DOI: 10.17117/na.2015.09.232

Поступила (Received): 06.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.232.pdf>

Мордвинова Е.А. Зобнина Г.А. Методические аспекты формирования эмоциональной сферы личности младших школьников

Mordvinova E.A., Zobnina G.A.
**Methodic aspects of the emotional sphere's
formation of junior pupils' identity**

Статья посвящена исследованию методических аспектов формирования эмоциональной сферы личности младшего школьника. В статье автор рассматривает особенности и закономерности формирования эмоциональной сферы личности учащихся 1–4 классов и дает методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы по теме исследования

Ключевые слова: младший школьник, эмоции, чувства развитие личности, эмоциональная сфера

The article is devoted to research methodic aspects of the emotional sphere's formation of junior pupils' identity. In the article the author considers particular qualities and regularities of the emotional sphere's formation of junior pupils' identity and gives methodic instructions to organize educational work according to the topic of this research

Key words: junior pupil, emotions, personal development, emotional sphere

Мордвинова Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
г. Самара, ул. Максима Горького, 65/67

Mordvinova Elena Alexandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Samara state social-humanitarian academy
Samara, M. Gorky st., 65/67

Зобнина Галина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
г. Самара, ул. Максима Горького, 65/67

Zobnina Galina Alexandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Samara state social-humanitarian academy
Samara, M. Gorky st., 65/67

Проблема формирования эмоциональной сферы младших школьников в последние годы все чаще оказывается объектом исследовательского интереса психологов. Любая эмоция чему-то учит, поэтому задача учителей начальной школы – помогать учащимся понять собственные эмоции, внимательно относиться к чувствам других людей и находить эффективные способы справляться с многообразием испытываемых эмоций, т.е. формировать эмоциональную сферу младших школьников различными методическими приемами и средствами.

Эмоции – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуаль-

ных потребностей. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Севенюк С.А., Абаленская З.В. отмечают, что «...важным моментом в развитии ребенка является его эмоциональное благополучие, наличие друзей, возможности проявить себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности. Гармония личности в целом – это и равномерное развитие физической, интеллектуальной, эмоциональной, а также духовно-нравственной сфер» [9; с.77].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что детей 10-11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34% мальчиков и 26 % девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон [8; с. 69]. Школьники младших классов, как показано Т.Б. Пискаревой, легче понимают эмоции, возникающие в знакомых им жизненных ситуациях, но затрудняются облечь эмоциональные переживания в слова. Лучше различаются положительные эмоции, чем отрицательные. Им трудно отличить страх от удивления [7]. В отличие от дошкольников, которые предпочитают воспринимать только веселые и радостные картины, у младших школьников возникает способность к сопереживанию при восприятии тягостных сцен и драматических конфликтов [10; с. 97]. В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам. Вместе с тем, необходимо отметить, что у младших школьников система эмоций и чувств еще только формируется. Поэтому их эмоции – не столько проявление переживаемого чувства, сколько материал для обобщения и формирования на их основе высших чувств.

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется: 1) легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия; 2) непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний; 3) готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенка переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье; 4) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам; 5) эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками; 6) свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекват-

ным ответным реакциям младших школьников; исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих эти эмоции.

Каковы же особенности эмоциональной сферы младшего школьника? Поступление в школу изменяет эмоциональную сферу ребенка в связи с расширением содержания деятельности и увеличением количества эмоциогенных объектов. Те раздражители, которые вызывали эмоциональные реакции у дошкольников, у школьников младших классов уже не действуют. Хотя младший школьник бурно реагирует на задевающие его события, у него появляется способность подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции. Вследствие этого наблюдается отрыв экспрессии от переживаемой эмоции как в ту, так и в другую сторону: он может как не обнаруживать имеющуюся эмоцию, так и изображать эмоцию, которую он не переживает.

В процессе опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара по формированию эмоциональной сферы личности младшего школьника были выявлены следующие особенности и закономерности в сфере эмоций: суждения и высказывания младших школьников о тех или иных явлениях действительности очень часто окрашены яркими эмоциональными переживаниями; младшие школьники еще не могут сдерживать проявление своих чувств, обычно лица и позы детей очень ярко выражают их эмоциональные переживания; для младших школьников характерна легкая «заразительность» эмоциональными переживаниями других людей; взволнованность, эмоциональная приподнятость должны служить отправной точкой всякой воспитательной работы.

В процессе экспериментальной деятельности были выявлены следующие особенности и закономерности в сфере чувств: участие в жизни школьного коллектива формирует у младших школьников чувство коллективизма и общественной солидарности; младший школьник положительно или отрицательно оценивает друга преимущественно на основании того, что его друг лично делает для него; у младших школьников начинают формироваться более интимные дружеские чувства, выражающиеся в сочувствии, в стремлении поделиться друг с другом своими радостями и горестями; в младшем школьном возрасте формирование нравственных чувств часто опережает знание ребенком норм морального поведения; интеллектуальные чувства у младших школьников развиваются по мере накопления знаний и совершенствования познавательных процессов; развитие интеллектуальных чувств у младших школьников связано с ростом и удовлетворением их духовных потребностей; в учебной деятельности и внеклассных занятиях младших школьников много источников возникновения эстетических чувств; основное в воспитании чувств ребенка – научить его управлять своими чувствами, научить сдерживать свой гнев, бурное раздражение, а иногда и бурное веселье.

Эмоциональная сфера личности младшего школьника является одной из наиболее значимых составляющих личности. Ее значимость определяется тем, что эмоции и чувства являются «энергетической» подпиткой деятельности, ее

мотивами, определяя стиль и характер поведения человека. Развитость эмоциональность сферы предопределяет отношение личности к значимым для него объектам и обеспечивают селективность восприятия – из бесчисленного количества объектов среды, влияющих на человека, некоторые, имеющие для него важное значение, выделяются и усиливаются эмоциями, другие же, неокрашенные чувственным тоном, как бы затушевываются. Этот психологический механизм особенно важно учитывать при организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные могут послужить основой для дальнейшего исследования методических аспектов формирования эмоциональной сферы личности младших школьников, а, значит, работа над этой актуальной проблемой необходимо продолжать.

Список используемых источников:

1. Абаленская З.В. Развитие эмоциональной сферы и актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 14-16.
2. Дмитриева Н.А. Психолого-педагогические основы формирования зоны ближайшего интеллектуального развития первоклассников // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 23-26.
3. Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов вуза // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 24-25.
4. Дубровина И.В., Прихожан В.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2001. 62 с.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. 572 с.
6. Игнатъева Е.И. Психология. М.: Просвещение, 1965. 49 с.
7. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980. 254 с.
8. Садилова О.В. Связь уровня тревожности младших школьников с продуктивностью их интеллектуальной деятельности // Начальная школа. №7. 2003. С. 1–2.
9. Севенюк С.А., Абаленская З.В. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 7. С. 77-78.
10. Цветкова Л.С. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Академия, 201 с.
11. Шамина Н.П., Миниярова В.А. О развитии личности первоклассника в процессе обучения // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов, 2015. С. 153–155.