DOI: 10.17117/na.2015.09.618

Поступила (Received): 29.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.618.pdf>

Собчик В.В., Андреева И.А. Формирование ценностных ориентиров школьников на уроках иностранного языка

Sobchik V.V., Andreeva I.A.
**The formation of value orientations of pupils at
foreign language lessons**

Данная статья посвящена вопросу развития ценностных ориентиров личности учащихся на уроках иностранного языка на основе использования нетрадиционных методов обучения.

Авторами отмечено, что главной целью современного образования является сформированная личность, участвующая в межкультурной коммуникации, что соответствует современным требованиям общества и образовательной парадигме

Ключевые слова: английский язык, образование, ценностные ориентиры, нетрадиционный урок, коммуникативные способности

This article focuses on the issue of development of valuable orientations of the personality of pupils at the foreign language lessons based on the use of non-traditional teaching methods. The authors are noted that the main purpose of modern education is a formed personality that is involved in intercultural communication that corresponds to the modern requirements of society and educational paradigm

Key words: english language, education; values, non-traditional lesson, communicative skills

Собчик Виктория Владимировна

Студент

Армавирский государственный педагогический университет

г. Армавир, ул. Карла Маркса, 49

Sobchik Viktoria Vladimirovna

Student

Arvavir state pedagogical university

Armavir, Karla Marksa st., 49

Андреева Инна Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Армавирский государственный педагогический университет

г. Армавир, ул. Карла Маркса, 49

Andreeva Inna Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Arvavir state pedagogical university

Armavir, Karla Marksa st., 49

Современная система образования выдвигает все больше требований к общественному и индивидуальному интеллекту, сознанию и духовности современного общества. Сегодня необходима иная модель образования, важно выделить образовательную парадигму, способную изменить и модернизировать российское образование. Сложившиеся противоречия приводят к проблеме становления новой, гуманистической парадигмы образования, в основу которой заложена идеология не потребительского, а созидającego общества.

Новая образовательная система делает образование личностно-ориентированным, дает каждому обучающемуся возможность реализовывать себя в соответствии с его интересами и личными качествами. Можно с уверенностью сказать, что индивидуальный подход является одним из условий сегодняшней образовательной парадигмы [6].

Так ФГОС ООО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, и имеет целью адаптировать методы и формы работы к индивидуальным особенностям каждого учащегося [5].

Освоение образовательной программы происходит в рамках осуществления планируемых результатов, к которым относятся: метапредметные, предметные и личностные. К последним относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности [4].

Необходимость формирования ценностных ориентиров в школьном возрасте отражена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1].

В результате внедрения новых целей и задач обучения в учебный процесс появилась новая гуманистическая образовательная парадигма, в связи с чем выдвигается главная цель – выпустить образованного, интеллектуально развитого, креативно мыслящего человека, способного к адаптации в быстро изменяющемся обществе, обладающего своей позицией [3].

По нашему мнению, личность, сформированная на базе изучения иностранных языков, прежде всего, обладает значимыми национальными ценностями российского общества, в качестве которых выступают патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России.

Особую значимость представляют нетрадиционные уроки. Например, урок – сказка, урок – праздник, урок – проект, урок – игра. В данной статье остановимся на уроке – игре, который может быть проведен на любом этапе обучения. Для младших школьников особенно ярким окажется сам момент игры на уроке вместо тривиальной деятельности, а для старших школьников будет интересной и полезной деловая игра для стимуляции их профессиональной ориентации [2].

В период педагогической практики нами были проведены уроки в 9 «А» классе с использованием нетрадиционной формы урока. Целью было формирование коммуникативных умений по проблеме выбора профессии. Задания были построены таким образом, чтобы каждый из учащихся смог высказаться об интересующей его профессии. Перед учениками было представлено большое количество вакансий, где каждый освещал одну профессию, рассказывал некоторые особенности, описывал трудовую деятельность для всей аудитории

и далее проходил собеседование с руководителем этой организации. После приема на работу шло обсуждение профессий, и так как обстановка на уроке была дружелюбной, непринуждённой, то высказывались даже самые слабые ученики. Дискуссии сопровождались определенными вопросами, на которые учащиеся должны были ответить, проанализировав все стороны той или иной профессии.

- What profession is the most difficult? Why?
- Do you think about your future profession? What would you like to do?
- Jobs can be attractive and not attractive. What qualities make them such?
- Who and what can help you to make your choice?

Отвечая на поставленные вопросы также была выполнена развивающая и воспитательная задачи: помочь осуществить выбор своей будущей профессии, и уважительно относиться ко всем видам деятельности. В итоге в 9 «А» классе, где использовалась деловая игра, ребята лучше усвоили материал, были более активны в проведении дискуссии и, разрабатывая свои собственные проекты по теме “Professions”, определились в своей будущей профессии.

Итак, проанализировав способы и методы преподавания английского языка, нами были сделаны определенные выводы. Во-первых, иностранный язык выступает одним из главных средств формирования личности у учащихся. Благодаря его изучению происходит международное общение, которое способствует созданию у учащихся билингвальной социокультурной компетенции, вследствие которой происходит возвращение таких качеств, как толерантность, терпимость, к представителям других стран и культур.

Во-вторых, в процессе изучения иностранного языка, учащиеся познают зарубежную культуру в сравнении со своей, что влечет за собой воспитание патриотизма, личной гражданской позиции.

И в-третьих, в процессе обучения расширяется кругозор школьников, на основе осуществления межпредметной интеграции, так как изучение данного предмета происходит в совокупности с приобретением знаний по иным дисциплинам, таким как история, география, биология, литература и многим другим.

Список используемых источников:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: Четыре четверти, 2006. 192 с.
3. Михальцова Л.Ф. Современные тенденции формирования ценностных ориентаций обучающихся: теория и практика // Вестник педагогических инноваций. 2009. №1. С. 18–35.
4. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
6. Цейтлина Е.Ю. Реализация образовательных стандартов нового поколения: объединяем усилия // Методист. 2010. №10. С.16–20.