DOI: 10.17117/na.2015.09.374

Поступила (Received): 24.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.374.pdf>

Боброва Л.В., Рыбакова Е.А., Барабанова М.И. Балльно-рейтинговая система как инструмент повышения мотивации студентов в процессе дистанционного обучения

**Bobrova L.V., Rybakova E.A., Barabanov M.I.
Point-rating system as a tool to increase
motivation of students in distance learning**

Рассматривается практический опыт использования балльно-рейтинговой системы в преподавании дисциплин математического и информационного циклов в высшей школе. Показана высокая эффективность применения балльно-рейтинговой системы в учебном процессе в направлении повышении мотивации студентов к изучению дисциплины

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, организация образовательного процесса

We consider the practical experience of the use of score-rating system in the teaching of mathematical disciplines and information cycles in higher education. The high efficiency of the use of score-rating system in the educational process in the direction of motivating students to study subjects

Key words: point-rating system, organization of the educational process

Боброва Людмила Владимировна

Кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой

Национальный открытый институт
г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, 6

Bobrova Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Head of Department

National open institute
St. Petersburg, Savushkina st., 6

Рыбакова Елена Александровна

Старший преподаватель

Санкт-Петербургский экономический университет
г. Санкт-Петербург, наб. реки Малой Невки, 14

Rybakova Elena Aleksandrovna

Senior Lecturer

St. Petersburg university of economics
St. Petersburg, nab. Malaya Neva river, 14

Барабанова Марина Ивановна

Кандидат экономических наук, доцент, декан факультета

Санкт-Петербургский экономический университет
г. Санкт-Петербург, наб. реки Малой Невки, 14

Barabanov Marina Ivanovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Dean of Faculty

St. Petersburg university of economics
St. Petersburg, nab. Malaya Neva river, 14

Появление компьютеров позволило автоматизировать процессы многих сфер общественной деятельности и повседневной жизни человека, в том числе сферы образования. В результате возникло электронное образование, где образовательные процессы, процессы выработки знаний, автоматизированы с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Одной из главных целей внедрения инновационных технологий в учебный процесс высшей школы является организация, обеспечение и методическое сопровождение планомерной и систематической самостоятельной работы студента под руководством преподавателя [1]. Опыт работы авторов в системах дистанционного образования Национального открытого института, г. Санкт-Петербург, Экономического университета, г. Санкт-Петербург и Северо-Западного открытого университета показывает, что внедрение балльно-рейтинговой системы позволяет существенно повысить мотивацию студентов к освоению дисциплины, а, следовательно, и повышает успеваемость.

Балльно-рейтинговая технология предусматривает определение рейтинговой оценки студента после каждого контрольного мероприятия, учет накапливаемых студентом оценок за выполнение текущих работ (лабораторных, домашних, контрольных, тестов и др.) и последовательное суммирование этих оценок, интегрально характеризующих его учебные достижения в ходе изучения данной дисциплины [2]. Базовым документом является рейтинг-план, который определяет соотношение видов учебной деятельности, шкалы текущих оценок, календарный план контрольных мероприятий по дисциплине.

Главными преимуществами балльно-рейтинговой системы являются стимулирование регулярной самостоятельной работы студентов, повышение образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы, возможность организовать и поддерживать ритмичную систематическую работу студентов в течение всего семестра [3].

Для того, чтобы такая система успешно функционировала, необходим высокий уровень обеспеченности дисциплины учебно-методическими материалами и оценочными средствами – базами всевозможных тестов и заданий для оперативного контроля усвоения и уровня знаний и компетенций.

Балльно-рейтинговая модель подразумевает модульную структуру изучаемых курсов, т.е. структурирование учебной информации на основе системного анализа понятийного аппарата дисциплины, фрагментацию содержания каждой темы курса в соответствии с четко поставленными дидактическими целями и задачами обучения, отбор наиболее целесообразных средств и методов обучения для каждого компонента системы, согласование их по времени и интеграция в едином комплексе [4]. Именно дидактическое единство всех обучающих средств и педагогических воздействий является залогом эффективности применения этой обучающей технологии в образовательной системе.

Важную роль играет коммуникация студент-преподаватель. Студент может в любой момент обратиться за советом или консультацией к преподавателю посредством e-mail. Интересен тот факт, что студенты очной формы обучения, имеющие возможность очных контактов с преподавателями, предпочитают общение через e-mail как наиболее оперативный вариант. Причина проста: общение через Интернет давно стало для них нормой жизни.

В условиях балльно-рейтинговой системы первостепенное значение приобретает контроль учебных достижений студентов. Технологии тестирования позволяют проводить его оперативно и объективно, охватывая всю учебную программу. В Северо-Западном открытом техническом университете (СЗТУ)

разработаны базы тестовых заданий по дисциплинам математического и информационного циклов цикла, позволяющие проводить все виды контроля: текущий, рубежный и итоговый (в рамках данной дисциплины).

Контролирующие мероприятия сопровождают все виды учебных занятий. Так, каждая лекция завершается той или иной формой оперативного контроля. Контрольные тесты и индивидуальные задания предъявляются в конце лекции за 15-20 минут до ее окончания. Такой оперативный текущий еженедельный контроль способствует резкому повышению посещаемости и уровня дисциплины на лекциях, студентам «выгодно» посещать занятия, так как каждая лекция дает им возможность заработать баллы. В ходе лекций наблюдается значительное повышение внимания аудитории, активности восприятия учебной информации. Студентам становится очевидным, что хороший результат тестирования по теме лекции можно получить лишь при условии внимательного ее прослушивания и активного восприятия лекционного материала.

Мониторинг учебных достижений студентов проводится и в ходе других форм учебных занятий. Контрольное тестирование предшествует каждой лабораторной работе. В противном случае студент к лабораторной работе не допускается и вынужден проходить тестирование повторно после дополнительной подготовки по теме. Это вынуждает студентов готовиться к тестированию заранее, так как они теряют драгоценные баллы еще и за нарушение плановых сроков выполнения данного вида работы.

Сценарий практических занятий предусматривает активное обсуждение ключевых моментов темы занятия, дискуссии, выступления с персональными сообщениями, докладами на темы рефератов, выполнение индивидуальных контрольных заданий (в том числе расчетных задач). Каждый вид такой работы студента также оценивается в баллах, причем творческий характер работы получает дополнительное поощрение.

Таким образом, в течение семестра проводится постоянный контроль текущей успеваемости студентов. Результаты контроля по каждой форме учебных занятий обрабатываются, суммируются и анализируются по общим правилам балльно-рейтинговой системы. Итогом являлся индивидуальный рейтинг каждого студента.

Подводя итоги, можно заключить следующее. Работа студента в условиях балльно-рейтинговой системы приобретает планомерный и систематический характер. Сама система ставит студента перед необходимостью систематической учебной работы в течение всего учебного года, приучает его к регулярной самостоятельной работе в течение всего периода обучения, что способствует выработке навыков самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний. Студент получает четкое представление о своем месте по уровню знаний в составе группы и лекционного потока, это стимулирует его учебную работу, направленную на повышение своего рейтинга, придает учебе соревновательный характер. Рейтинговая система позволяет студенту анализировать успешность своего продвижения, выявлять возможные ошибки, пробелы, а также регулировать свою учебную дея-

тельность (распределять время, отводимое на различные этапы работы, выбирать виды деятельности), что требует определенной самостоятельности.

Список используемых источников:

1. Смирнова Н.А. Использование балльно-рейтинговой системы при работе с удаленной аудиторией // *Modern technologies in system of additional and professional education: Materials of the II International scientific conference on May 2-3, 2014. Prague*. Р. 61-64.
2. Боброва Л.В. Проблемы управления качеством образовательного процесса // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2013. № 2 (49). С. 271-274.
3. Пресс И.А. О некоторых психолого-педагогических аспектах применения e-learning // *Высшее образование в России*. М.: Московский государственный университет печати. 2011. № 10/11. С. 105-111.

© 2015, Боброва Л.В., Рыбакова Е.А., Барабанова М.И.

Балльно-рейтинговая система как инструмент повышения мотивации студентов в процессе дистанционного обучения

© 2015, Bobrova L.V., Rybakova E.A., Barabanov M.I.
Point-rating system as a tool to increase motivation of students in distance learning