DOI: 10.17117/na.2015.09.500

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.500.pdf>

Поступила (Received): 08.09.2015

Куликова И.Ю. **Внедрение инновационных технологий** **в образовательный процесс** **(на примере среды «Живой урок»)**

Kulikova I.Yu.

Introduction of innovative technologies in the educational process **(on the example of environment "Living lesson")**

В настоящей статье проводится краткий обзор и раскрываются ключевые положительные моменты и результаты от внедрения инновационных технологий в образовательный процесс на примере электронного комплекса (среды) «Живой Урок»

Ключевые слова: инновация, электронный комплекс

This article provides a brief overview and reveals the key moments and positive results from the implementation of innovative technologies in the educational process on the example of an electronic complex (medium) "Live Lesson"

Key words: innovation, electronic complex

Куликова Ирина Юрьевна

Заместитель директора

Дмитровская средняя общеобразовательная школа №2

Московская область, г. Дмитров, ул.

Комсомольская, 17 А

Kulikova Irina Yurievna

Deputy Director

Dmitrovskaya secondary school №2

Moscow area, Dmitrov, Komsomolskaya st., 17 A

Инновационный проект, который реализует Дмитровская школа №2 носит название: «Разработка и реализация модели инклюзивного обучения в образовательном учреждении как фактор социализации детей с индивидуальными потребностями».

Одним из этапов реализации данного проекта стало внедрение в образовательный процесс нашей школы электронного образовательного комплекса (среды) «Живой Урок», разработанного издательством «Академкнига/Учебник». Эта среда представляет собой защищенную часть сети Интернет, в которую, кроме учебного контента, входят также связанная с ним электронная учительская (журнал, дневники и портфолио) и электронная библиотека. Электронный Образовательный Комплекс "Живой Урок" – это индивидуальный учебник по всем предметам, интегрированный в специально созданный интернет-портал. Специально для решения задач образования и реализации системы связей между всеми участниками образовательного процесса, было разработано двухэкранное электронное устройство, в котором объединяются

разные по природе, но взаимосвязанные сенсорные экраны: экран ридера и экран планшета.

Данное устройство представляет собой два соединенных и связанных между собой экрана – жидкокристаллический и основанный на технологии e-Ink, или электронных чернил. Оба экрана сенсорные и интерактивные – то есть реагируют на прикосновения как непосредственно рукой, так и специальным стилусом.

На экран, основанный на «электронных чернилах», выводится основной объем информации – текст учебника, вопросы к учебным материалам, вопросы тестовых заданий. Также на нем ученик записывает ответы на вопросы.

Цветной экран используется для отображения мультимедийных материалов, используемых в учебном процессе (фотографии, видеофрагменты, научные тексты). Поскольку основной объем работы выполняется на экране e-Ink, совершенно безопасном для зрения («электронные чернила», используемые в современных ридерах, по оптической структуре идентичны обычной бумаге, то есть работают за счет отражаемого света), нагрузка на глаза ученика существенно снижается. Для работы необходимо подключение к сети Интернет по wi-fi.

Весь электронный контент, созданный и создаваемый в рамках «Академ-ВЕБкниги», отличается преобладанием интерактивных форм представления учебной информации, а также возможностью автоматической проверки результатов деятельности учащихся. Часть этих результатов видит только сам ученик, другую часть – не только ученик, но и учитель на своем экране контроля. Именно вторая часть результатов автоматически преобразовывается в отметку по пятибалльной шкале и поступает в электронный журнал учителя, а также электронные дневник и портфолио ученика.

Аппаратно-программный комплекс включает систему взаимосвязанных порталов:

- учебный портал основной школы (куда входят: электронные интерактивные учебники, электронная библиотека, электронная учительская);
- портал подготовки к школе;
- портал начальной школы;
- школьную социальную сеть (для реализации программ внеучебной деятельности);
- портал подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- портал «Лабораторных работ».

Принципиально новая концепция единой образовательной среды, подключенной к специально созданному учебному Интернет-порталу, гарантирует повышение эффективности обучения. Это обеспечивается не только за счет увеличения информационной емкости учебного материала и подключения разных коллекций мультимедийных ресурсов, но и благодаря высокой степени интерактивности образовательного процесса и осуществления регулярного контроля за его ходом. Предлагаемый образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) дает возможность:

- обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line; проводить мониторинг всех участников образовательного процесса;
- создавать индивидуальные образовательные маршруты;
- раздвигать границы образования за счет подключения внешних информационных источников – он-лайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов.

Отдельно останавлиюсь на вопросе подготовки старшеклассников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике с помощью Интернет-портала.

Учащиеся 8-х и 9-х классов нашей школы активно осваивают электронные возможности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе и по математике.

Сервисы этой дистанционной обучающей среды используются для:

- организации тематического повторения (разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним);
- организации текущего контроля знаний (предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа);

контроля уровня подготовки (система ведет статистику изученных тем и решенных заданий).

Электронный образовательный комплекс «Живой урок» позволяет:

- готовиться к ЕГЭ и ОГЭ в экзаменационном режиме или режиме самоподготовки (предоставляет пакеты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн);
- помогает получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки;
- учит выполнять отдельные типы заданий и отвечать на вопросы по отдельным темам.

Все задачи отобраны из официального источника: Единого открытого банка задач. Учитель по каждому нужному разделу может составить тест из задач определенной тематики и отправить ссылку ученикам. Ученики, решив задания, отправляют ответы. Система проверяет правильность решения и выставляет балл ученику. Учитель на уроке может разобрать решения тех задач, которые вызвали наибольшее затруднение и поработать индивидуально с каждым учеником. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь или полностью объясняется решение. Всё это позволяет в значительной степени устранить одну из важных причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Очевидными положительными моментами этой работы считаю то, что ребята не только восстанавливают пробелы в знаниях, но учатся извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, собирать материал по заданной теме, создавать базы заданий, проверяют уровень своей подготовки к экзамену.

Большое внимание в процессе подготовки к экзамену уделяю диагностике пробелов в знаниях учащихся, веду мониторинг как всего класса, так и каждого ученика в отдельности. Дифференцированное обучение организую, основываясь на данных диагностики. Таким образом, отслеживаю при помощи портала, как усвоена каждая ключевая тема и планирую свою дальнейшую работу на основе полученной информации. Сервис позволяет учителю отслеживать уровень обученности учащихся по всем темам курса математики, алгебры, геометрии, началам анализа, устранять пробелы в знаниях на основе полученных диагностических данных, целенаправленно проводить индивидуальную коррекционную работу. По каждому ученику ведется статистика выполненных работ и оценивается правильность решения, что повышает объективность оценки и исключает конфликтные ситуации. Учащийся видит свои успехи и неудачи по каждому заданию. Недостатков при работе с этим сайтом практически нет. Его структура позволяет вовремя исправлять ошибки и корректировать подготовку. При работе с сайтом у ученика развиваются навыки самостоятельности. Важно только научить ребят грамотной работе с ресурсом. Это я делаю совместно с учителем информатики на соответствующих уроках в начале учебного года.

В заключении хочется отметить, что информационное общество требует от своих участников умения работать с огромным потоком информации, с несколькими ее источниками одновременно. Оно требует умения вычленять из этого потока ключевые элементы, уметь сравнивать абсолютно разные по форме и структуре источники, одинаково грамотно воспринимать все виды информации (визуальную, текстовую и т.д.). Именно на это нацелен портал Электронного Образовательного Комплекса. Он становится подлинно инновационным инструментом подготовки субъекта к таким высоким требованиям информационной среды. Дмитровская СОШ №2 находится только в начале пути по внедрению образовательной среды «Живой урок» в учебный процесс. Многое предстоит освоить и многому научиться, но дорогу осилит идущий.

Список используемых источников:

1. URL: <http://www.akademkniga.ru>
2. URL: <http://live-st.ru>

© 2015, Куликова И.Ю.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (на примере среды «Живой урок»)

© 2015, Kulikova I.Yu.

Introduction of innovative technologies in the educational process (on the example of environment "Living lesson")