесгафта в процессе физического воспитания необходимо подбирать подвижные игры в соответствии с целью занятия. Ведущую роль в детских играх П.Ф. Лесгафт отводил педагогу. Педагог не только должен регулировать и направлять воспитательный процесс, но и быть примером для своих воспитанников.

На наш взгляд, для того, чтобы обеспечить максимальное физическое развитие каждого ребенка, необходимо выполнение ряда условий: подбор адекватных средств и методов обучения, творческая направленность педагогического процесса; использование различных традиционных (утренняя гим-

настика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) и нетрадиционных средств и методов физического воспитания, таких как ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, занятия спортивными танцами и другие.

При организации занятий физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста мы используем различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе, ритмическую гимнастику, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах и другие.

Важную роль в процессе физического воспитания дошкольников мы отводим игре. В процессе игры двигательная активность детей вызывает деятельное состояние всего организма, усиливает обменные процессы, повышает жизненный тонус. Поэтому подвижная игра способствует оздоровлению ребенка, оказывает всестороннее воздействие на его физическое развитие.

Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Постоянно изменяющаяся обстановка в игре, быстрый переход участников от одних движений к другим способствуют развитию ловкости [1].

Для воспитания силы хорошо мы проводим с детьми игры, требующие проявления умеренных по нагрузке, кратковременных скоростно-силовых напряжений. Игры с многократными повторениями напряженных движений, с постоянной двигательной активностью, что вызывает значительные затраты сил и энергии, способствуют развитию выносливости.

В дошкольном возрасте широко используются подвижные игры с элементами соревнования. Например, в старшей группе мы проводим с детьми игры: «Уголки», «Охотники и зайцы», «Пустое место», «Хитрая лиса», «Караси и щука» и другие.

В подвижной игре ребенок учится регулировать степень напряжения внимания и мышечной деятельности: в зависимости от складывающейся в игре ситуации он может попеременно чередовать движения с передышкой. Это способствует развитию у детей наблюдательности, сообразительности, способности быстро ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей среды, находить выход из сложившегося положения, быстро принимать решение и исполнять его, проявлять ловкость, смелость, самостоятельность и инициативу в выборе способов достижения цели.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Добровольное принятие ограничений действий правилами, принятыми в коллективной подвижной игре, при одновременном увлечении игрой дисциплинирует играющих детей.

Таким образом, эффективным средством физического развития дошкольников являются подвижные игры. Они способствуют развитию и совер-

шенствованию у детей основных движений, формирования таких качеств, как организованность, храбрость, находчивость, настойчивость.

Список используемых источников:

1. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н и др. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1990.

© 2015, Языкова О.С.

Подвижные игры в физическом воспитании детей
дошкольного возраста

© 2015, Yazykova O.S.

Outdoor games in the physical education of children
of preschool age