DOI: 10.17117/na.2015.08.699

Поступила (Received): 14.08.2015

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.699.pdf>

Хисамутдинова Д.И. Учитель и инновационная деятельность

Khislamutdinova D.I.
Teacher and innovation

Professional work of the teacher is defective, if it is constructed only as a reproduction of one learned methods of work and without any perfection. Without creativity, there is no teacher, master and there is no "move forward"

Ключевые слова: инновационная деятельность, учитель, школа, творчество

Хисамутдинова Диана Идельевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.Я. Алексеева

Тюменская обл., г. Сургут, ул. Энергетиков 5/1

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы и без какого-либо совершенства. Без творчества, нет педагога-мастера и нет «хода вперед»

Key words: innovative activities, teacher, school, work

Khislamutdinova Diana Idelevna

Teacher

Secondary school № 18 named V.Ya. Alekseev

Tyumen reg., Surgut, Energetikov st., 5/1

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы и без какого-либо совершенства. Без творчества, нет педагога-мастера и нет «хода вперед».

Под готовностью к инновационной деятельности учителя стоит понимать совокупность качеств, которые определяют направленность на развитие как собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также способность выделять современные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

«Инновация» – появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение элементов одной культуры в другую. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее время в нашей стране. Развитие в нашей стране связано с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов её реализовать. Характер инновационной деятельности учителя зависит, прежде всего, от уровня его готовности к этой деятельности так как условия в школе созданы идеальные (медiateка, в каждом кабинете мультимедийный интерактивный компьютерный комплекс с доступом к сети интернет) [3, с. 39].

Главной целью инновационных технологий образования – подготовка ученика к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [2, с. 33-36].

Учитель сталкивается с серьезными препятствиями в реализации своих мотивов, стремлений, ценностных ориентации. Освоение новых технологий требует много труда и времени. Меняется и роль учителя: не просто передатчик информации – это педагог-профессионал, психолог, исследователь; это тот, кто всегда учится творчеству, и творит – себя как личность, свои уроки и своих учеников. Как учитель географии, хочу отметить, что интерактивная доска является важным эффективным средством для объяснения материала ученикам. Несомненно, интерактивная доска – не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и познавательными. Но появляется возможность использовать самые разные материалы одновременно: презентационное, видео-файлы, звуковые файлы, изображения и другие необходимые материалы. В ходе объяснения нового материала есть возможность корректировать все ресурсы и сохранять записи для будущих уроков. Удобно использовать скрытые тексты, рисунки, схемы, графики, а затем показывать в ключевые моменты урока. Учебный материал готовится заранее, что экономит время урока, позволяет решить больше заданий, чем на классическом уроке. Преимущество использования интерактивной доски – вся информация сохраняется, можно быстро вернуться и просмотреть ранее основные моменты, сделать выводы. Нельзя утверждать, что учеба учащихся улучшилась только благодаря работе с интерактивной доской, но они стали более активными на уроке, быстрее запоминать материал. Мои наблюдения показали, что при использовании интерактивной доски учащиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в уроке, повышается интерес к материалу и вообще к информационным технологиям. Новому поколению учащихся нравится осваивать новые технические изобретения. Ведь использование информационных технологий позволяет учителю общаться с учениками на современном технологическом уровне, сделать учебный процесс более привлекательным, эмоциональным и эффективным, а самое главное помогает добиваться больших успехов в освоении знаний.

Таким образом можно сказать, что активное использование технологий в учебно-воспитательном процессе формирует новую педагогическую технологию обучения. Наблюдения психологов показали, что работа в компьютерных сетях увеличивает потребность учащихся в самостоятельном получении знаний. Отмечается улучшение грамотности, развитие речи через телекоммуни-

кационное общение, повышение интереса к учебе – все это дает рост успеваемости учащихся. На сегодняшний день глобальное внимание уделяется такому средству наглядности, как является. Поскольку применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, получаемый ученику на уроке, активизирует организацию познавательной деятельности учащихся. Активно работая на уроке с интерактивной доской учащиеся различного уровня подготовленности добиваются значительных успехов при изучении разных тем школьной программы. Но все-таки инновационная деятельность связана с урегулированием новых социальных связей, переоценкой личностных позиций, переосмыслению жизненных целей; это сложная форма «внутренней работы» может быть осуществлена только самим учителем и в зависимости от его индивидуальных особенностей имеет индивидуальные границы.

Список используемых источников:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Школьное образование в современных социокультурных условиях. СПб.: ПетроПресс, 2005.
2. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. 2005. № 6. С. 83.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. М.: Центр педагогического образования, 2008. 352 с.
4. Саитбаева Э.Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала в системе дополнительного педагогического образования: монография. Оренбург: ООИПКРО, 2005. 501 с.