DOI: 10.17117/na.2015.09.604

Поступила (Received): 09.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.604.pdf>

Сергеева В.В. Русский язык как средство формирования патриотичной языковой личности

Sergeyeva V.V.
Russian is as a means of formation of patriotic language person

В статье представлены компетенции, сформированность которых даст возможность эффективно формировать патриотичную личность студента в процессе изучения русского языка

Ключевые слова: компетенции, патриотичность личности, русский язык

The article presents the competence Maturity which allows effectively form patriotic person of students in the process of learning Russian

Key words: competences, patriotism personality, Russian language

Сергеева Валерия Викторовна

*Кандидат педагогических наук, директор
Инновационный евразийский университет
Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 45*

Sergeyeva Valeriya Viktorovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Director
Innovative university of Eurasia
Kazakhstan, Pavlodar, Lomova st., 45*

В соответствии с требованиями ГОСО Республики Казахстан учебный процесс высшего профессионального образования и педагогического в частности должен быть подчинен компетентностному подходу, который предполагает овладение системой знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят будущему педагогу совершать различные действия, в том числе и речевые. В соответствии с этим подходом у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), языковая и культуроведческая компетенции, которые на наш взгляд является стержнем формирования языковой личности, что представляет основу для формирования ее патриотической культуры.

Совершенствование обучения русскому языку состоит в целостном, поэтапном формировании патриотичной личности, способной средствами изучаемого языка овладевать концептосферами разных культур. При этом, базовым является компетентностный подход, поскольку он ориентирован на особое целеполагание в обучении и на формирование практико-ориентированных компетенций.

Тем не менее, педагог должен постоянно уделять внимание формированию всех компетенций и стремиться к тому, чтобы содержание дисциплины «русский язык» представляло собой целостность, системность процесса усвоения знаний основ лингвистической науки, теории речевого общения и дея-

тельности, процесса формирования умений нормативного, целесообразного использования языковых средств в различных ситуациях общения [1, с. 23].

В этой статье мы обратимся к особенностям формирования коммуникативной компетенций на занятиях по русскому языку как элементу формирования патриотичной языковой личности. В этом ракурсе коммуникативная компетенция означает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения [2, с. 245].

Коммуникативная компетенция вырабатывается у студентов только в том случае, если они постоянно работают с текстом, создают тексты в процессе написания сочинений, публично обсуждают те или иные заинтересовавшие их вопросы, излагают свою точку зрения, если это надо – доказывают ее правильность. Кроме того, у студентов необходимо воспитывать умение слушать своих оппонентов, уважать их мнение, обучать их навыкам диспута и полемики.

Утвердившийся в методике русского языка коммуникативный подход к работе по развитию речи предполагает введение студента в речевую ситуацию и умение в ней ориентироваться, т.е. ясно представлять себе собеседника, условия речи и задачи общения. Поэтому при развитии связной речи внимание уделяется как созданию условий для получения студентами текстовых знаний, так и овладению коммуникативно-речевыми умениями с целью общения.

Важная составляющая коммуникативной компетенции – формирование и развитие навыков речевого общения на двух уровнях:

- на репродуктивном (адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, владеть разными видами чтения и т.д.);
- на продуктивном (создавать тексты различных стилей и жанров, владеть различными видами монолога, диалога и т.д.).

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста);
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией.

Представим этапы формирования коммуникативной компетенции.

Первым этапом является готовность к проявлению компетенции, которая представлена изучением теоретического материала через призму практического применения. Второй этап представлен владением знаниями содержания компетенции, что включает в себя: наблюдение над языковым материалом, эвристическую беседу, моделирование опорной схемы.

Стоит остановиться и раскрыть модель опорной схемы. Она включает в себя: схему описательного текста (Общий взгляд на объект → Главная деталь

или предмет описываемого объекта → Остальные детали в соотношении с главной и друг с другом → Впечатление, производимое объектом) и схему текста-рассуждения (Тезис → Доказательства (+иллюстрации) → Вывод).

Третий этап – это опыт проявления компетенции посредством словарной работы, работа с текстом, учебного диалога.

Четвертый этап представлен отношением к содержанию компетенции и объекту ее приложения и включает рефлекссию по поводу созданного текста и коррекцию своего речевого поведения.

Цель обучения коммуникативной компетенции более многогранна. Она направлена не только на передачу информации, но и, прежде всего, на выражение чувств, мыслей, воли, желаний человека, она требует выбора не только иных языковых единиц (в отличие от монолога), но и экстралингвистических условий, при которых состоится общение.

Педагогическое и психологическое содержание диалогической речи направлено как на развитие навыков общения в различных ситуациях, так и самой патриотичной личности.

Таким образом, занятия по русскому языку в ракурсе формирования патриотичной языковой личности представляют собой непрерывный процесс работы с текстом на каждом занятии, что усиливает практическую направленность материала, активизирует использование полученных знаний, ускоряет формирование соответствующих умений и навыков. В течение всего последующего времени эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новыми знаниями.

Работа над формированием патриотизма проводится на каждом занятии, однако ее объем различен в зависимости от темы занятия, целей и задач.

Итак, важнейшей составляющей патриотического воспитания является приобщение студента к родному слову, формированию у него чувства языка. Если мы хотим готовить культурных, образованных, умеющих высказывать свои мысли педагогов, то на протяжении всего вузовского обучения должны их купать в красивой, грамотной, богатой, сочной речи; грамотно отбирать материал, способный вызвать у студентов интерес, живой эмоциональный отклик и положительное отношение к действительности.

Список используемых источников:

1. Нарымбетова Ж.С. Формирование лингвокультурологической компетенции будущего учителя иностранных языков в контексте его подготовки к межкультурной коммуникации. Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков. 2009. С. 23.
2. Виноградов В.И. О языках художественной литературы. М. 1959. С. 245.