DOI: 10.17117/na.2015.08.717

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.717.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Чеснова Е.Н.
Специфика преподавания гуманитарных дисциплин
студентам непедагогических направлений подготовки
в рамках ФГОС ВПО и ФГОС ВО

Chesnova E.N.
The specifics of teaching humanities disciplines students of not
pedagogical areas of training within the of the Federal State
Educational Standards of Higher Professional Education
and Higher Education

Статья посвящена раскрытию специфики разработки рабочих программ и преподавания гуманитарных дисциплин в современном российском образовании. В статье рассматривается опыт реализации гуманитарных дисциплин на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Обосновывается необходимость и практическая значимость преподавания гуманитарных дисциплин при подготовке студентов непедагогических направлений подготовки. Анализируется вклад гуманитарных дисциплин в подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, образование, подготовка высококвалифицированных специалистов

Article is devoted to the specifics of the development of work programs and the teaching of humanities disciplines in modern Russian education. The article deals with the experience of the implementation of humanities disciplines based TSPU. The necessity and practical significance of the teaching of humanities disciplines in preparing students not pedagogical training areas. Analyzes the contribution humanities disciplines in training highly competitive professionals

Key words: humanities disciplines, education, training of highly qualified specialists

Чеснова Елена Николаевна

Кандидат философских наук, старший преподаватель
 Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
 г. Тула, проспект Ленина, 125

Chesnova Elena Nikolaevna

Candidate of Philosophical Sciences, Senior Lecturer
 Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
 Tula, Lenin ave., 125

В настоящее время мы наблюдаем системное изменение всех уровней и ступеней образования. Происходящие процессы изменения образования в высших учебных заведениях неизменно сопряжены с решением проблемы подготовки квалифицированных, конкурентоспособных выпускников и прогнозированием сферы их профессиональной самореализации. На это влияет

научно-технический прогресс, востребованность и популярность профессий, соотношение количества подготовленных специалистов и дефицит кадров на рынке труда, государственная поддержка и заказ, наличие бюджетных мест, наличие и количество вузов, предлагающих аналогичные образовательные услуги, качество предоставляемых образовательных услуг. В современных условиях все возрастающей конкурентности одним из решающих факторов выбора направления подготовки абитуриентом становится широта применимости полученных профессиональных навыков в процессе образования, гарантированности трудоустройства и материального благосостояния. В современных условиях уже не один год в рейтингах самых востребованных профессий настоящего и будущего лидируют именно непедagogические, негуманитарные профессии. Среди них можно выделить: 1) Инженерные специальности; 2) Информационные технологии (IT), разработчики компьютерного аппаратного обеспечения и телекоммуникации; 3) Производство, технологии: нанотехнологии, специальности на стыке электроники и биотехнологий; 4) Маркетинг, PR, менеджмент; 5) Транспорт, логистика; 6) Медицина, фармацевтика, профессии, связанные с поиском средств продления жизни; 7) Экология, химия; 8) Строительство; 9) Туризм, профессии, связанные с сервисом; 10) Финансы, бухгалтерский учет, кадровые службы; 11) Юриспруденция. Представленный перечень по существу ограничивает необходимость гуманитарных дисциплин при создании учебного плана направления подготовки, их выбора при составлении элективных модульных блоков дисциплин в процессе подготовки будущих дипломированных выпускников вузов. Тем самым встает вопрос о том, нужны ли гуманитарные дисциплины, их знание для будущей профессиональной деятельности? Современные учебные планы направлений подготовки бакалавров, магистерские программы показывают, что нет. Данная тенденция все больше набирает оборот, что в дальнейшем может привести к негативным последствиям в сфере образования и подготовки профессионалов, необходимых для развития государства и общества.

Разработка рабочих программ и преподавание гуманитарных дисциплин имеет свои особенности. Гуманитарные дисциплины призваны служить не только для формирования общих представлений о мире, основой для мировоззрения современных студентов, выпускников, но расширить круг их компетенций, сферы самореализации. Немаловажную роль играет наличие коммуникационных способностей, знание специфики культуры делового общения, этикета. Данные дисциплины способствуют развитию аналитических навыков, опыта теоретической и практической исследовательской деятельности, развивают творческий потенциал, умение креативно и нестандартно мыслить, формируют такие умения и навыки, как внимание, ответственное отношение, аккуратность и точность, организаторские способности, умение работать в коллективе. Данный набор знаний, умений, навыков необходим для профессий, востребованных на рынке труда, при составлении резюме при устройстве на работу и карьерном росте. Их отсутствие ведет к сужению сферы профессиональной самореализации для выпускника вуза и в условиях конкуренции может зависеть уже лишь от личных качеств молодого специалиста, его гибкости

и желанию адаптироваться к современным реалиям рынка. Это также может служить затормаживающим фактором в развитии той или иной области, для которой готовят специалистов.

Это могут дать именно гуманитарные дисциплины. В современных реалиях образования разработка рабочих программ гуманитарных дисциплин ведется с учетом направлений и профилей подготовки, федеральных государственных образовательных стандартов. Примерами разработки и апробации гуманитарных дисциплин, способствующих профессиональному росту и конкурентоспособности выпускника можно считать, например, опыт обучения студентов непедагогических направлений подготовки по основной образовательной программе бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование). Это было обусловлено тем, что за последние десятилетия в отечественном высшем образовании сложилась тенденция, что выпускники педагогических направлений не стремятся связывать свою дальнейшую судьбу с педагогической деятельностью, выбирают более оплачиваемые и престижные виды работ вне образовательной сферы. Данный опыт является одним из вариантов решения нехватки квалифицированных специалистов с одной стороны, а с другой формирует навыки, умения необходимые в его профессиональной деятельности, способствует расширению сферы профессиональной самореализации выпускника, повышает его квалификационный уровень [4, с. 6]. В рамках данного направления решения проблемы была проведена реализация НИТУ «МИСиС» проекта «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия». Данный проект осуществлялся на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого, а также совместно с другими высшими учебными заведениями Российской Федерации, на базе которых происходила разработка, апробация дисциплин [4, с. 6]. Нами непосредственно в июне-июле 2014 года была осуществлена работа по разработке рабочей программы в рамках ФГОС ВО, учебно-методического комплекса, текстов лекций дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» для образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование). В рамках договора № В-496-114/4 от 02 сентября 2014 года с НИТУ «МИСиС» на базе ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» в период с 10 сентября по 20 ноября 2014 года нами были проведены аудиторные (лекционные и семинарские) занятия по дисциплине «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» для студентов непедагогических направлений подготовки. В апробации участвовали 47 студентов с факультетов Естественных наук, Математики, физики и информатики [4, с. 6]. При разработке и последующей апробации дисциплины особое внимание нами было уделено формированию информационной компетентности по вопросам

религии и культуры, формирование гражданственности и патриотического сознания, здорового национального самосознания молодежи, веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан в области отношения к религии [4, с. 7-8]. Это необходимо в современном обществе в виду участвовавших случаев террористической, неонацистской деятельности в мире. Также дисциплина была направлена на формирование аналитических навыков, исследовательской деятельности, творческого потенциала и креативного мышления, коммуникационных навыков. Все это было направлено на повышение квалификационного, профессионального уровня и конкурентности будущего выпускника и отвечало требованиям рынка труда востребованных профессий. Указанным выше критериям также отвечала апробация дисциплины «Этика образования и воспитания», которая также была разработана в рамках ФГОС ВО, реализовывалась в рамках указанного выше проекта НИТУ «МИСиС» осуществлявшегося на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Данная дисциплина реализовывалась в период с 22.04.2015 г. по 25.05.2015 г. преподавателями кафедры философии и культурологии в рамках лекционных занятий (д. филос.н, проф. Назарова Ю.В., факультеты Естественных наук – 58 студентов, Технологий и бизнеса – 69 студентов, Математики, физики и информатики – 77 студентов), семинарских (практических) занятий (к.филос.н., ст.преп. Солопов О.В., к.филос.н., ст.преп. Чеснова Е.Н., к.филос.н., ст.преп. Якимова Е.Г.).

Другим примером реализации гуманитарных дисциплин повышающих компетентность, профессиональные навыки и конкурентоспособность студентов обучающихся на непедагогических направлениях подготовки является преподавание в течении двух лет дисциплины вариативной части гуманитарного, социального экономического цикла (ГСЭ) «Этика и психология семейной жизни» (преподаватель реализовывавший дисциплину – к.филос.н., ст.преп. Чеснова Е.Н., рабочая программа была разработана в рамках ФГОС ВПО к.филос.н. Сороцким М.С., к. филос.н. Чесновой Е.Н.) в рамках лекционных и семинарских занятий у студентов бакалавров ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Реализация данной дисциплины проводится для студентов факультетов Психологии, Технологий и бизнеса, Математики, физики и информатики, Русской филологии и документоведения, Естественных наук и так далее. Реализация данной дисциплины способствует не только развитию компетентности, практических умений, навыков у студентов, но направлена на формирование ценностной ориентации студентов, на создание нравственно и психологически здоровой семьи, рождение и воспитание детей, нравственной личности [2, с. 136]. Это отвечает не только государственной политике создания высококвалифицированных кадров для приоритетных областей развития страны, но и отвечает социальной политике в области семьи и детства современной России. В рамках блока ГСЭ большим успехом у студентов также пользуется такая дисциплина, как «Этика успеха: как быть успешным в современной жизни – от Платона до Карнеги» (преподаватель реализовывавший дисциплину – к. филос.н., ст.преп. Якимова Е.Г., рабочая программа была разработана в рамках ФГОС ВПО). Разработка и преподавание данной дисциплины направлены на «формирование у студентов знаний методов, технологий и специфики успеха как одного из важ-

нейших факторов современной жизни; <...> методов и специфики успешной деятельности человека в современном мире и умение применять их на практике; <...> развитие профессиональной направленности мышления» [6]. Данная дисциплина в полной мере учитывает современные реалии рынка труда, предоставляет возможность сформировать те личностные качества, которые помогут достичь наилучших показателей в профессиональном, карьерном росте, способствовать не только личностному росту, но и росту самого коллектива, отрасли.

Базовой гуманитарной дисциплиной способствующей формированию необходимых профессиональных навыков у студентов как педагогических направлений подготовки, так и непедагогических направлений подготовки можно считать «Философию». Данная дисциплина реализуется преподавателями кафедры философии и культурологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого с учетом направлений подготовки, специфики факультета. При разработке рабочих программ дисциплины «Философия» в рамках ФГОС ВПО, а теперь и ФГОС ВО преподавателями обязательно включается специальный раздел способствующий развитию профессиональных знаний, умений и навыков соответствующих направлению, профилю подготовки, направленности факультета. Например, «Философия образования» для направления подготовки «Педагогическое образование» с учетом профилей подготовки бакалавров на разных факультетах, «Психолого-педагогическое образование» с учетом профилей подготовки на факультете Психологии. Например, раздел «Философия науки и техники» на факультете Технологии и бизнеса, раздел «Философия истории» на факультете Истории и права, раздел «Социальная философия» на факультете Искусств, социальных и гуманитарных наук [1, с. 289], «Философия языка» для факультетов Русской филологии и документоведения, Иностранных языков и так далее.

Помимо этого мы считаем, что одной из гуманитарных дисциплин способствующих формированию широкого кругозора, знанию в области развития науки и техники, экономических и социальных отношений, особенностей культурно-исторического развития общества может служить дисциплина «История мировых цивилизаций». Она может разрабатываться и преподаваться как единый модуль или как дисциплина, состоящая из нескольких модулей, например: «Цивилизации Древнего мира», «Мировые цивилизации в эпоху Средневековья», «Мировые цивилизации Нового времени», «Мировые цивилизации в Новейшее время», «Мировые цивилизации на современном этапе» [3, с. 15]. Реализация данной дисциплины могла бы повысить квалификационный уровень, развить и углубить профессиональные компетенции такого непедагогического направления подготовки, как Сервис (таких профилей прикладного бакалавриата, как профиль "Сервис инженерных систем гостинично-ресторанных, туристских и спортивных комплексов"; профиль "Сервис недвижимости"; профиль "Сервис транспортных средств") факультета Технологий и бизнеса. Или, например, таких направлений подготовки академического бакалавриата факультета Математики, физики и информатики, как Прикладная информатика профиль "Прикладная информатика в здравоохранении", Фундаментальная информатика и информационные технологии профиль "Откры-

тые информационные системы", Математическое обеспечение и администрирование информационных систем профиль "Информационные системы и базы данных".

В заключение отметим, что гуманитарные дисциплины необходимы при подготовке студентов непедагогических профессий, но разрабатываемые и преподаваемые дисциплины должны учитывать специфику направления, профиля подготовки, магистерской программы, специфику самого факультета, осуществляющего профессиональную подготовку будущих высококвалифицированных специалистов, а также должны реализовываться с учетом инновационных форм обучения, являя собой переход от чистого теоретического знания к практическому, содержать в себе компетентностный, деятельностный подход. Гуманитарные дисциплины должны расширять возможность профессиональной реализации будущего выпускника, делать его конкурентоспособным по сравнению с другими выпускаемыми специалистами. Они должны учитывать современные веяния рынка труда и формировать те личностные качества, которые будут способствовать наиболее эффективному развитию отрасли, государства и общества. При учете данной специфики разработки и преподавания гуманитарных дисциплин будет происходить и наиболее плодотворное изменение сферы образования, всех его уровней и ступеней.

Список используемых источников:

1. Чеснова Е.Н., Якимова Е.Г. Методика преподавания дисциплины «Философия» для студентов бакалавров в рамках семинарских занятий // Обеспечение качества учебного процесса: традиции и инновации. Тула, 2015. С. 289-293.
2. Чеснова Е.Н. Методика преподавания дисциплины «Этика и психология семейной жизни» для студентов бакалавров в рамках реализации ФГОС // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого: научный журнал. Вып. 2 (14). Тула, 2015. С.136-143. URL: [http://tsput.ru/fb/hum/2\(14\)_2015/index.html#135](http://tsput.ru/fb/hum/2(14)_2015/index.html#135)
3. Чеснова Е.Н. Методика преподавания дисциплин модуля «История мировых цивилизаций» для студентов бакалавров в рамках реализации ФГОС ВПО // Zbiór raportów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Aktualne naukowe problemy. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka" (29.06.2015 – 30.06.2015) Warszawa, 2015. S. 14-20.
4. Чеснова Е.Н. Особенности разработки и апробации дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» (для студентов непедагогических направлений подготовки) // Zbiór raportów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Realizacja badań i projektów" (30.07.2015 – 31.07.2015) Warszawa, 2015. S. 5-9.
5. Чеснова Е.Н., Якимова Е.Г. Проектирование и реализация дистанционных образовательных технологий (на примере кафедры философии, культурологии, прикладной этики, религиоведения и теологии им. А.С. Хомякова) в рамках нового закона «Об образовании в Российской Федерации» // Модернизация методического обеспечения и организационного сопровождения учебного процесса в контексте нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Тула, 2013. С. 191-195.
6. Якимова Е.Г., Величко И.В. Презентация рабочей программы: Этика успеха: как быть успешным в современной жизни – от Платона до Карнеги. ТГПУ им. Л.Н. Толстого. URL: <http://www.myshared.ru/slide/946798/>

© 2015, Чеснова Е.Н.

Специфика преподавания гуманитарных дисциплин студентам непедагогических направлений подготовки в рамках ФГОС ВПО и ФГОС ВО

© 2015, Chesnova E.N.

The specifics of teaching humanities disciplines students of not pedagogical areas of training within the of the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education and Higher Education