DOI: 10.17117/na.2015.09.660

Поступила (Received): 27.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.660.pdf>

Якунина Н.П.
Использование элементов СУ ДЖОК терапии
в коррекционно-педагогической работе

Yakunina N.P.
Using the Su Jok therapy in correctional and educational work

Использование элементов Су-Джок терапии на различных этапах работы по снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, развитию мелкой моторики и речи детей с задержкой психического развития в детском дошкольном учреждении

Ключевые слова: СУ ДЖОК, массаж, коррекция, развитие, мелкая моторика

The use of elements of su Jok therapy at various stages of physical and emotional disinhibition, develop fine motor skills and speech of children with mental retardation child

Key words: SU JOK, massage, correction, development, small motility

Якунина Наталья Павловна

Учитель-дефектолог

Детский сад компенсирующего вида № 14

Башкортостан, г. Туймазы, ул. Мичурина, 17 В

Yakunina Natalia Pavlovna

Teacher-speech pathologist

Kindergarten of a compensating kind № 14

Bashkortostan, Tuimazy, Michurina st., 17 V

Те кто работают с детьми с отклонениями в развитии, знают какие трудности испытывают дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, завязывать, складывать, лепить, вырезать, рисовать и т.д. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением выше упомянутых действий. Мелкая моторика задерживается в развитии и значительно отстает от других двигательных качеств. А ведь ее развитие напрямую связано с формированием правильной речи.

Чем раньше специалист начнет заниматься с ребенком, тем лучше будет результат на выходе (при поступлении в школу). Я занимаюсь с детьми по наработанным методикам, основанным на нетрадиционных методах развития ребенка. Это такие методы, как: Су Джок терапия, кинезиологические упражнения. Су Джок терапия – это использование массажного кольца на пальцах рук. Оказывает общетонизирующее лечебное и профилактическое действие, улучшает состояние энергетических каналов человеческого тела. Массаж пальца с помощью кольца по эффективности взаимодействия на внутренние органы равнозначен общему массажу тела. Регулярное их использование сти-

мулирует кровообращение, снимает усталость и напряжение, стабилизирует психические процессы, укрепляют защитные силы организма, улучшает сон.

Дети – наше будущее и их физическое, психическое состояние (в том числе и речь, которая является главным психическим процессом) зависит только от нас взрослых.

Постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии выдвигает диагностико-коррекционные и профилактические направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых. Самую многочисленную группу – до 60% от всех дошкольников – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Речевая патология не существует сама по себе. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, снижен объем памяти, эмоциональная возбудимость, отставание в развитии двигательной сфере, недостаточно развита моторика пальцев рук. Объективное обследование показывает, что дети с речевыми дефектами имеют не только отставание в развитии психических процессов, но и общую соматическую ослабленность. В сложившейся ситуации актуальными являются системный, комплексный подход к коррекции речевого и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка. Использование дополнительных методов создаст на коррекционных занятиях условия для оптимального физического и нервно-физического развития, обеспечит надлежащий уровень здоровья детей.

На кистях имеются точки (или зоны), которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга. Поэтому, определив зоны соответствия речеобразующих органов и систем, можно воздействовать на них с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга – это зона Вернике, которая отвечает за сенсорную или импрессивную речь. Т.е. эта зона отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком.

Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-Джок массажерами особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки, но в тоже время воздействие на точки соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и, следовательно, достигается дополнительный благотворный эффект от массажа.

Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.

Задачи:

- Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;
- Использовать элементы Су-Джок терапии на различных этапах работы по коррекции речи.

- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

Для реализации задач использую следующие **направления и формы работы:**

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Коррекция произношения;
- Совершенствование навыков пространственной ориентации;
- Совершенствование лексико – грамматических категорий;

Су – Джок терапию проводим поэтапно:

1 Этап Знакомство детей с массажером , правила его использования.

2 Этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

3 Этап. Самостоятельное использование массажера в соответствии с потребностями и желаниями.

В своей практике я применяю су-джок – массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами.

Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Рассмотрим по подробнее некоторые формы работы с детьми с помощью массажеров.

Упражнения для развития общей и мелкой моторики

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

- Катать мячик от кончиков пальчиков к запястью;
- Катать мячик в ладонях по кругу;
- Перебирать мячик пальчиками;
- Сжимать мячик пальчиками;

Пальчиковая гимнастика в стихах, сказках. (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,

Взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.

Использование массажера при выполнении **гимнастики во время физ.минутки**

– Выполнение упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого. И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

- 1 – руки развести в стороны;
- 2 – руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;
- 3 – руки развести в стороны;
- 4 – опустить руки.

Массаж эластичным кольцом.

Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла, проговаривая стихотворение. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков)

Автоматизация звука в слогах, словах фразах. (массажный шарик, валик, массажное кольцо). Используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи.

– «Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове (слоге) звук»

– Проговаривание различных стишков, насыщенных корректируемыми звуками

(Автоматизацию звука Ж, с помощью массажного шарика)

Ходит ежик без дорожек, Не бежит ни от кого.

С головы до ножек Весь в иголках ежик. Как же взять его?

Автоматизация звука в слогах, словах фразах. Одновременное произношение звуков, слов с движением и прожимами на массажере

Ёжик в деревню забрёл, Увидел зелёный забор.

Развитие фонематического слуха и восприятия

Характеристика звука (с помощью массажного шарика).

«Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» (шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука)

красный – для гласных;

синий с колечком – для звонких твердых согласных;

синий без колечка – для глухих твердых согласных;

зеленый с колечком – для звонких мягких согласных;

зеленый без колечка – для глухих мягких согласных.

– Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладошке, если звука там нет.

Звуковой и слоговой анализ слов

– Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су – Джок.

– Слоговая структура слова «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»

Связь звука с буквой

– Прокатывание шарика по написанной букве («Буквы знаю и пишу шарик верно прокачу») Совершенствование лексико – грамматических категорий

Словообразование, словоизменение «Шарик кати – слово говори»

Игры с перекачиванием шарика или деревянного валика друг другу «Один – много», **Совершенствовании навыков употребления предлогов**

«Ловко с шариком играем и предлоги называем»

Совершенствование навыков пространственной ориентировки в собственном теле, развитие памяти, внимания.

«Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.;

ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо. «Глазки закрывай, на каком колечко, палец – угадай»

Вашему вниманию предлагается практическое применение Су – Джок терапии с помощью Су – Джок шарика (Сказка про ежика)

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет –

Ручки к школе нам готовит.

Это лишь некоторые примеры использования Су – Джок терапии в нашей работе.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность – Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков. /они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Таким образом, вариативность использования в коррекционной практике разнообразных методов и приёмов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон Су-Джок выявляет явные преимущества: сокращаются сроки коррекционной работы, повышается качество работы, нормализуется мышечный тонус (который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи), улучшается психоэмоциональное состояние детей, обеспечивается тактильная стимуляция в определённом ритме, что способствует формированию чувства ритма.

Играя пальцами рук, дети развиваются в речевом отношении быстрее и лучше, чем дети, чьи руки мало знают пальчиковый массаж. Тренируя мелкие движения кисти, мы способствуем положительной динамике развития речи, так как речевые области в коре больших полушарий головного мозга формируются под влиянием импульсов, которые интенсивно идут из пальцев рук. В.А.Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев». Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать собственными руками, тем он умнее и изобретательнее, тем он лучше творчески развит и тем тоньше воспринимает окружающий мир.

Список используемых источников:

1. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед. № 6. 2004. С. 78-82.
2. Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. № 1. 1983.
3. Богуш Д.А. корейский метод Су-Джок. М.: Ника-Центр, 2008.
4. Ивчатова Л.А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми // Логопед. 2010. № 1.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Литера, 2008.
6. Новикова О.А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры. М.: АСТ, 2007.
7. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009.

© 2015, Якунина Н.П.

Использование элементов СУ ДЖОК терапии в
коррекционно-педагогической работе

© 2015, Yakunina N.P.

Using the Su Jok therapy in correctional and
educational work