DOI: 10.17117/na.2015.09.600

Поступила (Received): 25.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.600.pdf>

Серёжкина А.Е., Дмитриев М.Е., Дмитриева Л.М. Отношение преподавателей высшей школы к повышению квалификации в области информационных технологий

**Serezhkina A.E., Dmitriev M.E., Dmitrieva L.M.
The attitude of higher school teachers towards
improvement their skills in information technologies**

Обсуждается необходимость формирования ценностно-мотивационного компонента информационно-технологической компетентности преподавателей высшей школы и предлагается подход к анализу и формированию их положительного отношения к повышению квалификации в области информационных технологий

Ключевые слова: инновационное мировоззрение, информационные технологии, высшее образование, отношение к повышению квалификации

Серёжкина Анна Евгеньевна

*Кандидат психологических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
г. Казань, ул. Карла Маркса, 68*

Дмитриев Михаил Евгеньевич

*Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
г. Казань, ул. Карла Маркса, 68*

Дмитриева Людмила Михайловна

*Кандидат физико-математических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
г. Казань, ул. Карла Маркса, 68*

The necessity of formation of valuable-motivational component of the information-technological competence of teachers in higher education is discussed, and an approach to the analysis and formation of their positive attitude towards their professional development in the field of information technologies is suggested

Key words: innovative outlook, information technologies, higher education, attitude towards improvement skills

Serezhkina Anna Evgenievna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Kazan national research technological university
Kazan, Karl Marx st., 68*

Dmitriev Mikhail Evgenievich

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazan national research technological university
Kazan, Karl Marx st., 68*

Dmitrieva Liudmila Mikhailovna

*Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor
Kazan national research technological university
Kazan, Karl Marx st., 68*

Одной из важнейших составляющих повышения квалификации преподавателей высшей школы является формирование их информационно-технологической компетентности (ИТК), которая, являя собой целостное личностное образование, характеризуется ценностно-мотивационным отноше-

ем к информационно-технологической деятельности, знаниями, умениями и опытом в области информационных технологий и их педагогических приложений, готовностью к проявлению и совершенствованию своей ИТК, а также и иными необходимыми свойствами личности, позволяющими осуществление этой деятельности [1]. Поэтому в процессе повышения квалификации преподавателя вуза наряду с передачей знаний и формированием умений особое внимание следует уделять и формированию личностных качеств преподавателя, инновационного мировоззрения, соответствующего уровню развития информационного общества.

Сказанное тем более важно, что только обладающий соответствующим мировоззрением преподаватель будет мотивирован на приобретение новых знаний и их применение в профессиональной деятельности для достижения главной цели – формирования личности современного специалиста. Однако формирование в педагогическом сообществе высшей школы инновационного мировоззрения является намного более сложной задачей, чем задача овладения некоторой конкретной информационной технологией.

Формирование мировоззрения – процесс длительный, успешность его во многом обусловлена учетом ценностей и потребностей самих обучающихся и зависит от того, насколько их требования и ожидания, самооценка, возможность самовыражения и самореализации согласуются с возможностями и реалиями информационной среды вуза. В конечном счете, это определит возможность дальнейшего развития личности преподавателя в заданном направлении, совершенствование его ИТК, информатизацию образования и общества в целом.

Особенностью любого мировоззрения является его многомерность. Оно формируется под влиянием различных сфер деятельности, в том числе, и не связанных с информационными технологиями. Мировоззрение, соответствующее информационному обществу, не сводимо просто к знаниям информационных технологий. Целостная структура мировоззрения включает также чувства, оценки, настроения, волю, нормы, идеалы. Важную роль в структуре инновационного мировоззрения играет осмысленное отношение к информационным технологиям, информационно-технологической деятельности, повышению своей квалификации в области информационных технологий и их педагогических приложений, которое выражает собой направленность субъекта на деятельность.

Преподаватель, осуществляющий образовательно-воспитательный процесс в системе повышения квалификации, должен хорошо представлять себе структуру отношения своих слушателей ко всем аспектам, связанным с информационными технологиями. Это знание позволяет корректировать процесс обучения и направленно формировать инновационное мировоззрение в педагогическом сообществе.

Факультет повышения квалификации преподавателей вузов Казанского национального исследовательского технологического университета осуществляет обучение преподавателей информационным технологиям с 1985 года, когда было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 28

марта 1985 года № 271 «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс». С тех пор на факультете ведутся исследования по выявлению факторов, способствующих улучшению образовательно-воспитательного процесса, в том числе особенностей отношения слушателей к вычислительной технике, информационным технологиям, саморазвитию в этой области [2-6].

Поскольку прямое наблюдение не может выявить все особенности отношения педагога к использованию компьютеров и информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, одним из инструментов исследования являлось анкетирование. Проектирование анкеты осуществлялось с помощью слушателей с использованием метода самооценки. Целью являлось создание анкеты, которая была бы чувствительна к различным выборкам респондентов. Кроме того, такой подход способствовал развитию рефлексии обучающихся, их способности к самоанализу и самооценке.

В состав анкеты вошли пять блоков. В один из блоков вошли сформулированные слушателями утверждения, в отношении которых респондентам следовало выразить свое согласие или несогласие.

Второй блок включал различные свойства личности, необходимые для овладения информационными технологиями и для творческого применения их в педагогической практике. Требовалось оценить сформированность этих свойств в такой шкале: совершенно не сформировано; качество очень плохо развито, можно сказать, «находится в зародыше»; качество плохо развито и требуются значительные усилия для его развития; качество развито удовлетворительно; качество развито хорошо, но «не дотягивает до идеала»; развитие этого качества соответствует Вашему идеалу на сегодняшний день.

В третьем блоке были перечислены мотивы изучения информационных технологий, среди которых предлагалось выбрать доминирующие.

Далее следовало назвать свойства своей личности, которые мешают овладению информационными технологиями.

И, наконец, респондент указывал виды информационно-технологической деятельности, которые ему необходимы как компоненты профессиональной деятельности, и выдавал прогноз на наиболее востребованные виды информационно-технологической деятельности в образовании в ближайшем будущем.

Ежегодно осуществляется коррекция анкеты, анкетирование проходят около двухсот человек. Анализ результатов анкетирования позволяет выявить особенности всех трех компонентов (интеллектуального, эмоционального и конативного) отношения слушателей к информационным технологиям, их использованию в учебном процессе и повышению своей квалификации в данной области; сформированность качеств и свойств личности респондентов, необходимых для освоения и применения информационных технологий; доминирующие мотивы повышения квалификации в данной области, негативные свойства личности слушателей, мешающие образовательному процессу, а также направления информационно-технологической деятельности, которые

наиболее востребованы, что в свою очередь позволяет как осуществлять индивидуализацию обучения, как и корректировать отдельные компоненты отношения, внося тем самым свой вклад в формирование инновационного мировоззрения преподавателей высшей школы.

Список используемых источников:

1. Дмитриев М.Е. Саморазвитие информационно-технологической компетентности слушателей в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы // *Образование и саморазвитие*. 2007. № 5. С. 8-13.
2. Дмитриева Л.М., Матушанский Г.У. Опыт организации знакомства с компьютером // *Педагогические и психологические аспекты компьютеризации образования (высшая школа)*. Рига, 1988. С. 65-67.
3. Дмитриева Л.М., Матушанский Г.У. От школьника до профессора (Опыт работы факультета повышения квалификации) // *Информатика и образование*. 1988. №2. С. 119.
4. Серёжкина А.Е., Дмитриев М.Е. Отношение преподавателей высшей школы к информационным технологиям // *Информатизация образования в Республике Татарстан: опыт, проблемы, перспективы*. Казань, 2006. С. 255-266.
5. Серёжкина А.Е., Дмитриев М.Е., Дмитриева Л.М. Отношение преподавателей высшей школы к саморазвитию на основе информационных технологий // *Социальное партнерство в системе непрерывного образования*. Казань, 2008. С. 89-91.
6. Серёжкина А.Е. Отношение к компьютеру и информационным технологиям как психолого-педагогическая проблема // *Вестник Казанского технологического университета*. 2012. № 23. С. 231-236.

© 2015, Серёжкина А.Е., Дмитриев М.Е.,
Дмитриева Л.М.

*Отношение преподавателей высшей школы к
повышению квалификации в области
информационных технологий*

© 2015, Serezhkina A.E., Dmitriev M.E.,
Dmitrieva L.M.

*The attitude of higher school teachers towards
improvement their skills in information
technologies*