DOI: 10.17117/na.2015.08.649

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.649.pdf>

Поступила (Received): 22.08.2015

Селиверстова И.В. Информационно-коммуникативная компетентность учащихся по химии: от теоретических предпосылок к актуальности исследования

Seliverstova I.V.
Information and communicative competence of pupils in chemistry:
from theoretical prerequisites to relevance of research

Исследования, посвященные проблемам компетентностного подхода на всех ступенях образования, применения информационно-коммуникативных технологий в обучении разным предметам, в том числе и в образовательной области «Естественные науки», проводятся в нашей стране более двадцати лет. На сегодняшний день понятие информационно-коммуникативного обучения не имеет четкого определения, так же, как и не выявлены основные элементы информационно-коммуникативной компетентности учащихся по химии

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетентности, информационно-коммуникативная компетентность учащихся по химии

The researches devoted to problems of competence-based approach at all steps of education, application of information and communicative technologies in training in different subjects including in the educational Natural sciences area, more than twenty years are spent in our country. Today the concept of information and communicative training has no accurate definition, as well as basic elements of information and communicative competence of pupils in chemistry aren't revealed

Key words: competence-based approach, key competence, information and communicative competence of pupils in chemistry

Селиверстова Ирина Владимировна
Кандидат педагогических наук, учитель
Лицей № 214
г. Санкт-Петербург, ул. Маяковского, 8

Seliverstova Irina Vladimirovna
Candidate of Pedagogic Sciences, teacher
lyceum № 214
St. Petersburg, Mayakovsky st., 8

Содержание школьного химического образования в современных условиях реализации компетентностного подхода в обучении рассматривается как некая система компетентностей выпускника. Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале XXI века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования.

Компетентностный подход предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основу отбора и конструирования методов обучения должна быть положена структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образова-

нии. Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. В основу обновленного содержания общего образования должны быть положены «ключевые компетентности». Правительственные документы модернизации российского образования предполагают, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей должны войти информационная, социально-правовая и коммуникативная компетентность [7].

Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодалевым и трактовалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [1, 6].

В социологической энциклопедии уточняется, что коммуникативная компетентность – это «...ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на:

- знаниях и чувственном опыте индивида;
- способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- благодаря пониманию себя и других, при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды» [5].

Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [4].

В работах, посвященных компетентностному подходу, в качестве методов оценки уровня коммуникативной компетентности представлены: тесты «на применение», рейтинговая и мониторинговая модели, самооценка [2, 3].

К методам обучения, которые целесообразно использовать для развития коммуникативной компетенции в образовательном процессе, относят традиционные методы, методы активного обучения, тренинги, методы дистанционного обучения [6].

Педагогические исследования, посвященные проблеме применения информационно-коммуникативных технологий в обучении разным предметам образовательной области «Естествознание» на всех ступенях образования, проводятся в нашей стране более двадцати лет.

В области естественнонаучных и физико-математических предметов это исследования Г.Л. Абдулгалимова, Л.В. Барановой, Л.В. Витвицкой, Т.Ю. Вьюновой, Н.Н. Гомулиной, В.А. Дыганова, В.А. Извозчикова, В.В. Клевицкого, Д.Н. Кожевникова, А.С. Кондратьева, А.С. Лысенко, А.И. Назарова, Е.А. Первушкиной, А.В. Смирнова, В.А. Смирнова, М.И. Старовикова, А.И. Ходановича, Ю.Г. Ярмага и др.

Различные аспекты использования современных электронно-коммуникативных средств в процессе обучения химии в средней школе отражены в работах М.А. Бакулевой, Е.В. Береснёвой, Н.А. Городиловой, М.В. Дорофеева, А.А. Журина, А.Н. Левкина, М.С. Пак, Е.Ю. Раткевич, В.М. Шабаршина и др.

Но, как показывает анализ теории и практики обучения химии, понятие информационно-коммуникативного обучения на сегодняшний день не имеет четкого определения, так же, как и не выявлены основные элементы информационно-коммуникативной компетентности учащихся по химии. Как следствие этого, не разработаны теоретико-методологические основы информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе, не сформулирована цель информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе, не определено содержание информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе. Выявленное нами противоречие между потребностью в реализации информационно-коммуникативного обучения химии в основной школе и отсутствием научно-практических разработок послужило основой для научно-методической работы в этом направлении.

Список используемых источников:

1. Бодалев А.А. Психологическое общение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модек, 1996. 256 с.
2. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2003. 223 с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М.: АПК и ПРО, 2004. 98 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.
5. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1998. 672 с.
6. Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. 64 с.
7. Солдатова А.А. Педагогика и психология. М.: Спутник +, 2009. 140 с.

© 2015, Селиверстова И.В.

Информационно-коммуникативная компетентность учащихся по химии: от теоретических предпосылок к актуальности исследования

© 2015, Seliverstova I.V.

Information and communicative competence of pupils in chemistry: from theoretical prerequisites to relevance of research