DOI: 10.17117/na.2015.09.573

Поступила (Received): 21.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.573.pdf>

Пирогова А.В.
Осмысление фактов современного русского языка
с опорой на его историю как способ повышения
грамотности будущего педагога

Pirogova A.V.
Understanding the facts of the modern Russian language and its
history as a way to improve the literacy of future teachers

Работа посвящена актуальной проблеме низкого уровня грамотности молодых специалистов. В этой связи возникает необходимость комплексного подхода при изучении дисциплин лингвистической направленности. Особое внимание уделено отдельному методу – анализу генезиса языка студентами бакалаврами с целью более глубокого осмысления языковых процессов, явлений и фактов современного русского языка
Ключевые слова: грамотность, метод, современный язык, лингвистический источник, цели обучения

This paper swells upon a topical problem of low literacy level among young and future professionals. This demands a complex approach in studying linguistic subjects and specific attention to the language of future professionals. The author considers a particular technique of analyzing language development among bachelor students aimed at deeper understanding of various processes, facts and phenomena of the Russian language
Key words: literacy, technique, modern language, linguistic source, learning needs

Пирогова Алена Владимировна

Кандидат филологических наук, старший преподаватель

Нижегородский государственный университет
г. Нижегородск, ул. Ленина, 56

Pirogova Alyona Vladimirovna

Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer
Nizhnevartovsk state university

Nizhnevartovsk, Lenina st., 56

В настоящее время термин грамотность имеет полисемную платформу в определении, еще недавно определявший – владение правилами родного языка в сочетании с навыками передачи этих правил на письме, сегодня имеет значительно расширенную структуру в определении, пополнившееся новыми категориями. Сегодня, говоря о грамотном человеке, мы имеем в виду не только человека владеющего грамматическими нормами русского языка, но и человека анализирующего указанные нормы с опорой на его историческое развитие. Заслуженную актуальность имеет факт низкого уровня грамотности молодого специалиста, поэтому считаем необходимостью обращения к истории возникновения русского языка и анализу его генезиса в рамках изучения дисциплин учебного плана, имеющих лингвистическую направленность, студентами вузов. Кроме того, прием попутно решает вопрос первостепенной задачи образования, реализация которой является обязательной в условиях

функционирования новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, определяющих цели обучения в виде компетенций – формирование культуроведческой компетенции [4].

Отношение к современному русскому литературному языку как к форме выражения культуры отдельной нации, сравнительный анализ его с опорой на историю определенной народности, определение особенностей специфики русского языка, представление о нормах русского речевого этикета, формирование культуры межнационального общения, понимание того, что язык не только средство общения, но и средство познания и форма социальной памяти, развитие умений сопоставлять факты языка и факты действительности, способность видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей, умение обнаруживать в текстах разных стилей национально и регионально значимые лексемы и понимать их роль в тексте [1] – основные задачи, решение которых должно лежать в основе обучения грамотного носителя языка. Работа по формированию представлений о исторической основе языка и влияние ряда фактов на его становление в том виде, который мы имеем сейчас, ведется у студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки – начальное образование при изучении дисциплин учебного плана лингвистического характера («Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы начального литературного образования», «Практикум по выразительному чтению и детской литературе»).

Введение в качестве дополнительного материала, в период изучения дисциплин лингвистической направленности, деловых текстов разных эпох и регионов позволит расширить и актуализировать лингвистические данные для целостного представления о стилистической системе русского языка, теоретического осмысления закономерностей ее функционирования, описания функциональных разновидностей языка. Изучение исторических региональных документов необходимо для решения многих вопросов современной лингвистики. В качестве примера рассмотрим привлечение исторического регионального юридического источника – дозорная книга, этот документ входит в состав песцового делопроизводства и хранится в региональных архивах древних актов. Особый жанр русского документа – жанр книги, ведущийся регулярно, по распоряжению администратора сводный документ, регистрирующий факты по определенным хозяйственным, финансовым, кадровым и другим вопросам [3] В последние десятилетия дозорные книги активно вводятся в научный оборот учеными-лингвистами и историками, источник подвергается анализу ученых с позиции исторической стилистики и лингвистического источниковедения. Региональный исторический документ, имеющий содержательную наполняемость – богатейший фонд, помогающий осмыслению многих фактов современного русского литературного языка так же может иметь практическую направленность в применении и в педагогике.

Знакомство с историческим наследием языка способно сформировать глубокое представление студентов о ряде разделов русского литературного языка. Лингвистический источник содержит в себе уникальные следующие единицы

региональной ономастической лексики: описание города и посада, военных укреплений, крепостей, административных зданий и казенных учреждений, церковных и монастырских учреждений, промысловых и торговых заведений, земельных угодий, дворов и дворовых мест [1], именование людей согласно словному принципу, личные имена постояльцев дворов XVI века, нашедшие практическое применение при изучении лексикологической системы русского языка; содержит несметное множество устаревших слов и диалектов, анализ которых необходим при изучении языковой теории; анализ этапов формирования русского правописания, становления языка, а так же этимологический анализ – является эффективным приемом в формировании орфографических навыков. Использование исторических текстов в курсе «Практикум по выразительному чтению и детской литературе», необходимо с целью расширения представлений и знаний будущих учителей начальной школы о жанрах устного народного творчества, в частности о фольклоре. Таким образом, исторические региональные тексты, отражающие процессы формирования норм современного языка, создававшиеся с опорой на традиции делопроизводства и развивавшиеся в общерусском русле, вносят свой вклад в развитие деловой речи.

Поскольку первостепенной направленностью изучения русского языка является формирование высоконравственной и грамотной личности, привлекая к учебным занятиям лингвистического содержания в вузе тексты исторического содержания с целью анализа языковых фактов и явлений, педагог высшей школы помогает студенту понять и прочувствовать богатство, заложенное в исторической основе языка, активизировать интеллектуальную и речевую деятельность, что в результате способствует осмыслению фактов современного русского языка будущими педагогами начальной школы. Исторические знания в языковой области позволяют расширить границы владения родным языком и его нормами, усиливают мотивацию изучения родного языка бакалаврами, способствуют формированию познавательного интереса к учебному предмету. В основе проводимой работы в рамках дисциплин лингвистического характера лежит актуальная проблема современности – необходимость в воспитании человека культуры. Решение заявленной проблемы связано с пониманием образования как важнейшего компонента культуры и основного канала для ее передачи подрастающему поколению.

Список используемых источников:

1. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // *Русская словесность*. 2003. 5. № 1.
2. Дозорная книга 7132 (1624 г.) г. Тобольска, РГАДА. Сибирский приказ (Ф.214, опись 1. Д. 3, л.1 – л.74).
3. Качалкин А.Н. Разные названия и значения одного документа // *Русская речь*. 2003. №1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).