DOI: 10.17117/na.2015.09.1419

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.1419.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2015

Ким А.Э. Взаимосвязь между особенностями самоотношения и саморегуляции лени у работающих и неработающих студенток

Kim A.E. Correlation between particularities of self-attribution and self- regulation of laziness for working and non-working female students

В статье излагаются результаты эмпирического изучения взаимосвязи между особенностями самоотношения и саморегуляции лени у работающих и неработающих студенток разных специальностей. Рассмотрены взаимосвязи видов самоотношения с внешними, внутренними оценочными основаниями и мотивационных, эмоциональных, регуляторных особенностей лени

Ключевые слова: самоотношение, саморегуляция, лень

The article presents the results of an empirical study of the relationship between particularities of self-attribution and self-regulation of laziness for working and non-working female students of different specialties. Examined the relationship of the self-attribution with the kinds of external, internal estimates bases and motivational, emotional, regulatory features of laziness

Key words: self-attribution, self-regulation, laziness

Ким Алина Эдуардовна

Магистр

Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13

Kim Alina Eduardovna

Master

Southern federal university
Rostov-on-Don, Nagibina st., 13

На современном этапе развития психологии представляется возможным подробное изучение внутреннего мира человека с целью достижения максимального раскрытия его потенциала. Позитивное и гармоничное самоотношение является центральным звеном внутреннего психического мира личности, создавая его единство и целостность. Самоотношение – это относительно стабильная и активно поддерживаемая личностью составляющая самосознания, специфический вид активности субъекта в адрес своего «Я» [6]; виды самоотношения связаны с внутренними и внешними оценочными основаниями [2, 5, 6].

Все проявления самоотношения личности как социального субъекта оказывают влияние на различные виды деятельности, где важную роль, в свою очередь, играет лень. Лень представляет собой свойство или состояние, проявляющееся в отказе или уклонении от деятельности, взаимодействия с ситуацией вследствие несоответствия требований ситуации, деятельности

субъективному смыслу этих требований, ситуаций, своей роли в ситуации, а внутренне переживается, как невозможность установить требуемое соответствие вследствие нарушения или недостаточной информированности механизмов саморегуляции [1].

От выраженности ее проявлений зависят многие аспекты жизни человека, и зачастую лень оказывает негативное влияние на успешность предпринимаемых действий. Нивелирование ущерба, порождаемого проявлениями лени, препятствование их воплощению в жизнь может обеспечиваться путем саморегуляции лени. Под осознанной саморегуляцией понимается системно организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей [4].

Кроме того, актуальность изучения зависимости психологической готовности к трудовой деятельности молодых людей от их индивидуально-психологических особенностей обуславливает необходимость в исследовании данной области знания [3].

Предметом исследования выступили самоотношение и саморегуляция лени у студенток. **Цель** заключалась в установлении взаимосвязи между особенностями самоотношения и саморегуляции лени у работающих и неработающих студенток разных специальностей. **Гипотеза исследования:** характер взаимосвязи между особенностями самоотношения и саморегуляции лени будет иметь особенности, обусловленные специальностью и степенью включенности в рабочую деятельность.

В ходе исследования были использованы следующие **методы и методики:**

1. Тестирование (методика Пантилеева С.Р. для диагностики самоотношения);
2. Анкетирование (анкета «Саморегуляция проявления лени» (Богданова Д.А., Посохова С.Т.); модификация методики «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда; методика самооценки лени (Богданова Д.А., Посохова С.Т.); самооценка мотивов лени; самооценка проявления лени в сферах жизни человека; самооценка уровня лени; самооценка принятия лени);
3. Самоописание представлений, условий возникновения, саморегуляции лени;
4. Контент-анализ;
5. Метод непараметрической статистики (коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена).

Объектом исследования выступили 94 студентки Южного Федерального Университета сигнономической и соционимической специальностей.

У **работающих студенток сигнономической специальности**, характеризующихся саморуководством и самоуверенностью (внешние оценочные основания) отмечают наслаждение от лени, низкая самооценка выраженности лени и ее принятия; а у студенток, характеризующихся самоценностью, самопривязанностью, самопринятием и внутренней конфликтностью (внут-

рение оценочные основания) – низкая представленность физиологических мотивов лени, низкая саморегуляция проявлений лени в ситуации усталости при выполнении учебной задачи, представление о деятельности как условии лени, отвращение к лени.

У **неработающих студенток сигнономической специальности**, обладающих самоуверенностью и саморуководством (внешние оценочные основания) наблюдается низкая самооценка выраженности лени; а у студенток, характеризующихся самопринятием, самооценностью и внутренней конфликтностью (внутренние оценочные основания) отмечаются высокая самооценка лени, представления о деятельности как условии проявления лени, высокая представленность мотива безопасности.

Для **работающих студенток социномической специальности**, обладающих выраженным отраженным самоотношением, закрытостью, самоуверенностью, саморуководством (внешние оценочные основания) характерны низкая представленность состояний как условия проявления лени, высокий уровень саморегуляции лени в ситуации сонливости и усталости при выполнении учебного задания, усталости при выполнении рабочего задания, низкая выраженность лени в сфере семейной жизни; а для студенток, обладающих самопривязанностью, самооценностью, самопринятием и внутренней конфликтностью (внутренние оценочные основания) – избегание определения лени как деятельности, высокий уровень саморегуляции лени при выполнении бессмысленного учебного задания, низкий – при выполнении скучного учебного задания, неопределенного рабочего дела, низкая выраженность эстетических мотивов лени, представленность в сферах профессиональной и семейной жизни.

У **неработающих студенток социномической специальности**, обладающих высокой закрытостью, отраженным самоотношением, саморуководством, самоуверенностью (внешние оценочные основания) наблюдается низкий уровень саморегуляции лени при выполнении неинтересного учебного дела и высокий – при выполнении бессмысленного учебного дела, неопределенного рабочего задания, низкая представленность мотива признания, эстетического мотива лени, а также малая отнесенность лени к сфере общественной жизни. Студентки, характеризующиеся самопривязанностью, самопринятием, самооценностью, внутренней конфликтностью, самообвинением, самопривязанностью (внутренние оценочные основания) обладают низким уровнем принятия и самооценки лени, высоким уровнем саморегуляции лени в ситуациях сонливости, голода при выполнении учебного задания, дефицита возможностей при выполнении учебного и рабочего дела, низкой представленностью всех мотивов лени, помимо мотивов познания и самоактуализации, выраженностью ряда негативных эмоций, малой отнесенностью лени к сфере образования.

Таким образом, нами было установлено, что характер взаимосвязей между видами самоотношения с внешними и внутренними оценочными основаниями и содержанием компонентов лени, в том числе саморегуляции лени,

обусловлен специальностью и степенью включенности студенток в рабочую деятельность.

Список используемых источников:

1. Богданова Д.А. Подростковая лень как индикатор психологической безопасности школьников // Ананьевские чтения – 2004. Тезисы научно-практической конференции. СПб., 2004. С. 457-459
2. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. Ростов н/Д: Изд-во Рост. Ун-та, 2004. 480 с.
3. Джанерьян С.Т., Солдатова И.А. Психологическая готовность студентов – выпускников ЮФУ к предпринимательской деятельности // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство. 2012. №2. С. 12-17.
4. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психологический журнал, 2002. №6. С. 56-64
5. Пантеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 108 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 284 с.

© 2015, Ким А.Э.

*Взаимосвязь между особенностями
самоотношения и саморегуляции лени у
работающих и неработающих студенток*

© 2015, Kim A.E.

*Correlation between particularities of self-
attribution and self-regulation of laziness for
working and non-working female students*