DOI: 10.17117/na.2015.09.492

Поступила (Received): 30.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.492.pdf>

Колядина Т.А.
Единый государственный экзамен
глазами школьников

Kolyadina T.A.
Unified state examination by eyes of school students

В настоящее время наблюдается падение качества образования. В России выделяется недостаточно материальных средств на его поддержание и развитие. В статье выявлены цели проведения Единого государственного экзамена, дана его характеристика, приведены положительные и отрицательные стороны его проведения, определено отношение к введению ЕГЭ среди учащихся общеобразовательных школ

Ключевые слова: образование, единый государственный экзамен, школьники, учителя, исследование

Now falling of quality of education is observed. In Russia not enough appliances are allocated for its maintenance and development. In article the purposes of carrying out the Unified state examination are revealed, its characteristic is given, positive and negative sides of its carrying out are given, and the relation to introduction of Unified State Examination among pupils of comprehensive schools is defined

Key words: education, unified state examination, school students, teachers, research

Колядина Татьяна Александровна

Учитель

Подсередненская средняя общеобразовательная школа

Белгородская обл., Алексеевский р-н, с. Подсереднее, ул. Ольминского, 86

Kolyadina Tatyana Aleksandrovna

Teacher

Podserednensky high comprehensive school

Belgorod region, Alexeyevsky district, village of Podseredney, Olminsky st., 86

В настоящее время в России достаточно актуальными являются проблемы, касающиеся сдачи единого государственного экзамена. Во всем мире образование является одной из самых низкооплачиваемых сфер. На него отводится недостаточно финансовых вложений: на заработные платы учителям, на финансирование образовательных учреждений, на продвижение научной деятельности. Во всем мире наблюдается падение качества образования. Такое падение вызвано различными причинами. В России систематическое разрушение государственности и проведение различного рода нововведений является главной причиной, которые не улучшают ситуацию, а только портят ее. Говоря о качестве образования, необходимо учитывать статистические данные, а они говорят о том, что Россия занимает 26-е место в мире по качеству образования. На максимальную оценку 100 баллов Единый государственный экзамен сдали 499 человек, что составляет 0,05 % от 830425 тысяч учащихся, сдавших ЕГЭ в 2014 году [1]. Следует сказать, что образование в России далеко от идеального

в плане эффективности и в плане материальных затрат на него, что является важной причиной некачественного образования в России. Государственная политика должна особое внимание концентрировать на этой проблеме.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – одна из форм итоговой аттестации, которая с каждым годом приобретает все большее доверие школьников [3]. ЕГЭ проводится в форме тестирования, что является его особенностью. С каждым годом в экзаменационных работах усложняются задания, требующие работы с текстом, рисунками, таблицами и схемами. В связи с информатизацией образования, большое внимание уделяется информационным компьютерным технологиям (ИКТ) для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации и использовать их при подготовке к ЕГЭ.

С 2001 по 2003 годы шел эксперимент по введению ЕГЭ, по которому был сделан вывод о том, что ЕГЭ требует значительных усовершенствований и доработок. 1 января 2009 года вступили в силу поправки в законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», которые признали ЕГЭ обязательным для всех выпускников, независимо от того, собираются они продолжать обучение в вузе или нет.

С 2009 года единый государственный экзамен перешёл в нашей стране в штатный режим. Целью ЕГЭ является обеспечить объективную оценку качества подготовки людей, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы. Как сделать ЕГЭ действительно проверкой знаний школьников, а не возможностей родителей и учителей и является основной проблемой на данный момент, а так же оценить все его плюсы с точки зрения школьников. Над решением этой проблемы трудились Минобрнауки России, Федеральное агентство по образованию, академики Российских академий наук.

ЕГЭ дает право объединить выпускные школьные и вступительные экзамены в вуз. Такое введение произвело огромное впечатление на школьников, у них сложилось неоднозначное мнение об экзамене в таком виде. Некоторые заявляют о том, что такая форма проверки знаний не пригодна для учащихся школ, другие видят в этом положительные стороны.

Многие исследователи изучали отношение общественности к введению ЕГЭ, проводили опросы школьников, учителей, родителей и экспертов в разных регионах России. Наибольший социологический интерес вызвало исследование «ЕГЭ в моей жизни», которое направлено на выявление отношения школьников к ЕГЭ. Исследование было проведено в 2012 году отделом образования управления по социально-культурному развитию администрации Ивнянского района Белгородской области. В исследовании приняли участие 65 учащихся 11 классов общеобразовательных школ поселка Ивня Белгородской области.

По результатам анализа эссе были выявлены положительные и отрицательные стороны ЕГЭ. К положительным сторонам школьники относят:

- объединение выпускных и вступительных экзаменов (17%);

- избавление от предвзятости учителей (8%);
- упрощение процесса обработки данных (6%).

К отрицательным сторонам проведения ЕГЭ школьники относят следующие:

- форма ЕГЭ не подходит для гуманитарных дисциплин (55%);
- ЕГЭ не дает объективную оценку знаний (32%);
- ошибки компьютера при проверке бланков (28%);
- сложная процедура подачи апелляции (30%);
- возможность написать экзамен «методом тыка» (25%);
- невозможность посмотреть работы, без подачи на апелляцию (9%) [2].

Исследовательская группа в процессе анализа эссе не пришла к единому мнению о необходимости ведения данной формы оценки знаний.

В заключение следует отметить, что отношение школьников к ЕГЭ достаточно неоднозначное. С одной стороны хорошо то, что два раза подряд не придется сдавать ЕГЭ сначала в школе, потом в вузе, а с другой стороны, новая форма проверки знаний требует иного подхода к обучению, специальной предварительной подготовки, к которой система образования оказалась не готова.

Список используемых источников:

1. Куприянов Б.В. Некоторые проблемы реформирования российской системы образования // *Дополнительное образование и воспитание*. 2012. № 8. С.4.
2. Тумалев В.В. ЕГЭ в моей жизни // *Материалы исследований СНО. М., 2009. С. 122.*
3. Попова С.В. *Методическая копилка*.
URL: <https://sites.google.com/site/ucitelpopova/metodika/stata>