DOI: 10.17117/na.2015.09.386

Поступила (Received): 30.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.386.pdf>

Бурхаева А.Р.

Использование технологии группового взаимодействия на уроках английского языка

Burkhaeva A.R.

Group interaction at the english lessons

Современные стандарты образования требуют поиска новых форм и методов обучения. Технология группового взаимодействия может по праву считаться одной из эффективных форм изучения иностранного языка, а также формирования и развития универсальных учебных действий

Ключевые слова: групповое взаимодействие, эффективный метод, педагогическая технология

Modern education standards require the search for new forms and methods of teaching. The technology group interaction can rightly be considered one of the most effective forms of learning a foreign language, as well as the formation and development of universal educational actions

Key words: effective method, pedagogical technology, group interaction

Бурхаева Альфия Рамилевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков
г. Ноябрьск, ул.60 лет СССР, 7 А

Burkhaeva Alfiya Ramilevna

Teacher

Secondary school №2 with advanced study of foreign languages
Noyabrsk, 60 years of the USSR st., 7 A

Современные стандарты образования предъявляют требования к достижению не только предметных результатов, но и метапредметных, личностных и т.д. Актуальность технологии группового взаимодействия обусловлена, прежде всего, ее эффективностью в достижении этих результатов. Данная технология способствует развитию навыков общения, актуализации накопленных знаний, повышает мотивацию обучающихся к учебе, развивает чувство уверенности, собственного достоинства, более внимательного и ответственного отношения друг к другу.

Принципиальные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм работы в малых группах заключаются в следующем: каждый член группы отвечает за свои собственные успехи и успехи своих партнеров, особый акцент делается на развитие личностных и коммуникативных УУД (этим УУД целенаправленно обучают, этот аспект обучения обсуждается и оценивается в группе и всем классом), работа каждой группы оценивается (не обязательно в баллах) с точки зрения как предметных, так и метапредметных результатов ее работы. После совместной работы проводится рефлексия и оценка совместной деятельности в форме обсуждения или

заполнения рефлексивных листов и т.п., для чего отводится специальное время [2, с.118].

Учащиеся при работе в группе каждый раз должны четко знать, какие аспекты их сотрудничества будет отслеживать учитель. Например, перед началом работы учитель сообщает, что он будет наблюдать за тем, как учащиеся слушают друг друга, подбадривают друг друга, стимулируют к совместной работе, помогают друг другу, приходят к согласию при решении спорных вопросов. При этом отслеживаемые умения фиксируются на доске или прописываются в листах наблюдений (которые находятся у учащихся-контролеров, и с которыми знакомятся все участники группы).

Существуют различные модели организации группового взаимодействия, в том числе и авторские. Из опыта работы хотелось бы привести несколько примеров заданий урока, ориентированных на использование технологии группового взаимодействия.

При объяснении нового грамматического материала, даже в начальной школе, эффективной является индивидуально-групповая работа. Так, например, в 4 классе при изучении темы «Простое будущее время» учащиеся разбиваются на группы в четыре человека, учитель объясняет новый материал, используя презентации, а затем предлагает ученикам закрепить его в группах, постараться разобраться, понять все детали, ответить на контрольные вопросы по теме (как переводится новая видовременная форма, как образуются утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, какие слова-помощники подскажут определить форму глагола). После выполнения заданий всеми группами учитель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом учитель дифференцирует сложность заданий в зависимости от уровня способностей и обученности учащихся. Оценки за выполнение индивидуальных заданий (теста) суммируются на всех, и объявляется группе общая оценка. Таким образом, соревнуются не сильные со слабым, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой, т.е. со своим ранее достигнутым результатом. И сильный, и слабый ученики, таким образом, могут принести группе одинаковые оценки или баллы. Это чрезвычайно эффективная работа для усвоения нового материала каждым учеником [3, с.26].

Один из способов распределения заданий в группе заключается в том, что группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга, затем результаты индивидуальной работы представляются группе и объединяются. Следует избегать соблазна распределить части задания или проекта между участниками группы, а затем механически объединить их результаты их индивидуальной работы, считая работу выполненной. Участники должны обсуждать и по необходимости корректировать работу каждого члена группы на каждом этапе ее выполнения. Так, например, в 3 классе (учебник М.З. Биболетовой) учащимся было предложено прочитать текст о распорядке дня Тайни (герой, сопровождающий все занятия курса). Затем, каждый из них должен был найти ответ на вопрос, что Тайни делает в определенный день недели и записать данные в таблицу. По окончании вы-

полнения работы с текстом у учащихся получилась таблица «Режим дня Тайни». Спикер каждой из групп представлял итоги работы в группе.

Привычные учащимся задания, преимущественно выполняемые фронтально или индивидуально, можно адаптировать к работе в малых группах и интегрировать в обычный урок.

Для этого подойдут самые обычно виды деятельности (выполнение упражнений, чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту и т.д.). В зависимости от поставленной цели задание может быть направлено либо на проверку понимания, осмысления нового материала, либо на его закрепление. Но задание должно быть одно на группу.

Если задание предусматривает ответы на вопросы по прочитанному тексту, можно предложить по два-три вопроса каждому участнику группы, при этом более сложные вопросы дать сильному учащемуся для того, чтобы он первым ответил группе на эти вопросы. Одному из двух оставшихся учащихся нужно будет найти подтверждение (или опровержение) ответам первого партнера в тексте. Задачей третьего (самого слабого) будет записать эти ответы и/или придумать примеры, подтверждающие высказанную мысль или, наоборот, опровергающие ее. Далее по кругу ученики меняются ролями. Таким образом, они совместно должны дать ответы на все вопросы и от своей группы представить их на обсуждение класса. Работу в группах можно интегрировать в привычный урок самыми разнообразными способами: предложить поспрашивать новый (или заданный на дом) урок в парах перед выполнением индивидуальных заданий.

Или, наоборот, предложить сначала выполнить индивидуальное, а затем совместное задание, которое и будет оцениваться. Иногда учащиеся должны получать возможность проверить работы друг друга в группе, перед тем как сдать работу учителю (домашнее задание, диктант, задание в рабочей тетради) и непременно добиться правильного осознанного выполнения задания каждым участником группы. В этом случае вполне справедливо при проверке одной работы из группы или при устном опросе одного из участников оценить всю группу целиком. Учитель на протяжении всей работы следит за активностью учащихся и помогает, если требуется его помощь [1, с.155].

Групповая форма организации работы дает положительные результаты в сочетании с другими формами обучения, особенно индивидуальной. Выбор наиболее оптимальных вариантов определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности, специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей, стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой, от той доверительной атмосферы, которая установилась в классе, постоянной готовности оказывать друг другу помощь.

Список используемых источников:

1. Букатов В., Ершова А. Хрестоматия игровых приемов обучения. М.: Первое сентября, 2002. 224 с.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Высш. школа, 2009. 193 с.

3. Павлова Е.А. Особенности организации групповой формы работы на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2011. №9. С. 23-28.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Нар. образование, 1998.

© 2015, Бурхаева А.Р.

Использование технологии группового взаимодействия на уроках английского языка

© 2015, Burkhaeva A.R.

Group interaction at the english lessons