DOI: 10.17117/na.2015.09.358

Поступила (Received): 29.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.358.pdf>

Андреева Л.Н. Формирование конструкторской компетенции у студентов направления «Архитектура» в ВУЗе

Andreeva L.N. The formation of the student's designer competence in the direction «Architecture» in Higher Education Institution

Статья посвящена проблемам конструкторской мотивации у студентов кафедры «Архитектура». Рассматриваются вопросы трансформации знаний из теоретической учебной деятельности студентов в основное средство для будущего профессионального развития на примерах курсовых и исследовательских работ

Ключевые слова: конструкторская мотивация, учебный процесс, компетенция

Article is devoted to problems of the student's designer motivation of Arkhitektura chair. Questions of the knowledge transformation from theoretical educational activities of the students in the main means for future professional development on examples of the term and research papers are considered

Key words: designer motivation, educational process, competence

Андреева Любовь Николаевна

Старший преподаватель

Астраханский государственный технический университет

г. Астрахань, ул. Татищева, 16

Andreeva Lubov Nikolaevna

Senior teacher

Astrakhan state technical university

Astrakhan, Tatishchev st., 16

Развитие профессиональной деятельности студентов в соответствии с выбранной кафедрой «Архитектура» тематикой научной работы («Формирование конструкторской компетенции будущего архитектора в ВУЗе»), сопровождающееся формированием и разработкой ее в рамках учебного процесса, не ограничивается формальным исполнением требований рабочих программ по соответствующим преподаваемым дисциплинам. Взаимное влияние дисциплин посредством применения комплексного подхода к структурным компонентам учебного процесса положительно сказывается на качестве учебного процесса в целом. Взаимовлияние структурных компонентов учебного процесса и взаимное соответствие определенной утвержденной научной тематике посредством изменения способов их комплексного взаимодействия приводит к трансформации существующего восприятия новой изучаемой информации, формированию новой конструкторской мотивации у студентов.

Таким образом, теоретические знания могут выступать в качестве приоритетной научной основы не только учебной, но и профессиональной деятельности. Появление дополнительной информации может означать превращение

ее в предмет профессиональной деятельности и появление мотивационной основы для дальнейшего творческого развития. Учебная деятельность – целостная комплексная система, развитие которой происходит при более глубоком изучении стандартного плана освоения дисциплин, усовершенствовании конструкторских компетенций обучающегося, сформированными в результате освоения соответствующей дисциплины. Соответственно, в данном случае знания превращаются из теоретически учебной деятельности студентов в основное средство для будущего профессионального развития.

Движение учебной деятельности студентов в формировании конструкторской деятельности означает развитие ее мотивов. Формирование и развитие профессиональных мотивов осуществляется на основе первого этапа проекта научной деятельности кафедры («Теоретические основы формирования конструкторской компетенции будущего архитектора»). В результате достигнуты некоторые промежуточные цели: расширены конструктивные познавательные мотивы у студентов, обучаемых на кафедре «Архитектура». В комплексном обучении созданы идейные и педагогические условия формирования и развития не только познавательных, но и профессиональных мотивов в конструкторской деятельности. Данный вид научной деятельности выступает главным мотивационным моментом образовательной сферы студентов, образует основу познавательной и профессиональной мотивационной учебной ситуации. Взаимообусловленное развитие такого научного направления обучения составляет динамику проектной и конструкторской составляющих общего образовательного процесса.

Способ связи внутри дисциплин предопределен вторым этапом проекта: «Содержание и результат опытно-экспериментальной работы по формированию конструкторской компетенции будущего архитектора в ВУЗе». Профессиональные мотивы познавательной конструкторской активности студентов проявляются в различных учебных ситуациях, связанных с разрешением проблем и задач, поставленных тематикой курсовых проектов (работ).

Так, например, по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование» для студентов второго курса предлагается разработать проект на тему: «Проект остановочного комплекса» (Рис.1).

Рис. 1. Проект остановочного комплекса

Познавательные и профессиональные мотивы предполагают специфичность решения данной темы курсового проектирования. Целостность содержания задания и специфический подход к реализации задуманного проектного решения невозможен без комплексного и технически грамотного конструкторского исполнения. Профессиональные мотивы являются ключевыми в конструкторском решении предполагаемого будущего решения проекта и, будучи сформированные, становятся причиной последующего развития познавательных мотивов на дисциплине «Архитектурные конструкции». Так, изучая, казалось бы, абсолютно разные по содержанию дисциплины, студенты познают конструкторские компетенции и грамотно вносят изменения в будущие архитектурные проекты. За отчетный период научных исследований постепенно формируется технически обусловленное развитие формирования конструкторской компетенции.

Варианты решения по проектированию остановочного комплекса предполагают использование новых технологий и материалов в области строительной индустрии. Без знаний в области конструкторской компетенции невозможно профессионально решить и половины поставленных задач. Взаимосвязь профессиональных дисциплин в процессе обучения дает положительные результаты в контекстном обучении не только для студентов одного определенного курса. Данная специфика решения второго этапа научно-исследовательской работы: «Содержание и результат опытно-экспериментальной работы по формированию конструкторской компетенции будущего архитектора в ВУЗе» предполагала также разработку «Проекта выставочного павильона», «Проекта небольшого сооружения без внутреннего пространства» (Рис.2).

Рис. 2. Проект небольшого сооружения без внутреннего пространства

Механизм развития формирования конструкторской компетенции способствует творческой мотивации студентов, побуждает необходимость выхода за рамки учебного процесса с целью расширения проектно-конструкторского познания в будущей профессиональной деятельности. В таком взаимообусловленном комплексном обучении в ситуации общей направленности побуждения мотивационной сферы студентов заключается развитие познавательных и профессиональных мотивов, задаваемое условиями формирования конструкторской компетенции. В результате опытно-экспериментальной работы по формированию конструкторской компетенции моделируется будущая профессиональная деятельность.

Список используемых источников:

1. Раннев В.Р. Интерьер. М.: Высш. шк., 1998. 232 с.
2. Степанов Н.Н. Цвет в интерьере. К.: Высшая школа, 1985. 184 с.
3. Тосунова М.И., Гаврилова М.М. Архитектурное проектирование. М.: Высш. шк., 1988.

© 2015, Андреева Л.Н.

Формирование конструкторской компетенции у студентов направления «Архитектура» в ВУЗе

© 2015, Andreeva L.N.

The formation of the student's designer competence in the direction «Architecture» in Higher Education Institution