DOI: 10.17117/na.2015.09.421

Поступила (Received): 28.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.421.pdf>

Елканова Т.М.

Гуманитаризация образования: принципы и цели

Elkanova T.M.

Humanitarization of education: principles and objectives

Гуманитаризация выступает общеметодологическим ориентиром развития образовательной среды и построения единого культуросообразного образовательного пространства. В соответствии с этим произведено выделение, обобщение и систематизация основных принципов и целей гуманитаризации. Проблема гуманитаризации образования конкретизируется с точки зрения целей и средств образовательной системы с акцентированием внимания на мотивационных и оценочных процессах

Ключевые слова: высшее образование, гуманитаризация

Humanitarization acts as general methodological guide to the development of the educational environment and the construction of a single culture-congruous educational space. In accordance with this selection, generalization and systematization of basic principles and goals of humanitarization are worked out. The problem of humanitarization of education is specified in terms of objectives and means of the educational system with a focus on motivation and evaluative processes

Key words: higher education, humanitarization

Елканова Тамара Михайловна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Elkanova Tamara Michailovna

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor
North-Ossetian state university named K.L.
Khetagurov
Vladikavkaz, Vatutina st., 44-46

Несмотря на многочисленные исследования процесса гуманитаризации образования, проводившиеся в течение продолжительного времени, в настоящее время еще не до конца сформировались четкие теоретико-методологические подходы к анализу данного процесса. Неоднозначность в трактовке понятия «гуманитаризация образования», неоднородность подходов к исследованию проблемы расширения гуманитарной составляющей образования, недостаточная теоретическая разработанность ценностных оснований и содержания гуманитарно-ориентированной системы обучения в образовательных системах различного уровня ставят задачу концептуальной разработки проблемы гуманитаризации образования. Поэтому мы считаем необходимым произвести выделение, обобщение и систематизацию основных принципов и целей гуманитаризации. По нашему мнению, среди основных принципов гуманитаризации образования целесообразно выделить следующие [3, 4]:

– системный подход (комплексность, синкретичность, непрерывность);

- личностно-ориентированная система образования на основе сочетания базового и вариативного компонентов учебного процесса, индивидуализация и креативность обучения в соответствии с потребностями личности студента;
- интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания в единую систему знаний о человеке, обществе и природе на основе преемственности и освоения разных в онтологическом отношении способов познания мира;
- направленность системы профессионального образования на создание условий для самоактуализации аксиологических и культурных потребностей личности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе самореализации в образовательной и профессиональной деятельности;
- ориентация деятельности системы профессионального образования на освоение студентами методологии познания и творчества, практической деятельности, социального поведения и саморазвития личности;
- освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, экономических, социальных, социально-психологических и ноосферных закономерностей и оценка результатов профессиональной деятельности с позиций историзма, приоритета общечеловеческих ценностей, общецивилизованного подхода;
- интернационализация, этнокультурный плюрализм, учет национального менталитета и этнической ориентации.

Проблема гуманитаризации образования конкретизируется с точки зрения целей и средств образовательной системы. Создающаяся и развивающаяся система гуманитаризации образования в современном вузе призвана, на наш взгляд, способствовать достижению следующих целей:

- формирование ценностно-смысловых установок гуманистической направленности, определяющих ментальность будущего специалиста, сквозь призму которой происходит осознание быстро меняющегося мира и места человека в нем;
- развитие ценностно-смыслового отношения к каждой проблеме (глобальной или локальной, массовой или индивидуальной), видение ее внутреннего человеческого смысла, понимание ее положительных (или деструктивных) последствий;
- формирование чувства личной ответственности за последствия, прямые и косвенные (в том числе и отдаленные), своей профессиональной и гражданской деятельности;
- формирование потребности и умения использовать стратегию гуманистических ценностей как обязательных ориентиров в профессиональной и гражданской деятельности;
- формирование способности к осознанию глубокой взаимозависимости и взаимообусловленности жизни всех людей планеты, ценности и смысла человеческой жизни, уникальности личности, ее прав и ее свободы;
- формирование способности к интеграции на уровне освоения разных в онтологическом отношении способов познания мира, созданных наукой, религией, искусством;

– развитие эмоциональной сферы, расширение художественно-эстетического кругозора, развитие умения выделять элементы эстетического в различных видах учебной и профессиональной деятельности, формирование эстетических потребностей личности;

– воспитание интереса и уважения к культурам народов нашей планеты, стремления к пониманию наиболее важных, специфических и общих характеристик (параметров) этих культур, пониманию их сходства и различия; осознание того, что глобальное восприятие мира неразрывно связано с пониманием уникальности культур, взглядов и обычаев, свойственных разным нациям; интегрирование личности в национальную, российскую и мировую культуру;

– интеграция каналов информационного взаимодействия с миром в его целостности и многообразии, актуализация природных возможностей многомерного восприятия действительности;

– расширение пределов адаптации человека к динамичным условиям среды обитания, развитие способности к постоянной социальной и профессиональной мобильности;

– развитие потребности в самообразовании и самоусовершенствовании, способности к общекультурному и профессиональному росту.

С учетом выделенных принципов и целей, гуманитаризацию образования можно определить как направленный педагогический процесс, обеспечивающий формирование и развитие целостного личностного отношения к действительности с акцентированием внимания на мотивационных и оценочных процессах, при котором актуализация усвоенных профессиональных знаний специалиста является не нейтральной, а осуществляется в соответствии с четко выраженными нравственно-ценностными, моральными критериями [1, 2]. При этом под гуманитаризацией нами понимается не просто насыщение учебных программ курсами гуманитарного характера, а формирование у обучаемых потребности в ассимиляции мировой культуры с целью слияния в единое целое когнитивно-деятельностной, нравственно-этической и эстетической компонент личностного развития.

Список используемых источников:

1. Елканова Т.М. *Общегуманитарный базис образования: структура и содержание* // *European Social Science Journal*. 2014. №3. Т. 2. С. 46-52.
2. Елканова Т.М. *Общегуманитарный базис образования: структурные компоненты: Монография*. Владикавказ: Олимп, 2013.
3. Елканова Т.М., Чеджемова Н.М. *Гуманитаризация профессионального образования в компетентностно-ориентированной системе* // *Высшее образование сегодня*. 2010. №10. С. 62-64.
4. Elkanova T.M., Chedzhemova N.M. *Humanization and Humanitarization of Education: The Essence, Principles, Aims* // *World Applied Sciences Journal* 22 (5): 697-702, 2013. DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.22.05.13175.