DOI: 10.17117/na.2015.09.236

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.236.pdf>

Поступила (Received): 06.09.2015

Мордвинова Е.А. Зобнина Г.А. Акмеологический подход к рассмотрению проблем и перспектив развития современного школьного образования

Mordvinova E.A., Zobnina G.A.
**Acmeological approach in consideration of problems and prospects
of modern school education's development**

В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития современного школьного образования с точки зрения акмеологического подхода. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха. В контексте акмеологического подхода педагогического проектирования возможно не только с позиции формирования и развития проектной культуры учащихся, но здоровья учащихся как ценность и условие повышения качества образования. Автор считает, что акме-технологии являются современным этапом развития педагогической системы, которая ориентирована на идеи гуманизации и гуманитаризации

Ключевые слова: акмеология, стандарты нового поколения, здоровьесберегающие технологии

Мордвинова Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
г. Самара, ул. Максима Горького, 65/67

Зобнина Галина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
г. Самара, ул. Максима Горького, 65/67

The article considers the problems and prospects of modern school education's development from the point of view of acmeological approach. acmeological methods, acme technology propose the practical solution of personal and professional success. In the context of akmeological approach of pedagogical design it is possible not only a position of formation and development of pupils' design culture, but health of pupils as a value and a condition of improvement of education's quality. The author considers that acme technologies are the present stage of pedagogical system's development which is focused on ideas of a humanization and humanitarization

Key words: achmeology, standards of new generation, health saving technologies

Mordvinova Elena Alexandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Samara state social-humanitarian academy
Samara, M. Gorky st., 65/67

Zobnina Galina Alexandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Samara state social-humanitarian academy
Samara, M. Gorky st., 65/67

Глобальные историко-культурные и социально-экономические трансформации современной жизни потребовали реформ парадигмы образования, которые должны привести к созданию такой системы российского образова-

ния, основу которой образуют идеи саморазвития личности, расширения её возможностей личностной и профессиональной самореализации. Сегодня перед общеобразовательной школой поставлена задача обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, свободному и осознанному выбору профессии (при необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся). Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина в 90-ые годы XX столетия. Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [1; с. 14]. Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию. Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития» [2; с.23]. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

В контексте акмеологического подхода возможно рассмотрение проблемы педагогического проектирования с таких позиций, как (1) формирование и развитие проектной культуры учащихся, (2) здоровье учащихся как ценность и условие повышения качества образования, (3) организации акмеологической школы и наиболее интересных для учителей-предметников и перспективных акме-технологий. Полагаем, что акме-технологии являются современным этапом развития педагогической системы, которая ориентирована на идеи гуманизации и гуманитаризации. Исследователи, изучающие методологические основы перспективы формирования нового образования, сходятся на едином понимании отличительных особенностей данного процесса, определяя его необходимым условием наличие диалога и сотрудничества между субъектами образовательного процесса. С этих позиций гуманизацию образования можно определить как направленность образовательного процесса на развитие отношений взаимодействия между его субъектами, а гуманитаризацию как ориентацию на освоение содержания образования, направленного на решение задач развития личности и её самоактуализации.

В качестве наиболее значимых проблем образовательной системы, касающиеся её целей, содержания, методов, форм, а также изменений самих субъектов образовательного процесса, можно выделить следующие: (1) обновление и усложнение задач, содержания и структуры образования; (2) активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффектив-

ности инновационной деятельности и наличии феномена сопротивления инновациям; (3) преодоление ухудшения состояния физического и психического здоровья школьников и педагогов в связи с интенсификацией учебного процесса; (4) инертность образовательной системы при внедрении научных достижений в учебный процесс, устаревшая материальная база школ; (5) неэффективность пятибалльной системы оценивания знаний, умений, навыков школьников [5; с. 33]. В этом перечне важным пунктом является проблема осуществления преемственности ФГОС начального и основного общего образования. Все требования ФГОС к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов предполагают организацию комплексных условий для развития ребенка как субъекта деятельности обучающихся, а также для измерения результатов и отслеживания их динамики на разных возрастных этапах. Концептуальная основа современных образовательных стандартов – системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые направлены на развитие ключевых компетенций школьников. В стандартах нового поколения во главу угла ставятся не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно. Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения в школе, а умение им пользоваться. Необходимость перехода на новые стандарты возникла, в связи с тем, что многие выпускники по окончании школы сталкиваются с трудностями адаптации к взрослой жизни, где нет учителей, которые их направляют, говорят, что следует делать и как. Одних знаний оказывается в жизни недостаточно.

Выпускник должен научиться решать свои проблемы самостоятельно. Первый опыт внедрения ФГОС показал, что в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации новых образовательных стандартов актуальны и востребованы современной образовательной системой. Изменились требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача. Научить – учиться – лозунг стандартов II поколения.

С этой целью в учебный план общеобразовательной школы введены часы на внеурочную деятельность обучающихся, которые увеличивают культурно-образовательные возможности школы и создают условия для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с обучающимися [4; с. 42]. Изменился характер деятельности обучающихся – исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учеников на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, планирование школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Отметим, что применение акме-технологий в современной школе делают ученика главным работником на уроке. Задача учителя, стараться заменять методы «объяснения» нового построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Тогда только перед детьми откроется мир знаний, интереса, поиска нового, они будут понимать, что нет на свете проблем, которые они не смогли бы решить. И, конечно же, главная миссия учителя новой школы – разбудить в каждом ребенке творца, личность способную создавать что-то новое, а также воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни. «Все дети талантливы, но каждый талантлив по-своему – вот что должны помнить учителя новой школы» [3; с. 16].

Кроме того, первостепенной задачей современной образовательной системы, которая представляет собой важный компонент социального заказа для образования, является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание школьников – ключевое требование ФГОС. Приоритетные направления в новой школе – это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Новые стандарты направлены на взаимодействие учителя, обучающихся и родителей. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; с увлечением принимают участие в совместных школьных мероприятиях; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться. В перспективе школы должны расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и

определяются базовые национальные ценности: (1) патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; (2) гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; (3) социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; (4) человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, (5) наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; (6) семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; (7) труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; (8) традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; (9) искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Для современного социума нужен человек, не подбирающий способ решения задачи из известных, им освоенных, а способный самостоятельно выбрать стратегию решения конкретной проблемы, используя опыт предметного ученичества [6; с. 155].

Таким образом, задача развития умения учиться у школьников становится значимой для их первичного профессионального самоопределения. Её успешное и последовательное решение в образовательном пространстве школы может повлечь за собой широкий спектр позитивных последствий: от готовности и стремления к непрерывному образованию в течение жизни и соответствующего поведения на рынке труда до формирования у значительной части подрастающего поколения основ гражданского сознания и самосознания. По мере этого и система образования обретёт мощный ресурс саморазвития, модернизируясь, прежде всего, внутренними силами своих собственных субъектов – детей и взрослых.

Наряду с указанными вопросами, пристальное внимание педагогов, психологов, руководителей образования обращено к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Такой интерес не случаен, поскольку за последние десятилетие произошел рост числа первоклассников, не готовых к обучению школьного типа (в связи с переходом на 4-летнее начальное образование и снижением возраста поступления детей в школу); увеличилось число детей, имеющих пограничные нарушения соматического и психического здоровья на этапе поступления в школу (при чем количество детей с ослабленным здоровьем непрерывно растёт с первого класса к старшим группам; с середины XX столетия данная динамика имеет тенденцию к нарастанию: за период с 1960 по 1993 гг. численность практически здоровых школьников в первых классах снизилась с 61% до 46%, в восьмых классах – с 60% до 48%, т.е. за время обучения число абсолютно здоровых детей снижается в 4-5 раз, особенно в четвёртом-пятом классах, когда совпадают периоды начала полового созрева-

ния и повышения учебной нагрузки); в образовательный процесс массовой школы активно стали внедряться новые педагогические технологии, но при этом сохранились традиционные методы и формы педагогического воздействия, большинство которых авторитарны и подавляют (угнетают) психоэмоциональную сферу ребенка.

Здоровье взрослого человека является той ценностью, основы которой формируются в детские, подростковые и юношеские годы. Имеются все основания для рассмотрения здоровья как одного из важных условий повышения качества образования. От здоровья человека, умения его управлять своими эмоциями во многом зависит успешность в профессиональной и личной сферах жизни. В настоящее время модель здоровья может быть представлена в виде его составляющих: здоровье физическое, здоровье психическое, здоровье социальное, здоровье нравственное. Рассмотрение здоровья учащегося с позиций акмеологии вполне оправдано, поскольку достижение вершин возможно при условии, что человек владеет навыками саморегуляции, управления всеми составляющими здоровья. В акмеологии понятие «акме» используется и в более узком значении, когда имеется в виду достигнутый человеком по ходу его жизни наиболее высокий уровень в состоянии здоровья, когда его поведение как личности оказывается отмечено наиболее ярким для него поступком, имеющим положительное общественное значение, и когда деятельность его как субъекта находит выражение в максимально возможном для него и получающем материальное или духовное воплощение в конкретном результате его творчества.

К числу отрицательно воздействующих педагогических (школьных) взаимодействиям факторов, которые ухудшают здоровье школьников можно отнести следующие: (1) стрессовая педагогическая тактика; (2) интенсификация учебного процесса; (3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребёнка, его фундаментальным и адаптационным возможностям; (4) нерациональная организация учебной деятельности; (5) недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития, охраны и укрепления здоровья; (6) недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья; (7) отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Значение здоровья для человека как индивида признано акмеологией. Часть исследователей, говоря об акме субъекта, имеют в виду высокий уровень функционирования различных систем его организма, т.е. пик его здоровья. В то же время лишь 8-10% учащихся к моменту окончания средней школы оказывается абсолютно здоровыми. Исходя из этого, абсолютно точно можно сказать, что полноценное акме в физическом развитии многих выпускников школ не состоится. Кроме того, рассматривая в перспективе развитие школьников как субъектов деятельности, можно с большой долей уверенности утверждать, что область их профессиональной реализации будет значительно ограничена в силу состояния здоровья. Отклонения в состоянии здоровья, приобретённые в детстве, фактически исключают приобщение субъекта к деятельности, к кото-

рой у него есть призвание, и делают невозможным для него движение по восходящей и достижение им высших проявлений в отдельных видах труда.

Позитивное решение задачи сохранения здоровья школьников возможно при её включении в число приоритетных направлений деятельности органов образования, здравоохранения, социальной защиты при их тесном взаимодействии с общественностью и родителями. Только комплексный подход может обеспечить организационное, кадровое и финансовое обеспечение реализации здоровья сберегающих программ.

Ведущие педагоги, психологи, физиологи определяют первостепенные направления в работе, ориентированной на создание условий для развития ребёнка, охрану и укрепление его здоровья, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни: (1) нормализация учебной нагрузки: отказ от раннего обучения детей дошкольного возраста (4-5 лет), разработка методов комплексной психолого-физиологической диагностики «школьной зрелости», приведение образовательных программ и педагогических технологий в соответствие с возрастными особенностями и функциональными возможностями ребёнка на разных этапах развития, разработка и постоянное обновление методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций, осуществление строгого государственно-общественного контроля на основе психофизиологических, гигиенических требований и СанПиНов, согласованных с федеральными органами управления образованием; (2) формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности образовательных учреждений: разработка и реализация вариативных социальных и образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, коренное изменение содержания и форм физического воспитания, разработка и реализация системы мер, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, охрану репродуктивного здоровья, привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья; (3) подготовка и повышение квалификации педагогических кадров (в том числе по вопросам разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий); (4) поддержка инновационных программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, полноценное развитие учащихся; (5) создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии (развитие инклюзивного образования); (6) создание системы и механизмов общественной поддержки ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий.

Рассматривая проблему сохранения здоровья школьников, необходимо отметить, что основная нагрузка по воплощению в школьную практику программ укрепления здоровья учащихся ложится на педагогов. Это возможно только при полном принятии учителем приоритетов гуманистической парадигмы, обеспечивающей глубокую заботу о психологическом и физическом здоровье школьников.

В целом проблема сохранения здоровья школьников носит по своей сути долговременный характер. Её проявления сказываются как на будущем всей нации, так и на будущем каждого гражданина, поскольку недостаток здоровья,

приобретённый в детском возрасте, может существенно сузить возможности профессионального выбора в юношеском возрасте, а в период зрелости – возможность высших проявлений в труде.

Подводя итог высказанному, мы можем со значительной долей уверенности утверждать, что решение актуальных вопросов общего и начального образования относится не только к психолого-педагогической, но и акмеологической проблематике и имеет прямое отношение к прогрессивному развитию отдельного субъекта и нации в целом.

Список используемых источников:

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Воронеж, 2004.
2. Дмитриева Н.А. Психолого-педагогические основы формирования зоны ближайшего интеллектуального развития первоклассников // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 23-26.
3. Дмитриева Н.А. Развитие исследовательской позиции учащихся начальной школы // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе. Махачкала, 2014. С. 15-17.
4. Дмитриева Н.А. Реализация метапредметного содержания образования посредством развития исследовательской позиции младших школьников // Ступень в педагогическую науку. Москва, 2014. С. 40-44.
5. Зимнякова И.Ю. Психологическое сопровождение развития акмеологических предпосылок в системе деятельности школьной психологической службы: Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук: 19.00.13. Иваново, 2006. 191 с.
6. Шамина Н.П., Миниярова В.А. О развитии личности первоклассника в процессе обучения // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 153-155.

© 2015, Мордвинова Е.А., Зобнина Г.А.
Акмеологический подход к рассмотрению проблем
и перспектив развития современного школьного
образования

© 2015, Mordvinova E.A., Zobnina G.A.
Acmeological approach in consideration of problems
and prospects of modern school education's
development