DOI: 10.17117/na.2015.09.1409

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.1409.pdf>

Поступила (Received): 24.09.2015

Иванова А.В.

Ценностные основания содержания и характеристик мечтаний тревожных и нетревожных студентов

Ivanova A.V.

Valuable foundations of the content and characteristics of anxious and non-anxious students' dreams

Статья содержит результаты изучения содержания и характеристик мечтаний у тревожных или нетревожных студентов в связи с их ценностями. Изучено содержание мечтаний студентов – юношей и девушек – в шести сферах жизнедеятельности; описаны особенности содержания мечтаний студентов в зависимости от уровня их личностной тревожности и пола. Содержание мечтаний студентов было изучено в связи с соотношением значимости и доступности их личностных ценностей

Ключевые слова: воображение, мечты, ценности, личностная тревожность

The article contains the results of studying the content and characteristics of anxious and non-anxious students' dreams in connection with their values. The content of students' dreams – both men and women – was studied concerning six spheres of life activities; special features of the content of students' dreams are described depending on degree of their personal anxiety and sex. The content of students' dreams was studied in connection with correlation of significance and availability of their personal values

Key words: imagination, dreams, values, anxiety

Иванова Александра Викторовна

Магистр

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13

Ivanova Alexandra Victorovna

Master

Southern federal university

Rostov-on-Don, M. Nagibina st., 13

Воображение – универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального, эмоционально-смыслового опыта [4]. Особой формой воображения исследователями рассматривается мечта, направленная на желаемое будущее, и она характеризуется футуристичностью, отсроченностью результатов, относительно совпадающих с образом желаемого, эмоциональной окрашенностью, осознанностью. В современной психологии появляется все больше исследовательских работ, посвященных вопросу мечтаний, однако не все аспекты мечтаний стали объектом эмпирического рассмотрения, что связано как со спецификой предмета исследования, так и с этическими и методическими аспектами изучения видов воображения.

Особый интерес представляет собой проблема раскрытия содержания студенческих мечтаний, которые связаны с социальной ситуацией развития и

личностными особенностями студентов и влияют на их дальнейшую судьбу [1, 2]. Исследование мечтаний студентов представляет особый интерес в связи с их личностными ценностями и тревожностью. Личностные ценности оказывают влияние на всю психическую жизнь человека, выступают как устойчивые убеждения (идеалы должного) в принципиальной предпочтительности некоторых целей или способов существования перед другими [5]. Личностная тревожность как устойчивая личностная черта выражается в склонности субъекта к переживанию тревоги и беспокойства, восприятию ситуаций как неопределенных. Данная работа, посвящена исследованию содержания и характеристик мечтаний студентов.

Нами были выделены следующие характеристики мечтаний: временная, интенсивностная, характеристики контролируемости и персонифицированности мечтаний [3]. Временная характеристика мечтаний отражает включенность мечты в прошлое, настоящее и будущее респондента. Интенсивностная характеристика показывает частоту и периодичность мечтаний. Контролируемость мечтаний отражает степень произвольного управления процессом мечтаний. Характеристика персонифицированности мечтаний показывает наличие или отсутствие других людей в содержании их мечтаний.

Содержание (представление личности о желаемых ею объектах, явлений действительности в разных сферах ее жизнедеятельности) мечтаний студентов исследовалось в шести сферах жизнедеятельности (работа, образование, семья, физическая активность, общественная активность и хобби).

Предметом исследования являются содержание и характеристики мечтаний студентов. **Объектом исследования** выступают мечтания студентов. **Эмпирический объект исследования:** 109 студентов Южного Федерального Университета (20 юношей и 89 девушек), в возрасте от 18 до 25 лет, обучающиеся по специальностям: психология, филология и журналистика, архитектура и градостроительство. **Цель исследования:** установить содержание и специфику характеристик мечтаний у тревожных и нетревожных студентов в связи с их ценностями. **Гипотеза исследования:** содержание и специфика характеристик мечтаний студентов – юношей и девушек – могут быть обусловлены выраженностью их личностной тревожности и соотношением значимости и доступности их личностных ценностей.

Методы и методики исследования: 1. психологическое тестирование (методика Фанталовой Е.Б. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»; шкала для определения личностной тревожности Спилбергера Ч.Д. (адаптация Ханина Ю.Л.)); 2. метод самоописания мечтаний; 3. контент-анализ самоописаний; 4. анкетирование (анкета для измерения самооценки характеристик мечтаний); 5. методы непараметрической статистики (критерии U-Манна-Уитни, Т-Вилкоксона, Фридмана, коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена).

Результаты исследования. Нами было изучено содержание мечтаний студентов – юношей и девушек – в шести сферах жизнедеятельности. Наличие или отсутствие мечтаний студентов связано со сферой жизнедеятельности

мечтаний. Содержание мечтаний различается у тревожных и нетревожных студентов и студенток.

Выраженность тревожности студентов-юношей сказывается на разнообразии содержания их мечтаний и проявления мечтаний в разных сферах. Ведущим содержанием мечтаний тревожных студентов-юношей являются мечты о карьере, семье и увлечениях. Нетревожные студенты-юноши, по сравнению с тревожными, имеют более широкий круг мечтаний: мечты о карьере, семье, улучшении своих знаний, умений и навыков (инструментальные черты) и развитии общества, в их мечтах упоминаются другие люди и условия профессиональной деятельности.

Мечты тревожных и нетревожных студентов-юношей различаются в зависимости от сферы мечтаний. В сфере карьеры тревожные студенты мечтают только о самой карьере, а нетревожные – о карьере, улучшении своих знаний, умений и навыков, профессиональной деятельности, упоминают в своих мечтах других людей. В сфере общественной активности, тревожные студенты-юноши отрицают наличие у них мечтаний, а нетревожные студенты либо отрицают, либо мечтают о развитии общества, высказывают желание «увязать свою карьеру с общественной активностью», упоминают других людей. У тревожных студентов-юношей в их мечтах, связанных со сферой жизнедеятельности хобби, доминируют мечтания об увлечениях, а у нетревожных содержание мечтаний индивидуально вариативное. Как в сфере семьи, так и в сфере физической активности тревожные и нетревожные студенты-юноши демонстрируют сходство содержания их мечтаний, связанного с семейным благополучием, увлечением и саморазвитием, соответственно.

Содержание мечтаний студенток обусловлено их тревожностью. В мечтаниях тревожные студентки концентрируются на карьере, а нетревожные – на карьере, семейном благополучии и увлечениях.

Содержание мечтаний тревожных и нетревожных студенток-девушек практически не различаются в каждой из сфер жизнедеятельности. Студентки мечтают о семейном благополучии, карьере и хобби в одноименных сферах, мечтают о саморазвитии и увлечениях в сфере физической активности. Содержание мечтаний тревожных и нетревожных студентов – юношей и девушек – было изучено в связи с соотношением значимости и доступности их личностных ценностей. Было изучено содержание ценностей студентов и студенток, выявлены фрустрированные (нереализованные) и «вакуумные» (повседневно реализуемые) ценности.

Как у тревожных так, и у нетревожных студентов-юношей значимость тех или иных ценностей индивидуально вариативны.

У тревожных студентов-юношей соотношение значимости и доступности каждой из изученных ценностей позволяет отнести их к «нейтральной зоне». У нетревожных студентов-юношей фрустрированы ценности Любовь и Семья, и доступна, прежде всего, ценность Уверенность в себе. Не установлена обусловленность содержания мечтаний у нетревожных студентов-юношей их фрустрированными ценностями, а выраженность у тревожных студентов-юношей

реализованной ценности Уверенность в себе связана с «присутствием» других людей в их мечтах.

Как для тревожных, так и для нетревожных студенток-девушек было установлено ведущее содержание значимых для них ценностей. Независимо от тревожности студенток ценности Любовь и Семья являются наиболее значимыми, а для тревожных – еще и Здоровье. Независимо от выраженности тревожности фрустрированными для студенток являются ценности Семья и Здоровье, а для нетревожных студенток-девушек – еще и Любовь. Независимо от уровня тревожности студенток особенности их ценности Познания позволяют отнести эти ценности к «вакуумным». Фрустрированные ценности тревожных и нетревожных студенток-девушек связаны с их мечтаниями. Фрустрированная ценность Семья у тревожных студенток связана с увеличением их мечтаний о семье, и уменьшением мечтаний о развитии общества. Мечты нетревожных студенток с фрустрированной ценностью Семья, связаны с мечтами о развитии своих экспрессивных черт и социальных ролей. С увеличением доступности фрустрированной ценности Здоровья, нетревожные студентки отмечают актуализацию мечтаний о развитии общества.

Нами были изучены характеристики (пространственная, интенсивностная, контролируемость, персонифицированность) мечтаний студентов. Ведущие характеристики у тревожных и нетревожных студентов и студенток различаются в зависимости от сферы жизнедеятельности, к которой относятся мечтания.

Как для тревожных, так и для нетревожных студентов-юношей не установлена иерархия выраженности характеристик их мечтаний, однако обнаружены статистически достоверные различия в выраженности каждой из характеристик. У тревожных студентов-юношей по сравнению с нетревожными более выражены временная, интенсивностная и персонифицированная характеристики мечтаний. Мечты тревожных студентов-юношей являются устойчивыми в прошлом настоящем и перспективном будущем в сферах физической активности, хобби, образования и карьеры; у тревожных студентов-юношей по сравнению с нетревожными более выражена интенсивность мечтаний, связанная со сферами карьеры и образования, эти же мечты они отмечают как более подконтрольные им; в сферах семьи и увлечений мечты тревожных студентов-юношей по сравнению с нетревожными отличаются большей персонифицированностью.

Для тревожных и нетревожных студенток были установлены ведущие характеристики мечтаний в разных сферах: у тревожных студенток-девушек доминирует временная характеристика мечтаний, связанных со сферой семьи, у нетревожных – со сферами семьи и образования; мечты студенток в этих сферах являются устойчивыми в прошлом, настоящем и перспективном будущем.

Пол тревожных студентов сказывается на выраженности контролируемости, персонифицированности и временной характеристик мечтаний. У тревожных студентов по сравнению с тревожными студентками более выражены характеристики контролируемости и персонифицированности мечтаний, свя-

занных со сферой карьеры, персонифицированность и временная характеристики мечтаний, связанных со сферой увлечений. Пол нетревожных студентов сказывается на выраженности таких характеристиках мечтаний как контролируемость, персонифицированность и интенсивность. У нетревожных студенток по сравнению с нетревожными студентами более выражены характеристики контролируемости, интенсивностная и персонифицированная преимущественно в сферах карьеры, общественной активности и увлечений.

Таким образом, содержание мечтаний студентов опосредовано выраженностью их тревожности и полом. Содержание мечтаний студенток определяется соотношением значимости и доступности их личностных ценностей. Пол тревожных студентов юношей и девушек сказывается, главным образом, на выраженности временной характеристики их мечтаний, а пол нетревожных – на интенсивностной.

Список используемых источников:

1. Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И. Виды идеалов образа жизни личности городской учащейся молодежи: поло-гендерный аспект // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. 2011. №10. С. 146-157.
2. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. 272 с.
3. Иванова А.В. Характеристики и содержание мечтаний как произвольного вида воображения у студенток разных специальностей. Ростов-на-Дону. 2013. С. 119-120.
4. Мищеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
5. Рокич М. Природа человеческих ценностей. М.; Нью-Йорк, 1973. 276 с.

© 2015, Иванова А.В.

Ценностные основания содержания и характеристик мечтаний тревожных и нетревожных студентов

© 2015, Ivanova A.V.

Valuable foundations of the content and characteristics of anxious and non-anxious students' dreams