DOI: 10.17117/na.2015.09.535

Поступила (Received): 16.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.535.pdf>

Оболдина Т.А. О сущности понятия образовательная политика

Oboldina T.A.
About the essence of educational policy

Рассмотрена сущность понятий: политика государства в области образования и образовательная политика. Первое понятие – область политики государства, определяющая стратегию развития образования. Образовательная политика – это общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании, гарантирующая их эффективное претворение в жизнь путем согласованных действий государства и общества

Ключевые слова: государственная политика в образовании, образовательная политика

Оболдина Татьяна Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический институт

Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта,
3

The essence of the following concepts is considered: state policy in the area of education and educational policy. The first concept is the area of state policy, which defines development strategy of education. Educational policy is a national system of the purposes, values and priorities in education, which guarantees their effective implementation by force of concerted actions of the state and society

Key words: state policy in education, educational policy

Oboldina Tatiana Aleksandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Shadrinsk state pedagogical institute

Kurgan Region, Shadrinsk, K. Libknekht st., 3

В зависимости от сфер жизнедеятельности общества, содержания и характера, соответствующих им целей, задач, используемых средств и методов, различается множество видов государственной политики: экономическая, международная, культурная, научно-техническая и т.д. В этом перечне свое важное место занимает государственная образовательная политика.

Государственная образовательная политика – особая область политики государства, местного самоуправления. В узком смысле политика в области образования – система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования [2]. В более широком плане государственная политика включает идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации и определяет стратегию развития образования.

Рассмотрим два основных понятия: политика государства в области образования и образовательная политика.

Анализ научных исследований показывает, что необходимо различать два близких, но не равных по объему и содержанию понятия: политика государства в области образования и образовательная политика.

Политика государства в области образования охватывает комплекс мер, предпринимаемых либо программируемых государством, его органами, политическими партиями и другими субъектами политического действия в отношении образования как социального института. Образовательная политика, помимо этого, включает в себя образовательные компоненты и образовательное воздействие других направлений внутренней политики государства (экономической, социальной, информационной и т.п.) [4].

Рассмотрим подробнее цель и задачи государственной политики в области образования.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» определена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества и каждого гражданина. Реализация этой цели, в рамках концепции, предполагает решение следующих приоритетных задач развития образования как важнейшего элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года:

- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях;
- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

В рамках представленной работы изучены документы, определяющие приоритетные направления развития государственной политики в области образования:

- Закон РФ «Об образовании»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- нормативные документы по реализации Национального приоритетного проекта «Образование»;
- выступление Президента РФ на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года»;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Анализ вышеперечисленных нормативных документов показывает, что термин «Образовательная политика» практически не используется. В Законе РФ «Об образовании» применяется термин «государственная политика Российской Федерации в области образования» и используется понятие «государственная политика», которое, в свою очередь, раскрывается как политика государства в области образования, гарантирующая получение гражданами качественного образования.

«Национальная образовательная политика» используется в докладе 2007 года рабочей группы Общественной палаты «Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» В этом документе, не федерального значения, характеризуется содержание понятия «образовательная политика» как выражение общественного договора между всеми субъектами образования – его заказчиками, его исполнителями, его благоприобретателями. Наличие такой политики есть гарантия не только того, что российское образование выйдет из проблемных зон, но и того, что оно станет силой, консолидирующей общество, станет основой экономики и сделает Россию еще более конкурентоспособной.

Впервые на федеральном уровне понятие «образовательная политика» встречается в тексте Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, где была обозначена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Подчеркивается необходимость поддержки обществом проводимой государственной образовательной политики.

Рассмотрим понятие «образовательная политика» в научных трудах. Анализ научных источников показал, что рассматриваемое понятие стало использоваться сравнительно недавно [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Э.Д. Днепров понимает образовательную политику как общенациональную политику целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработку их эффективного претворения в жизнь [3]. По мнению автора именно социальные ценности и приоритеты имеют первенствующее значение в образовательной политике. Под них в итоге выстраивается образование в трех его основных сущностях – как социальный институт, как система образования и как образовательная практика. По выше рассмотренному определению образовательная политика выступает инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации и культурного роста общества. В этой связи образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Э.Д. Днепров обращает внимание в своей работе, что «общенациональная образовательная политика в подлинном ее понимании – это равнодействующая двух ее компонентов – государственного и общественного, то есть государственно-общественная политика. Как считает исследователь образовательная политика представляет собой поле активного взаимодействия государства и общества по реализации в образовании социальных ценностей, целей и приоритетов [3].

По мнению И.Д. Фрумина образовательная политика – борьба (а точнее, взаимодействие) самых разных групп интересов, причем интересы группы государственников (а не государства) являются важным, но далеко не единственным элементом [6, с.45].

О.Н. Смолин определяет исследуемое понятие как одно из ключевых направлений внутренней политики государства, имеющее целью создание экономических, институциональных и духовно-идеологических условий для осуществления основных функций образования, включая формирование определенного типа (или типов) личности, воспроизводство кадрового потенциала общества и воспитание граждан государства в соответствии с принятой системой ценностей [5].

В научно-педагогической литературе раскрывается недостаточность подобного ракурса рассмотрения образовательной политики, представляются позиции, отражающие понимание образовательной политики как равнодействующую двух ее компонентов – государства и общества, то есть как государственно-общественную политику.

Итак, образовательная политика – общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработка их эффективного превращения в жизнь. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

На базе выше определенного понятия выделим субъекты образовательной политики:

- Государство;
- субъекты Российской Федерации;
- национальные сообщества;
- органы регионального и муниципального управления образованием;
- система образования;
- мировое образовательное пространство;
- потребители образовательных услуг (учащиеся и родители);
- структуры, получающие образованного выпускника.

Образовательная политика в самом общем плане представляет собой многообразную деятельность государства и общества по обеспечению функционирования и развитию национальной системы образования.

В образовательной политике, как во всякой другой, выделяются несколько аспектов, характеризующих ее различные элементы, взаимосвязи между ними, формы и характер ее осуществления. В данном исследовании акцентируем внимания на три положения, относящиеся непосредственно к сущностной характеристике образовательной политики.

Во-первых, образовательная политика базируется на целом ряде принципов – руководящих началах, обуславливающих стратегию и тактику образовательной политики на конкретном историческом этапе развития общества и на будущий период (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный периоды).

Во-вторых, эти принципы закреплены в действующем законодательстве, регулирующем различные стороны национальной системы образования, и прежде всего, в конституционных актах и актах, имеющих содержательно-стержневой, характер для правового регулирования сферы образования (Закон РФ «Об образовании»).

В-третьих, такая связь между принципами образовательной политики государства и законодательством в сфере образования свидетельствует о том, что правовая основа образовательной политики является ведущей среди других уже в том смысле, что все другие основания политики – идеологические, социальные, финансово-экономические, социальные и др. могут быть актуализированы лишь посредством их отражения в действующем законодательстве.

К принципам образовательной политики современного российского государства, закрепленным в ст.2. Закона РФ «Об образовании»(1992) – основном, системообразующем законодательном акте в сфере образования, относятся:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства, включая защиту и развитие системы образования, национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений.

Помимо правовой основы образовательной политики государства, важную роль играют ее идеологическая и организационная основы, непосредственно определяющие цели, задачи, содержание образовательной политики государства, средства и способы ее реализации.

К идеологической основе следует отнести Национальную доктрину образования в Российской Федерации, одобренную Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г., и действие которой рассчитано до 2025 года. В Доктрине в концентрированном виде изложены основные цели и задачи образования, основные цели государства в сфере образования, требования, относящиеся к педагогическим кадрам, а также ожидаемые результаты реализации доктрины.

Итак, анализ документов, отражающих государственную политику в области образования и научных работ, посвященных выявлению сущности образовательной политики, позволяет сделать выводы: на данный момент отсутствует единая методологическая рамка рассмотрения образовательной политики. В официальных документах образовательная политика определяется в обычном ее понимании – как комплекс необходимых мер по поддержанию функционирования и развития системы образования.

В данной исследовательской работе образовательную политику будем понимать как – общенациональную систему целей, ценностей и приоритетов в

образовании, гарантирующую их эффективное претворение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Список используемых источников:

1. Апатенко С.Н. О задачах по реализации государственной образовательной политики в Российской Федерации // Основы государства и права. 2013. №5. 97 с.
2. Денисов В.А. Государственная образовательная политика: современное состояние и перспективы // Журнал «Власть». 2012. №8. 76 с.
3. Днепров Э.Д. Образование и политика: новейшая политическая история российского образования // Москва. 2006. Т. 2. С.46-54.
4. Кондракова И.Э. Образовательная политика: содержание понятия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 128. С. 116–125.
5. Смолин О.Н. Российская образовательная политика и инвестиции в человека // Альма матер: Вестн. высш. шк. 2004. №4. С. 5-9.
6. Фрумин И.Д. Образовательная политика: практика анализа // Путеводитель по курсу Идеологической мотивации. 2010. 45 с.

© 2015, Оболдина Т.А.

О сущности понятия образовательная политика

© 2015, Oboldina T.A.

About the essence of educational policy