DOI: 10.17117/na.2015.08.690

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.690.pdf>

Поступила (Received): 17.08.2015

Толоконников С.В.
Система управления знаниями в процессе
формирования информационно-технологической
компетенции на учебных занятиях по информационным
технологиям на экономическом факультете

Tolokonnikov S.V.
The knowledge management system in the process of formation
of information and technological competence in the classroom
for information technologies at the faculty of Economics

Статья посвящена системе управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции студента экономического факультета на занятиях по информационным технологиям. Рассматриваются направления развития студентов экономистов как будущих специалистов. В статье особое внимание уделяется процессу обучения информационным технологиям и их влиянию на развитие студента и формирование его компетенции

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-технологическая компетенция, компетенция, педагогический процесс, система управления знаниями

The article is devoted to the knowledge management system in the process of formation of information and technological competence of a student of economic faculty in the classroom information technology. Directions of student development economists as future professionals. In the article special attention is paid to the process of learning information technologies and their influence on the development of a student and the formation of its competence

Key words: information technology, information technology competence, competence, pedagogical process, the knowledge management system

Толоконников Сергей Владимирович
 Старший преподаватель
 Российский новый университет (филиал)
 Липецкая обл., г. Елец, ул. Ломоносова, 13

Tolokonnikov Sergey Vladimirovich
 Senior Lecturer
 Russian new university (branch)
 Lipetsk reg., Yelets, Lomonosova st., 13

Актуальность исследования формирования информационно-технологической компетенции студента экономиста в образовательном пространстве ВУЗа, в процессе обучения информационным технологиям предопределена объективной потребностью общества в подготовке конкурентоспособных специалистов в области экономики.

В настоящее время актуальна проблема раскрытия педагогических возможностей образовательного пространства ВУЗа в процессе формирования информационно-технологической компетенции студента экономиста.

Представление о том, что активная компьютеризация как средство передачи образовательной информации поможет усовершенствовать традиционный процесс учебы, не отвечает возможностям современных информационных технологий.

Формирование динамического стереотипа будущего специалиста – иногда ставит студента в затруднительное положение в вузе. На первом курсе в вузе проходит период адаптации, который, безусловно, влияет на успеваемость, общение. В связи с этим необходимо знание индивидуальных особенностей студента, что дает возможность сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Трудности адаптации первокурсников к вузу связаны с отрицательными переживаниями, а также с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая и компьютерная подготовка; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями. Одни трудности объективно неизбежны, другие зависят от подготовки и воспитания.

Развитие студента экономиста как будущего специалиста в процессе обучения информационным технологиям идет в ряде направлений:

1. укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности, в том числе и к информационным технологиям;
2. растут притязания студента в области своей будущей профессии;
3. на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость студента;
4. крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе на современном уровне с широким использованием информационных технологий.

Общая педагогическая установка на качественное усовершенствование образовательного процесса с целью формирования профессиональных качеств будущих специалистов объясняется необходимостью диагностического измерения, как поставленных заданий, так и результатов применения комплекса дидактических и психолого-педагогических мероприятий, которые должны быть направленными на их решение.

Анализ научных теорий, педагогической, игровой практики позволил понять сущность психолого-педагогической дефиниции как индивидуального, а лучше, коллективного выполнения заданий, которые требуют производительного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования. Во время преподавания информационных технологий ставится задание проектирования моделей разви-

тия студента в процессе обучения информационным технологиям с целью формирования его эффективной профессиональной роли на основании игровой практики и построения индивидуальной траектории личностно-профессионального развития. Интеллектуальная игра сочетает в себе черты игровой и учебной деятельности. Она развивает теоретическое мышление, требует формулируемых определений, выполнения основных операций мышления.

Представим систему управления знаниями в рамках мотивационной теории для понимания значимости приобретения профессионализма в процессе когнитивного обучения с учетом закона логического отражения информации.

Система управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции на учебных занятиях по информационным технологиям на экономическом факультете (рис. 1) включает в себя: познавательную функцию в информационных технологиях; ценностно-смысловые знания личности информационных технологий; декларативные знания будущих экономистов об информационных технологиях и информационно-технологической компетенции; процедурные знания об информационных технологиях; развитие интереса к знаниям, умениям, навыкам по информационным технологиям и экономике; формирование знаний, умений, навыков и информационно-технологической компетенции; активацию деятельности студентов экономического факультета; формирование знаний и опыта в процессе преподавания информационных технологий.

Изучение данного вопроса нацелило на рассмотрение психолого-педагогических особенностей развития личности студента в процессе изучения информационных технологий.

Нацеленность студентов на выработку самостоятельных позиций интеллектуальной познавательной деятельности в процессе игры способствует построению индивидуального плана развития личности, направленного как на ближнюю, так и на далекую жизненную перспективу. И это, в свою очередь, выступает как ориентировочная основа действий будущих специалистов в плане самой актуализации личности и формирования профессионально значимых качеств при получении высшего образования.

Рис. 1. Система управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции на учебных занятиях по информационным технологиям на экономическом факультете

Среди многочисленных функций подготовки будущих специалистов в области информационных технологий, которые нашли отпечаток в научной литературе, особое место занимают корректирующая и развивающая функции, которые отвечают за коррекцию и дальнейшее усовершенствование уже имеющихся качеств личности студента для успешной профессиональной деятельности после окончания ВУЗа. На этом основании можно считать, что одной из основных психолого-педагогических проблем профессиональной подготовки будущих экономистов есть прогнозирование развития ПК в про-

цессе обучения информационным технологиям в процессе его коррекционной подготовки к будущей профессиональной деятельности. На основе изложенного выше отметим, что важно в процессе интеллектуальной развивающей игровой практики выявить, в первую очередь, индивидуально-творческий уровень личности по показателям формирования у нее качественных новообразований, среди которых – эмоционально-ценностное отношение к управлению, заинтересованное, содержательное отношение к учебной и будущей профессиональной деятельности, адекватная самооценка своих возможностей, способностей, познавательная и социально направленная активность в их реализации, потребность и заинтересованность в собственном профессиональном самообразовании и культурном самосовершенствовании на базе усвоения ценностей теории и практики управления социальными системами.

Важное место в развитии общества отводится системе образования, в том числе и высшему профессиональному образованию. Современный специалист высшего звена должен широко и сознательно использовать знания, приобретенные в учебном заведении, обладать профессиональной мобильностью, позволяющей быстро адаптироваться в условиях непрерывного обновления производства, а также быть способным к самореализации и самообразованию в своей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Макарова Л.Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития // Педагогическая информатика. 2003. № 3. С. 17.
2. Толоконников С.В. Место информационных технологий в подготовке специалистов // Актуальные проблемы разработки и эффективного функционирования социально-экономических и технических систем. Елец: Елецкий филиал НОУ ВПО «Российский новый университет», 2011. С. 140-144.
3. Толоконников С.В., Колосова Л.А. Формирование информационно-технологической компетенции личности студента экономического факультета в образовательном пространстве вуза // Инновации в образовании. 2013. №9. С. 16-19.

© 2015, Толоконников С.В.

Система управления знаниями в процессе формирования информационно-технологической компетенции на учебных занятиях по информационным технологиям на экономическом факультете

© 2015, Tolokonnikov S.V.

The knowledge management system in the process of formation of information and technological competence in the classroom for information technologies at the faculty of Economics