DOI: 10.17117/na.2015.09.415

Поступила (Received): 25.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.415.pdf>**Елканова Т.М.****К трактовке термина «аппликативная компетентность»****Elkanova T.M.****On the interpretation of the term "applicative competence"**

Введены понятия аппликативной компетентности и методологии аппликативного познания действительности. Методология аппликативного познания действительности – система методов практического взаимодействия человека с окружающей действительностью, сформированная на основе неразрывной связи знаний, полученных на базе интеракции всех методов познания действительности.

Аппликативная компетентность основывается на знании качественных и количественных характеристик объектов, владении методами их практического освоения, на целостном представлении об аксиологических регуляторах современной цивилизации

Ключевые слова: компетентностный подход, методы познания действительности

There have been introduced concepts of applicative competence and methodology of the applicative cognition of reality. Methodology of applicative cognition reality – the system of methods of practical human interaction with the surrounding reality, formed on the basis of the inextricable link with the knowledge gained on the basis of interaction of all methods of cognition of reality. Applicative competence is based on the knowledge of qualitative and quantitative characteristics of objects, possession of methods of practical development, a holistic representation of the axiological regulators of modern civilization

Key words: competence approach, methods of cognition of reality

Елканова Тамара Михайловна

Кандидат физико-математических наук, доцент Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Elkanova Tamara Michailovna

Candidate of Physico-mathematical Sciences, Associate Professor

North-Ossetian state university named K.L.

Khetagurov

Vladikavkaz, Vatutina st., 44-46

Переход российской системы профессионального образования к ГОС ВПО третьего поколения означает перестройку образовательной политики и практики работы учебных заведений профессионального образования в соответствии с компетентностным и студентоцентрированным подходами. Компетентностная модель специалиста наряду со специальными включает в себя и группу общих компетенций, таких, как социально-личностные, общенаучные, общепрофессиональные (инвариантные к профессиональной деятельности), через которые реализуется способность личности не только адаптироваться в условиях постоянно меняющейся действительности, но и изменять это будущее в соответствии со своим пониманием, профессиональными планами для обеспечения более комфортной и эффективной самореализации. Зарубежные европейские компетентностные модели специалистов включают: инструмен-

тальные компетентности (начальные способности, базовые знания); межличностные компетентности; системные компетентности – способность системно применять знания на практике, осуществлять исследования, генерировать идеи; специальные компетентности (владение предметной областью на определенном уровне). Согласно «Глоссарию терминов рынка труда, разработки стандартов...» ЕФО [4], существуют четыре модели (способа) определения компетенций: а) основанные на параметрах личности; б) основанные на выполнении задач и деятельности; в) основанные на выполнении производственной деятельности; г) основанные на управлении результатами деятельности. Каждая из четырех моделей компетенций ведет к различным подходам к планированию, организации и предоставлению высшего профессионального образования, и, в особенности, к оценке и признанию достижений студента и оценке возможностей его трудоустройства на рынке труда [3]. «В рамках Болонского процесса европейские университеты в разной мере и с различающимися степенями энтузиазма осваивают (принимают) компетентностный подход, который рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия» [2].

В российской педагогике имеются исследования по определению особых типов компетенций: ключевых, общекультурных, социальных, которые характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми; ценностно-смысловых, которые определяют устойчивость личности по отношению к внешним воздействиям, способствуют человеку в сохранении «самости» в любых условиях, обеспечивая, с одной стороны, общественную стабильность, а, с другой стороны, поддерживая эволюционную изменчивость [1, 3, 6, 7]. Эти компетенции не только отражают умение личности использовать полученные знания, имеющиеся умения, известные способы деятельности, но и свидетельствуют о ее способности создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования.

Мы считаем целесообразным дополнительно ввести понятия аппликативной компетентности и методологии аппликативного познания действительности, так как в настоящее время стало очевидным, что система методов, методология, не может быть ограничена лишь сферой научного познания, она должна выходить за ее пределы и непременно включать в свою орбиту и сферу практики. При этом необходимо иметь в виду тесное взаимодействие этих двух сфер.

Методологией аппликативного познания действительности будем считать систему методов практического взаимодействия человека с окружающей действительностью, алгоритмов применения комплекса теоретических знаний, сформированного на основе неразрывной связи и взаимопроникновения знаний, полученных на базе интеракции (синтеза) всех методов познания действительности (естественнонаучного, гуманитарного, художественного и т.д.) и учитывающего как технико-технологические, так и аксиологические аспекты профессиональной и социальной деятельности специалиста [5]. Аппликатив-

ное знание специалиста, являясь необходимым условием реализации всякого теоретического знания о мире, должно характеризоваться систематичностью, обоснованностью, сознательно и целенаправленно сопоставляться с действительностью для определения целей и способов деятельности.

Следовательно, аппликативная компетентность специалиста основывается не только на знании качественных и количественных характеристик объектов и явлений профессиональной и социальной деятельности и владении методами их практического освоения, но и на целостном представлении об аксиологических регулятивах современной цивилизации на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Аппликативная компетентность специалиста в рассмотренном аспекте включает характеристики, которые, согласно [6, 7], присущи актуальным компетентностям, а именно: а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности. Не вызывает сомнений, что в этом случае аппликативная компетентность является необходимым условием реализации всякого теоретического знания о мире.

Список используемых источников:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 211 с.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С. 8-14.
4. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ETF (European Training Foundation), 1997. 160 с.
5. Елканова Т.М. Методологические компоненты в структуре высшего образования // Высшее образование сегодня. 2015. №5. С. 36-39.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 41 с.
7. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. №11. С. 14-20.