DOI: 10.17117/na.2015.09.656

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.656.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2015

Шатунова О.В., Фаляхов И.И. Профориентационная работа учителя технологии в современной школе

Shatunova O.V., Falyakhov I.I.
Career guidance teachers of technology in the modern school

В статье рассмотрена проблема совершенствования профориентационной работы школьных учителей. Приведены результаты опроса учащихся – участников регионального этапа олимпиады по технологии, свидетельствующие о необходимости усиления профориентации в школе

Ключевые слова: профориентационная работа, олимпиады по технологии

The article considers the problem of improving the vocational guidance of school teachers. The results of the survey of students – participants of the regional stage of the Olympiad on technology, indicating the need to strengthen career guidance at school

Key words: career guidance, technology competition

Шатунова Ольга Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой
Елабужский институт Казанского федерального
университета
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Shatunova Olga Vasilyevna

Candidate of Pedagogic Science, Associate Professor,
Head of Department
Kazan federal university
Tatarstan, Elabuga, Kazanskaya st., 89

Фаляхов Ирек Ильхамович

Ассистент
Елабужский институт Казанского федерального
университета
Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Falyakhov Irek Ilhamovich

Assistant
Kazan federal university
Tatarstan, Elabuga, Kazanskaya st., 89

Профориентационная работа в школе сегодня считается одним из самых важных направлений педагогической деятельности. От того, насколько грамотно и эффективно будет осуществлен выбор школьником направления своей будущей профессиональной деятельности, во многом будет зависеть его счастье и благополучие. Долгое время молодые люди в нашей стране были ориентированы на популярные в обществе профессии: юриста, экономиста, менеджера, и, соответственно, на получение высшего образования. Традиционная профориентационная схема «хочу-могу-надо» давала сбой, так как «надо» выпадало из этой триады по той причине, что ни сами учащиеся, ни их родители не интересовались востребованностью выбираемых профессий на рынке труда. «Хочу» и «могу» при этом при всей своей мотивационной значимости не гарантировали желаемого трудоустройства.

Сегодня наше общество, которое живет в эпоху постиндустриальной экономики, требует от выпускников школ не только знания страниц учебников и отработанных навыков решать тестовые задания, но и развитых личностных качеств, которые определяют возможность успешной работы в коллективе, способность самообучаться и саморазвиваться, быть профессионально мобильным. По мнению С.В. Малина и А.Е. Кожевникова, в постиндустриальном обществе профессиональной карьерой управляет сам индивид, причем критерием успешности выступает субъективное значение – осознание своей успешности, или «психологический успех» [1, с. 147]. Безусловно, большинство школьников мечтает о такой работе, которая бы приносила им не только материальное, но и моральное удовлетворение, то есть они бы хотели заниматься тем, что они любят и что у них хорошо получается. Однако мало кто хочет работать физически, и это понятно, учитывая то, что мы уже давно живем в XXI веке. Поэтому одной из актуальных педагогических задач является формирование готовности школьников к осуществлению будущей профессиональной деятельности, имеющей интеллектуальный или творческий характер. Именно интеллектуальным трудом создается сегодня богатство любого развитого государства.

Под интеллектуальным трудом следует понимать труд, обладающий творческим характером и преобладанием затрат умственной энергии, связанный с переработкой информации и созданием нового знания, с социально высокоэффективным и высокотехнологичным производством [2, с. 212]. Из этого определения следует, что интеллектуальной профессиональной деятельностью могут заниматься люди, обладающие творческими способностями, нестандартным мышлением, а также достаточно развитыми умственными способностями и высокой степенью организованности. Вот на это и следует учителям ориентировать современных школьников. Учитывая то, что любой труд становится все более интеллектуальным, профориентационная работа в школе должна носить инновационный характер.

Следует отметить, что пока не все применяемые методы профориентационной работы являются эффективными. Например, участие старшеклассников в предметных олимпиадах далеко не всегда способствует выбору определенной профессиональной деятельности. Учащимся, которые в среднем учатся лучше остальных, приходится принимать участие в большом количестве олимпиад, так как каждый учитель-предметник старается выставить на олимпиаду способного и ответственного ученика, не принимая во внимание большую его загруженность. В итоге вместо того, чтобы развивать наиболее сильные интеллектуальные стороны учащегося, его просто «разрывают» на части.

Данную ситуацию подтверждают данные опроса, проведенного нами среди участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, проведенного в 2015 году в городе Казань. В опросе приняли участие 63 учащихся 10-11 классов школ Республики Татарстан. Участникам опроса был задан вопрос «В олимпиадах по каким предметам, кроме технологии, вы принимали участие?» Мы получили следующие ответы. В олимпиаде по биологии принимали участие 28,6 % опрошенных, по географии – 27,0 %, по

физике и русскому языку – по 23,8 %, по математике, истории и литературе – по 12,7 % учащихся. Как мы видим, принимающие участие в олимпиаде по технологии старшеклассники или имеют очень разносторонние интересы, или их учителя обязывают участвовать в олимпиадах по самым разным предметам. При этом на вопрос «Участие в олимпиадах по каким предметам вы считаете наиболее интересным и полезным для себя?» школьники ответили следующим образом: по технологии – 81 %, по физике – 47,6 %, по математике – 33,3 %, по русскому языку – 27,0 %, по биологии – 22,2 %, по географии – 20,6 %. Из ответов на данный вопрос хорошо видно, что в олимпиаде по технологии регионального уровня принимают участие старшеклассники, ориентированные более всего на естественнонаучные предметы. С определенной долей уверенности можно отнести этих учащихся к категории технически одаренных. Таким образом, данные нашего опроса подтвердили тезис о том, что участие школьников в различных предметных олимпиадах кроме безусловного положительного содействия в выборе будущей профессиональной деятельности и в формировании лидерских качеств оказывает и определенное негативное влияние на развитие одаренности учащихся. Конечно, обвинять учителей в подобном воздействии на учеников нельзя, так как результаты участия школьников в олимпиадах являются качественной оценкой профессиональной деятельности педагога, и так было всегда. Однако если брать во внимание не интересы самого учителя и, как следствие, всей школы, а учитывать личность учащегося, то количество олимпиад по различным предметам, в которых он принимает участие в течение учебного года, к сожалению, совершенно не «работает» на его профессиональное самоопределение.

Беседы с опытными учителями технологии, проведенные нами во время проведения регионального этапа олимпиады школьников в Казани, показали, что школьники добиваются высоких результатов по предмету только тогда, когда они целенаправленно занимаются чем-то одним. Причем, олимпиады по технологии отличаются от других олимпиад тем, что готовясь к ней, учащийся не только занимается умственным трудом, но и проявляет свои творческие способности, приобретает навыки проектной деятельности, что очень важно для современного человека [3]. Следует еще и отметить тот факт, что в проведенном нами анкетировании практически все участники олимпиады по технологии (98,4 %) утвердительно ответили на вопрос, нравится ли им выполнять проекты по технологии. Таким образом, привлечение учащихся к проектной деятельности, их мотивация к интеллектуальному и творческому труду через участие в олимпиадах по одному из предметов является эффективной формой профориентационной работы учителя.

Кроме того, учителя, работающие со старшеклассниками, должны использовать новые образовательные технологии и методики, способствующие более успешному профессиональному самоопределению школьников. Это могут быть деловые и ролевые игры; психологические тренинги; групповые дискуссии, диспуты и дебаты; кейс-метод; мозговой штурм и др.

Используя данные методы, учитель технологии имеет возможность вовлечь своих учеников в активную работу, связанную с осмыслением целей и планированием своей деятельности в рамках будущей профессии.

Список используемых источников:

1. Малин С.В., Кожеевников А.Е. К вопросу о специфике профориентации в постиндустриальном обществе // Теория и практика общественного развития. 2010. №3. С. 144–148.
2. Бардина И.В., Землянухина С.Г. Рынок интеллектуального труда в инновационной экономике России // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2010. Т. 4. № 1. С. 207–217.
3. Шатунова О.В., Сергеева А.Б. Конкурсы и олимпиады по технологии среди школьников как средство диагностики и развития их одаренности // Образование и наука. 2014. № 9. С. 143–154.

© 2015, Шатунова О.В., Фаляхов И.И.

Профориентационная работа учителя технологии
в современной школе

© 2015, Shatunova O.V., Falyakhov I.I.

Career guidance teachers of technology in the
modern school