DOI: 10.17117/na.2015.09.592

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.592.pdf>

Поступила (Received): 23.09.2015

Сартбекова Н.К. Учебно-исследовательская работа студентов – средство формирования коммуникативной компетентности будущих инженеров

Sartbekova N.K.
Educational and research work of students – means of formation of
communicative competence of future engineers

В этой статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетентности у студентов в рамках УИРС. Учебно-исследовательская работа раскрывается как одно из важнейших условий и средств в формировании коммуникативной компетентности будущего инженера, осуществляемая в процессе формального, неформального и информального образования

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, формирование, профессиональная коммуникация, компетентность специалиста, учебно-исследовательская работа студентов, профессионал

The problem of formation of communicative competence at students within ERWS is considered in this article. Educational and research work reveals as one of the major conditions and means in formation of communicative competence of future engineer, carried out in the course of formal, informal and informally education

Key words: communicative competence, formation, professional communication, competence of the expert, educational and research work of students, professional

Сартбекова Нуржан Коодоевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Кыргызский государственный университет
строительства, транспорта и архитектуры им.
Н. Исанова
Кыргызстан, г. Бишкек, ул., Малдыбаева, 34 Б

Sartbekova Nurjan Koodoevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kyrgyz State University of constructions, transport
and architecture named N. Isanov
Kyrgyzstan, Bishkek, Maldybayeva st., 34 B

В положениях Болонской декларации говорится о фундаментальности образования, нацеленности на подготовку специалистов, способных заниматься наукой. Социально-экономический прогресс невозможен без науки. В концепции модернизации образования Кыргызской Республики, на период до 2015 года также отмечается, что на современном этапе развития страны образование в его неразрывной органической связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности во всех отраслях сферы [5]. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответ-

ствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности. Для того чтобы дать будущим специалистам хорошие знания необходимо уже в процессе обучения привить им навыки самостоятельной исследовательской работы.

Исследовательская деятельность студентов – одна из форм учебного процесса в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках, научной работы, студент сначала приобретает навыки исследовательской работы, затем воплощает приобретенные теоретические знания в исследованиях, во внеаудиторной работе, так или иначе связанных с практикой. В процессе обучения студент должен освоить навыки самостоятельной работы, для этого он должен уметь пользоваться различными источниками, интерпретировать полученные сведения. Исследовательская деятельность студентов является в большинстве случаев учебной, так как ее главное назначение не столько в получении новых результатов, имеющих объективную новизну, сколько в умении применять простейшие исследовательские умения и навыки [1]. Участие в исследовательской работе способствует интеллектуальному, профессиональному и в целом личностному росту студента.

В Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова элементы исследовательской работы пронизывают весь учебный процесс. Разнообразные виды и формы учебно-исследовательской работы студентов отличаются по своему характеру, массовости, профессиональными особенностями будущих инженеров, но все они направлены на развитие языковой и речевой компетенции студентов, что, в свою очередь, является составляющей коммуникативной компетентности. Активное привлечение студентов к учебно-исследовательской деятельности является одним из эффективных путей подготовки специалистов инженерного профиля. В настоящее время сформировались различные подходы к определению видов учебно-исследовательской деятельности, к которой относят поисково-исследовательскую, междисциплинарную, проектную, техническую, творческую, самостоятельную и другие, осуществляемые в рамках формального, неформального и информального образования. Реализации указанной цели способствует интеграция специальных и гуманитарных дисциплин на факультете, повышение роли взаимосвязи и взаимовлияния иностранного языка, учебного материала и гуманитарных дисциплин [2].

На наш взгляд, именно информальное образование может стать дополнением к формальному, способствовать закреплению и применению усвоенных студентами знаний, расширить их общий кругозор. Информальное образование – освоение новых знаний и умений, протекающее вне рамок системы образования как специфического социального института, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Она не имеет атрибутов педагогической формы [4]. Информальное образование развивает интерес, совершенствует знания, умения, навыки по иностранному языку, организует свободное время – студентов с целью их общего, нравственного и эстетического развития. Цели и задачи формального, неформального и инфор-

мального образования совпадают, но в содержании, организации и формах проведения между ними наблюдаются существенные различия. Особое значение в обеспечении самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов по овладению иностранным языком, различными аспектами коммуникативной направленности, а следовательно, по формированию социальной компетентности приобретает комплексное применение технических средств обучения, компьютерной техники, видеотехники и телевидения. Содержание данного комплекса определяется его методической направленностью на решение учебных задач вузовского курса. Большая самостоятельность студента создает условия для прогнозирования определенной имитации функций преподавателя с помощью ТСО и компьютера. Данный комплекс (ТСО, компьютер) может

выполнять роль помощника преподавателя (информатора, консультанта, контролера), роль партнера в речевом общении студента, участника общения.

Учитывая специфику предмета – английский язык и его профессионально-ориентированная направленность для наших студентов – будущих инженеров – мы на основе анализа научно-педагогической литературы [3] применяем комплексный подход в организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов при обучении английскому языку.

Система научно-исследовательской работы в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова носит интегрированный характер: все виды и формы учебной деятельности, направленные на профессиональную подготовку будущего инженера, включают в свое содержание формирование исследовательских умений. Преподаватели кафедры «Межкультурная коммуникация и автоматизированные системы перевода» принимают активное участие в работе научных и научно-практических конференций как внутри вузовских, так и региональных, республиканских, международных, а также научных и научно-методических семинарах по проблемам лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Кафедра проводит большую воспитательную работу, организует внеаудиторные занятия, на которые приглашаются носители языка; преподаватели кафедры готовят со своими студентами различные концертные программы, посвященные традициям, обычаям и праздникам за рубежом, ставят спектакли на иностранных языках, ежемесячно выпускается стенгазета, в которой освещаются актуальные страноведческие темы. Участие в студенческих конференциях, подготовка докладов, рефератов, написание статей по лингвострановедческим, культурологическим, научно-исследовательским темам повышают мотивацию студентов, помогают сохранить заинтересованность в дальнейшем изучении иностранного языка и получении специальности.

Цель организации научно-практических конференций – формирование исследовательских умений, расширение теоретического кругозора будущих специалистов, владеющих методологией научного познания. На конференции молодые исследователи имеют возможность выступить с докладом перед широкой аудиторией, овладевая при этом техникой и методами публичного выступления. Развитию навыков ораторского мастерства, умению свободно и

раскованно держаться, отстаивать свои взгляды и дискутировать на иностранном языке способствует подготовка и поддержка коллектива кафедры.

Список используемых источников:

1. Влияние НИРС на развитие творческой активности студентов. Вопросы методики преподавания в высш. Шк. Кишинев, 1987. 175 с.
2. Зинкина Л.С., Мамонтова Н.Ю. Иностранный язык в техническом вузе // Прикладная филология и инженерное образование. Ч. 1. Томск: Изд-во Томск, политехи, ин-та. 2006. С. 28-32.
3. Казанцева Л.А. Исследов. метод в условиях гум-зации образ-я. Казань: Изд-во Казан, гос. ун-та, 1999. 135 с.
4. Модернизация системы Дополнительного профессионального образования.
URL: perfoiskola.hu/eaee/EAEE_ru/dow
5. Маслов В.В. Основы андрагогики: терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей. Мариуполь, 2004. 19 с.

© 2015, Сартбекова Н.К.

Учебно-исследовательская работа студентов –
средство формирования коммуникативной
компетентности будущих инженеров

© 2015, Sartbekova N.K.

Educational and research work of students – means
of formation of communicative competence of future
engineers