DOI: 10.17117/na.2015.09.1142

Поступила (Received): 19.09.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.09.1142.pdf>**Алиева Э.Б.****Проблемы реформирования образования в РФ****Aliyeva E.B.****Problems of educational reform in the Russian Federation**

Реформация системы образования является одной из самых актуальных тем. После ломки советской системы образования мы обратили свои взоры на европейские аналоги, глобализационные процессы, также во многом способствовали этому. Одним из нововведений стала система непрерывного образования, которая очень хорошо себя зарекомендовала на Западе и в США. Данная система прошла апробацию в России и сейчас мы можем говорить о тех недостатках, которые она выявила на сегодняшний день, чему собственно и посвящена данная статья

Ключевые слова: глобализация, коммуникация, непрерывное образование, компенсаторное образование, апробация

The reformation of the education system is one of the hottest topics. After breaking of the Soviet system of education, we drew their attention to European counterparts, globalization processes, also largely contributed to this. One of the innovations was a system of continuous education, which is very well established in the West and in the USA. This system has been tested in Russia and now we can talk about those shortcomings it has identified to date, which is what this article is devoted

Key words: globalization, communication, continuing education, compensatory education, approbation

Алиева Эльмира Башировна

Кандидат экономических наук, доцент
Дагестанский государственный университет
Дагестан, Махачкала, ул. Гаджиева, 43 А

Aliyeva Elmira Bashirova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Dagestan state university
Dagestan, Makhachkala, Gadzhieva st., 43 A

Мы живем в эпоху глобализации общества, научно-техническая революция привнесла в нашу повседневную жизнь новые коммутативные средства, без которых нам сложно уже представить свое повседневное существование. Новые технологии стерли территориальные границы различных государств, сделав доступным для нас различные точки мира и различные формы информации, за короткие интервалы времени. Мир изменился под факторами глобализации, изменились и сами люди, изменилось их отношение и к себе и к окружающей действительности.

Безусловно, это не могло не коснуться очень важной части нашей жизни, а именно образования. Перед современным образованием стоят иные задачи. В двадцатом веке мы сталкиваемся с таким понятием как компенсаторное образование – образование, восполняющее ранее отсутствующие или упущенные возможности учиться. Учреждения компенсаторного образования обеспечивают уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, обычно достигаемый в детском и юношеском возрасте, и представляют собой своеоб-

разную копию регулярных учебных заведений для лиц, готовящихся к вступлению в сферу труда. Обучение осуществляется через вечерние, заочные и комбинированные формы. К услугам компенсаторного образования обычно прибегают работники, не удовлетворенные своим социальным статусом и стремящиеся изменить его в лучшую сторону. Основные учреждения компенсаторное образование – вечерняя школа, вечерние и заочные отделения вузов и средних специальных учебных заведений, работающие по объемным и особым программам. В современном варианте компенсаторное образование представлено учреждениями открытого образования [7, с.10].

Затем появилось такое явление в образовании как курсы повышения квалификации специалистов в тех областях, где знания особенно стремительно обновлялись. Появились курсы, факультеты и институты повышения квалификации. Менялось не только содержание образования для взрослых, но и его формы. Например, в шестидесятых годах двадцатого века большой популярностью стали пользоваться телевизионные курсы, которые оказались настолько успешными, что стали прецедентом «распространения высококачественного образования» для студентов из разных городов. Появилась возможность передачи телевизионных курсов через спутники по всей территории США, в Европу, Австралию, Китай. Началась эра дистанционного образования. Дистанционное образование – это полноценная системная программа обучения, позволяющая дистанционно получить некоторый уровень квалификации по той или иной специальности. Причем, дистанционное образование не всегда является самостоятельной образовательной программой, а может быть частью курса, в котором смешаны оффлайн и онлайн формы обучения [3].

Во второй половине двадцатого века, а именно с шестидесятых годов в обиход входит такое понятие как «Непрерывное образование» и даже становится специальным предметом научного анализа, и как соответствующий термин начинает фигурировать в материалах ЮНЕСКО. Основными направлениями его международного изучения приоритетно являлись: непрерывное профессиональное образование, дополнительное образование, образование взрослых, образование социально не защищенных слоев населения, экономические модели, обеспечивающие непрерывность доступа к системе обучения [1]. Во времени исследовательские акценты смещаются с проблем обеспечения преемственности обучения через систему образовательных институтов (life-long education) к вопросам формирования личностной готовности непрерывно обучаться (lifelong learning). Это достаточно четко прослеживается при анализе массива нормативных, справочных и отчетных материалов международных организаций, Института ЮНЕСКО, содержания журналов, рассматривающих вопросы непрерывности образования [9].

Что такое непрерывное образование? Это образование дающее человеку возможность приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях. Лозунг «образование на всю жизнь» заменяется новым – «образование через всю жизнь». Непрерывное образование характеризуется рядом признаков. Во-первых, оно охватывает весь процесс жизни человека. Во-вторых, обучение не ограничено местожительством. Современная система дистанционного образо-

вания позволяет учиться независимо от того, где проживает человек. В ближайшем будущем планируется создание общеевропейского обучающего пространства. В соответствии с Болонским соглашением, благодаря принятой системе взаимозачетов студенты смогут свободно выбирать, в каком университете Европы учиться и какую дисциплину осваивать [2]. В-третьих, непрерывное образование предполагает наличие системы открытого образования – новой модели образования, исходящей из открытости мира, процессов познания и образования человека. В-четвертых, в непрерывном образовании реализуется принцип самообразования, согласно которому ученик реально является субъектом учебного процесса.

В основе непрерывного образования лежит интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также лично. Цель непрерывного образования не в том, чтобы учить человека всю жизнь, а в том, чтобы он учился сам. Но это означает пересмотр целей, средств и содержания традиционного образования, которое должно вооружить человека готовностью к переподготовке и в связи с этим – готовностью к целеполаганию, адекватной самооценке, рефлексии, умением перестраивать свою деятельность, способностью к самоорганизации.

Апробация системы непрерывного образования в России показала не только положительные факторы, но и выявила существенные недостатки, одним из таких недостатков является очень маленькая методологическая база. Все, что мне попадалось на глаза, это были системы, разработанные для европейских образовательных систем, в последние годы мы фактически учимся на собственных ошибках, подбивая европейские методики под российскую действительность.

Еще один качественный момент – это слабая мотивация. Большая часть населения неприученная обучаться на протяжении всей жизни. Одним из таких факторов, по мнению А.Д. Ишкова, являются отсутствие самоорганизации, которую необходимо прививать еще со школьной скамьи. Современные школьники неумением заставить себя работать систематически, доводить начатое дело до конца, сдерживать мешающие делу побуждения. Для студентов с низким уровнем самоорганизации характерно: безразличие к профессии, низкая мотивация деятельности, низкая систематичность учебной деятельности (предпочтение «штурма», занятия преимущественно в экзаменационную сессию), низкая самооценка, большие затраты времени на контакты с товарищами. Студентов с высоким уровнем самоорганизации отличает: адекватный выбор профессии, стойкая мотивация, систематичность в учебной деятельности, выраженные волевые черты, высокая адекватная самооценка, целеустремленность, организованность, хорошая успеваемость, уверенность в себе [5, с. 104].

Наряду с сырьевыми и энергетическими запасами, основным ресурсом развития постиндустриального общества становится информация. Соответ-

ственно в структуре производственной и социальной жизни увеличивается доля активности, направленной на ее получение, обработку, интерпретацию, передачу. В различных контекстах рассматривается связь категорий «информация», «знание», «образование». Опознавательными знаками информационной эпохи стали электронная революция, медиальная коммуникация и глобальная связанность. Сегодня «чтобы быть по-настоящему грамотным, надо быть грамотным в мире медиа» [6, стр.13]. Не случайно медиаобразование выделено ЮНЕСКО в качестве приоритетной области культурно-педагогического развития XXI века, призванной обеспечить взаимодействие с современными источниками информации. Информационная сфера (инфосфера) третьего тысячелетия вариативна и многомерна. Наличие разветвленных информационно-образовательных структур позволяет любому человеку, при желании, самостоятельно пополнять знания. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, каждый потенциально способен формировать вокруг себя пространство, необходимое в плане самообразования. Для методологов непрерывного образования, тем самым, неизбежно обращение к ресурсам информационного подхода.

На этом фоне ощущается дефицит педагогических исследований и научной оценки образовательного потенциала медиасреды как фонового источника информации. Мало изучены механизмы, позволяющие человеку на разных этапах развития находить и извлекать из хаоса информационной среды нужные сведения, распознавать образовательную ценность информации. Определенным шагом в этом направлении можно считать появление информационной педагогики (И. Н. Хуторская) как теории получения, преобразования, передачи и усвоения информации в учебно-воспитательном процессе [8].

Материалы, которые представлены в данной статье показывают, те проблемы, которые выявились в результате апробации в России. Вместе с тем методологическая база для решения их на инновационном уровне пока не сформирована. На данный момент в рамках институциональной экономической теории разрабатывается теория «тройной спирали» [4], утверждающая, что в системе инновационного развития доминирующее положение принадлежит институтам, ответственным за создание нового знания, а логика развития науки рождает направления, объединяющие фундаментальные и прикладные исследования междисциплинарного характера. В областях сопряжения научно-практических интересов образуются кластеры, формирующие потенциал инновационного развития. Возможно, что мы их скоро увидим подобные кластеры вокруг проблематики непрерывного образования.

Список используемых источников:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. 2001.
URL: siblio.com/biblio/archive/resvanovobrasovanie/
2. Болонское соглашение.
URL: <http://www.vifsinrf.ru/index.php?r=pa<zes/view&id=79>
3. Гугин Ю. Дистанционное образование, день сегодняшний.
URL: <http://therunet.com/experts/647-distantcionnoe-obrazovanie-den-segodnyashniy>
4. Дежина И., Киселева В. «Тройная спираль» в инновационной системе России.
URL: <http://institutiones.com/innovations/265-q-q-.html>

5. Ишаков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. М.: АСВ, 2004. 224 с.
6. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М.: Жуковский, 2003.
7. Маслова В.В. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей. Мариуполь, 2004. 19 с.
8. Хуторская Л.И. Информационная педагогика // Эйдос. 2002.
URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0825.htm>
9. UNESCO. 1995-2012. URL: <http://www.unesco.org/new/en/education/>

© 2015, Алиева Э.Б.

Проблемы реформирования образования в РФ

© 2015, Aliyeva E.B.

Problems of educational reform in the Russian Federation