DOI: 10.17117/na.2015.09.404

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.404.pdf>

Поступила (Received): 25.09.2015

Гребенкина Н.А., Куркина С.П., Лузгинов А.В. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании

Grebyonkina N.A., Kurkina S.P., Luzginov A.V.
Modern teaching technologies in further education

В данной статье описываются педагогические технологии, которые успешно применяются в дополнительном образовании

Ключевые слова: проектная технология, портфель ученика, ситуация успеха

This article describes educational technology that has been used successfully in further education

Key words: project technology, student portfolio, the situation of success

Гребенкина Наталия Александровна

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, 19 А

Grebyonkina Natalia Alexandrovna

Teacher

Center of children (youth) technical creativity №2

Belgorod region, Stary Oskol, Zhukov neighborhood, 19 A

Куркина Светлана Петровна

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, 19 А

Kurkina Svetlana Petrovna

Teacher

Center of children (youth) technical creativity №2

Belgorod region, Stary Oskol, Zhukov neighborhood, 19 A

Лузгинов Александр Владимирович

Педагог

Центр детского (юношеского) технического творчества №2

Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, 19 А

Luzginov Alexander Vladimirovich

Teacher

Center of children (youth) technical creativity №2

Belgorod region, Stary Oskol, Zhukov neighborhood, 19 A

Современное образование нашей страны не может стоять в стороне от общественных и культурных процессов, происходящих в мире: быстрые темпы развития новых информационных технологий, позволяющих стремительно развиваться экономике; современное производство становится все более автоматизированным; рынок товаров и услуг все более насыщенным и разнообразным. Соответственно и изменяются требования к будущим специалистам, которые должны быть максимально адаптированы к современным реалиям. В полной мере эти процессы затрагивают и систему дополнительного образова-

ния, побуждая педагогов искать более эффективные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса.

Технология обучения – это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, обеспечивающего комфортность условий для педагога и учащихся. Выше изложенное определение академиком В.М. Монаховым, наиболее точно раскрывает сущность педагогических технологий, ориентированных на гуманитарный подход. Педагогическая наука располагает широким арсеналом современных педагогических технологий, позволяющих сделать работу педагога более эффективной, структурированной, которая не может строиться на авторитарных, репродуктивных методах обучения, тем более в системе дополнительного образования, где работа с учащимися должна строиться исключительно на добровольной основе и поощрении интереса к выбранному виду деятельности. Начиная изучать педагогические технологии, каждый педагог невольно стоит перед выбором: в рамках какой педагогической технологии строить свою работу, какая из них наиболее подходит его специфике.

Из всего многообразия педагогических концепций современного опыта многих отечественных и зарубежных педагогов хорошо себя показали личностно-ориентированные технологии, которые органически вписываются в систему дополнительного образования. Эти технологии позволяют реализовать принцип дифференцированности обучения, формируя такие качества как самостоятельность, адекватная самооценка, умение работать с различными информационными источниками, работать в группах. В личностно – ориентированной педагогике учитель – это консультант, помощник на пути получения знаний, который учит получать те самые знания, ориентируясь на ближайшую зону развития каждого ученика, специально организовывая для этого учебную среду; общение с учащимися строится на взаимном уважении и общечеловеческих нравственных принципах. Применение лично – ориентированных педагогических технологий требует от педагога высокого профессионализма.

К наиболее универсальным педтехнологиям личностной направленности можно отнести «портфель ученика», «проектную технологию», технологию создания «ситуации успеха». Все эти технологии удачно сочетаются и дополняют друг друга и могут применяться как в групповых, так и индивидуальных формах работы с учащимися.

Кратко раскроем содержательную сторону этих технологий. Технология «портфель ученика», подразумевает организацию деятельности ученика таким образом, чтобы он мог оценивать свои возможности, видеть свой личностный рост. Это достигается тем, что ученик имеет личное портфолио его самостоятельных работ с кратким комментарием к каждой работе, где излагается что у него в этой работе получилось, что нет, какую он оценку ставит себе, согласен ли он с оценкой руководителя.

Проектная технология предполагает самостоятельную работу ученика по заранее выбранной теме с дальнейшей консультацией педагога, опираясь на работу с различными информационными источниками, оформлением соответ-

ствующей документации в зависимости от типа проекта и специфики преподаваемого предмета, с последующей публичной презентацией и защитой.

Технология создания «ситуации успеха» предполагает создание положительного психологического микроклимата на учебных занятиях, психологическую поддержку учащегося, снижение уровня тревожности, повышение мотивации к обучению.

Современные подходы к обучению базируются на гуманистической концепции, где ориентация всего образовательного процесса направлена на формирование личности, саморазвитие и совершенствование, умение самостоятельно получать знания, использовать творческий потенциал, заложенный от природы в каждом человеке.

Список используемых источников:

1. Голованова Н.Ф. *Общая педагогика*. Санкт-Петербург, 2006.
2. Лаврухина М.И. Проектная и исследовательская деятельность // *Дополнительное образование и воспитание*. 2014. №11.
3. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // *Школьные технологии*. 2001. № 5.

© 2015, Гребенкина Н.А., Куркина С.П., Лузгинов А.В.
Современные педагогические технологии в
дополнительном образовании

© 2015, Grebyonkina N.A., Kurkina S.P.,
Luzginov A.V.
Modern teaching technologies in further
education