DOI: 10.17117/na.2015.09.1455

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.1455.pdf>

Поступила (Received): 24.09.2015

**Шварева Т.Н., Никиточкина Г.А.
Психолого-педагогическая подготовка
к практической деятельности студента
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

**Shvareva T.N., Nikitochkina G.A.
Students psychology-pedagogical preparation for practice
in the speciality 49.02.01 Physical Education**

В системе профессиональной подготовки учителя физической культуры педагогическая практика является важнейшим звеном. Подготовка к участию в педагогической деятельности на практике начинается на занятиях по педагогике, психологии, психологии общения, теории и методике физического воспитания. На практике педагогическая деятельность студента совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на основе живых впечатлений и наблюдений

Ключевые слова: психолого-педагогическая практика, профессиональное становление, физическая культура

Teaching practice is an important part in the system of professional training of the teacher of Physical Education. Preparation to the participation in educational activities in practice starts in the training on pedagogy education, psychology, psychology of communication, theory and methodology of Physical Education. In practice, the student's pedagogical activity is improved on the basis of a meaningful factual material, knowledge and effective development which are possible only on the basis of live impressions and observations

Key words: psychology-pedagogical practices, professional development, physical education

Шварева Татьяна Николаевна

Преподаватель

Мезенский педагогический колледж

Орловская область, Орловский район, п. Плещеево

Shvareva Tatjana Nikolaevna

Teacher

Mezensky teacher training college

Orel region, Orel district, village. Plescheevo

Никиточкина Галина Анатольевна

Заместитель директора

Мезенский педагогический колледж

Орловская область, Орловский район, п. Плещеево

Nikitochkina Galina Anatoljevna

Deputy Director

Mezensky teacher training college

Orel region, Orel district, village. Plescheevo

В системе профессиональной подготовки учителя физической культуры педагогическая практика является важнейшим звеном. В педагогическом учебном заведении практика носит длительный, непрерывный характер, что обеспечивает фундамент для основных педагогических умений и навыков будущих учителей.

К.Д. Ушинский писал о том, что методу преподавания можно учиться из книг или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что ни учебные средства, ни учебники не оказывают такого влияния на ученика, как личность и мастерство учителя. Система знаний и умений педагога определяет систему знаний, умений и навыков ученика.

Социальная функция учителя проявляется в том, чтобы трансформировать требования общества к личности ученика в требования этой личности к самой себе, обогатить новое поколение социально-культурным опытом. Поэтому личностная, общая и профессиональная культура педагога должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения. Специфика педагогической деятельности в том, что ее цель определяется обществом. Она носит общественный характер, поэтому, дойдя до отдельного учителя, она трансформируется в конкретно-индивидуальную установку, которому он пытается реализовать в своей практике.

Анализ природы педагогической деятельности позволяет определить основные установки, которые необходимо развивать в сознании студента в процессе формирования его как учителя (инициативность, оригинальность, самобытность в своем труде). Очень важно осознание личной значимости смысла своей деятельности, степень вовлеченности в нее, возможность самовыражения и самоутверждения в ней. Имеющиеся исследования выявили своеобразную закономерность взаимовлияния педагогической направленности и установки на профессиональное самосовершенствование: при высоком уровне педагогической направленности самосознание становится детерминирующим, стимулирующим фактором в этом процессе. Анализ природы педагогической деятельности и ее сущности четко определяет место педагогической практики в профессиональном становлении будущего учителя. Овладение педагогической деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки. Ни один компонент педагогической деятельности и подготовки к ней невозможно сформировать лишь в учебных аудиториях. Это возможно сделать лишь в процессе непосредственного общения с детьми.

Педагогическая практика в нашем колледже имеет определенную историю становления, ее содержание изменялось, совершенствовалось. Но всегда она занимала центральное место в профессиональной подготовке учителя физической культуры. Именно на практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с профессиональными качествами.

Подготовка к участию в педагогической деятельности на практике начинается на занятиях по педагогике, психологии, психологии общения, теории и методики физического воспитания. Здесь студенты усваивают знания о роли, месте, своеобразии педагогической профессии, знакомятся с требованиями к личности и деятельности учителя физической культуры, с возрастными особенностями психофизиологии ребенка. У них формируются общие и професси-

ональные компетенции; умение анализировать степень собственных способностей и склонностей к профессии. Студенты овладевают глубокими теоретическими знаниями о закономерностях развития, обучения и воспитания школьников. Педагоги стараются максимально использовать возможности лекционных, семинарских и практических занятий, чтобы учиться связывать теорию с практикой. Так, на практических занятиях студенты учатся определять свои склонности и способности, уровень общительности (методика Е.Н. Климова), учатся составлять программы профессионального педагогического самообразования. На основе этого у студентов вырабатываются умения и навыки самообразования, что стимулирует интерес к психолого-педагогической литературе. Разнообразные формы, методы и приемы организации занятий (эмоционально-насыщенные лекции, богатые примерами, технологии активного обучения: дискуссии, деловые игры, защита проектов, психотренинги, сочинения) способствует формированию творческой профессионально-ориентированной личности студента.

На практике педагогическая деятельность студента совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на основе живых впечатлений и наблюдений. Уже на первом этапе педагогической практики (Практика показательных уроков) у студента появляется возможность непосредственно увидеть многообразие направлений деятельности учителя физической культуры. Студенты знакомятся с разнообразными видами образовательных учреждений, занимающихся физическим развитием, подготовкой подрастающего поколения. В ходе этого вида практики в значительной мере реализуется адаптивная функция практики, которая проявляется не только в знакомстве, но и в привыкании к ритму педагогического процесса, детям. Происходит ориентация в системе внешкольных организаций по физической культуре, знакомство с методикой организации некоторых форм коллективной деятельности учащихся, документацией учителя физической культуры в рамках учебно-воспитательного процесса. Важной задачей этого этапа практики является целенаправленное наблюдение и теоретическое осмысление педагогических явлений (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, тренировок).

Именно на этом этапе возникает профессиональный интерес к педагогической науке и школьной практике, к исследовательской деятельности. Знакомство с основными направлениями работы учителя физической культуры, с документацией школы и учителя, с организацией внеурочной работы в школе позволяет подготовить студента к следующим видам практики: Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры; Практика по организации методической работы учителя физической культуры.

Список используемых источников:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. 2011.
2. Погодаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. Физкультура и спорт, 2014.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика (для СПО). 2012.

4. Приказ № 1355 от 27 октября 2014 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

© 2015, Шварева Т.Н., Никиточкина Г.А.
Психолого-педагогическая подготовка к
практической деятельности студента по
специальности 49.02.01 Физическая культура

© 2015, Shvareva T.N., Nikitochkina G.A.
*Students psychology-pedagogical preparation for
practice in the speciality 49.02.01 Physical Education*