DOI: 10.17117/na.2015.08.656

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.656.pdf>

Поступила (Received): 31.08.2015

Симакова Н.Б. Особенности деятельности социального педагога с детьми-сиротами в условиях профессиональных образовательных учреждений

Simakova N.B.
Features of activity of the social teacher with
children-orphans in a professional educational
institutions

Процесс адаптации к новым условиям – это одна из задач профессиональных учреждений. Особо это необходимо для отдельных категорий детей, в первую очередь к детям сиротам. Огромную роль в этой работе должен играть социальный педагог, организуя индивидуальную и групповую работу с первокурсниками

Ключевые слова: адаптация, средние профессиональные образовательные учреждения, сироты

The process of adaptation to the new conditions – is one of the tasks of professional institutions. Especially it is necessary for certain categories of children, especially children orphaned. A huge role in this work should play a social worker, organizing individual and group work with freshmen

Key words: adaptation, secondary vocational educational institutions, orphans

Симакова Надежда Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко
Удмуртия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25

Simakova Nadezhda Borisovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Glazov state pedagogical institute named V.G.
Korolenko
Udmurtia, Glazov, Pervomayskaya st., 25

Процесс адаптации является основной составляющей развития любого человека. Для отдельных категорий людей, например детей-сирот адаптивность затруднительна, несмотря на возраст. Так как отсутствие семьи, близких и родных людей делает их жизнь менее защищенной, а учреждения интернатного типа не способствуют развитию в них самостоятельности. По статистике в России из 100% сирот, покинувших стены детского дома или интерната – 90% никогда не адаптируются к нормальной взрослой жизни. Ситуация такова, что дети, вышедшие из детдома буквально сразу сталкиваются с такими трудностями как получение образования, поиск работы, обращение с деньгами, принятие самостоятельных решений и так далее. Всего 10% сирот адаптируются к условиям современного мира. 40% становятся алкоголиками или наркоманами, 40% попадают в тюрьмы, связываются с преступной деятельностью и 10% заканчивают жизнь самоубийством [3, с.8].

Такая негативная статистика требует решения проблемы адаптации детей-сирот, поступающих в образовательные учреждения из-за особенностей их личности вследствие влияния на них условий интернатного проживания.

Адаптация – это процесс приспособления индивида к новым условиям. А.В. Петровский описал фазы адаптации личности к социальной группе: фаза становления личности в социальной группе, фаза – индивидуализация и фаза-интеграции [2; с.78].

Учитывая необходимость успешного прохождения этих фаз каждым человеком, работа по адаптации первокурсников в профессиональных учреждениях должна способствовать созданию для этого благоприятных условий. Активную роль в этой работе в средних профессиональных учреждениях отводят социальному педагогу.

Деятельность социального педагога в профессиональном учреждении обладает особенностями, связанными со спецификой учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении и особенностями контингента обучающихся. Социальному педагогу, работающему в профессиональном училище, необходимо изучить личности, поступивших сирот, а именно:

- общие данные всех учащихся, познакомиться с их биографиями (сведения о родителях, месте рождения, проживания, месте учебы или пребывания до поступления в ПУ);
- состояние здоровья учащихся (здесь важен контакт с медицинскими работниками; особое внимание должно уделяться психическому здоровью подростков, состоянию их нервной системы);
- индивидуальные особенности ребёнка, специфику развития интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, экзистенциальной сфер личности, особенности процессов саморегуляции;
- факторы, провоцирующие девиантное поведение: особенности настроения, взгляды, система ценностных отношений, самооценка, оценка окружающей действительности, сфера интересов, потребностей и желаний;
- особенностей семейного воспитания, взаимоотношения в семье;
- положение учащегося в группе.

Полученные данные заносятся в специальную карту, содержание которой периодически обновляется в зависимости от получаемой информации [1, с.175] и учитываются при организации индивидуальной и групповой работы с детьми-сиротами. План работы социального педагога должен включать специально организованную деятельность с детьми-сиротами по адаптации, которая способствует эффективности формирования межличностных отношений и благоприятного психологического климата и дает возможность развить навыки самостоятельности, ответственности, адекватности своей самооценки, результативности образовательного процесса, устойчивости психологического состояния личности обучающегося.

Список используемых источников:

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2005. С. 171-176.
2. Протасова И. Деятельность социального педагога по профилактике делинкветного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Социальная педагогика. 2008. №3. С. 78.
3. Целогородцева С. Сироты России // Учительская газета. 2008. №21. С. 16.

© 2015, Симакова Н.Б.

Особенности деятельности социального педагога с детьми-сиротами в условиях профессиональных образовательных учреждений

© 2015, Simakova N.B.

Features of activity of the social teacher with children-orphans in a professional educational institutions