DOI: 10.17117/na.2015.09.441

Поступила (Received): 14.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.441.pdf>**Занин Д.А.****Научно-исследовательская деятельность учащихся
в условиях малокомплектной сельской школы****Zanin D.A.****Research activity of students in a village school**

В статье рассматриваются основные проблемы и трудности работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной сельской школы. Автор пытается найти ответы на вопросы, возникающие в подобной работе исходя из имеющегося собственного опыта, с использованием примеров своей работы

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, сельская школа

The article considers the main problems and difficulties of working with gifted children in a village school. The author tries to find answers to questions that arise in such work on the basis of their own experience available, with examples of their work

Key words: research activities, the village school

Занин Дмитрий Александрович

Учитель

Средняя общеобразовательная школа села
ТюрюшляРеспублика Башкортостан, Стерлитамакский
район, с. Тюрюшля, ул. Центральная, 43 А**Zanin Dmitry Alexandrovich**

Teacher

Secondary school of the village Tyuryushlya
Republic of Bashkortostan, Sterlitamak district,
village Tyuryushlya, Central st., 43 A

На дворе уже давно XXI век. Темп жизни людей, впрочем, как и сама жизнь меняется с калейдоскопической быстротой. Люди, связавшие свою жизнь с образованием и воспитанием подрастающего поколения, тем самым сделавшие свой непростой и гуманный выбор, несут сегодня большую ответственность за молодую поросль юных россиян. Требования, предъявляемые к современному педагогу, не дают ему ни малейшего шанса ограничиться усвоением учениками школьной программы. Наша цель на сегодня – воспитание личности в глубинном, философском понимании этого слова.

Работа педагогов в малокомплектной сельской школе, в отличие от их коллег из крупных школ, особенно городских, имеет свою специфику. Если вторые в своей деятельности по привлечению детей в НОУ похожи на старателей, бережно изыскивающих юные таланты среди масс в групповых формах работы, то первые схожи с огранщиками бриллиантов, каждый из которых уже давно на виду.

В школе, где я работаю учителем истории, 115 учеников. То есть в каждом классе от 5 до 17 детей. Поэтому трудности возникают уже на самом первом этапе научно – исследовательской деятельности учащихся: выявление мо-

тивации детишек и определение направления, темы работы. Детей, по настоящему способных и желающих заниматься в НОУ, да еще и по конкретному предмету, очень мало.

Так, что учитель изначально поставлен в жесткие рамки: работать с одним – двумя учениками. Но и у этого момента можно найти положительную сторону: оставаясь один на один с учеником, мы изучаем его более детально, стараемся с пользой для дела использовать его личные качества, особенно креативные способности.

Как возбуждается интерес ребенка к работе? Как вырисовывается тема будущего исследования? Какова роль педагога в этом процессе? Какие подводные камни таит в себе первая попытка приобщения человека к истории не по учебнику, а «по жизни»? Ответы на эти вопросы я ищу вот уже более 15 лет.

Все земное, как мы знаем, начинается с желания. С желания его создателя. Заинтересовать ребенка какой-нибудь проблемой, пусть даже незаметной вещицей, имеющей историческое значение – вот, по моему мнению, одна из главных задач наставника. Интерес к изучению темы более подробно, возникает у учеников в основном на уроке. Причем иногда перипетии развития сюжета бывают порой самые удивительные.

Трудностей с самым первым этапом научно – исследовательской работы тоже хватает. Часто дети, выбирая ту или иную тему, не осознают, что в условиях сельской школы главная проблема – поиск источников и научно обоснованного, достоверного материала. Выбирая общие, теоретические темы, есть опасность написать работу сырую, наукообразную. Это случается тогда, когда найденный материал – в основном монографии. Важное подспорье – интернет, который сравнительно недавно вошел в быт нашей школы. Мы с учениками научились работать дистанционно с архивными фондами (ЦГИА РБ, РГАДА). Но если в работе с первым приходится иметь дело с посредниками, оцифровывая описи архива и получая взамен интересующие нас дела, то со вторым получается только по предоплате, поэтому тут трудно без спонсоров.

В этом году наше село отмечало 140-летие с момента своего основания. Естественно, это породило повышенный интерес у многих учащихся, занимающихся в НОУ. Многочисленные поиски материала по основанию села в городском краеведческом музее ничего не дали. И вдруг мы решили обратиться за помощью во всемирную сеть. Создав свой почтовый ящик и домен, нам удалось разыскать потомков выходцев из Тюрюшли, которые уже давно занимаются изучением истории своей семьи. Но нам их работа интересна тем, что параллельно с поиском и обработкой семейного материала, они узнавали и дополняли картину событий в Стерлитамакском уезде Уфимской губернии 1870-х годов. Это семьи Стародубовых, Должиковых, Прокоповых. Александр Анатольевич Стародубов поделился с нами большой редкостью – архивом из семейных фотографий конца XIX – начала XX века, приезжал к нам в село из г. Уфы, разговаривал с детьми. С этого момента работа по изучению темы пошло гораздо живее. Другой человек – Михаил Константинович Должиков – издал даже книгу, рассказывающую об истории своего рода от первого переселенца, основателя деревни – Степана Должикова, до наших современников [1]. Уда-

лось даже выйти на единомышленников из другого региона. Была установлена связь со школой и музеем села Большое Шереметьево Тамбовской области, откуда в 1870-х годах прибыли переселенцы и основали село Тюрюшля. Мы даже пытались организовать археологическую экспедицию в историческом центре села, но видимо, это дело будущего. Но самое главное – дети увлеклись не на шутку работой, хоть и с наивностью ребенка, но вполне серьезно оперируют научной терминологией, частично начали планировать и распределять свои действия самостоятельно.

Трудности этапа сбора и обработки материала для научно-исследовательской работы – самые серьезные. Здесь вмешательство учителя в процесс кажется мне самым осторожным и своевременным. По своему небольшому опыту я знаю, что дети часто могут «утонуть» в большом объеме материала, пойти по ложному следу, встать на путь субъективизма, от которого, кстати, не застрахованы и многие взрослые. Детям нравится общаться с интересными, неоднозначными людьми, брать у них интервью. Но именно в интерпретации событий, их трактовке и классификации зачастую таится угроза погрешить против истины. Так, беседуя с людьми, которые являются потомками основателей села, мы выяснили, что первоначально 50 семей переселенцев купили землю у башкир во время «земельной горячки» 1860-70-х годов и стали отстраивать первые улицы. Потом, изучая монографии о переселенческом деле в нашем уезде, мы узнали, что земля была куплена у зятя Оренбургского губернатора Крыжановского по фамилии Рынковский, а деньги взяты в Крестьянском банке [2]. И, наконец, получив фотокопии дел из РГАДА, прочитав монографию известного автора Ремезова Н.В. [3], мы выяснили, что никакого Рынковского не было, а первой обладательницей земельного участка, на котором было основано наше село, была дочь губернатора – Александра Николаевна Римская-Корсакова. При ручной переписке различных документов фамилию Римская-Корсакова сократили, или не так причитали – и получился Рынковский [4].... И таких маленьких открытий в нашей работе уже случилось довольно много. Такие случаи, кстати, играют еще и большую воспитательную роль. Имея опыт такого рода ситуаций, дети сами становятся более осторожными, дотошными, если хотите.

И последнее. Мне, как учителю истории, кажется очень важным определить свое отношение к процессу привлечения учеников к научно-исследовательской деятельности. Работая с детьми, я сам стараюсь не стоять на месте, идти в ногу со временем, интересоваться новостями исторической науки в ее «чистом» виде. Такая работа ко многому обязывает, многому учит самого педагога. Работая со своими воспитанниками, я сам, возможно, пытаюсь реализовать себя как своего рода исследователь, человек, который имел предрасположенность к научной работе со студенческой скамьи. Имея дело с молодыми, энергичными людьми молодость самого педагога становится дольше. А разве это не подлинное счастье?

Список используемых источников:

1. Должиков М.К. Родословная Должиковых (ветвь Константина Семеновича). Стерлитамак. 2005.

2. Михайлов В.П. Переселенцы и переселенческое дело в Стерлитамакском уезде Уфимской губернии. Уфа.: Тип. Губ. правл., 1897.
3. Ремезов Н.В. Очерки из жизни дикой Башкирии. Быль в сказочной стране. 1889.
4. План участка «Курского» дачи Уфимской губернии Стерлитамакского уезда Юрматынской волости Азнаевой и Татигачевой тюрб. 1878 год. РГАДА. ф. 1324. оп. 4. д. 1880.

© 2015, Занин Д.А.

Научно-исследовательская деятельность
учащихся в условиях малокомплектной сельской
школы

© 2015, Zanin D.A.

Research activity of students in a village school