DOI: 10.17117/na.2015.09.636

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.636.pdf>

Поступила (Received): 19.09.2015

Хусаинов З.А. Этнопедагогика как основа формирования экологической культуры школьников

Khusainov Z.A.
**Ethnopedagogy as a basis of ecological culture
formation of schoolchildren**

Народная мудрость, традиции, недостаточно используются в практике учебно-воспитательной работы школ. Средства народной педагогики, традиции, обряды и обычаи народа своим экологическим содержанием устанавливают стабильные нормы и правила поведения детей в природе, способствуют воспитанию у них экологической культуры

Ключевые слова: культура, воспитание, экология, этнопедагогика, народная педагогика

Facilities of folk pedagogics, traditions, ceremonies and customs of people, stable norms and rules of behaviour of children set the ecological maintenance in the wild, assist education for them ecological culture; education of ecological culture of schoolchildren on the basis of ethno pedagogy has an ecological, scientifically pedagogical, historical, socio-political value

Key words: culture, education, ecology, ethno pedagogy, folk pedagogies

Хусаинов Заудет Абдуллович

Доктор педагогических наук, профессор
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, ул. Кремлевская, 18

Khusainov Zaudet Abdullovish

Doctor of pedagogic Sciences, Professor
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Kremlevskaya st., 18

Основой формирования экологической культуры школьников являются научные и народные экологические знания, которые можно использовать в обучении географии. К народным экологическим знаниям, прежде всего относятся меткие изречения народа о взаимодействии человека и природы, например такие: «Неумело посаженное дерево быстро высыхает», «Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец». Такие народно-педагогические знания отражают основные закономерности и взаимосвязи в географической оболочке, существующие в природе и обществе, нарушение их, порождают негативные и необратимые процессы.

В результате труда на уроках географии осуществляется нравственно-экологическое воспитание и развитие ученика. Труд занимает главное место в его материальной и духовной жизни. В народе говорят: «Когда труд – удовольствие, и жизнь хороша!», «Учение и труд рядом идут».

Источником трудовой деятельности школьников в национальной школе является «помочь» («Өмә»). Это организованная коллективная работа народа,

обычай взаимопомощи татар. Любой из видов *өлмә* непосредственно связан с природой. Иногда они организовывались по решению совета старейшин – аксакалов, для поддержки вдов, сирот, погорельцев, для содержания в порядке местных дорог, улиц, мест общего пользования, родников и др. Многие из них проводились как молодежные праздники с песнями, играми, обрядовыми действиями. Традиция взаимопомощи у татар сохраняется и ныне, она тесно взаимосвязана с явлениями природы и способствует формированию экологической культуры школьников.

Одним из путей преодоления экологического и духовного кризиса является приобщение школьников к миру прекрасного. Для этого окружать себя и детей красотой и смотреть на жизнь иначе. Красота есть везде и необходимо её ощущать. С природы всеми чувствами, с замиранием сердца, ожидай красоты следующего мгновения. Прекрасное мгновение у детей может оставаться в памяти на всю жизнь. Красота всегда радует сердце. Лучший вид мира – это мир в душе. Каждый день нужно смотреть на красивое, читать о красивом и слушать о красивом. Так как, красота спасет мир. Живущий в грязи обожает втаскивать других туда же. Поэтому задача учителя географии показать учащимся красоты окружающей среды. При этом, уместны слова американского общественного деятеля Б. Вашингтона: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит, вырастить угрозу для общества». Нравственность – основа нашей жизни. Изречение народа гласит: «Восхищаться красотой – это кусочек рая», «Красота не нуждается в украшениях». Следовательно, географические знания и умения народа содержат нравственно-эстетические основы и способствуют формированию у личности экологической культуры.

Экологическое воспитание учащихся средствами народной педагогики на уроках географии позволили нам заключить, что пословицы, поговорки, загадки, легенды, сказки, песни, переходящие от поколения к поколению, создают *зримые образы* экологической деятельности. В уроках географии позволили нам заключить, что пословицы, поговорки, загадки, легенды, сказки, песни, переходящие от поколения к поколению, *создают* зр

Например, на уроках географии при изучении темы «Гидросфера» в 6 классе, мы использовали такое народное изречение: «Не плюй в старый колодец, новый еще нужно выкопать». При изучении темы «Географическая оболочка» можно использовали такие народные экологические знания, отражаемые в поговорках: «Посадил дерево – стал почитаемым человеком», «Если есть около дома сад, соловей станет прилетать с удовольствием».

Народ всегда питал особое отношение к местам своего обитания, особенно уважительно относился к родникам, поэтому в мире природы существовали особые правила поведения. Исходя из этого, на уроках географии в 6 классе мы при изучении темы «Реки и озера» использовали такое правило, отношения народа к воде: «Текучая чистая вода – само лекарство». Подобный уклад жизни имел исключительное значение в сохранении окружающей среды.

Экологические знания не только татарского народа, но и других народов края содержатся в народном творчестве. Например, русская поговорка гласит:

«Плевать на воду – все равно, что матери в глаза». Чуваши говорят: «Таса салкусран тара шыв юхатъ» («Из чистого родника течёт чистая вода»). У удмуртского народа имеется такое изречение: «Мугорысь дэриез вуэн но гылтыны луэ, нош ву пожаськиз ке, маин сое дунмалод» («Если пачкается рука, можно смыть водой, а если загрязняется вода, как очистишь воду»). Немцы Поволжья считают: «Das Wasser ist am besten beim Ursprung» («Самая чистая вода у источника»). Мудрое высказывание народа может круто изменить жизнь ребенка. Одно мудрое высказывание, услышанное вовремя, может изменить жизнь скорей и верней, чем тома мудрых книг.

Таким образом, опыт сотрудничества татарского, русского, башкирского, чувашского, удмуртского, марийского, мордовского и других народов края и их совместное проживание в одном экологическом пространстве способствуют развитию общей экологической культуры. Это были первые неписанные законы об охране окружающей среды, изначальная экологическая культура, и они могут обеспечить формирование основ экологического мировоззрения, нравственности и культуры сегодняшних детей на уроках географии.

Религия – это сложная форма культуры. Религиозная вера – не способ решения определенных задач, а закономерно возникшая с древних времен. Сегодня не столь существенно, к какой религии относится человек, главное, чтобы религия не использовалась для разжигания вражды между верующими и неверующими для раскола общества. Поэтому на уроках «Географии материков и океанов», «Географии России» и «Экономической географии зарубежных стран» при изучении различных тем можно использовать местные материалы.

Например, большую роль в формировании экологической культуры татарского народа сыграл *ислам*. Сегодня много говорят о терроризме в исламе, однако суть исламской культуры выражается принципами Корана, и истинный ислам не имеет никакого отношения к террору и терроризму. Старшее поколение учило по Корану младшее: «Не распространяйте несчастья на земле, мы пришли сюда для сотворения». Определенную часть Корана составляют его правовые, нравственные и эстетические аспекты, при этом нравственность и экология неразделимы.

Исламская религия, исповедуемая татарским и башкирским народами, и христианская религия русского, чувашского, марийского, удмуртского и других народов края создают верующим бескорыстное милосердие, дружелюбие, доброту, великодушие, ответственность, экологически воспитывают человека изнутри и способствуют формированию у личности экологической культуры.

Россия по Конституции – светское государство, в котором религия отделена от государства, а школа – от церкви и мечети для обеспечения духовной свободы личности. Оно реализуется во всех цивилизованных странах, что не мешает западным цивилизациям строить свою жизнь на единстве двух начал – религиозного и светского.

Таким образом, в нашем понимании, экологически культурный человек это интеллигентный и цивилизованный человек, обладающий не только географическими знаниями, но и сложившимися экологическими знаниями народа, умеющий экологически мыслить и действовать, бережно относящийся к

окружающей природно-социальной среде. Именно такого человека мы должны обучать и воспитывать на уроках географии.

Список используемых источников:

1. Алтын хэзинә. Дөнья халыклары мәкаләләре һәм әйтемнәре. Казан: Татар. кит. нәшр., 1973. 191 б.
2. Арнаут Г.Ю. Школьная эколого-краеведческая экспедиция // География в школе. 1995. №3. С. 57.
3. Артеменко Н.М. Природа и эстетическое воспитание школьников: Из опыта работы сельских учителей. М.: Просвещение, 1978. 72 с.
4. Ахатов А.Г. Экология. Энциклопедический словарь. Казань: Татар. кит. нәшр., 1995. 368 с.
5. Хусаинов З.А. Кызыклы география (Географик сораулар һәм мәсьәләләр). Казан: Татар. кит. нәшр., 1982. 144 б.
6. Хусаинов З.А. Татарстан географиясе (VIII-IX класслар өчен программа) // Мәгариф. 1994. №6. Б. 37-39.
7. Хусаинов З.А. Татарстан географиясе һәм аны өйрәтү // Мәгариф. 1994. №8. Б. 47.

© 2015, Хусаинов З.А.

Этнопедагогика как основа формирования экологической культуры школьников

© 2015, Khusainov Z.A.

Ethnopedagogy as a basis of ecological culture formation of schoolchildren