DOI: 10.17117/na.2015.09.564

Поступила (Received): 18.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.564.pdf>

Петенко В.М.

Профессионально-патриотическое воспитание студента как основа формирования общих компетенций

Petenko V.M.

Professional and patriotic education of the student as basis of formation of the general competences

Статья раскрывает опыт работы преподавателя в условиях реализации ФГОС по формированию общих компетенций по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» как в ходе теоретических занятий, практик и внеучебной деятельности

Ключевые слова: компетенция, патриотизм, профессионализм

Article opens experience of the teacher in the conditions of realization of FGOS of formation of the general competences in "Electrification and automation of agriculture" as during theoretical occupations, the practician and extracurricular activities

Key words: competence, patriotism, professionalism

Петенко Вера Мефодьевна

Преподаватель

Борисоглебский сельскохозяйственный техникум

Воронежская область, г. Борисоглебск, ул.

Советская, 13

Petenko Vera Mefodievna

Teacher

Borisoglebsk agricultural technical school

Voronezh region, Borisoglebsk, Sovetskaya st., 13

Введение стандартов третьего поколения предполагает формирование общих и профессиональных компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения) автоматизация сельскохозяйственных организаций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. Для решения этих проблем использую профессионально-патриотическое воспитание студентов.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Профессионально – патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своей профессии.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества и привития любви к данной профессии. Начиная с первых уроков, я стремлюсь развить у студентов чувство гордости за своих ученых, за достижения науки и техники, стремлюсь привить любовь к профессии через познание истории.

«Учебный предмет сам по себе настолько серьезен, что следует считать удачей всякую возможность изложить его хотя бы чуть занимательнее». *Б. Паскаль*

Мы живем в век торжества электротехники, в век, когда миллионы всевозможнейших электрических машин, аппаратов и приборов работают для нас. Сбылись пророческие слова величайшего русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова о том, что настанет время, когда великое благо принесет человечеству сила электричества. Эти смелые слова, сказанные в годы свечи и лучины, в годы трепета перед божественной силой молнии, не могли не сбыться. Их произнес не просто мечтатель, а величайший ученый, в своих работах намного, порой на целые столетия, опередивший современную ему науку.

На первом занятии стараюсь выяснить на сколько знают наши студенты, историю электрификации.

Начнем наш рассказ словами самого Теслы, написавшего незадолго до смерти замечательный очерк истории электротехники «Сказку об электричестве»: «Кто действительно хочет понять все величие нашего времени, тот должен познакомиться с историей науки об электричестве. И тогда он узнает сказку, какой нет и среди сказок «Тысячи и одной ночи».

Впервые явления, ныне называемые электрическими, были замечены в древнем Китае, Индии, а позднее в древней Греции. Сохранившиеся предания гласят, что древнегреческому философу Фалесу Милетскому (640-550 гг. до н.э.) было уже известно свойство янтаря, натертого мехом или шерстью, притягивать обрывки бумаги, пушинки и другие легкие тела. От греческого названия янтаря – «электрон» – явление это позднее получило наименование электризации.

О янтаре в «Сказке» Теслы мы находим следующие поэтические строки: «Рассказ начинается задолго до начала нашей эры, в те времена, когда Фалес, Теофраст и Плиний говорили о чудесных свойствах «электрона» (янтаря), это-

го удивительного вещества, возникшего из слез Гелиад, сестер несчастного юноши Фаэтона, который пытался овладеть колесницей Феба и едва не сжег всю землю» Однако, создав поэтические легенды о янтаре, греки не продолжали изучения его свойств. Римляне ничего не прибавили к знаниям древних греков, а в средние века было забыто и то, что знали о янтаре в древнем мире. Только в конце XVI века придворный врач английской королевы Елизаветы Уильям Гильберт изучил все, что было известно о свойствах янтара древним народам, и сам провел немало опытов с янтарем и магнитами. В 1600 году он издал большой труд «О магните, магнитных телах и о самом большом магните – Земле» – настоящий свод знаний того времени об электричестве и магнетизме.

Предлагаю студентам написать рефераты по истории развития электричества, создать презентации на темы «М. Ломоносов», «История физики и магнетизма», «Русские творцы электротехники», Удивительная судьба открытие дуги Петрова», «Развитие электрификации Борисоглебска» и другие.

Многие считают, что нет русских электротехников. Поэтому мы всегда должны не забывать напоминать нашим студентам такие имена, как Лодыгин А.Н., Яблочков П.Н., Чиколев В.Н. которые внесли свой вклад в развитие освещения, Н.Н. Бенардос, Н.Г. Славянов, Е.О. Патон – развитие электросварки, Б.С. Якоби – электропривод. Д.А. Лачинов много занимался теоретическими вопросами электротехники, разработал ряд формул для определения освещенности поверхностей. Доливо-Добровольский М.О. – применил трех фазный ток и создал трехфазный асинхронный двигатель, изобретатель трехфазного трансформатора.

При работе над этими вопросами студенты применяют часто метод проекта. Этим они реализуют ОКБ развивают умение работать в коллективе и в команде. К таким работам относятся работы «Бытовые электронагревательные приборы», «Лазеры в сельском хозяйстве». При выполнении этой работы студенты выяснили, что завод «Воронежсельмаш» впервые в мире выпускает лазерные оптические сортировщики. Мощный световой поток лазерных оптических сортировщиков «Воронежсельмаша» позволяет насквозь просветить каждое зерно.

Это делает возможным решение до сих пор невыполнимых задач, обусловленных эгогенными и техногенными факторами производства зерна: выявление скрытой травмированности, выявление скрытого проростания, выявление скрытой заселенности и поврежденности вредителями.

Поднимая вопросы электрификации своего родного края, мы говорим об электрификации Борисоглебска. Это проекты «Развитие электрификации Борисоглебска» и «Водоснабжение России».

Выпускники нашего техникума принимают самое активное участие в решении вопросов электрификации. Они работают в МУП «Борисоглебская горэлектросеть», ОАО «МРСК Центра-Воронежэнерго», сельскохозяйственных организациях Воронежской и Волгоградской областях. За годы существования техникума, из его стен вышло 15600 специалистов, которые трудятся во всех отраслях народного хозяйства страны.

Русские электротехники всегда стояли на защите Отечества.

О, сколько нам открытий чудных

Готовит просвещения дух,

И Опыт, сын ошибок трудных,

И Гений, парадоксов друг,

И Случай, бог изобретатель...

Ряд исследователей полагают, что эти пушкинские строки посвящены именно П.Л. Шиллингу. Шиллинг П.Л. был физиком и востоковедом, криптографом и литографом, но известен он главным образом, как изобретатель электромагнитной телеграфии и электроминной техники.

Б.С. Якоби разработал и усовершенствовал способ зажигания мин на расстоянии электрическим током и руководил применением этого метода в Кронштатской крепости во время Крымской войны.

В.Н. Чиколев занимался разработкой вопросов, связанных с применением электричества в инженерном и минном деле. Он опубликовал свои работы по темам «Электрическое освещение и его применение к жизни и военному искусству», «Электрическое освещение для боевых целей».

Многие наши студенты остаются в армии по контрактной службе, где часто используют свои профессиональные знания. Это реализация ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. Сбылись предсказания наших великих ученых, что электричество войдет во все сферы жизни.

Выполняя эти работы, студенты используют информационно-коммуникационные технологии, чем реализуют компетенции ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Подытоживая, отметим, формирование общих компетенций позволяет нам осуществлять профессионально-патриотическое воспитание. Мы видим, что знания об электрических явлениях и электрических приборах необходимы не только для дальнейшего обучения студентов по специальности. Очень хочется, чтобы россияне были не только хорошими специалистами, но и патриотами своего отечества.

Список используемых источников:

1. Истомин С.В. Самые знаменитые изобретатели России. М.: Вече, 2002. 480 с.
2. Томилин А.Н. Мир Электричества. М.: Дрофа, 2004. 304 с.

© 2015, Петенко В.М.

Профессионально-патриотическое воспитание студента как основа формирования общих компетенций

© 2015, Petenko V.M.

Professional and patriotic education of the student as basis of formation of the general competences