DOI: 10.17117/na.2015.09.484

Поступила (Received): 29.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.484.pdf>

Коленченко И.Г. Использование ИКТ-технологий при обучении профессии повар, кондитер

Kolenchenko I.G.
Use ICT technologies in teaching profession chef, pastry

В статье раскрыта актуальность использования ИКТ-технологий в настоящее время, так как информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования и нацеливает систему на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. Указан нарабатанный опыт по использованию ИКТ в системе среднего профобразования

Ключевые слова: ИКТ-технологии, активные методы, электронные и информационные ресурсы

Article deals with the relevance of the use of ICT technologies at the moment, as the computerization appears as a factor of the modernization of the education system and the system aims to ensure the availability and quality of education, the formation of a competitive graduate. Set the accumulated experience of the use of ICT in secondary vocational education

Key words: ICT technology, active methods, electronic and information resources

Коленченко Ирина Георгиевна

Преподаватель

Шушенский сельскохозяйственный колледж

Красноярский край, Шушенский район, п.

Шушенское, квартал СХТ, 20

Kolenchenko Irina Georgievna

Teacher

Shushensky agricultural college

Krasnoyarsk region, Shushenskoye district, village

Shushenskoye, SHT quarter, 20

Одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацеливает систему на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные (далее ИКТ) и другие инновационные технологии.

Информационные технологии и компьютерные коммуникации (ИКТ) представляют большую важность для решения многих задач, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования.

ИКТ обладают большими дидактическими возможностями и функциями.

Успешность и эффективность применения ИКТ в преподавании специальных дисциплин гарантирована только в том случае, когда преподаватель в достаточной мере:

- мотивирован на использование ИКТ,
- имеет широкий кругозор,

- владеет программными средствами, как общего, так и учебного назначения,
- способен определить место ИКТ в методической системе преподавания учебного предмета.

Поэтому в настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы образования является необходимость формирования информационно-коммуникационной компетентности преподавателя.

Требования сегодняшнего дня – сделать урок насыщенным и динамичным, развить имеющиеся у обучающихся навыки работы с персональным компьютером, организовать обучение с использованием дифференцированных и индивидуализированных форм на различных этапах урока и при его подготовке. Поэтому, на разных этапах урока я использую определённый спектр ИКТ, а именно:

1. На этапе подготовки к уроку:
 - электронные и информационные ресурсы, оформляя их на электронных или бумажных носителях;
 - сама создаю УМК с помощью базовых программ.
2. При объяснении нового материала на уроке:
 - тематические коллекции электронных презентаций,
 - альбомы цветных иллюстраций мучных кондитерских изделий;
 - рецептурные таблицы и технологические схемы приготовления кондитерских полуфабрикатов и изделий;
 - видеоролики о новых видах технологий и оборудования, используемых в кондитерском производстве.
3. На этапе закрепления пройденного материала:
 - фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности учащихся.
4. Для осуществления контроля знаний обучающихся:
 - промежуточное или итоговое тестирование (фронтальное, групповое или индивидуальное).

Кроме традиционных уроков использую ИКТ в ходе проектной деятельности обучающихся.

Ежегодно вовлекаю в проектную деятельность 25-30 % обучающихся. Темы проектов: разработка технологий приготовления фирменных тортов, способы современной отделки изделий, известные кондитеры, оригинальные рецептуры изделий, из истории кондитерского производства, технологии приготовления полуфабрикатов и изделий. В дальнейшем, обучающиеся представляют свои проекты на уроках специальных дисциплин, конкурсах профессионального мастерства, во время проведения выпускных квалификационных экзаменов по профессии «Кондитер».

ИКТ-технологии незаменимы:

- в ходе организации самостоятельной работы обучающихся по изучаемому курсу, выполнения домашних заданий, что позволяет индивидуализировать учебный процесс;

- при организации и проведении внеклассных мероприятий: конкурсов и выставок технического творчества по профессии «Кондитер», классных часов;
- при оформлении экспозиции учебного кабинета;
- при разработке материалов КМО;
- в исследовательской и инновационной деятельности;
- при проведении мониторинга учебной работы по профессиональным модулям и специальным дисциплинам профессии «Повар, кондитер».

На уроках специальных дисциплин и внеурочных мероприятиях использую технологии, связанные с активными методами обучения обучающихся, с развитием мыслительных и творческих способностей, обеспечивающих качественную профессиональную подготовку обучающихся. В рамках преподаваемых предметов специальных дисциплин использую разнообразные формы проведения уроков теоретического обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Так как профессия «Повар, кондитер» относится к творческим профессиям, наиболее востребованной формой ИКТ является технология создания электронных презентаций по профессиональному модулю «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», учебной дисциплине «Дизайн тортов». Кроме того, названная профессия – имеет узкую специализацию и недостаточное количество пособий, иллюстративно-графических материалов, поэтому, именно, ИКТ позволяют создавать их в самостоятельном режиме, с учётом требований стандарта и рабочих программ.

Обучающиеся также используют информационные технологии при изучении специальных дисциплин: оформляют электронные презентации, рефераты, технологические карты, проспекты, выпускные письменные квалификационные работы. 70 % – доля учебного материала от материала всего курса, применяемого с использованием ИКТ.

В результате совместной деятельности за последние два года образовалась медиатека электронных презентаций по преподаваемым дисциплинам.

На бумажных носителях разработаны и оформлены методические рекомендации по оформлению рефератов, по оформлению выпускных квалификационных работ, по созданию электронных презентаций, по самостоятельному изучению разделов ПМ 08., по выполнению лабораторно-практических работ. Разработаны и оформлены контрольно-измерительные материалы.

Применение ИКТ способствует сохранению показателей учебной работы и их повышению: за последние 3 года успеваемость в группах составляет 100 %, качество знаний – 66 %.

Использование мультимедийных образовательных электронных ресурсов обучающимися:

- создаёт условия для самостоятельной проработки учебного материала, реальные условия для индивидуализации обучения;
- представляет в мультимедийной форме уникальные информационные материалы (картины, рукописи, видеофрагменты, звукозаписи и др.);
- организует поиск информации в электронном ресурсе;

– создаёт условия для реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (модульное обучение, экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность, игровые и состязательные виды деятельности).

Сегодня новые педагогические и другие технологии немыслимы без широкого применения новых информационных технологий. Именно ИТК позволяют раскрыть и реализовать заложенные потенциальные возможности личности.

Таким образом, информатизация тесно вплелась в образовательный процесс, способствует мотивации обучения, активизирует интерес к изучению специальных дисциплин и создаёт предпосылки для повышения качества образования.

Список используемых источников:

1. Брыксина О.Ф. Информационные технологии и профессиональная компетентность педагога // *Internet Zone* 2005. С. 12-20.

© 2015, Коленченко И.Г.

Использование ИКТ-технологий при обучении профессии повар, кондитер

© 2015, Kolenchenko I.G.

Use ICT technologies in teaching profession chef, pastry