DOI: 10.17117/na.2015.09.450

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.450.pdf>

Поступила (Received): 28.09.2015

Иванова Н.А., Михайлова В.С.
Взаимодействие современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе

Ivanova N.A., Mikhailova V.S.
Interaction between modern information and communication and pedagogical technologies of teaching foreign language in agrarian university

В данной статье рассматривается необходимость использования возможностей современных информационных технологий в образовании.

Обсуждаются проблемы взаимодействия современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий обучения студентов иностранному языку в информационной образовательной среде аграрного вуза

Ключевые слова: информационная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, педагогические технологии

This article discusses the need of using possibilities of modern information technologies in education. The problems of interaction between modern information and communication and pedagogical technologies of teaching foreign language in the information educational environment in Agrarian University are discussed

Key words: information educational environment, information and communication technologies, pedagogical technologies

Иванова Наталья Александровна

Магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская область, г. Мичуринск, ул.

Интернациональная, 101

Ivanova Natalia Alexandrovna

Master

Michurinsk state agrarian university

Tambov region, Michurinsk Internationalnaya st.,

101

Михайлова Виктория Сергеевна

Студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская область, г. Мичуринск, ул.

Интернациональная, 101

Mikhailova Victoria Sergeevna

Student

Michurinsk state agrarian university

Tambov region, Michurinsk Internationalnaya st.,

101

Интеграция современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс возможна в условиях специально созданной и эффективно функционирующей информационно-образовательной среды [3]. Информатизация образовательных учреждений способствует изменению содержания, методов, организационных форм и обра-

зовательных технологий профессионального становления студентов бакалавриата аграрного вуза и созданию информационно-образовательной среды – комплекса компонентов, обеспечивающих системную интеграцию средств информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы.

Современная информатизация образования предполагает применение новых информационных технологий и использование средств коммуникаций, способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве, готовой к саморазвитию и применению приобретенных знаний в будущей профессиональной деятельности. Развитие информационно-коммуникационных технологий открыло новые перспективы для преподавания иностранных языков в аграрном вузе. Их применение позволяет не только индивидуализировать процесс изучения языка, но и способствовать автономии обучающихся и развитию информационной культуры. Благодаря возможностям мультимедийных и сетевых технологий и активной разработке методик использования информационно-коммуникационных технологий системная интеграция современных технологий в процесс обучения языку стала реальностью. Наибольшей ценностью для изучения иностранных языков обладают средства электронной коммуникации, позволяющие использовать изучаемый язык для реального общения в процессе совместной творческой работы с зарубежными студентами.

Тем не менее, необходимо отметить, что средства информационно-коммуникационных технологий должны выполнять дидактические задачи, учитывающие особенности познавательной деятельности обучающихся, обусловленные определенными целями образования. Для повышения инновационного потенциала студента необходимо использовать на занятиях проектную технологию, технологии проблемного и деятельностного обучения, способствующие активному участию студентов в учебном процессе, созданию мотивации успеха, атмосферы сопереживания и сотрудничества, организации совместной творческой деятельности в процессе освоения инновационных технологий [1, с. 96]. Для активизации мыслительной деятельности студентов необходимо применять технологии активного обучения, например технологию проблемного обучения, которая занимает важное место среди других образовательных технологий. Одной из целей технологии проблемного обучения является развитие активной познавательной деятельности студентов за счет увеличения самостоятельности при разрешении проблемных ситуаций. Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия студентов в процессе приобретения новых знаний и опыта, способствует формированию творческого мышления, обеспечивает высокую степень органичного усвоения знаний и мотивацию обучающихся.

Проектная технология основана на равноправных, партнёрских отношениях обучающего и обучаемого, при использовании которой меняется роль преподавателя, который перестаёт быть единоличным «хранителем знаний», а

превращается в консультанта и коллегу. В ходе работы над проектом студенты получают возможность обсуждать интересные темы и проблемы, учатся высказывать своё мнение, анализировать, обосновывать и обобщать. В основе метода проектов лежит развитие творчества, познавательной активности обучающихся, их умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие целостного мышления. Междисциплинарные проекты органично вписываются в процесс обучения иностранному языку и обеспечивают междисциплинарную связь в сфере «иностраный язык – дисциплины по специальности». Это эффективное средство формирования не только межкультурной профессиональной компетенции студентов бакалавриата, но и средство расширения их профессионального кругозора благодаря информации, получаемой из иноязычных источников, прежде всего при использовании сети Интернет, фильмов BBC. В данном случае ориентация на создание определённого материального конечного продукта делает учебную деятельность студентов эффективной, готовит к будущей профессиональной деятельности и совместной научно-исследовательской работе с зарубежными партнерами [2, с. 66]. Как наиболее оптимальный способ практического овладения иностранным языком и формирования межкультурной профессиональной компетенции метод проектов обеспечивает максимальное приближение к естественным условиям для овладения студентами определёнными аспектами изучаемого языка и может служить критерием уровня обученности и образованности студентов. Таким образом, метод проектов обладает наибольшим потенциалом для формирования и развития учебной автономии студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.

Итак, информационно-образовательная среда представляет совокупность возможностей для развития студентов бакалавриата, проявления их способностей и личностных потенциалов, средство для самообучения и саморазвития. Взаимодействие современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий помогает создать необходимые условия для оптимизации обучения иностранным языкам, сделать его более эффективным и продуктивным.

Перспективность подготовки будущих бакалавров аграрных вузов со знаниями английского языка определяется тем, что студенческая мобильность в мировом образовательном пространстве, динамичное развитие профессиональных и научных контактов предполагают использование английского языка для решения коммуникативных, образовательных и исследовательских задач. Все это требует совершенствования содержания системы иноязычного образования, направленного на формирование личности, обладающей всесторонними знаниями и компетенциями, которые станут залогом профессионального успеха.

Список используемых источников:

1. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом вузе // Вестник Мичуринского ГАУ. 2014. № 6. С. 95-97.

2. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном ВУЗе: теоретический аспект исследования проблемы // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2014. №3. С. 63-66.
3. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты. Автореферат диссертации. М., 2007. 47 с.

© 2015, Иванова Н.А., Михайлова В.С.

Взаимодействие современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий при обучении иностранному языку в аграрном вузе

© 2015, Ivanova N.A., Mikhailova V.S.

Interaction between modern information and communication and pedagogical technologies of teaching foreign language in agrarian university