DOI: 10.17117/na.2015.10.01.247

Поступила (Received): 19.10.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.10.01.247.pdf>

Макаров А.Д.
Инновации в образовании: научное
обоснование нового учебного курса

Makarov A.D.
Innovation in education: scientific substantiation of a new course

В статье приведена авторская концепция, дано научное обоснование нового учебного курса, новой учебной дисциплины для российских ВУЗов неэкономического профиля. Логика и форма авторского изложения материала рассчитаны на широкую аудиторию лиц, участвующих в организации и проведении учебного процесса в ВУЗах неэкономических специальностей, а также теоретиков и практиков экономистов

Ключевые слова: экономика, экономиковедение, управление инновациями, инновационный сектор, инновации

The article describes the author's concept, given the scientific substantiation of a new course, a new discipline for non-economic profile of Russian universities. Logic and form of the author's presentation intended for a wide audience of individuals involved in the organization and conduct of the educational process in higher educational institutions non-economic specialties, as well as theorists and practitioners economists

Key words: economy, ekonomikovedenie, innovation management, innovation sector, innovation

Макаров Александр Данилович

Доктор юридических наук, доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и образования, основатель научной школы РАЕ Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49

Makarov Alexandr Danilovich

Doctor of Juridical Sciences, Doctor of Economic Sciences, Professor, Honored Worker of Science and Education, founder of scientific school of RAE St. Petersburg national research university of information technologies, mechanics and optics
Saint-Petersburg, Kronversky ave., 49

С 1994 г., с момента защиты кандидатской диссертации, т.е. с момента, когда формально я вступил в когорту ученых и стал официальным преподавателем ВУЗов РФ, я ни разу не встречал термина "экономиковедение", и, соответственно, ни в одном из учебных заведений на всём постсоветском пространстве никогда до сегодняшнего дня не преподавался курс "Экономиковедение".

При этом у всех без исключения ВУЗов т.н. "неэкономического профиля" в той или иной форме даются в очень усеченном варианте основы экономических знаний. И это вполне логично, как, например, и то, что существует такая учебная дисциплина, как правоведение (ранее курс мог называться "Законоведение"). В интернете даётся определение правоведения как "Правовая наука, юриспруденция – это комплексная наука, которая изучает свойства государ-

ства и права; совокупность правовых знаний; практическая деятельность юристов и система их подготовки" [1, с. 28].

Роль права в жизни общества находит свое проявление в том, что одни нормы права выполняют его регулятивную функцию: с их помощью обеспечивается общий порядок в экономических, торговых, семейных и других отношениях, другие нормы права осуществляют охранительную функцию права, т.е. государство защищает от посягательств на жизнь, здоровье людей, их имущество, устанавливая меры ответственности за убийство, кражу, причинение вреда здоровью и другие опасные для общества деяния.

Степень развития объективного права является показателем культуры, достигнутой обществом. Полезность права для общества (его социальная ценность) повышается в зависимости от того, насколько оно способно служить средством удовлетворения передовых, прогрессивных общественных и личных потребностей и интересов. Целью правового регулирования является упорядочение общественных отношений, причем не только их стабильность, но и дальнейшее развитие, необходимое в общественных интересах. Это значит, что политические, экономические и другие реформы в обществе осуществляются посредством права, т.е. сначала принимаются соответствующие нормы права, претворение которых в жизнь влечет необходимые изменения.

Право неразрывно связано с государством. Эта взаимосвязь проявляется в том, что и государство, и право появились в истории человечества в силу одних и тех же причин, они прошли в своем развитии одни и те же этапы и не могут ни существовать, ни функционировать друг без друга.

В жизни общества одно из важнейших мест занимает экономическая сфера, то есть все то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ.

Под экономикой принято понимать систему общественного производства, процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития, а также науку, изучающую экономические процессы. Экономика – это все виды деятельности людей, направленных на удовлетворение их потребностей. Это и наука, которая изучает, какими способами, с помощью каких средств люди производят блага.

Отсюда вытекает и ответ на вопрос: «Какова роль экономики в жизни общества?» Она чрезвычайно велика – основа жизни стран и народов, всего человечества, не производящие средств к существованию, люди не могут жить духовной жизнью, участвовать в политической деятельности. Деградирует экономика – начинают давать сбои наука, культура, искусство, образование, здравоохранение и пр. Эти связь и зависимость, конечно, не автоматические.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными условиями существования – продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Экономическая сфера – главная сфера жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов.

Можно попытаться дать определение экономиковедения. В общем смысле под экономиковедением следует понимать совокупность несколько взаимо-

связанных понятий: науку о государстве, праве и экономике, изучающую результаты экономико-правового регулирования и выдвигающую экономико-правовые идеи о возможности внесения прогрессивных изменений в механизм и способы регулирования общества. При этом следует помнить о приоритете экономики (базиса) над правом (надстройка). Сначала появляются экономические отношения, затем правовые, которые не только делают их законными, но и развивают их. Именно по такой схеме развивается общество. Причем, в тех странах, где дистанция между экономикой и правом небольшая (полгода – два года) – там наблюдается высокий уровень жизни общества. Сегодня это страны с развитой, мощной экономикой. И, наоборот, в странах, где экономическая жизнь пассивна, где в обществе имеет место быть правовой нигилизм, где не урегулированы на законодательном уровне экономические отношения – там нищета и бедность, низкий уровень жизни.

Совокупность знаний о государстве, управлении, праве, экономике, наличие которых даёт основание для профессионального занятия экономической деятельностью. А вот практическое применение экономических знаний – это и будет экономической деятельностью экономистов.

Так же как юриспруденция, право – неоднородное по своей сути и явление, и конструкция, так и экономика – сложна, неоднородна и многогранна. И уже одно только это позволяет обратить более чем пристальное внимание на экономику и все то, с чем она связана. Нет необходимости всем людям быть врачами, юристами, экономистами... Но азы экономических знаний будут полезны всем, вне зависимости от вероисповедования, расы, пола, возраста.

В последние десятилетия, после развала СССР, после краха системы социализма, в России в образовательных стандартах большинства специальностей появился предмет "правоведение". Это и хорошо, и необходимо для людей со специальным и высшим образованием. С развитием научно-технического прогресса объем необходимых и достаточных знаний растет. Всего лишь за последние 10-15 лет в России от подготовки специалистов перешли к выпуску магистров, увеличив объем учебных часов (занятий) минимум на целый семестр, а то и на два.

В первом приближении структура курса "Экономиковедение" объемом 100 часов должна знакомить студентов неэкономического профиля ВУЗов с экономическими науками, условно разделенными на два главных направления: конкретные экономические науки (условно три группы) и экономическая теория (общетеоретические основы системы экономических наук).

В курсе Экономиковедение общие сведения должны быть изложены и по Макро-микро-экономике, и по Международной экономике, и по региональной и отраслевой экономике.

Фейнмановские лекции по физике – это хороший ориентир для составителей учебных пособий и учебников по правоведению, экономиковедению. Не по сути, разумеется, а по структуре, по логике изложения, подаче материала для технических ВУЗов студентам предлагается лишь в качестве факультативной литературы (по всей видимости, для появления у обучающихся интереса к физике как науке, и как учебной дисциплине). Этот курс лекций был выпущен

американскими физиками Ричардом Фейнманом, Робертом Лейтоном и Мэтью Сэндсом; он признается интерпретацией современной физики.

Три тома были составлены по итогам двухгодичного курса, прочитанного Фейнманом в 1960-х: первый том посвящен механике, излучению и теплоте, второй – электромагнетизму и материи, третий – квантовой механике [2].

В данной статье я предлагаю не только саму авторскую идею, но и даю публичную оферту в части формирования временного авторского коллектива всем заинтересованным учёным-экономистам, разделяющим по многим позициям мои взгляды и видения.

Список используемых источников:

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Юристъ, 2004.

2. *Tales of The Feynman Lectures on Physics.*

URL: <http://www.feynmanlectures.info/stories.html>

© 2015, Макаров А.Д.

*Инновации в образовании: научное обоснование
нового учебного курса*

© 2015, Makarov A.D.

*Innovation in education: scientific substantiation of
a new course*