DOI: 10.17117/na.2015.09.643

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.643.pdf>

Поступила (Received): 24.09.2015

Черных В.П., Емельянова М.Н.

Организация среды общения детей в группе семейного типа ГБОУ «Старооскольский детский дом»

Chernych V.P., Emelyanova M.N.

Organization of communication environment of children in family-type group GBOU "Stary orphanage"

Статья посвящена работе по организации среды общения детей-подростков в группе семейного типа, где основными направлениями являются коллективное и индивидуальное общение, создание в детском доме условий проживания, приближенных к семейным, расширение и разнообразие среды общения

Ключевые слова: подросток, индивидуальное, коллективное общение, семейный тип

The article is devoted to the work of organizing the communication environment teenage children in a group of family type, which are the main areas of collective and individual communication, the creation of an orphanage conditions of stay, close to family, expansion and diversity of media communication

Key words: teenager, individual, collective communication, family type

Черных Валентина Петровна

Воспитатель

Старооскольский детский дом

Белгородская область, г. Старый Оскол, ул.

Рубежная, 30

Chernych Valentina Petrovna

Educator

Stary Oskol orphanage

Belgorod region, Stary Oskol, Rubezhnaya st., 30

Емельянова Марина Николаевна

Воспитатель

Старооскольский детский дом

Белгородская область, г. Старый Оскол, ул.

Рубежная, 30

Emelyanova Marina Nikolaevna

Educator

Stary Oskol orphanage

Belgorod region, Stary Oskol, Rubezhnaya st., 30

В Старооскольском детском доме в течение двух лет действует группа семейного типа, где проживают братья и сестры в возрасте 12-15 лет.

Работать с детьми – подростками сложно, но интересно – тут все еще не устоялось, все в движении и все в развитии. Уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это возраст перехода от детства к зрелости, когда складываются устойчивые формы поведения, черты характера, когда рождается личность. Этот процесс будет долгим, продолжительным и драматичным. Переходный возраст – самый трудный, критический, кризисный и для нас педагогов, и самих подростков. Работая со своими воспитанниками длительное время и наблюдая за ними, отмечаем ряд особенностей, присущих именно этому возрасту. Прежде всего – отношение к учебе, учеба уже не является приоритетной деятельностью у подростков. Главной определяющей для подростка является общение.

Наши дети испытывают повышенный интерес к соотношению сил в коллективе, стремление занять достойное положение в кругу сверстников, в группе. Они боятся оказаться в изоляции, боятся оказаться худшими, болезненно переживают неудачи. Активность воспитанников направлена не на процесс, а на результат деятельности. Они стараются делать все как можно лучше, добиться похвалы, признания.

У подростков появляется чувство взрослости и подчеркнутое стремление избавиться от всего детского. Необоснованные запреты вызывают у них отращение. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям; у них появляется свое мнение, которое они стараются демонстрировать как можно чаще.

В подростковом возрасте рождаются первые увлечения: повышенный интерес к спорту, музыке, кино, коллекционированию. Мы замечаем их ярко выраженную эмоциональность. Свои чувства дети часто проявляют очень бурно, даже аффективно. Их эмоциональность, неумение сдерживать себя часто приводит к конфликтам. Переходный возраст насыщен противоречиями. Бурная деятельность у них может сменяться утомлением, пассивностью, равнодушием. В этом возрасте у детей пробуждается самолюбие, осознание своего «я», появляются собственные взгляды. В то же время подросток легко внушаем, ведом, легко попадает под чужое внимание, может получить опыт деструктивного поведения. Дети только вступают в этот трудный возраст – они еще непосредственные, открытые, активные. Их активность направлена на общение.

Вновь созданная семейная группа еще не является целостным коллективом, поэтому необходимы педагогические усилия по созданию среды общения подростков и воздействия на нее. Эти усилия должны быть направлены на:

- содействие создания нового круга общения детей в группе;
- включение в круг их общения взрослых;
- разнообразие форм общения;
- расширение круга общения за счёт включения в него людей разных возрастов, занятий, общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта;
- педагогическое воздействие на среду общения с тем, что бы придать ей воспитывающий характер.

Индивидуальное общение.

Работая в группе семейного типа, заменить ребенку семью мы не можем, но это от нас и не требуется. Мы стараемся стать для своих воспитанников «друзьями – взрослыми», в которых дети будут нуждаться, и обращаться к нам в случае необходимости. Мы показываем детям, что в их жизни есть мудрые, доброжелательные люди, интересующиеся их делами и готовые оказать им поддержку. Индивидуальное общение с каждым ребенком в группе направлено на создание благоприятной среды общения и ситуации успеха у подростков.

Начальный этап работы с группой включает в себя проведение первых диагностик личности, первые записки характеристики успехов ребёнка, первые индивидуальные беседы, индивидуальные поручения, визуальные наблюдения, фиксирование отличительных черт поведения. Первые методики должны быть интересны и увлекательны для детей, восприниматься как игра, про-

верка сил, средство самосознания. За первые две недели каждый подросток должен почувствовать свою неповторимость и значимость для группы. Это обеспечивается личностными оценками в адрес каждого ребёнка без сравнения его с другими детьми. Эти оценки непременно должны быть положительными, независимо от того, касаются ли они внешних или внутренних качеств личности.

К индивидуальной работе можно отнести работу с «семьей». Не секрет, что не всегда брат и сестра могут найти общий язык между собой. Поэтому мы выделяем более ответственного ребенка в «семье» и он выступает в роли «куратора» брата или сестры. Такая форма дает возможность укрепления межличностных отношений между детьми установлению доброжелательных, теплых отношений.

Коллективное общение.

Коллективные формы общения дают возможность охватить вниманием большее количество детей. Но главное преимущество их в том, что они позволяют нам создать новый круг общения молодых людей, включить в этот круг не только сирот, но и людей разного уровня образования, общественного статуса, возраста, которые сами могут способствовать дальнейшему развитию личности детей. Это уже шаги на пути создания новой среды общения. Формы коллективного общения могут быть самыми разнообразными. Неформальные встречи – воскресные чаепития. Такое чаепитие начало серьёзной работы с одними и продолжение с другими детьми. Воспитатели не навязываются, не читают морали, «не учат жить», а просто ведут беседы в такой естественной и непринуждённой форме, что появляется желание вновь встретиться, просто посидеть, послушать, посмеяться над шутками. Может быть, и не для дела, а просто «на равных» побыть рядом, испытать приятное чувство, что «тебя понимают». В таких контактах нет обязательности, принудительной зависимости, зато есть выбор, есть ощущение собственной значимости, человеческая, эмоциональная привязанность. Это элемент вхождения в «мир взрослых», но вхождение с доверием к людям и с верой в собственную человеческую ценность. Мы помогаем «молчунам» включиться в общий разговор, и как-то продемонстрировать свои привлекательные стороны и достоинства. Мы стараемся, чтобы между ребятами завязалась беседа, а взрослые педагоги могли как бы «отойти в тень». Важно, чтобы между ребятами установились дружеские связи, чтобы круг их общения расширялся. Особенно ценно участие в такой встрече более успешного старшего выпускника или взрослого, который не является сотрудником детского дома.

Совместноразвивающий досуг еще одна форма коллективного общения. Совместно с детьми мы посещаем кинотеатры, театры, выставки, участвуем в спортивных соревнованиях. Работаем в социуме с клубом православной молодежи. Поэтому организация общения на базе всевозможных досуговых мероприятий служит еще и средством развития социального интеллекта и повышением культурного развития.

Список используемых источников:

1. Давыдова А.В. Классные часы // Учебно-методическое пособие. М., 2010.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. С. 136-149.
3. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993. С. 29-35.
4. Щуркова Н.Е. Искусство общения как проблема нового воспитания // Воспитание школьников. 2013. №10. С. 11-20.

© 2015, Черных В.П., Емельянова М.Н.
Организация среды общения детей в группе
семейного типа ГБОУ «Старооскольский детский
дом»

© 2015, Chernych V.P., Emelyanova M.N.
Organization of communication environment of
children in family-type group GBOU "Stary
orphanage"