DOI: 10.17117/na.2015.09.524

Поступила (Received): 25.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.524.pdf>

**Мурашова Л.В., Блинов С.В., Свиридов А.А.
Развитие социально-активной личности учащихся через
творческую деятельность и самостоятельность мышления**

**Murashova L.V., Blinov S.V., Sviridov A.A.
The development of socially-active personality of students through
creative activities and independent thinking**

О развитии самостоятельности и творческом мышлении, какие методы используются в организации учебного процесса

Ключевые слова: творческое мышление, методы организации обучения

The development of independence and creative thinking methods used in the educational process

Key words: reative thinking, methods of organization learning

Мурашова Людмила Владимировна

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, 19 А

Murashova Lyudmila Vladimirovna

Teacher

Center of Children (Youth) technical creativity №2
Belgorod region, Sary Oskol, Zhukov neighborhood,
19 A

Блинов Сергей Валентинович

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, 19 А

Blinov Sergey Valentinovich

Teacher

Center of Children (Youth) technical creativity №2
Belgorod region, Sary Oskol, Zhukov neighborhood,
19 A

Свиридов Александр Анатольевич

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, 19 А

Sviridov Alexander Anatolyevich

Teacher

Center of Children (Youth) technical creativity №2
Belgorod region, Sary Oskol, Zhukov neighborhood,
19 A

Одной из главных задач современной педагогики является развитие самостоятельной творческой личности подрастающего поколения, которые взаимодействуют с постоянно меняющейся окружающей их средой. Развивающее обучение нужно применять уже с младшего школьного возраста – это поможет развить мыслить самостоятельно, принимать решения, действовать без подсказок, и определять своё собственное будущее.

Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь учащимся осуществить самостоятельную деятельность: научить ребенка сознательно управлять проис-

ходящими в его психике процессами, правильно ставить цели для своего совершенствования. Ведь направление для развития личности направлено на подготовку к жизни, обеспечение подрастающего поколения всем необходимым, для вступления во взрослую, самостоятельную жизнь.

А говорить о развитии личности учащегося можно лишь только тогда, когда она проявляет себя в творческой деятельности. Отправной точкой творчества является самостоятельность, активность, умение фантазировать, способность самостоятельно ставить новые задачи и находить пути их решения.

Учреждения дополнительного образования – это особые учреждения, где предоставляется огромное пространство разнообразных форм обучения, где можно реализовать свои замыслы, воплотить их в жизнь. На занятиях дополнительного образования приобретается практический опыт самостоятельности, приносящий успех и это помогает показать ребенку огромные возможности его способностей. Стремление к творчеству, самостоятельному мышлению заставить не возможно, но можно предложить ему разные способы решения задач, научить приемам и техникам, необходимым для достижения цели.

Одним из методов развития творческого мышления и самостоятельности является метод проектов, так как имеет структуру, схожую с самостоятельной работой. В процессе проектирования, учащиеся выявляют проблему, находят пути ее решения и воплощают свои идеи на практике, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. Ведь метод проектов нацелен на формирование умения находить новые знания и применять их на практике. А умение ясно излагать свои мысли, доказать и отстоять свою точку зрения развивает самостоятельность мышления, предоставляет возможность для социальной адаптации к жизненным условиям. Все это способствует развитию и определению линии поведения в обществе, позволяет сознательно оценить свои поступки и выразить свой взгляд на те или иные возникшие проблемы или задачи. Все это поможет будущему социально-активному гражданину и патриоту своей страны для построения не только своей личной жизни, но и для достижения значимых высот в жизни общества.

Работа по выработке учащихся умения мыслить самостоятельно должна проводиться регулярно, планомерно и целенаправленно, из года в год. Ведь установлено, что самостоятельная работа по приобретению новых знаний по собственной инициативе, возможна лишь при наличии серьезного интереса к предмету, переходящего в глубокое увлечение рассматриваемых проблем. Заниматься развитием таких умственных качеств самостоятельности, как:

- критическое мышление;
- инициативность;
- умение задавать вопросы;
- положительная реакция на новое;
- эрудированность;
- творческое мышление.

Развитие самостоятельности учащихся требует постоянного совершенствования методов и подходов к организации обучения. В этой связи использование в процессе обучения различных педагогических инноваций не только

оптимизирует весь учебный процесс, но и положительно влияет на развитие самостоятельности учащихся. В качестве педагогических инноваций все чаще используют интерактивные компьютерные технологии, так как они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность данных методик. При подаче новой информации и закреплении приобретенных знаний нужно использовать программу PowerPoint, которая организует на уроке атмосферу комфортности, доброжелательности и наглядно показывает преподаваемый материал, что позволяет легче улавливать и воспринимать основную суть занятия. Используя возможности программы PowerPoint, педагогами были разработаны презентации нескольких тем уроков, собранных в красивую графическую оболочку при помощи программы AutoPlayMediaStudio (рис. 1, 2, 3). А с помощью объектно-ориентированного языка программирования Delphi были разработаны игры и тестовые задания для учащихся. В программе Flippingbook созданы брошюры и конспекты занятий с эффектом перелистывания страниц, что помогло преподнести даже скучные темы – интересно и увлекательно.

Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Приданных педагогических условиях мыслительная самостоятельность учащихся проявляется наиболее ярко, так как, данная организация учебного процесса, направленная на активизацию мыслительной и творческой деятельности учащихся, является одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности знаний. Личность с развитой самостоятельностью мышления всегда будет конкурентоспособной. А умными и осознано делающими свой выбор молодыми людьми наша страна будет сильна. Ведь сильные и умные граждане страны-это гарант национальной безопасности России!

Список используемых источников:

1. Анохина Т.В., Педагогическая поддержка как реальность современного образования. М.: Просвещение, 2000.
2. Рожков М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации. М.: Прогресс, 1991.
3. Селиванов Н.Л., Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. Тверь: Виарт, 2004.

© 2015, Мурашова Л.В., Блинов С.В., Свиридов А.А.
Развитие социально-активной личности учащихся
через творческую деятельность и
самостоятельность мышления

© 2015, Murashova L.V., Blinov S.V., Sviridov A.A.
The development of socially-active personality of
students through creative activities and independent
thinking