DOI: 10.17117/na.2015.09.390

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.390.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2015

Галкина В.И., Трусова А.С.

К вопросу проблемы усиления партнерства в сфере образования между государством и частным сектором

Galkina V.I., Trusova A.S.

On the question of the problem of strengthening partnerships in the field of education, between government and the private sector

Исследуется проблема очевидного отставания образования от потребностей общества с момента её обозначения в 1988 г., в Болонье, в Великой Хартии европейских университетов и до настоящего момента. В качестве возможных алгоритмов решения проблемы исследуется возможность привлечения частного сектора в качестве партнера в сферу образования

Ключевые слова: образование, государство, частный сектор, партнерство

The problem of the obvious gap between the needs of the community since its designation in 1988, in Bologna, in the Great Charter of European Universities to the present moment. The possible algorithms for solving problems are studied: the ability to attract the private sector as a partner in the sphere of education

Key words: education, government, private sector, partnership

Галкина Валентина Игоревна

Студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

Galkina Valentina Igorevna

Student

Michurinsky state agrarian university

Tambov region, Michurinsk, International st., 101

Трусова Ася Сергеевна

Кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

Trusova Asya Sergeevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Michurinsky state agrarian university

Tambov region, Michurinsk, International st., 101

Образование в XXI веке превратилось в одну из важнейших отраслей человеческой деятельности. Сегодня оно охватывает буквально всё общество, а расходы на него постоянно возрастают. В настоящее время в развитых странах в эту сферу вкладывается 5-8 % валового национального продукта. Кстати, в России этот показатель в два раза меньше.

В настоящее время все страны мира констатируют факт очевидного отставания образования от потребностей общества и пытаются разрешить эту актуальную проблему. Однако практика показывает, что она чрезвычайно сложна.

18 сентября 1988 г. ректоры университетов, собравшиеся в Болонье на празднование 900-летия Болонского университета, подписали Великую Хартию европейских университетов. В этом документе, подготовленном небольшой группой представителей европейских университетов, Парламентской ассамблеи Совета Европы и президентом Конференции европейских ректоров, в частности, отмечалось: «для того, чтобы в полной мере отвечать потребностям окружающего мира, университетские исследования и преподавание должны быть морально и интеллектуально независимыми от любой политической и экономической власти» [1]. Но соотносятся ли эти предельные цели образования с той социальной реальностью, в которой данный институт образования существует сегодня?

Высшие учебные заведения в мировой практике, как правило, сегодня получают значительно большую долю своих средств из частных источников, чем начальные и средние учебные заведения. Эта доля колеблется от менее 4% в Дании, Финляндии, Греции и Норвегии до 85,1 % в Республике Корея. В одной трети стран ОЭСР (Австралия, Бельгия, Канада, Венгрия, Республика Корея, Нидерланды, Швеция, Соединенное Королевство и США) доля расходов на высшее учебные заведения, покрываемая из частных источников, составляла в 2002 г. не менее 10 %. Она увеличилась по сравнению с 1995 г. в Австралии с 35,2 % до 51,3 %, в Японии с 58% до 58,5% в Соединенном Королевстве с 20% до 28% [2].

Во многом этому процессу способствовала Кёльнская хартия, принятая на саммите «Большой восьмерки» в Кёльне 15 июня 1992 г. (пересмотренный вариант от 15 июня 1999 г.) в ней подчеркивалось, что «сейчас, как никогда, велика отдача от инвестирования в развитие человека и, как никогда, велика потребность в этом. Это ключевой элемент для обеспечения занятости и экономического роста, а также для уменьшения социального и регионального неравенства».

В Хартии определялись ключевые элементы обучения и профессиональной подготовки:

- преподаватели – это самый важный источник содействия модернизации и повышению стандартов образования;
- необходимы взаимодополняющие частные и государственные инвестиции в образование, а также увеличение общего объема капиталовложений в образование и профессиональное обучение;
- необходимость развития культуры предпринимательства в системе государственного и частного образования, в том числе в развитии самых тесных связей в области НИОКР между университетами и компаниями <...> [3].

В докладе же Организации экономического сотрудничества и развития 2004 года «Взгляд на образование: индикаторы ОЭСР» содержится уже более богатый современный набор индикаторов эффективности систем образования, которые представляют собой консенсус профессиональных размышлений о том, как измерить текущее состояние образования в мире (какие человеческие и финансовые ресурсы вложены в образование, как системы образования действуют и развиваются, какова отдача от инвестиций).

Глобальные тенденции развития образования сегодня определяют основные цели международной государственной политики в этой сфере, направленной не только на повышение доступности образования, но и на обеспечения его качества, повышение финансовой эффективности.

В документе G8/2006 «Образование для инновационных обществ в XXI веке» (Санкт-Петербург, 16 июля 2006 г.) подчеркивалось, что «экономика, основанная на знаниях, требует инновационных образовательных систем и надежных, прозрачных и недискриминационных нормативно-правовых и политических условий».

Приняв во внимание Московскую декларацию, подписанную министрами образования G8 2 июня 2006 г., члены G8 обязались:

– <...> создавать современные, эффективные системы образования, отвечающие требованиям глобального инновационного общества и дающие возможность каждому человеку полноценно в нем участвовать;

– поощрять политику и инвестиции в сфере образования, которые способствуют развитию разнообразных, эффективных, устойчивых и обеспечивающих высококачественное образование высших учебных заведений [4].

На разных уровнях образования соотношение долей государственных и частных инвестиций в образование различно, в одних странах ярче выражена тенденция к государственным инвестициям, в других – к частным. Но в большинстве случаев увеличение частных инвестиций не приводит к снижению реального уровня капиталовложений государственного сектора.

Список используемых источников:

1. *The Magna Charta of European Universities*. Geneva: European Rectors Conference, 1988.
2. *Новости образования России, Украины, Белоруссии*.
URL: <http://www.newsedu.net/investicii-v-university/>
3. *Российская газета*. URL: <http://www.rg.ru/>
4. *Российский общеобразовательный портал*. URL: <http://www.school.edu.ru/>

© 2015, Галкина В.И., Трусова А.С.

К вопросу проблемы усиления партнерства в сфере образования между государством и частным сектором

© 2015, Galkina V.I., Trusova A.S.

On the question of the problem of strengthening partnerships in the field of education, between government and the private sector