DOI: 10.17117/na.2015.09.462

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.462.pdf>

Поступила (Received): 29.09.2015

Ивушкина М.П.

Проблемы реализации компетентностного подхода в современной системе образования

Ivushkina M.P.

Problems of realization of competence-based approach in a modern education system

В статье раскрывает сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном управлении, определены условия его реализации. Показано, что практика реализации этого инновационного направления сопряжена с большим количеством недостатков и ограничений, что порождает необходимость проведения методической работы по совершенствованию качества реализации компетентностного подхода

Ключевые слова: компетентностный подход, матрица компетенций, качество образования

In article opens essence of competence-based approach in the highest professional management, conditions of its realization are defined. It is shown that practice of realization of this innovative direction is interfaced to a large number of shortcomings and restrictions that generates need of carrying out methodical work on improvement of quality of realization of competence-based approach

Key words: competence-based approach, matrix of competences, quality of education

Ивушкина Мария Петровна

Кандидат экономических наук, доцент
Московский университет им. С.Ю. Витте
г. Рязань, Первомайский проспект, 62

Ivushkina Maria Petrovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow university named S.Yu. Vitte
Ryazan, Pervomaysky Avenue, 62

Инновационные процессы в образовании вызвали необходимость пересмотра государственных образовательных стандартов, в результате чего высшая школа перешла на Федеральные государственные стандарты образования (ФГОС).

Данный процесс трансформации образовательных стандартов сопровождается необходимостью решения ряда задач, стоящих перед ВУЗами, главной из которых является реализация компетентностного подхода в образовании.

Несмотря на то, что Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на требования инновационной модели экономики, реализация и внедрение в практику компетентностного подхода к образованию сопряжено с достаточно большим количеством сложностей, что до сих пор вызывает острые дискуссии по данному вопросу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает реализацию компетентностного подхода к содержанию обу-

чения для получения главного результата – формирования у студентов по окончании образовательной программы необходимых компетенций.

Сущность компетентного подхода достаточно четко описывает в своей статье коллектив авторов. Они отмечают, что компетентный подход акцентирует внимание на результате образования, на способности выпускника действовать в различных профессиональных ситуациях. Реализация компетентного подхода означает изменение всей образовательной парадигмы, в том числе методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования [4, с.104].

Следует отметить, что компетенция представляет собой совокупность, четырех взаимосвязанных элементов:

- 1) знания, умения и навыки;
- 2) личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность и толерантность);
- 3) навыки социальной адаптации (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества);
- 4) опыт профессиональной деятельности и – шире – творческой деятельности в избранной профессиональной сфере и за ее пределами.

Организация учебного процесса, основанная на межпредметных связях, позволяет на каждом этапе оценить возможности студента в плане эффективной профессиональной самореализации и внести соответствующие корректирующие воздействия.

Главным механизмом трансляции компетенций в содержание обучения в соответствии с инструкцией служит матрица соответствия заданных в стандарте компетенций по дисциплинам учебного плана.

Формирование компетенций обеспечивается посредством последовательного изучения учебных дисциплин, которые объединяются в образовательные модули. Результатами обучения как отдельно взятой дисциплины, так и модуля является готовность применять знания, умения и выполнять виды профессиональной деятельности, заложенные в соответствующих компетенциях.

Следует отметить, что оценить уровень освоения компетенций в рамках учебного процесса, а не его профессиональной деятельности достаточно сложно. Это вызывает необходимость увеличения доли аудиторных занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (не менее 30% от их общего числа для направления подготовки «Менеджмент»).

Таким образом, новая парадигма образования выводит на первый план не оценку освоенных знаний и умений, а степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, что реализуется через решение учебных ситуационных заданий.

С одной стороны это положительно сказывается на качестве подготовки выпускников, т.к. они после окончания высшего учебного заведения сразу адаптированы и подготовлены к решению реальных профессиональных задач, что отвечает требованиям современного работодателя.

Но, наряду с этим, нельзя забывать, что к элементам результатов образования относятся не только компетенции, но и знания, умения и навыки.

Ведь, как отмечает коллектив авторов, «компетенция – это способность и готовность применять знания, умения и навыки, успешно действовать на основе практического опыта при решении широкого круга задач» [2, с.107].

Как уже выделялось выше, реализация компетентностного подхода, сопряжена с рядом трудностей и ограничений. Это подтверждается практикой его реализации и находит подтверждение в научных статьях исследователей данной тематики, которые отмечают, что «к сожалению, процесс внедрения компетентностного подхода во многих основных образовательных программах зачастую сводится к произвольной привязке компетенций к дисциплинам, нередко без их логического обоснования» [3, с.12].

Это проявляется также в сложности разработки научно-методического обеспечения. В идеальном виде учебно-методические материалы всех дисциплин одного модуля должны быть взаимосвязаны. Это позволит разработать комплексные междисциплинарные задания, выстроить их таким образом, что в ходе выполнения моделировались элементы реальной профессиональной деятельности будущего выпускника, что позволит повысить уровень сформированности профессиональных компетенций.

При выполнении одного из заданий первой дисциплины профессионального модуля следует объяснить студенту, что необходимо сохранить не только поставку, но и решение этой задачи, т.к. при изучении следующих дисциплин этого же модуля результаты уже решенной задачи будут являться входными данными для выполнения последующих заданий.

Это позволит постепенно закрепить полученные навыки и формировать компетенции постепенно, от более простых, к более сложным.

Для итоговой оценки компетенций, формируемых в рамках конкретного модуля, также необходимо разрабатывать междисциплинарные задания, что позволит оценить в целом степень сформированности компетенций.

В реальности, зачастую, процесс обучения и оценки знаний и компетенций происходит по традиционной схеме, когда преподаватели разных кафедр вписывают компетенции, указанные в матрице компетенций, в соответствующие дисциплины без учета междисциплинарных связей.

Также в качестве недостатка, можно отметить, что в Федерального государственного образовательного стандарте (ФГОС) нет четкой привязки общекультурных и профессиональных компетенций к конкретным дисциплинам, в рамках которых они должны формироваться. Компетенции распределены только в разрезе учебных циклов, при этом ФГОС регламентирует, что ООП бакалавриата учебные заведения разрабатывают самостоятельно (п.7.1.) и при разработке ООП должны быть определены возможности ВУЗа в формировании общекультурных компетенций выпускников (п.7.2.) [1].

Также непонятно, почему достаточно разнообразен спектр общекультурных и профессиональных компетенций в зависимости от направления подготовки. Например, бакалавр направления подготовки 080200 «Менеджмент» должен владеть «способностью придерживаться этических ценностей и здоро-

вого образа жизни» (ОК-22), но почему-то бакалавры-экономисты должны владеть «средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (ОК-16), т.е. речь об этических ценностях уже не идет. Складывается впечатление, что менеджерам это нужно в большей степени, чем экономистам.

Также отмечается неравномерное распределение количества компетенций в расчете на одну дисциплину учебного плана.

Тем не менее, несмотря на достаточно большое количество проблем в процессе реализации компетентного подхода в образовании, нельзя забывать и о положительных результатах от его внедрения. К ним можно отнести не только повышение качества образования посредством имитации повышении доли аудиторных занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, но и объективность оценки знаний студентов посредством применения модульно-рейтинговой оценки знаний обучающихся, что, в свою очередь, повышает уровень активности студентов к самостоятельной работе и т.д.

Подводя итоги, следует отметить, что до сих пор ни исследователи данной проблемы, ни преподаватели высшей школы, ни чиновники, не пришли к однозначного мнению по поводу эффективности и значимости компетентного подхода в образовании. Требуется достаточно большой объем методической работы по совершенствованию качества реализации компетентного подхода в целях увеличения преимуществ и устранения недостатков, обнаруженных в ходе его практической реализации.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. N 544).
2. Анисимова М.А., Бляхеров И.С., Масленников А.В., Моржов А.В. К вопросу о проектировании оценочных средств сформированности компетенций // Высшее образование в России. 2013. №4. С. 106-112.
3. Афанасьев Д.В., Грызлов В.С. Компетентный подход и кредитно-модульная система обучения // Высшее образование в России. 2013. №6. С. 11-18.
4. Конопля А.И., Василенко Т.Д. Методологические принципы реализации компетентного подхода в ВУЗе // Высшее образование в России. 2015. №1. С. 103-108.

© 2015, Ивушкина М.П.

Проблемы реализации компетентного подхода в современной системе образования

© 2015, Ivushkina M.P.

Problems of realization of competence-based approach in a modern education system