DOI: 10.17117/na.2015.09.579

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.579.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2015

Сарсембенова О.Ж., Берикханова Г.Е. Духовно-нравственное воспитание в системе высшей школы

Sarsembenova O.Zh., Berikkhanova G.E.
Spiritual and moral education in higher education

В данной работе рассмотрены вопросы и задачи духовно-нравственного воспитания молодого поколения в системе экологического образования, воспитания и культуры. В работе обращено особое внимание на правильную ориентацию студенческой молодежи на бережное отношение к природным богатствам, развить основные ценности духовно-нравственной культуры

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, духовность, нравственность, воспитание

In this article, the issues and problems of spiritual and moral education of the young generation in the system of environmental education, training and culture. The paper paid special attention to the correct orientation of the students in the respect for the natural resources and develop the core values of spiritual and moral culture.

Key words: environmental education, ecological culture, spirituality, morality and education

Сарсембенова Орынжамал Жунусбековна
Кандидат технических наук, доцент
Государственный университет им. Шакарима
Казахстан, г. Семей, ул. Глинки, 20 А

Sarsembenova Orynzhamal Zhynysbekovna
Candidate of Engineering Sciences, Associate
Professor
State university named Shakarim
Kazakhstan, Semey, Glinka st., 20 A

Берикханова Гульсара Еженхановна
Кандидат педагогических наук, и.о. доцента
Государственный университет им. Шакарима
Казахстан, г. Семей, ул. Глинки, 20 А

Berikkhanova Gulsara Ezhenhanovna
Candidate of Pedagogic Sciences, acting Associate
Professor
State university named Shakarim
Kazakhstan, Semey, Glinka st., 20 A

Мир вступил в новое тысячелетие. XXI век – это не только хронологический рубеж истории, но и новый этап в развитии человека. Этап, требующий от мирового сообщества больше ответственности к своим действиям. Как взрослый человек со временем начинает задумываться о том, что он оставит своим потомкам, так и мир сегодня должен быть обеспокоен своим будущим.

Здоровье нашего общества во многом зависит от состояния окружающей среды. К сожалению, промышленная революция положила начало трагическому циклу, который повторяется снова и снова – человеческая деятельность приводит к ухудшению состояния окружающей среды, что, в свою очередь, сдерживает развитие человечества. Эта тенденция характерна для многих

стран мира, и несколько примеров проявления этой тенденции можно обнаружить и в Казахстане.

Для того, чтобы вырваться из этого порочного круга, необходимо иметь четкое представление о том, какое воздействие на окружающую среду оказывают различные виды деятельности человека.

В последние годы вопросам охраны окружающей среды уделяется большое внимание как на национальном, так и на международном уровнях.

Экологические катастрофы, связанные с высыханием Аральского моря, вредным воздействием Семипалатинского ядерного полигона в течение нескольких десятилетий, а также быстрое уменьшение популяций многих видов растений и животных должно напоминать нам о том, что наши сегодняшние шаги могут иметь серьезные негативные последствия для будущих поколений.

В 2000 году Казахстан подписал Орхусскую конвенцию, в которой закреплено право общественности на получение информации и участие в принятии решений по вопросам охраны окружающей среды. Соблюдение данного положения конвенции создаст дополнительную мотивацию для граждан и государственных организаций в Казахстане и поможет нам лучше управлять столь хрупкими природными богатствами [1].

Правильная ориентация граждан, молодого поколения – студентов, магистрантов, обучающихся в ВУЗе, на бережное отношение, сохранение и приумножение природными богатствами должно быть отражено в экологических мероприятиях, в экологическом воспитании и культуре в общеобразовательной системе и системе высшего образования.

Экология начинается с каждого человека индивидуально. После рождения человек получает бесценный дар – жизнь на Земле. Все, что находится на нашей планете, принадлежит человеку. И человек, и его жизнь, в свою очередь, принадлежит планете Земля и Вселенной, Космосу. Человек является неотъемлемой частью природы, без нее он не может жить, дышать, получать дары природы в виде пищи, тепла, света. Система «Человек – Вселенная» едина и неразделима. Поэтому отношение к природе имеет более глубокий смысл, оно переходит в категорию духовную и категорию нравственности, нравственному отношению к самому человеку. И имеет также политический аспект.

Духовность – это качество творческой деятельности человека, способность жить идеалами, стремление к гармонии, совершенству, благу, степень усвоения ценностей, нравственных норм, морали. Понятие нравственность мы определяем как этические нормы, правила поведения в социуме и природе, которыми руководствуется человек и которые служат основой в развитии его духовного мира. Нравственность – это совокупность норм, принципов и правил, регулирующих взаимоотношения людей, гуманное отношение к человеку, живой и неживой природе.

Под духовно-нравственным воспитанием следует понимать деятельность, направленную на формирование духовного мира человека и обеспечивающую гармоничность его отношений с миром природы и миром людей [2].

Экология, чистота должна быть в сознании самого человека. Сознание – человеческая способность идеального воспроизведения действительности в

мышлении, психическая деятельность как отражение действительности; свойство высокоорганизованной материи по отражению и преобразованию реальности. Сфера бытия духа. С физической точки зрения сознание является особой формой полевой (торсионной) материи (Акимов А.Е., Шипов Г.И.). Формирование расширенного сознания немислимо без развития способности к гибкому, многоуровневому, вместе с тем целостному видению любого объекта. Такое сознание позитивно влияет на здоровье и судьбу человека.

Мир следует рассматривать как дом с наиболее благоприятными и пригодными условиями для жизни в нем человека, как близкие и дальние отношения, как живую ткань Пространства-Времени-Взаимодействий, чутко реагирующую на любое действие живущих в ней.

Человек – активный элемент формирования собственного бытия и Бытия Мира. Какое-либо разделение между Миром и человеком проводить нельзя, и оно недопустимо, потому что Мир и человек изначально сотворены один для другого и в каждом из них заложено начало и исток другого. Они представляют собой Единый организм с присущими ему законами существования, внутрисистемного взаимодействия и развития. Состояние этого организма, этой системы зависит от состояния ее составляющих, от полноты контакта и степени влияния одного на другого, которые, в свою очередь, определяются множеством других, не менее значимых факторов, главными из которых являются естественность и состоятельность, выражающиеся совокупностью таких понятий, как раскрытие истинной природы и сути человека, силы его творческого потенциала, наличия Пути, знаний и умелое, грамотное пользование знаниями [3].

Таким образом, в первую очередь человеку необходимо научиться правильно и грамотно взаимодействовать с окружающей его средой, не нарушая при этом основных законов Природы. Наша задача, задача педагогов, состоит именно в этом.

Во имя жизни на Земле всем нам предстоит возродить, сберечь и развить все основные ценности духовно-нравственной, экологической культуры.

Список используемых источников:

1. *Окружающая среда и устойчивое развитие в Казахстане.* Алматы. 2004. 211 с.
2. Соловьева Н.А. *Гармония. Программа духовно-нравственного воспитания школьников.* Тюмень. 2005. 32 с.
3. Гоч В.П., Белов С.В. *Теория причинности.* К.: Ника-Центр, 1999. 304 с.