DOI: 10.17117/na.2015.08.714

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.714.pdf>

Поступила (Received): 28.08.2015

Чернухина Н.В.

Современные информационные и коммуникационные технологии и их роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Chernuhina N.V.

Modern information and communication technologies and their role in the education of children with disabilities

В работе затрагиваются вопросы применения информационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, дифференцированный подход в обучении

The paper addresses the issues of application of information technology in the education of children with disabilities

Key words: information and Communication Technologies, a differentiated approach in training

Чернухина Наталья Васильевна

Кандидат педагогических наук, преподаватель
Кубанский государственный университет
г. Тихорецк, Новороздественское шоссе, 3

Chernuhina Natalya Vasilevna

Candidate of pedagogic Sciences, Lecturer
Kuban state university
Tikhoretsk, Novorozhdestvenskaya shosse, 3

Ни для кого не секрет, что рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которые заслуживают особого внимания. И что самое печальное, среди них немало детей и подростков, то есть тех, кто особо нуждается в заботе и внимании общества.

Получение такими детьми образования – это одно из основных и необходимых условий их успешной социализации, создания им условий для полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах социальной и профессиональной деятельности. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на полноценное образование является одной из главнейших задач государственной политики в области образования.

Конституция Российской Федерации и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляют детям с проблемами в развитии равные права со всеми другими детьми на образование. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов коррекционно-развивающего обучения, создание условий для достижения современного качества общего образования – вот одна из составляющих процесса модернизации российского образования. Одно из её важнейших направлений – внедрение в учебный про-

цесс информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые обеспечивают условия для развития образования нового типа, нацеленного на развитие и саморазвитие человека.

В последние годы мы просто не можем представить свою жизнь без ИКТ. Они сопровождают нас в процессе обучения, на работе, в путешествиях. Даже детские сады обеспечены современной компьютерной техникой. Недаром наш век называют «веком компьютерных технологий». Вопросы применения ИКТ в воспитательном и образовательном процессе в той или иной степени затрагивают многие современные ученые в своих исследованиях [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе позволяет подготовить юное поколение к будущей жизни в развитом информационном обществе.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов компьютерные технологии – это не столько предмет изучения и познания нового, сколько эффективное средство коррекции их поведения. Поэтому без них сегодня трудно представить коррекционную школу [7].

Без создания специальных условий этим детям трудно усваивать знания, осваивать образовательные программы и технологии. Компьютер помогает таким учащимся адаптироваться в мире знаний, позволяет активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать у них информационную и коммуникативную компетенции. Дети становятся не только активными участниками любого занятия, они становятся соавторами педагога.

Такие дети имеют различные заболевания: нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, зрения, задержка психического развития. Именно поэтому в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами требуется дифференцированный подход в обучении, точнее личностно-ориентированный подход. Такой индивидуальный подход гарантирует использование на уроках ИКТ. Принципиально новые возможности использования и применения ИКТ позволяют сегодня использовать компьютер на разных стадиях учебного занятия: в ходе объяснения нового материала, в процессе контроля полученных знаний, при закреплении и обобщении изученного. Такие занятия становятся привлекательными и современными. Компьютерные технологии позволяют развить творческий потенциал учащихся. Например, они позволяют совершить виртуальную экскурсию в другую страну мира или незнакомый город, создать красочную презентацию, составить таблицу, график и пройти тестирование по различным вопросам.

Грамотное применение информационных технологий во всех областях образования способствует достижению цели всестороннего развития ребенка, профилактике и преодолению уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в его развитии. ИКТ на уроках позволяет проводить коррекционную работу, которая направлена на концентрацию внимания, развитие воображения и мышления, мелкой моторики руки. Оно позволяет решить такие задачи, как изучение компьютера и коррекция психического здоровья, индивидуализация и дифференциация обучения, повышение эффективности обучения и интеграция детей в информационное общество.

В последние годы мы всё чаще слышим выражение «дистанционные технологии». Обучение на расстоянии – важная составляющая обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Оно способствует решению проблемы в недостатке общения таких детей с другими людьми. У ребенка, который обучается дистанционно, расширяются возможности пользования образовательными и информационными ресурсами Интернета. Дистанционная форма обучения подходит для получения ими качественного образования и профессиональной занятости в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение современных информационных технологий помогает расширить целый спектр видов образовательной деятельности, позволяет найти и апробировать новые формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Занятие с использованием современных информационных технологий, в частности, в специальной (коррекционной) школе позволяет решить одну из основных задач коррекционного воспитания – развитие индивидуальности ученика и его социализации.

Список используемых источников:

1. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 30.
URL: <http://e-koncept.ru/2014/14858.htm>
2. Матвиюк В.М. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в жизни общества и человека // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты. 2015. С. 84-86.
3. Матвиюк В.М. Использование интернет-технологий в современном образовании // Социально-экономическое развитие общества в контексте общезначимых проблем современности. 2011. С. 183-184.
4. Чернухина Н.В. Компьютерная и интернет зависимость как проблема современного общества // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты. 2015. С. 153-155.
5. Чернухина Н.В. Применение информационных технологий в образовательном процессе вуза // Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития. 2014. С. 168-170.
6. Матвиюк В.М. Интерактивные формы обучения как важнейший компонент организации учебного процесса на современном этапе // Первые шаги в науку: современные проблемы и перспективы развития Материалы I (первой) краевой научно-практической конференции преподавателей и студентов среднего профессионального образования. Краснодар, 2013. С. 138-142.
7. Гурьянова И.В. Опыт воспитания детей «группы риска» в учреждениях дополнительного образования. URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=934