DOI: 10.17117/na.2015.09.470

Поступила (Received): 25.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.470.pdf>

Катерешина Т.А., Рощупкина И.В. Использование дидактического материала в процессе ознакомления детей с ПДД

Katereshina T.A., Roschupkina V.I.
**The use of didactic material in the course
of acquaintance of children with PDD**

Самое ценное в нашей жизни – дети. Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации на дороге и умения избегать их, а при необходимости действовать, очень актуальны. Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению на дороге

Ключевые слова: организационный, разработка проекта, практический, заключительный

Катерешина Татьяна Александровна

Воспитатель

Детский сад №27 «Березка»

Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Жукова, 33

Рощупкина Ирина Викторовна

Воспитатель

Детский сад №27 «Березка»

Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Жукова, 33

The most valuable thing in our lives – children.

Today, the education in children of skills of safe behavior, the ability to anticipate dangerous situations on the road and the ability to avoid them, and if necessary to act, is very relevant. The task for adults is to help children learn safe behavior on the road

Key words: organizational, project, practical, final

Katereshina Tatiana Alexandrovna

Educator

Kindergarten №27 "Birch"

Belgorod region, Stary Oskol, m-n Zhukova, 33

Roschupkina Irina Viktorovna

Educator

Kindergarten №27 "Birch"

Belgorod region, Stary Oskol, m-n Zhukova, 33

I этап. Организационный.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Цель: закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении .
- Продолжать учить детей правилам дорожного движения и технике безопасности.

– Учить свободно ориентироваться на улицах города в качестве пешехода.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги группы.

Нормативно-правовая база взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

- Семейный кодекс РФ
- Декларация прав человека РФ. Статья 26
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

ЧАСТЬ III Статья 13

- Закон об образовании РФ

Данный проект разработан в силу особой *актуальности* проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Новизна: Система деятельности по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную и спланированную работу

Основные методы и приемы:

- Решение проблемных ситуаций; просмотр обучающих фильмов; моделирование; лабиринты; алгоритмические игры; сюжетно-дидактические игры; настольные игры; макетирование; мнемотаблицы.

II этап. Разработка проекта.

1. Донести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.
4. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
5. Составить перспективный план мероприятий.

III этап. Практический.

Интеграция образовательных областей:

Раздел программы	Формы и методы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Осторожно, улица!», «Мы едем, едем, едем», «Улица города»
Познавательное развитие	Экскурсии по микрорайону, к проезжей части и автобусной остановке. НОД «Путешествие по городу». Моделирование ситуаций: – помочь Буратино добраться до школы; – помочь зверятам перейти через дорогу. Тренинг «Авария на дороге». Встреча с интересными людьми – инспектором ГИБДД. Дидактические игры «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Дети и дорога», «Что перепутал художник?», алгоритм «Перейди через дорогу», моделирование «Составь дорожный знак», лабиринт «Дойди из школы домой», мнемотаблицы «Какой дорожный знак спрятался?».

Раздел программы	Формы и методы работы
Речевое развитие	Составление творческих рассказов «Приключения игрушек на улицах города». Беседы о ПДД. Чтение худ. литературы С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Бездельник светофор», Н. Гинзбург «Колесо», Я. Пишумов «Машины», «Песенка о правилах», «Азбука города», В. Семернин «Запрещается – разрешается» и др. Разыгрывание диалога: – вызов милиции на аварию; – вызов скорой помощи.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Улица города», «Светофор», «Дорожные знаки». Изготовление макета улицы города из бросового материала и картона. Оформление книги «Азбука дорожного движения».
Физическое развитие	Подвижные игры «Светофор», «Будь внимательным», «Цветные автомобили». Спортивная игра «Авторалли». Обучение катанию на двухколёсном велосипеде, самокате. Досуг «Эх, прокачу»

IV этап. Заключительный.

Выводы:

Благодаря проекту создана активизирующая предметно-развивающая среда в группе, собран большой дидактический материал. Определен уровень усвоения дошкольниками правил поведения на дороге и знаний дорожных знаков. Работа, проведённая с детьми по обучению правилам дорожного движения, получила высокую оценку у родителей.

Проект вызвал интерес не только у родителей, но и у коллег.

Список используемых источников:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Пресс, 2009.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.