DOI: 10.17117/na.2015.09.352

Поступила (Received): 29.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.352.pdf>

Андреева И.А., Светлакова Е.К. Использование опор в процессе обучения школьников английскому языку

Andreeva I.A., Svetlakova E.K.
Use of supports in the process of the English
language teaching of students

Данная статья посвящена вопросу использования опор при обучении грамматике английского языка. Выделяются различные классификации опор, описываются характерные особенности презентации как средства обучения иностранному языку на примере использования мультимедиа.

Авторы обосновали цель и эффективность использования опор на уроках английского языка

Ключевые слова: английский язык, грамматический навык, опора, мультимедийная презентация

This article is devoted to the problem of using of supports in teaching English grammar. Different classifications of supports are allocated and the characteristic features of a presentation as a means of foreign language teaching are described on the example of the using of multimedia. The authors have justified the purpose and effectiveness of the use of supports for English lessons

Key words: english language, grammatical skill, support, multimedia presentation

Андреева Инна Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159

Andreeva Inna Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Armavir state pedagogical university
Armavir, Rosa Luxemburg st., 159

Светлакова Екатерина Константиновна

Студент
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159

Svetlakova Ekaterina Konstantinovna

Student
Armavir state pedagogical university
Armavir, Rosa Luxemburg st., 159

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции рассматривается овладение грамматическими средствами. Исходя из этого, актуальной является проблема роли и значения грамматики непосредственно в процессе обучения иностранным языкам. Поскольку грамматика – это наиболее сложный аспект языка, при формировании грамматических навыков достаточно эффективным является использование опор.

По мнению Э.И. Поповой, опора – это модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования

средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания.

Существуют различные критерии выбора опор:

- возраст и уровень общей образованности учащихся;
- уровень владения языком всего класса;
- особенности речевой ситуации;
- характер речевого задания / степень понимания речевой задачи всеми участниками общения;
- индивидуальные особенности учащихся [5].

Что же касается классификации опор, то обратимся к имеющейся точке зрения Е.И. Пассова, который предлагает различать следующие опоры:

- вербальные (словесные) и иллюстративные (изобразительные);
- содержательные и смысловые, которые учитывают два уровня высказывания: уровень значений и уровень смысла [4].

В свою очередь, Г.В. Рогова разделяет опоры по каналу связи на:

- аудитивные (слуховые);
- визуальные (зрительные);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) [3].

Для обучения иностранному языку учителя используют различные виды опор на уроке для объяснения нового материала, организации общения на иностранном языке, повышения мотивации, а также организации самостоятельной работы учащихся.

В качестве примера можно указать на возможности использования в обучении таких опор, как компьютерные презентации.

Ж.А. Денисова и М.К. Денисов предлагают понимать под мультимедийной презентацией способ предъявления творчески переработанной учителем, адаптированной для определённого возраста учащихся языковой информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой лексико-грамматической теме [1].

Использование на уроках английского языка компьютерных презентаций позволяет сделать обучение грамматике более эффективным. В тех случаях, когда урок содержит большое количество текстового материала, и существует необходимость привлечь внимание одновременно всех учащихся к предложениям, содержащим определённое грамматическое явление, применение презентаций позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала.

В данной статье опишем процесс применения мультимедийной презентации в качестве опоры на уроках английского языка для изучения грамматики.

Презентация содержит три раздела по теме «Имя существительное» к УМК В.П. Кузовлева, «Английский язык. 6 класс», Unit 4, Lesson 1:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- существительные в единственном и множественном числе;
- притяжательный падеж [2].

Обратимся к разделу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Так как у школьников преобладает наглядно-образное и наглядно-

действенное мышление, материал поддержан иллюстрациями, что вызывает у учеников интерес к работе и повышает их активность.

Нами предложены различные упражнения для активизации материала каждого раздела. Например:

– раздел «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»:

What are these things?

Decide whether these nouns are countable or uncountable.

– раздел «Единственное и множественное число существительных»:

Write the plural.

Put a plural noun instead of a picture.

– раздел «Притяжательный падеж»:

Match two pictures, using either the possessive form or the "of" form.

Look at the family tree. Write sentences about the people in the family.

Во всех упражнениях присутствует элемент самопроверки, т.е. ученик имеет возможность соотнести свои ответы с правильными, появляющимися на экране. Упражнения адаптированы под каждого ученика, т.е. они могут выполняться упражнения в удобном темпе. Кроме того, задания рассчитаны на выполнение как в классе, так и дома.

В разделе «Единственное и множественное число существительных» показаны образования множественного числа существительных, даны объяснения ряда правил: *a bus – buses, a baby – babies*.

В разделе «Притяжательный падеж» объясняются правила его образования и употребления, а также рассмотрены наиболее сложные моменты, на которые учащимся следует обратить особое внимание: *students' life, father-in-law's flat*.

Представленная интерактивность очень удобна, т.к. мы имеем возможность перейти к любому нужному нам разделу по гиперссылке.

Таким образом, использование опор на уроках иностранного языка способствует формированию языковой компетенции, формирует высокий уровень мотивации, является средством саморегуляции деятельности учения, а также обеспечивает свободное владение иностранным языком в разных сферах и ситуациях общения.

Список используемых источников:

1. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе. 2008. № 3. С. 20-24.
2. Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2013. 191 с.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2006. 239 с.