DOI: 10.17117/na.2015.09.429

Поступила (Received): 30.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.429.pdf>

Есина О.В., Бабкина О.А. Внеурочная деятельность как средство развития одаренных студентов

Esina O.V., Babkina O.A.
Extracurricular activities as a means
of development of gifted students

В статье раскрыты основные понятия одаренности и одаренные дети. Рассмотрены особенности и специфика работы с одаренными студентами во внеурочное время

Ключевые слова: внеурочная работа, одаренность, одаренные студенты

The article reveals the basic concepts of giftedness and gifted children. Describes the features and the specifics of working with gifted students after school

Key words: extracurricular work, giftedness, gifted students

Есина Оксана Викторовна

Преподаватель

Южноуральский энергетический техникум

Челябинская обл., г. Южноуральск, ул. Строителей, 3

Esina Oksana Viktorovna

Teacher

South Urals energy college

Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, Stroiteley st., 3

Бабкина Оксана Анатольевна

Преподаватель

Южноуральский энергетический техникум

Челябинская обл., г. Южноуральск, ул. Строителей, 3

Babkina Oksana Anatolievna

Teacher

South Urals energy college

Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk, Stroiteley st., 3

*Детское время должно быть временем радости,
временем мира, игр, учёбы и роста.
Жизнь детей должна становиться более полноценной
по мере того, как расширяются их перспективы,
и они обретают опыт.
(Конвенция о правах ребёнка)*

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одаренные, талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Одной из приоритетных задач становится формирование творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

Необходимыми параметрами развития признаются мышление, творческие способности, личностные качества. Вместе с тем одаренность, будь она творческой, интеллектуальной, спортивной, не развивается сама по себе ее нужно развивать.

На развитие одаренности оказывают влияние следующие факторы:

- наследственность;
- специально организованное обучение;
- собственная активность ребенка, его удовольствие и радость от творческой деятельности;
- окружающий социум (родители, педагоги, дети).

Выделяют несколько направлений работы, сопутствующих развитию одаренности ребенка:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие познавательных процессов;
- развитие творческого воображения;
- обогащение представлений об окружающем мире.
- развитие креативности;
- развитие коммуникативности;
- развитие эмпатии, воспитание доброжелательности, умения договариваться и уступать, преодоление эгоцентризма.

Таким образом, возникает необходимость создания оптимальной предметно-пространственной среды для студента, которая будет:

1. Способствовать обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений.
2. Направлять их творческую активность.
3. Вызывать желание экспериментировать.
4. Создавать основу для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве.
5. Создавать для детей ситуацию успеха.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных студентов в техникуме является реализация программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она в полной мере способствует реализации требования ФГОС. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных студентов в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Внеурочная деятельность может реализоваться:

- предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, научных сообществ и др.;
- классным руководителем в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев;
- педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий;
- педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

Развитие творческих способностей во внеурочной системе рассматривается в трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой. Все эти формы взаимосвязаны друг с другом. Например, во время проведения групповой или массовой формы работ важным этапом непосредственно является индивидуальная работа с отдельными студентами. С другой стороны, индивидуальная работа с отдельными обучающимися есть продолжение или составная часть его занятий в кружке [1, с.432].

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности обучающихся по интересам являются предметные кружки. Они предназначены в основном для студентов, у которых интересы выходят за пределы программы, но не исключают возможности посещения их всеми обучающимися. На занятиях в предметных кружках все участники найдут себе дело по душе.

Цель этих объединений по интересам – увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

Кружок – это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы обучающихся. Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость. Очень важно, чтобы студент чувствовал удовольствие от своей деятельности, чтобы увлечение дарило радость ему, его друзьям, родителям, всем окружающим.

Одаренность – явление сложное, она имеет как положительные, так и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности относятся хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. В отрицательные необходимо выделить индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость [1, с.389].

Все вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из главных задач преподавателя при работе с одаренными студентами является

создание благоприятной обстановки в коллективе, умение направлять обучающихся в нужное русло и заинтересовать. Так же важно отметить, что гиперопека талантливого ребенка может привести к печальным последствиям – обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Список используемых источников:

1. Губанихина Е.В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза // Приволжский научный вестник. 2014. №8-2. С. 8-10.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб.: Динамит, 1996.
3. Слуцкой Г.Б. Одаренные дети. М.: Прогресс, 2001.

© 2015, Есина О.В., Бабкина О.А.

Внеурочная деятельность как средство развития одаренных студентов

© 2015, Esina O.V., Babkina O.A.

Extracurricular activities as a means of development of gifted students