DOI: 10.17117/na.2015.09.495

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.495.pdf>

Поступила (Received): 10.09.2015

Косицына Е.Ф., Мамаева Ю.А.

Реализация принципа преемственности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию

Kositsyna E.F., Mamaeva Yu.A

Realization of the succession principle while preparing for the Unified State Examination (USE) in Russian language and Social science

В статье описывается "методика ключевых слов" как реализация принципа преемственности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию. В работе подробно описан алгоритм действий для выделения проблемы исходного текста. Статья предназначена для учителей русского языка и обществознания

Ключевые слова: принцип преемственности, сочинение-рассуждение, проблема текста

Косицына Евгения Федоровна

Кандидат филологических наук, доцент
Московский государственный
машиностроительный университет
г. Москва, ул. Большая Семеновская, 38

Мамаева Юлия Александровна

Кандидат исторических наук, доцент
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации
г. Москва, Ленинградский проспект, 49

The article describes "methodology of key words" as a way of succession principle realization while preparing for the Unified State Examination (USE) in Russian language and Social Science. The pattern of actions for the allocation original text problem is designated in detail in the following piece. The article is aimed at the Russian language and Social studies teachers

Key words: succession principle, reasoning composition, text problem

Kositsyna Evgeniya Fedorovna

Candidate of philological Sciences, Associate
Professor
Moscow state university of mechanical engineering
Moscow, Bolshaya Semenovskaya st., 38

Mamaeva Yuliya Aleksandrovna

Candidate of historical Sciences, Associate Professor
Financial University under the Government of the
Russian Federation
Moscow, Leningradskij prospect, 49

Единый государственный экзамен на сегодняшний момент – основная форма проверки знаний выпускников, поэтому в научной литературе подготовка школьников к ЕГЭ анализируется в разных аспектах: психологическом, методическом, дидактическом и т.д. В статье предлагается рассмотреть возможность реализации системного подхода к подготовке учащихся с учетом принципа преемственности в обучении, под которым понимают "установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения" [2]. Можно выделить два направления реализации принципа преемственности при подготовке к итоговой ат-

тестации: внутри предмета на одном образовательном уровне и между различными предметами.

В качестве примера рассмотрим подготовку к заданиям 25 ЕГЭ по русскому языку и 29 ЕГЭ по обществознанию (номер указан с учетом проекта ФИПИ на 2015/2016 уч. год). Принцип преемственности при подготовке к ЕГЭ должен охватывать не только приемы обучения, но и содержания. Опыт показывает, что первый этап работы над сочинением-рассуждением по русскому языку и эссе по обществознанию должен быть одинаковым, т.к. цель одна – сформулировать проблему данного для анализа текста/высказывания. Перечисленные задания нацелены на проверку различных умений, в т.ч. умения анализировать и понимать чужую речь. У учащихся возникают трудности, связанные, во-первых, с отсутствием навыка анализа публицистического текста, во-вторых, с подменой таких текстологических понятий, как тема и проблема. Чтобы помочь учащимся разграничить эти термины, необходимо вспомнить те знания, которые были получены на уроках литературы. Напомним учащимся, что "**проблема** – это сложная задача, требующая углублённого и всестороннего исследования" [3].

Это **конфликт**, который необходимо решить. Тогда **тема** текста или высказывания – это жизненный опыт (случай, пример, факт, наблюдения и т.д.). Например, есть тема революции, а есть проблема взаимоотношений революции и культуры у М. Булгакова, революции и семейных отношений у него же, проблема столкновений интересов революции и нации у М. Шолохова. С целью обучения школьников пониманию исходного материала и выделения проблемы на занятиях по подготовке к ЕГЭ была апробирована и успешно применяется методика, которую условно обозначим как "методика ключевых слов". Предлагаем следующий алгоритм работы.

1. Выделить в исходном тексте ключевые слова.
2. Распределить ключевые слова в контекстуальные синонимические ряды и антонимические пары.
3. Вписать выделенные ключевые слова в схему.
4. Сформулировать проблему.

Например, в тексте И. Косолапова "Бескорыстным и верным другом..." из федерального банка тестовых заданий выделены следующие слова: *молодой программист, взрослая публика, книга, микроволновые печи, пылесосы, домашние кинотеатры, холодильник, модные машины, техника, компьютер; мудрость, духовные высоты, духовная бдительность, душа* [5]. К перечисленным словам подбираем контекстуальные синонимы и объединяем в синонимические ряды:

книга, литература, чтение;

микроволновые печи, пылесосы, домашние кинотеатры, холодильник, модные машины, техника, компьютер;

мудрость, духовные высоты, духовная бдительность, душа;

антонимические пары:

молодой программист – взрослая публика;

книга – техника, компьютер.

Возможно, что в рамках первой парадигмы *молодой программист – взрослая публика* школьник может сформулировать проблему сразу: *"Проблема отцов и детей"*. Это объясняется тем, что формулировка является традиционной и учащиеся познакомились с ней на уроках литературы в рамках изучения романа "Отцы и дети" И.С. Тургенева. Для того чтобы сформулировать остальные проблемы, которые поднимаются в предлагаемом для анализа тексте, мы считаем учащиеся могут использовать следующую схему:

Рис. 1. Схема ключевых слов

В качестве теоретической основы предлагаем использовать эстетическую концепцию Н.Г. Чернышевского, в центре которой находится человек со всеми его духовными и материальными интересами и потребностями. «...Сфера искусства не ограничивается прекрасным и его так называемыми моментами, а обнимает собою все, что в действительности (в природе и в жизни) интересует человека не как ученого, а просто как человека; общеинтересное в жизни – ВОТ содержание искусства» [4].

"Общеинтересное" может затрагивать разные стороны бытия: устройство мироздания, жизнь природы или общества, внутренний мир человека, его материальные и духовные потребности. Взаимоотношения человека и природы могут определять не только круг экологических проблем, но и эстетическое восприятие человеком природы. Семейные отношения очерчиваются таким кругом вопросов, как отношение к детям, забота о воспитании и развитии детей, семейные правила и обязанности. Социальные проблемы касаются устройства и жизни общества, а также политические проблемы, связанные с деятельностью государственной власти, партий или общественных групп. Нравственные (этические) проблемы связаны с внутренними духовными качествами, которыми руководствуется человек, с определенными правилами поведения. Отметим, что с указанными теоретическими основами школьники должны были работать и на уроках литературы, анализируя художественные тексты, и на уроках обществознания.

Чтобы сформулировать проблему, в указанную схему школьникам предлагается вписать ключевые слова, выделенные в исходном тексте. Они распределяются в вышеназванной схеме таким образом:

Рис. 2. Применение принципа ключевых слов

Взаимоотношения человека и тех сфер жизни, которые мы отметили, и будут являться проблемой, поднимаемой автором текста, другими словами конфликт возникает между двумя элементами: человек и книга (литература); человек и прогресс (микроволновые печи, пылесосы, домашние кинотеатры, холодильник, модные машины, техника, компьютер); человек и нравственные основы его жизни. Таким образом, формулировки проблем исходного текста могут быть следующими:

1. Проблема отношения человека к книге в современном мире.
2. Проблема взаимоотношений младшего и старшего поколений (или как принято ее называть, проблема отцов и детей).
3. Проблема отношения человека к чтению, литературе в целом.
4. Проблема влияния на человека цивилизации.
5. Проблема духовного существования человека в современном мире.

Рассмотрим, как пользоваться данным алгоритмом на примере заданий по обществознанию. При выполнении задания ЕГЭ 29 (эссе) по обществознанию выпускнику предлагается выбрать предложенное высказывание, относящееся к одной из изучаемых сфер: философия, экономика, социология, социальная психология, политология или правоведение. Чтобы работа соответствовало выдвигаемым составителями КИМов требованиям, очень важно правильно определить проблему, заложенную в высказывании, автором которого является известный деятель. Неверно сформулированная проблема приводит к неправильно подобранной аргументации, слабой теоретической обоснованности, а, следовательно, ложным выводам. Покажем, как методика «ключевых слов» может использоваться учащимися для подготовки и написания эссе, относящиеся к сфере социологии и социальной психологии.

Для примера разберем выражение известного советского педагога XX столетия Василия Александровича Сухомлинского: *«В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание»*, в котором учащийся выделяет ключевые понятия, требующие теоретического объяснения, что в дальнейшем поможет сформулировать проблему высказывания [1, с. 92]. В предложенном высказывании такими словами являются *брак, воспитание, самовоспитание*. Далее школьник по аналогии с заданием 25 по русскому языку ЕГЭ составляет синонимический ряд с использованием терминов и понятий. Например, *человек – брак – семья – личность – воспитание – самовоспитание – социализация – общество*. Если у учащихся возникают трудности при выполнении данной работы, то можно предложить ряд вопросов:

- что такое брак?
- какие условия способствуют реализации благополучного и счастливого брака?
- каким образом на это влияет процесс социализации?

После выявления основных теоретических понятий, к которым может обратиться ученик при раскрытии темы, существенно облегчается задача, связанная с выявлением проблемы высказывания. Приведем возможную формулировку из работы Дамира Н., учащегося 11 класса: *«Исходя из приведенной цитаты, можно отметить, что автор обращается к проблеме семьи как соци-*

ального института, который способствует развитию и саморазвитию личности».

Рассмотрим пример анализа высказывания, относящегося к сфере экономики: «*Меняются рынки, меняются вкусы. Поэтому и компании и предприниматели в рыночной конкуренции должны меняться тоже*» (Э. Вэнг) [1, с. 92].

Школьник в предложенном выражении может вычленить понятия: конкуренция, рынок, потребности, предприниматель. Подбираем синонимы-термины и выстраиваем следующую модель: потребности, ресурсы, субъекты экономики, типы экономических систем, спрос, предложение, конкуренция. Как в любой сфере жизнедеятельности ключевым будет являться понятие – человек. Таким образом, проблема анализируемого высказывания может быть сформулирована следующим образом: проблема конкурентной борьбы на рынке для лучшего удовлетворения запросов потребителей.

Данная методика может применяться при написании эссе и по другим областям знаний.

Таким образом, принцип преемственности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию должен быть реализован в содержательном и методическом аспектах. Предлагаемая методика "ключевых слов" позволяет учащимся определить содержательное ядро высказывания, цитаты, текста, а межпредметные связи помогают обобщить предложенный в исходном тексте по русскому языку материал и сформулировать проблему.

Список используемых источников:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2015. 480 с.
2. Педагогический словарь. URL: enc-dic.com
3. Семантический словарь. URL: slovari.ru
4. Чернышевский Н.Г. Эстетические отношения искусства к действительности. URL: russkay-literature.ru
5. Федеральный банк заданий.
URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>