DOI: 10.17117/na.2015.09.516

Поступила (Received): 01.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.516.pdf>

Марченко С.В., Скибина Е.В., Надеина Л.А.
Взаимодействие семьи и школы в процессе
физического воспитания школьников

Marchenko S.V., Skibina E.V., Nadeina L.A.
The interaction of family and school in the process
of physical education of schoolchildren

В условиях нашей страны, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления каждого человека, роль которых невозможно переоценить. Уместно сотрудничество, основанное на взаимопонимании, взаимодополняемости, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Физическое воспитание в системе семья-школа – это упорядоченное целенаправленное педагогическое процесс активного использования факторов физической культуры в совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса детей, педагогов и родителей к их гармоничному физическому развитию

Ключевые слова: дети, родители, школа, физические упражнения, закаливание

Марченко Светлана Владимировна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 49

Скибина Елена Викторовна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 49

Надеина Людмила Александровна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 49

In the conditions of our country, the problems of interaction of family and school are particularly relevant. Parents and educators – the two most powerful forces in the making of each person, whose role cannot be overstated. It is pertinent to cooperation, based on mutual understanding, complementarity, co-creation of school and family in the upbringing and education of the younger generation. Physical education in the system of family-school is an orderly purposeful pedagogical process of active use of the factors of physical culture in the joint activity of all subjects of educational process of children, teachers and parents towards their harmonious physical development

Key words: children, parents, school, exercise, tempering

Marchenko Svetlana Vladimirovna
Teacher
Secondary school № 49

Skibina Elena Viktorovna
Teacher
Secondary school № 49

Nadein Lyudmila Aleksandrovna
Teacher
Secondary school № 49

Закон Российской Федерации «Об образовании» поставил на первое место такую двуединую задачу перед семьей и школой, как развить личность ребенка, сохранить и укрепить его физическое и нравственное здоровье. Решать эту задачу следует ежедневно, ежечасно, ежеминутно. Поэтому очень важно

убедить родителей, что семейное воспитание – это не морали и нотации, а весь образ жизни и образ мыслей родителей, это постоянное общение с детьми при условии соблюдения общечеловеческой морали, правил поведения и общения [1, с. 9].

Родители призваны укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Эту помощь, школа должна испытывать, со стороны семьи.

Многие педагоги и психологи отмечали, что основы личностного (воспитания) развития человека закладывается в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека, что также может не учитываться в процессе школьного воспитания.

Сегодняшний день семьи характеризуется низким уровнем жизни, отсутствием системы отдыха, и оздоровления детей и молодежи и все же надежда обращена к родителям, потому, что именно в семье начинается физическое воспитание ребенка, формируется его личность. От того насколько правильно организуют мамы, и папы свою физическую культуру будет зависеть решение выше перечисленных проблем [1, с. 12].

У детей разного возраста пользуются успехом игры – упражнения с индивидуальными физкультурными пособиями: обручами, мячами. Старшие дети, имеющие определенный двигательный опыт, самостоятельно играют и организуют соревнования, а малышам способы действий должны показать взрослые, первое время поиграть с ними.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждение успехов спортивной жизни страны, переживание при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы и др.).

Дети особенно восприимчивы к методу беседы, положительному примеру отца, матери, укладу жизни семьи.

Главные составляющие успеха физического воспитания в семье – это личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни.

В России закаливание издавна было массовым. Ведь закаливание – это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факторам. Такая устойчивость может быть доступна только в результате систематической тренировки и постоянного совершенствования механизмов адаптации [2, с. 51].

Что происходит в организме при закаливании? Прежде всего, тренируются нервные окончания, чувствительные к температурным воздействиям. Од-

новременно природные факторы – солнце, воздух и вода, действуют на сосудистый аппарат кожи и подкожной клетчатки.

Методы воздушного закаливания просты и удобны. Уже само пребывание на открытом воздухе имеет общеукрепляющее и оздоровительное значение. Под действием воздушных ванн, потоков воздуха повышается тонус нервной системы, возрастает работоспособность, улучшается работа сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, эндокринных желез.

С незапамятных времен известно, что ходьба босиком – замечательное закаливающее средство. Установлено, что на поверхности стопы имеются много температурных рецепторов, которые непосредственно связаны со слизистой оболочкой дыхательных путей, а также практически со всеми внутренними органами.

Все традиционные методы водного закаливания делятся на общие и местные. К первым относятся обтирания, обливание, души, купания; ко вторым – умывание, мыть руки и ноги игры с водой. Достаточно эффективными для закаливания детей могут служить такие простейшие способы, как обмывание стоп и голеней при постепенном снижении температуры вода (до 0,5 – 1 мин), а также полоскание горла – сначала теплой затем прохладной водой.

А основными принципами правильного питания детей должно быть разнообразное, не избыточное, с достаточным количеством овощей и фруктов питание. Все используемые пищевые продукты растительного и животного происхождения должны быть свежими и доброкачественными, приготовленными по технологии, сохраняющей их пищевую и биологическую ценность.

Приучать ребенка к длительным прогулкам на свежем воздухе должны прежде всего родители. Важно предусмотреть все мелочи, найти удачное сочетание различного рода физических нагрузок с отдыхом, что позволит дать положительный эмоциональный настрой.

Основными формами и средствами семейного воспитания в области физической культуры являются:

- пешие прогулки,
- плавание,
- лыжные прогулки,
- катание на коньках,
- езда на велосипеде,
- бег.

Воспитательными методами приобщения детей к занятиям физической культурой и спортом в семье является: беседа; поощрения; убеждение; личный пример.

Дети охотно и увлеченно занимаются физической культурой в свободное время, если на это их ориентирует семья, положительная установка родителей на активный образ жизни, их личный пример приводит многих детей в кружки, спортивные секции, клубы [3, с. 48].

Совместные задания родителей с детьми приносят следующие положительные результаты:

– пробуждают у детей интерес к уровню «двигательной зрелости» и способствует развитию двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями;

– углубляют взаимосвязи родителей и детей;

– позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствует всестороннему развитию ребенка.

Список используемых источников:

1. Байбородова Л. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании // Воспитательная работа в школе. 2005. № 4. С. 8-12.
2. Байков В.П. Взаимодействие школы и семьи [в деле физического воспитания школьников] // Физическая культура в школе. 1987. № 9. С. 49–52.
3. Писарева С. Детей воспитываем вместе // Воспитание школьников. 2001. №7. С. 48-49.

© 2015, Марченко С.В., Скибина Е.В., Надеина Л.А.
Взаимодействие семьи и школы в процессе
физического воспитания школьников

© 2015, Marchenko S.V., Skibina E.V., Nadeina L.A.
The interaction of family and school in the process of
physical education of schoolchildren