DOI: 10.17117/na.2015.09.520

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.520.pdf>

Поступила (Received): 16.09.2015

Мисюкевич А.Н.

Тесты как современное средство оценивания учебных достижений студентов технического вуза при изучении гуманитарных дисциплин

Misukevich A.N.

Tests as modern tool for the evaluation of educational achievements of technical university students while studying humanities

В статье рассматривается проблема использования тестовых технологий в системе оценивания учебных достижений студентов. Представлены различные классификации тестов, применяемых при изучении гуманитарных дисциплин (в частности психологии) в техническом вузе

Ключевые слова: гуманитарные науки, психология, качество образования, тестирование

In this article we examine the problem of test technologies in the system of evaluation of educational achievements of students. Different classifications of the tests used in the study of humanities (especially psychology) in technical universities are described

Key words: humanities, psychology, the quality of education, testing

Мисюкевич Алла Николаевна

*Кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 48*

Misukevich Alla Nikolaevna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Russian state pedagogical university named A.I. Herzen
St. Petersburg, Moika river embankment, 48*

Гуманитаризация высшего технического образования призвана решить очень важные задачи, связанные с развитием индивидуальности студента – будущего специалиста, его личностных качеств.

Следует отметить, что гуманитаризация связана не только с увеличением числа дисциплин гуманитарного цикла, но и с качественным изменением приоритетов образования, с формированием у студентов ценностного отношения к гуманитарным знаниям.

Особое место в структуре предметов социально-гуманитарного цикла занимает психология. Данная дисциплина позволяет раскрыть ценность таких общечеловеческих понятий как интеллект, творчество, общение, толерантность и др. Психологический компонент гуманитарной подготовки является средством гуманитаризации образования и частью культуры в контексте формирования её психологических основ у будущего специалиста.

Одной из основных целей изучения психологии студентами технических специальностей является формирование у них психологической компетентности для решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.

На сегодняшний момент студентам необходимо осознать, что без качественного образования очень сложно выжить в условиях рыночной экономики. Инновационное развитие экономики страны определяется уровнем качества образования. Проблема повышения качества образования, его адаптации к культурным, экономическим, социальным и другим реалиям жизни на сегодняшний день стоит перед всеми участниками образовательного процесса.

Существует много подходов к определению качества образования, но часто под качеством образования понимают изменения в учебном процессе и в образовательной среде, которые можно рассматривать как улучшение знаний, умений и ценностей, которые приобретаются по завершению определенного этапа обучения. Одним из уровней анализа качества образования является качество достигнутых результатов учебного процесса.

Изменение стратегии отечественного образования предполагает изменение его целей, результатов, что в свою очередь требует разработки новых моделей, средств обучения, технологий оценивания достижений обучающихся. Создание единой системы оценки качества образования – одна из актуальных задач системы образования в целом.

Изменения в системе образования привели к тому, что повысилось использование тестовых технологий как инструментов контроля качества образования. Преобладающее использование тестовых технологий как средства оценивания результатов обучения входит в противоречие с современной компетентностной концепцией образования, так как сложно осуществить последовательное сопоставление целей образования с достигаемыми результатами обучения. Современные тесты не должны тестировать память, а должны служить оцениванию «понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза» [2].

Тесты широко применяются в практике в различных областях научного знания. Нашли они широкое применение и в психологии. Этому способствует развитие информационно-коммуникативных технологий, что облегчает процедуру тестирования. Тестированием называют процесс измерения любой характеристики человека, если предварительно она прошла через технологию определения валидности и надежности. В качестве критериев тестов выступают не только надежность (воспроизводимость) и валидность (определение тестом именно того качества, которое изучается), но и стандартизированность (единообразие процедуры проведения и оценки выполненного) [1].

Существуют различные классификации тестов. В классификациях тестов можно выделить более десяти оснований, что указывает на их сложность, многопрофильность и объективность.

Выделяют тесты бланковые (представлены в виде отдельных бланков, в которых содержится инструкция, примеры решения, задания, графы для ответов) и проективные (замаскированные, часто представленные в форме творческой задачи, что допускает разнообразие возможных решений). Часто бланко-

вые тесты классифицируют на тесты закрытого типа (ответы ограничены) и открытого типа (со свободной формой ответа). Проективные делятся на образные (креативные), избирательные и др.

Основанием для классификации тестов может быть характер действий. По этому признаку выделяют тесты вербальные и невербальные. Выделяют тесты интеллекта, тесты способностей, личностные тесты, тесты достижений. Все чаще в учебном процессе используются компьютерные тесты, которые являются автоматизированным видом тестирования.

Независимо от типа теста, эффективность их применения зависит от системного использования в учебном процессе и от того, имеют ли они развивающий, познавательный характер и какую функцию выполняют. Контрольная функция тестов предполагает входной, промежуточный и выходной контроль.

Опыт использования тестовых технологий в процессе изучения курса «Психологические основы культуры специалиста» на факультете технологического менеджмента и инноваций Санкт-Петербургского национального университета информационных технологий, механики и оптики показывает, что процесс конструирования обучающих тестов довольно сложный. Он предполагает определение целей, задач, содержания; отбор материала; апробацию; анализ результатов.

Также важен различный режим диалога в тестировании. Закрытый режим предполагает дихотомический ответ (да или нет). Ограниченный режим строится на формулировке вопроса, к которому добавляются варианты ответов. Здесь можно выделить простые тесты (один правильный вариант ответа); тесты с выборочно конструируемым ответом (вероятность угадывания ниже); тесты с ответами на установление соответствия и тесты на выбор правильной последовательности. В тестах открытого режима форма ответа приближена к естественному речевому общению.

Опыт разработки и применения различных тестов в учебном процессе при освоении гуманитарных дисциплин (в частности, психологии) показывает, что тесты помогают решить важные задачи современного высшего образования – формирование у студентов познавательного интереса, учебной мотивации, реализации творческих возможностей, сотворчества педагога и студентов и др. Тестирование является перспективным направлением в педагогике высшего образования, а его использование в системе оценивания достижений студентов дает возможность установить соответствие содержания уровню и качеству их подготовки.

Таким образом, в процессе освоения гуманитарных дисциплин студент – будущий специалист должен приобрести и усовершенствовать многие умения, овладеть компетенциями, которые будут содействовать его культурному и профессиональному становлению. Модернизация высшего образования, безусловно, открывает дополнительные возможности для повышения качества отечественного высшего образования и важнейшее значение в данном контексте принадлежит технологиям тестирования. Использование стандартных тестовых программ один из путей повышения контроля за качеством образования.

Список используемых источников:

1. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестирование в современном образовании. М.: Высшая школа, 2010. 384 с.
2. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. С. 438-440.

© 2015, Мисюкевич А.Н.

Тесты как современное средство оценивания учебных достижений студентов технического вуза при изучении гуманитарных дисциплин

© 2015, Misukevich A.N.

Tests as modern tool for the evaluation of educational achievements of technical university students while studying humanities